

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	4695 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	81
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125131
ПІБ керівника ЗВО	Караман Олена Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.luguniv.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	4695
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра початкової освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра педагогіки, кафедра літературознавства, східної філології і перекладу, кафедра розвитку дитини раннього і дошкільного віку, кафедра філософії та соціології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Віктора Новікова, 2, м. Лубни, Полтавська обл.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	вчитель-магістр (Початкова освіта); викладач закладу вищої освіти – педагогічний працівник
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	139224
ПІБ гаранта ОП	Мордовцева Наталія Валеріївна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	mordovcevanv@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-987-29-51
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://salo.li/186Bfda>), Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (<https://salo.li/ofCC49F>), «Статуту ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»» (<https://salo.li/0596cbE>), а також з урахуванням концептуальних засад Нової української школи й сучасних європейських підходів до підготовки педагогічних кадрів.

Навчання здобувачів освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності Початкова освіта у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (далі – Університет, ЛНУ) здійснюється з 1997 року. Відповідно до освітньої стратегії Луганщини, у зв'язку з дефіцитом висококваліфікованих фахівців для початкової школи, здатних до педагогічної діяльності інноваційного типу, наукових досліджень, управління освітнім процесом, забезпечення розвитку молодших школярів в умовах реформування системи освіти було ухвалено рішення про запровадження магістерської програми.

З 01.10.2014 р. у зв'язку з проведенням антитерористичної операції на Сході України відповідно до наказу МОН України №1128 від 03.10.2014 р. (<https://salo.li/do86896>) Університет було переміщено до м. Старобільськ Луганської області, а з березня 2022 року внаслідок збройної агресії російської федерації академічна спільнота Університету перемістилася вдруге – до міст Полтава, Миргород і Лубни Полтавської області, згідно з наказами по Університету від 03.03.2022 р. № 51-ОД «Про переміщення центру управління університетом в умовах воєнного стану», від 10.03.2022 р. № 54 «Про організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану». Кафедра початкової освіти наразі перебуває в м. Лубни Полтавської області й тісно співпрацює з консультаційними центрами ЛНУ в м. Ірпінь Київської обл., м. Чорноморську Одеської обл., м. Долині Івано-Франківської обл., де постійно відбувається моніторинг освітніх потреб цих регіонів.

Перша редакція ОП була ухвалена вченою радою Університету в 1997 році та впроваджена в освітній процес з 01.09.1997 навчального року. Наказом МОН України від 19.12.2016 р. № 1565 спеціальність 013 Початкова освіта за освітнім рівнем (далі – ОР) магістра була акредитована (<https://salo.li/a331aDA>), сертифікат НД № 1389616, термін дії до 1 липня 2026 р. ОП регулярно проходила планові перегляди й оновлення відповідно до «Положення про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»» (<https://salo.li/89521F1>), зумовлені змінами в законодавстві, модернізацією освітнього середовища, результатами опитувань здобувачів вищої освіти, випускників і роботодавців, потребами ринку праці. У 2024 році була уточнена мета ОП, яка зацентрувала увагу на підготовці здобувачів вищої освіти, здатних розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти; формуванні професійних, світоглядних і громадянських компетентностей, морально-етичних цінностей, визначених стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти, Державним стандартом початкової освіти. З урахуванням пропозицій стейкхолдерів були внесені зміни до переліку освітніх компонентів (далі – ОК), які забезпечують формування професійних компетентностей.

ОП розробляла проектна група кафедри початкової освіти (із залученням провідних науково-педагогічних працівників, роботодавців і здобувачів освіти) з урахуванням сучасних освітніх тенденцій (реформування НУШ, розвиток цифрових технологій, євроінтеграційний контекст, освітньо-виховні виклики через війну), потреб ринку праці (зокрема брак педагогічних кадрів через активні міграційні процеси після 2022 року). Особливу увагу при формуванні цілей ОП було приділено процесам, які тривають у сфері освіти. Було враховано цілі Державної стратегії регіонального розвитку на 2021–2027 рр. (<https://salo.li/506B809>), зокрема в частині розвитку людського капіталу, відчутні освітні втрати Луганщини, п.1.8. Стратегії розвитку Лубенської територіальної громади (<https://salo.li/C32ebE8>), зокрема в частині зростання кількості учнів ЗЗСО, «Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»» (<https://salo.li/cc66498>).

Навчальний план спеціальності Початкова освіта за ОР магістр (ДФН – <https://salo.li/131079e>; ЗФН – <https://salo.li/2953808>) складений на основі ОП (<https://salo.li/33b4A41>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	60	12	11	0	0
2 курс	2024 - 2025	60	5	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2640 Українська мова і література 2644 Початкова освіта 17494 Початкова освіта. Українська мова і література 13521 Практична психологія
другий (магістерський) рівень	40299 Початкова освіта. Українська мова і література 4695 Початкова освіта 3458 Іноземна мова
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	63283	23520
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44684	13828
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	19355	11627
Приміщення, здані в оренду	955	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_А3_Початкова освіта (маг).pdf</i>	BxOWjZtO5X1i95B1/8VQfD2L2odfRVL9COXQHG32bVY =
Освітня програма	<i>ОП_ПО_МАГ_2024 (1).pdf</i>	gbLDZeCM4PY7v+wB9V/uPZudbNUjhgsEMPBhONKiC c=
Навчальний план за ОП	<i>013_ПО_маг_дфн_24 (1).pdf</i>	aLXIwZKX4r9b1ucbqZZQ/wvCLDnhZ5n//Zi5JfruUyI=
Навчальний план за ОП	<i>013_ПО_маг_зфн_24 (2).pdf</i>	jDGpvGh1VxgBFPCTyrbWQ4nisMRH4/j4hZVouLLfXqw=
Навчальний план за ОП	<i>А3_Початкова освіта_маг_дфн_25.pdf</i>	ZyjFtNe9dD7aivyBUApv5ok13InDVMO/ivFNYCiYJVs=
Навчальний план за ОП	<i>А3_Початкова освіта_маг_зфн_25.pdf</i>	OcntNTphOnUW4latBwthtmOYkv5BEOHJ7+YXqbnkYo E=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОП-А3_маг_Каплун Т.С. (1).pdf</i>	3D6Ib1GdbnYXuDFNshOxboDZTnYYWQv11BRqb5wI/f4 =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>відгук_Л.Л.Нежива (1).pdf</i>	b3oc5McLOY7PftRjA5JGKX72PmPBq81kQnZScLz1dfE=
Матеріали від ЗВО:	<i>Відгук_на_ОП_А3_маг_Сіверсько</i>	V/xCW+LABtCIH/mcHstimyXJosjX3wqiEVinu9J7eqo=

пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>донецьк (1).pdf</i>	
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Засульський ліцей.pdf</i>	tyfkq+qbgJUj82+fhCYvbsoYhaz1t8PlCLOdIsOtNjw=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП відповідає Стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (Наказ МОН України за № 480 від 08.04.2024 р.), її цілі полягають у набутті здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти; формуванні професійних, світоглядних і громадянських компетентностей, морально-етичних цінностей. ОП повністю відповідає вимогам Стандарту щодо обсягу, необхідного для здобуття ступеня магістра (90 кредитів ЄКТС) та змісту. Інтегральна компетентність (ІК), перелік загальних (ЗК1–ЗК4) та спеціальних (фахових) (СК1–СК9, СК11) компетентностей, програмних результатів навчання (ПРН1–ПРН7, ПРН9) відображають відповідні РН, передбачені Стандартом. Усі ПРН забезпечені обов'язковими ОК, які формують компетентності з фундаментальної педагогічної підготовки, методики викладання фахових дисциплін у ЗВО, управління якістю початкової освіти. Вибіркові ОК дають можливість індивідуалізувати траєкторію навчання, що відповідає вимогам Стандарту про академічну свободу й варіативність підготовки. Значне місце в програмі посідає практичний цикл підготовки (15 кредитів ЄКТС): науково-дослідна практика, науково-педагогічна практика, методична практика у ЗВО (Дні науки), який дозволяє закріпити теоретичні знання в реальних умовах ЗВО, набути досвід організації навчального середовища тощо. Також ОП передбачає виконання наукових досліджень, написання кваліфікаційної роботи (12 кредитів ЄКТС), що відповідає вимогам Стандарту зі здатності розв'язувати складні задачі та проводити дослідницьку діяльність у галузі освіти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОП враховує вимоги Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», що затверджений Наказом МОН України від 29.08.2024 р. за № 1225 (<https://sal0.li/e570D76>). Компетентнісний блок, сформований на основі трудових функцій учителя, визначених у розділі V Стандарту, має пряму відповідність із загальними й спеціальними компетентностями ОП. При цьому ПРН гармонійно відображають та підтримують зазначені компетентності.

Зміст освітньої програми корелює з усіма функціями, визначеними Професійним стандартом. Для забезпечення формування відповідних компетентностей передбачено вивчення обов'язкових освітніх компонентів:

1. Функція А «Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів)» – ОК5;
2. Функція Б «Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу» – ОК3, ОК8;
3. Функція В «Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища» – ОК9;
4. Функція Г «Проведення освітнього процесу» – ОК3, ОК6;
5. Функція Д «Безперервний професійний розвиток» – ОК2, ОК4, ОК7.

Відпрацювання усіх функцій відбувається через практичну підготовку здобувачів освіти, на що зорієнтовано ОК11-ОК13.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОП побуд. на засадах студентоцентр. підходу й особист. орієнт. проф. підготовки. Реалізація права здоб. на вільн. вибір ОК у межах вибірк. складника програми забезпечує формує. індивід. освіт. траєкторії, набуття гнучкого комплексу компет.-ей, що підвищ. рівень проф. моб-ті та конкурентоспроможності на ринку праці. Для вивч. освіт. потреб здобувачів сист-но здійзн. анкетування (<https://sal0.li/eD379E8>, <https://sal0.li/3de69ED>, <https://sal0.li/221Eaad>), рез. якого аналіз-ся й обговор. на засід. кафедри (пр. №4, від 29.11.2024; №7, від 14.02.2025). Пропозиції здоб. беруться до уваги при визнач. цілей ОП, формул. ПРН та розшир. змісту ОК. Так, здобувачі ініціювали розшир. переліку вибірк. ОК, які б сприяли розв. суч. пед. комп-тей: медіаграмотність, STEAM-освіта, цифр. інструменти (Панкратова Т.), Кулачко О. зауважила про необхід. і важливість наук.-метод. зустрічей з успіш. вчит.-практик. для обміну досвідом, провед. майстер-класів, воркшопів, пед. студій під час практики (ОК13),

Ганускова О. поставила пит. про можливість додавання в ОК6 лекц. матеріалу з особист. брендингу суч. вчителя, основ публ. комунікації й роботи в команді. Ці пит. розгл. на засід. каф. (пр. №7 від 14.02.2025, №10 від 29.03.2025, <https://salo.li/789669a>), зустрічах зі стейкхолдерами (<https://luguniv.edu.ua/?p=140049>). Участь здоб. у конф., майстер-класах, відкр. гостьових лекціях є ефект. способом об'єктивації набутих проф. компетент., що дозволяє провести якісну ревізію й удосконал. змісту та стр. ОП, її адаптації до суч. освіт. і проф. викликів.

- роботодавці

Каф. почат. освіти перебуває в постійній співпраці та взаємозв'язку з Центрами проф. розвитку пед. працівників м. Лубни (Полтавська обл.), м. Чорноморська (Одеська обл.), м. Долини (Івано-Франківська обл.), з керівниками та вчителями ЗОШ Луганської територіальної громади й інших міст України. Розробка й обґрунтування ОП відбувається з урахуванням пропозицій і рекомендацій, вимог потенційних роботодавців щодо професійних компетентностей випускників – майбутніх учителів початкових класів. Під час зустрічі зі стейкхолдерами 12 червня 2025 р. О. Турко, завідувачка кафедри філологічних дисциплін початкової та дошкільної освіти ТНПУ імені Володимира Гнатюка вказала на необхідність уточнення формулювання ПРН у стилі «Випускник здатен...», а також чіткіше прописати реалізацію інклюзивного компонента; Л. Адаменко, директор Центру професійного розвитку педагогічних працівників м. Чорноморськ Одеської обл. рекомендувала зробити ОК з цифрового навчання практичними для слухачів курсів підвищення кваліфікації (протокол зас. кафедри № 13 від 12.06.2025, <https://salo.li/2c8DE7a>). За пропозиціями роботодавців було внесено зміни у формулювання ПРН та зміст ОК3, ОК7. Викладачі кафедри Мордовцева Н. В., Пушко В. Ф., Цалапова О. М. були спікерами й учасниками спільних зустрічей з представниками шкіл, коледжів, гімназій з питань обговорення потреб і труднощів організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, які були враховані під час оновлення ОП (протокол № 12 від 28.05.2025, <https://salo.li/C9d5936>; <https://salo.li/CAc8245>).

- академічна спільнота

Розробляючи ОП, проектна гр. залучала провід. фахівців з галузі поч. освіти, поради й зауваж. яких дозволили визначити цілі й результати навчання. Концептуальні підходи до побудови ОП та визначення її зміст. наповнення були значною мірою зумовлені результатами обговорення під час міжнар. і всеукр. наук. заходів — конференцій, семінарів, форумів, стажувань. Так, кафедра є організатором Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. з міжнар. участю «Початкова школа в новій освіт. реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи» (Лубни, 2023-2025, <https://luguniv.edu.ua/?p=116263>; <https://luguniv.edu.ua/?p=136325>), під час якої була висловлена й урахована пропозиція дотриматися послідовності у викладанні ОК пед. циклу: педагогіка вищої школи - теорія і методика викладання педагогіки - методики викладання фахових дисциплін (доц. Цалапова О.М., пр. № 12 від 28.05.2025); «Євроінтеграційні пріоритети філології й лінгводидактики в освітній системі України (Старобільськ-Лубни, 2017-2023 <https://luguniv.edu.ua/?p=106643>; <https://luguniv.edu.ua/?p=106662>), де надано рекомендацію розгорнутого викладання методології наук. пізнання, що було враховано в ОК1 (доц. Нужна Ю. С., пр. № 9 від 30.04.2024), міжрегіон. наук.-метод. семінару «Формування особистості молодш. школяра: суч. підходи до організації освіт. процесу в НУШ» (Лубни, 2024, <https://luguniv.edu.ua/?p=127701>), під час якого була висловлена й урахована пропозиція від директорів ЗФПО щодо проведення на їх базі наук. і прикладних досліджень в межах ОК13 (пр-л № 4, від 29.11.2024).

- інші стейкхолдери

Кафедра початкової освіти активно бере участь у реалізації укладених угод з Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка, Львівським національним університетом імені Івана Франка, Інститутом соціальних наук та педагогіки Університету сільського господарства (м.Варшава, Республіка Польща). Рекомендації представників цих закладів (канд. пед. наук, доцент О. Турко, д-р пед. наук, професор О. Караманов, д-р габілітований, професор С. Лобода) щодо набуття здобувачами компетентностей у сфері управління освітою були враховані в ОК6. Участь викладачів кафедри Н. Мордовцевої, О. Цалапової в Українській асоціації дослідників освіти (<https://luguniv.edu.ua/?p=142777>) спонукала внести зміни до назв ОК4, ОК7 і до їх змістового наповнення.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Відповідно до Стратегії розвитку Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019 – 2025 роки (зі змінами, Полтава, 2024, <https://salo.li/0660d81>) мета ОП спрямована на набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти; формування професійних, світоглядних і громадянських компетентностей, морально-етичних цінностей, визначених стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти, Державним стандартом початкової освіти. ОП розроблялась і вдосконалювалась з урахуванням місії Університету, що полягає в забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, діджиталізації, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму. Її цілі визначені в контексті візії Університету як провідного осередку освіти, науки й культури країни, який зберігає свою ідентичність, класичну сутність, забезпечує єдність фундаментальності й фаховості змісту освіти, доступність якісної освіти, зокрема за допомогою гібридних форм навчання й цифрового навчання, інтегрованість у міжнародну систему науки та освіти, здатний готувати фахівців вищої кваліфікації для галузевих потреб територіальних громад, регіонів та країни.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням

тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Під час формування мети і програмних результатів навчання ОП спеціальності «Початкова освіта» було враховано «Пріоритетні напрями наукової діяльності університету» (https://luguniv.edu.ua/?page_id=44150), зокрема фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства й держави, а саме: гармонізація інтересів і потреб особистості із запитами суспільства на ринку праці, прогнозування щодо кваліфікації та компетентностей, необхідних для ринку робочої сили в Україні у середньо- й довгостроковій перспективах; проблеми гуманітарної консолідації українського суспільства та функціонування української мови як державної, що передбачено у змістовому наповненні ОК1, ОК2, ОК3, ОК6. Передбачена мета й програмні результати (ПРН1, ПРН3, ПРН5-8), спрямовані на студентоцентроване навчання, на врахування актуальних сучасних тенденцій розвитку педагогічної освіти (компетентнісний, особистісно орієнтований, комунікативний, діяльнісний, системний, цифровий, конструктивістський, інклюзивний підходи).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета й ПРН ОП сформульовані з урахуванням суч. тенденцій розв. ринку праці, визначених, зокрема, аналізом провідних укр. сайтів з працевлаштування (rabota.ua, work.ua, jobs.ua). При розробленні цілей враховано п.4, Ч.1 Цілей стал. розвитку Укр. до 2030 року (<https://salo.li/eD96498>) та стратег. док. розвитку регіонів, зокрема Стратегія розвитку Полтав. області на 2021–2027 роки (<https://salo.li/6022FC6>), стор.19 – Операц. ціль 1.3. Суч. освіт. простір як базис для задовол. потреб суспільства та економіки, підвищення прав. культури населення. Значну увагу в ОП приділено опануванню інновац. техн., управлінню якістю поч. осв., розв. здатності до адаптації в динаміч. проф. середовищі (ОК6, ОК7, ОК8). Як релокований ЗВО, ми ставимо за мету повоєнне відновлення луганської освіт. спільноти, освоєння нових проф. ролей, зокрема тьютора в громадах у процесі реінтеграції деокупованих територій (ОК3,9,12).

Цілі та ПРН переглядаються для забезпеч. актуальності компетентностей випускника в галуз. й регіон. контекстах. ПРН інтегрують регіон. потреби ринку праці та спрямовані на досягн. ключ. цілей підготовки фахівців, зокрема: ПРН3 – створювати інновац. інформ.-освіт. середовище поч. школи, адаптувати його до різних умов реалізації освіт. пр.; ПРН4 – орг-ти та упр. освіт. процесом, налагоджувати співпрацю з різ. соціальними інституціями; ПРН7 – планувати, організ. і здійснювати наук. та приклад. дослідж. у сфері поч. осв.; аналіз., узагальн. й презентувати результати дослідж.; робити обґрунтовані висновки.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета ОП й ПРН визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм ЗВО України. Укладаючи ОП, її змістове наповнення, було здійснено моніторинг ОП ЛНУ й проаналізовано ОП Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (<https://salo.li/dEdo21c>), Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (<https://salo.li/58ac3d9>), Запорізького національного університету (<https://salo.li/f1F3159>), Маріупольського державного університету (<https://salo.li/897b5b7>), КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харків. обл. ради (<https://salo.li/E98df66>) та ін.

На основі моніторингу ОП вітчизняних університетів за ОР «магістр» було внесено зміни до чинної ОП, зокрема додано ОК4 «Професійна комунікація іноземною мовою» (ОПП Початкова освіта 2024, Херсонський державний університет, <https://salo.li/of302a7>), ОК6 «Управління якістю початкової освіти» (ОПП Початкова освіта 2024, Маріупольський державний університет, <https://salo.li/F2d913A>), ОК13 «Методична практика у ЗВО (Дні науки)» (РП Педагогічна практика у ЗВО, Ужгородський національний університет, <https://salo.li/BBE052d>), вилучено ОК2.7 «Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта».

Окрім того, укладені угоди про співпрацю з Маріупольським державним університетом, Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка, Донбаським державним педагогічним університетом надають змогу проводити спільні зустрічі щодо обговорення програмних компетентностей, освітніх компонентів, ПРН, вибіркового освітніх компонентів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Досвід кращих практик аналогічних іноземних освітніх програм ЗВО було враховано під час укладання ПРН ОП Початкова освіта: Академія спеціальної педагогіки ім. Марії Гжегожевської (м. Варшава, Республіка Польща) – усвідомлення здобувачами взаємозалежності людей і систем у глобальному світі, СК1, ОК1; Жешувський університет – урахування індивідуальних потреб здобувача освіти у плануванні власних освітніх траєкторій, ПРН8, вибірково ОК); досвід професора кафедри М. М. Починкової під час співпраці з Українською школою імені Ярослава Мудрого (м. Брюссель, Бельгія) – вільна професійна комунікація іноземною мовою, ПРН2, ОК4.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП Початкова освіта повністю відповідає предметній області заявленої спеціальності «Початкова освіта», оскільки структурований навколо ключових компонентів професійної підготовки вчителя початкової школи: об'єкти вивчення та діяльності – освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти, ціль навчання – набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти. Освітні компоненти охоплюють як цикл загальної підготовки (ОК1 «Логіка та методологія наукового пізнання», ОК2 «Мовленнєва комунікація в професійній діяльності вчителя початкових класів»), що орієнтовані на гуманітарний складник підготовки, так і цикл професійної підготовки. Обов'язкові ОК3,5,6,9 дозволяють здобувачам опанувати теоретичний сегмент сучасних концепцій педагогіки вищої школи, методики викладання педагогіки початкової школи, управління якістю початкової освіти, методики викладання фахових дисциплін у ЗВО. Практичний складник ОП: відпрацювання методів, методик, технологій предметної області (ОК11 – ОК13). Науково-дослідна практика має на меті розробку й апробацію інструментарію дослідження, збирання та опрацювання емпіричних даних у закладах освіти, аналіз освітнього процесу з урахуванням актуальних тенденцій і викликів, формування дослідницьких компетентностей; «Методична практика у ЗВО (Дні науки)» – апробацію наукових досліджень у сфері початкової освіти, розвиток навичок наукової комунікації; Науково-педагогічна практика передбачає комплексну діяльність, спрямовану на поглиблення професійної підготовки через поєднання наукових досліджень і педагогічної роботи. ОК і ПРН ОП забезпечують формування професійних компетентностей учителя початкової школи: здатності організувати освітній процес, розвивати ключові та предметні компетентності учнів, здійснювати індивідуалізований підхід і педагогічну підтримку, застосовувати сучасні освітні технології й цифрові ресурси. Отже, поєднання теоретичних знань, практичної педагогічної підготовки та педагогічних практик гарантує узгодженість змісту програми з предметною областю спеціальності «Початкова освіта».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здоб. освіти ОП забезпечує згідно з законодавством України, «Положенням про орг. освіт. проц. в ЛНУ» (<https://surl.li/hluupm>), «Положенням про порядок надання індивід. графіка навчання здобувачам освіти» (<https://surl.li/fdutrj>), «Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти», яким закріплено можливість здобувачів самостійно обирати бази практики (<https://surl.li/fhyhus>), «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти», за яким результати навчання поза ОП можуть бути визнані для перезарахування в обсязі, передбаченому навчальним планом (<https://surl.li/jcxwkk>), «Процедурою формування переліку дисциплін вільного вибору», відповідно до якої здійснюється щорічний перегляд переліку дисциплін згідно з запитом учасників освітнього процесу (<https://surl.li/akwlgz>), «Процедурою обрання здобувачами вищої освіти дисциплін вільного вибору» (<https://salo.li/9172103>). Обсяг дисциплін за вибором студента становить 27 % від загального обсягу навчального плану. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача також реалізується через право самостійного вибору теми кваліфікаційної роботи, участь у всеукраїнських та міжнародних професійних заходах і конкурсах, можливість паралельного навчання в кількох закладах вищої освіти й за різними спеціальностями, організацію навчання за індивідуальним графіком, участь у програмах академічної мобільності, визнання результатів, здобутих у неформальній освіті.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно з «Процедурою обрання здобувачами вищої освіти дисциплін вільного вибору» (<https://salo.li/9172103>) здобувачі для формування індивідуальної освітньої траєкторії мають змогу обрати дисципліни за двома циклами: загальна підготовка 1.2. Вибіркові освітні компоненти – Дисципліна 31, Дисципліна 32; професійна підготовка 2.2. Вибіркові освітні компоненти – Дисципліни п1 – п6. Здобувачам пропонується каталог з ВОК, який розміщений на сайті ЛНУ (<https://salo.li/8100646>), де вони мають можливість ознайомитися з описом запропонованих курсів, відвідати презентації кафедр та отримати консультації викладачів щодо змісту освітніх компонентів (<https://salo.li/ecB2783>). Після ознайомлення з переліком дисциплін вільного вибору для ОП, анотаціями й силабусами до них (<https://salo.li/06340c3>) студенти за підтримки тьюторів відповідно до своїх уподобань, наукових і навчальних потреб обирають дисципліни через офіційні Google-форми з переліком дисциплін вільного вибору, рекомендованих саме для спеціальності «Початкова освіта» ОР магістра, розміщені на сайті університету (<https://salo.li/527D1a1>). Здобувачі ОП обирають дві дисципліни по 3 кредити з циклу загальної підготовки та шість дисциплін з циклу професійної підготовки по 3 кредити. Отримані результати обробляють тьютори й передають на відповідні кафедри. Якщо обраний курс не набрав мінімальної кількості слухачів, студент разом з тьютором має можливість повторно обрати інший з переліку доступних. На основі сформованих заяв і пропозицій кафедр видають

накази про створення академічних груп для вивчення вибіркового ОК. Після формування груп відповідні курси включають до індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти. У разі необхідності студент може змінити обрану дисципліну. Для цього він подає письмову заяву на ім'я директора до завершення поточного семестру. У такому разі інститут пропонує обрати інший курс із переліку вже сформованих і затверджених вибіркового дисциплін. Право здобувача ОП на вибір навчальних дисциплін реалізується повною мірою, що підтверджено результатами опитування (<https://salo.li/94Co72e>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП для магістрів згідно зі Стандартом вищої освіти зі спец. 013 Поч. освіта другого (магістер.) рівня вищої освіти (<https://salo.li/b712Bco>) та Положенням про орг. і провед. практики здобувачів вищої освіти в ЛНУ (<https://salo.li/a6b922C>) передбачає практич. підготовку здобувачів освіти. Так, в ОП відведено 15 кр. ЄКТС на практич. цикл: наук.-дослідна практика – 6 кр. 1 сем., наук.-пед. практика – 6 кр. 3 сем., метод. практика у ЗВО (Дні науки) – 3 кр. 2 сем., що спрямовані на набуття інтегральної компетентності, ЗК1 – ЗК6, СК1 – СК3, СК9, СК12. До всіх видів практик розроблено робочі програми й Методичні рекомендації. Формування цілей, завдань і змісту практич. підготовки здійснювалось у співпраці з роботодавцями та з урахуванням побажань здобувачів (пр. №7 від 14.02.2025). Осн. базою практики для магістрів є навч.-наук. інститут педагогіки і психології, ВСП «Фаховий коледж ДЗ ЛНУ», але здобувачі вищ. освіти можуть самостійно, за погодженням з керівником практики, обирати базу практики. Перед проходженням практики кафедра проводить орг. збори студентів, де їм надається вся інформація щодо правил та умов проходження практики й документації, яку здобувачі мають оформити й надати керівникам (<https://salo.li/5EoF4c4>). Після закінчення практики студенти здають звітну документацію в електр. варіанті й захищають результати практики на звітній конференції. Практич. підготовка здобувачів відбувається також і під час проведення практич. занять, коли студенти, які працюють за фахом, дають можливість підключитись онлайн до них на заняття.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Зміст ОП спрямований на розвиток у здобувачів соціальних компетентностей, що забезпечується досягненням ПРН 1, 6, 7. Формування навичок soft skills забезпечують обов'язкові ОК2, 5, 6, 8, 9. Їх опанування сприяє особистісному розвитку здобувачів, оволодінню ключовими соціальними вміннями: креативністю, лідерськими якостями, здатністю до командної роботи, відповідальністю, комунікабельністю, тайм-менеджментом, умінням аргументовано висловлювати позицію й навчати інших, здійснювати пошук і критичний відбір інформації, а також логічно й системно мислити. У процесі аудиторних занять з цих ОК застосовують різні форми навчальної діяльності: проблемно-орієнтовані лекції; дослідницькі, ділові, інтерактивні методи на практичних заняттях; консультації тощо. Використання низки методів у межах інших ОК також сприяє розвитку критичного мислення, комунікативних умінь і відповідального ставлення до майбутньої професії. Додатково формуванню soft skills сприяє залучення здобувачів до наукових і практичних заходів: конференцій, круглих столів, дискусій, презентацій результатів власних досліджень. Набуття таких умінь є необхідною умовою підготовки конкурентоспроможних фахівців і науковців у сфері початкової освіти, забезпечує професійний розвиток та повністю узгоджується з завданнями й очікуваними результатами навчання за ОП. Долучення здобувачів до органів студентського самоврядування забезпечує розвиток їхніх управлінських навичок і здатності працювати в команді.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру, яка представлена в таблиці 2. «Перелік обов'язкових освітніх компонентів (ОК) і їх логічна послідовність», яка містить перелік ОК ОП, кількість кредитів, форму підсумкового контролю. Згідно з навчальним планом (<https://salo.li/3c84139>; <https://salo.li/6a9fado>) загальний обсяг ОК складає 90 кредитів. ОК взаємодоповнюють один одного, що представлено в таблиці «Логічна послідовність обов'язкових освітніх компонентів» у розрізі трьох семестрів здобуття освіти.

ОК, що вивчаються в першому семестрі, виконують роль фундаменту для засвоєння змісту дисциплін другого й третього семестрів. У сукупності всі вони сприяють досягненню визначеної мети й ПРН. Разом з тим їх умовно можна розподілити на кілька груп: ті, що забезпечують розвиток загальних компетентностей (ОК1 – ОК4); ті, які формують ключові професійні компетентності, необхідні для підготовки магістра початкової освіти (ОК5, ОК7 – 9); ті, що орієнтовані на практичну самостійну педагогічну й управлінську діяльність (ОК6, ОК10 – 13). Засвоєння теоретичних основ предметної галузі, а також методів, методик і технологій навчання забезпечує досягнення визначених цілей і результатів ОП. Указані ОК гарантують здобуття необхідних загальних і фахових компетентностей, закріплених у Стандарті вищої освіти. Кожен ПРН досягається через зміст обов'язкових складників ОП. Рівень задоволеності здобувачами структурою ОП засвідчують результати опитування: (<https://salo.li/245b281>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною

роботою)?

Обсяг ОК, а також співвідношення між аудиторною й самостійною роботою визначені з урахуванням їхньої специфіки, змістового наповнення й ролі в реалізації ОП з метою досягнення передбачених результатів навчання, що узгоджується з вимогами п. 6 «Положення про орг. освіт. процесу» (<https://salo.li/30c0b22>). Загальне навчальне навантаження здобувачів вищ. освіти, включно із самостійною діяльністю, відповідає встановленим нормативам ЄКТС: на семестр передбачено 30 кредитів, на навч. рік – 60 кредитів. Заг. обсяг програми складає 90 кр. ЄКТС. Кількість аудит. годин на один кредит, як правило, становить для здоб. магістер. рівня 8 годин, решта часу відводиться для самост. роботи. Максимальне тижневе аудит. навантаження не перевищує 18 год., що узгоджується з європейськими підходами до організації освітнього процесу й основними документами ЄПВО. Формування навчального плану здійснюється відповідно до визначеної процедури його розроблення та затвердження (<https://surl.li/xcsuho>). Розроблення й погодження робочих програм ОК регламентовано «Положенням про робочу програму ОК» (<https://surl.li/wzomcf>) і процедурою їх затвердження, де передбачено деталізований розрахунок часу на різні види освітньої діяльності, зокрема на самостійну роботу з урахуванням структури навчального плану й специфіки кожного компонента. На думку студентів, обсяг кожного ОК у кредитах ЄКТС співвідноситься з фактичним навантаженням, на навч. заняття, виконання індивідуальних і самостійних завдань вони витрачають час у межах запланованого (<https://salo.li/245b281>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП Поч. осв. для маг. забезпеч. завдяки цілісн. структурі програми, у якій поєднуються фундамент. теорет. знання, дослід. вміння й значний обсяг практич. підготовки. Зміст ОК орієнт. на форм. здатності здобувачів застосовувати суч. пед. теорії, методики й технології в проф. діял-ті (ОК3, 5, 7, 8). У програмі передбач. практич.-орієнт. ОК: практики різних типів (ОК11, 12, 13), що дозволяє здобувачам набувати реал. досвіду орг. освіт. процесу, управління колективом, впровадж. інновац. освіт. технологій, використання цифр. інструментів. Значна увага приділяється інтеграції результатів наук. досліджень у практич. діяльність, аналізу пед. кейсів. За резул. опитувань роботодавців і випускників ОП надає достатню проф. підготовку для успіш. викон. пед. завдань у закл. поч. осв., формує необхідні фах. комп-ті, сприяє розв. пед. майстерності й готовності до впровадж. інновац. технологій навчання (<https://salo.li/69Ad515>; <https://salo.li/245b281>). Зокрема дир-р Слобододолинської школи Ів.-Франк. обл. Г. Гірник відзначила, що випускники цілком готові до реал. роботи в школі, заступник дир. гімназії № 7 м. Чорноморськ Одеської обл. І. Черних повідомила, що загалом задоволена роботою випускників і рекомендувала посилити ОК12,13 завданнями дослід. хар-ру. Вип-ця Безлюдько К. зазначила, що майже не відчуває труднощів у роботі з дітьми й колегами, водночас порекомендувала приділити більше уваги навичкам роботи з батьками (пр. №10 від 29.03.2025; №13 від 12.06.2025). Підготовка за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Заг. та спец. компетентності, які відображені в ОП Початкова освіта для магістрів, спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 (<https://salo.li/39C8afd>). Так, ціль 4 (забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх) реалізується через ПРН1, 2, 4, 6, 7 у межах ОК1, 2, 4, 6, 10, 11, 12. Цілі 5 (забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат), 10 (скорочення нерівності) – через ПРН4, 5, 8 у межах ОК1, 6, 11, 12, 13. Цілі 16 (сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку) та 17 (зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку) – через ПРН1, 3, 4, 5, 10 у межах ОК1, 2, 3, 7, 8, 10, 12, 13.

Наповнення й проблематика окремих обов'язкових і вибіркових ОК зорієнтовані на вироблення в студентів умінь і навичок, потрібних для вирішення складних професійних завдань у галузі поч. освіти, що узгоджується з пунктами Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722.

В Університеті гарантується дотримання принципу рівності, а можливі проблемні випадки врегульовують згідно зі встановленою процедурою вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (<https://salo.li/08e22A4>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Сторінка вступника ЛНУ: https://luguniv.edu.ua/?page_id=4271

Правила прийому: https://luguniv.edu.ua/?page_id=134594

Пояснить, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навч. в ЛНУ затверджені наказом ректора від 28.03.2025 №40-ОД (зі змінами), які укладено на підставі Порядку прийому на навчання для здобуття вищ. осв. в 2025 році й орієнтовані на вступників, які набули необхідних компетентностей для успішного здобуття вищ. осв. за ОР магістр спеціальності «Поч. освіта».

Для вступу до маг-ри у 2025 р. абіт. склад. ЄФВВ – форму вступ. випроб. для вступу на осн. НРК6 або НРК7, яка передбачала оцінювання рівня підготовленості вступника до здобуття другого рівня вищ. осв. за відповід. спец-тю, що проводиться УЦОЯ освіти відповідно до закон-ва, а також ЄВІ – на основі НРК6 або НРК7, що поєднує тест заг. навч. комп-сті й тест з інозем. мови. Особл. умови уч. у відборі на навч для здобуття ОР магістра за спец. «Поч. освіта» на осн. ст. бакалавра передбачали можливість отримання рекомендації до зарах. за тим самим видом фінанс. для тих, хто у 2025 році завершив бакалаврат і має зареєстроване місце прожив. на ТОТ або в насел. пунктах, що належать до зони АБД і фактично там перебувають, а також для осіб, які виїхали звідти після 1 січня 2024 року.

При конкурс. відборі вступ-в, що вже мають диплом магістра (або спеціаліста), до уваги бралися результати двох вступ. випроб.: співбесіди з інозем. мови й проф. іспиту зі спец-ті. Щороку викладачі каф. готують завд. для провед. вступ. випроб., обговорюють їх на засід. та передають до прийм. комісії. Критерії відбору абітур-в визнач-ся з урахув. порад гаранта ОП і викладачів каф., відповідальних за її впровадження <https://salo.li/EoD4358>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В Університеті пит. визн. результ. навч., отриманих в інших ЗВО регул. «Полож. про орг. освіт. процесу» (<https://salo.li/47Db86b>), «Полож. про порядок визн. рез. навч., здобутих шл. форм., неформ. та/або інформ. освіти» (<https://salo.li/c254826>), «Проц. визн. рез. навч., здобутих шл. формал. осв.» (<https://salo.li/9967023>), «Проц. поновл. до складу здобув. осв.» (<https://salo.li/6A2179D>), «Проц. провадж. внутр. академ. мобіл.» (<https://salo.li/7ee5693>) і «Проц. провадж. міжнар. академ. мобіл.» (<https://salo.li/925BD1c>). Інформ. доступна на сайті Унів. (<https://salo.li/b4A85b5>).

Доступність проц. забезпеч. розміщ. полож. та покрок. інструкції на офіц. вебсайті Унів. у відкритому доступі (<https://is.gd/TMikid>); інформ. зд. осв. під час орг. зустрічей, консультацій із гарант. ОП, едвайзером; можливістю подати заяву до директорату; створ. комісії з визн. рез. навч., що забезп. прозорість ухвал. рішень; індивід. консультуванням здобувачів.

Для визн. рез. навч. здобувач подає заяву, оригінали док, що підтвердж. вивчення ним ОК. Перезарах. здійснюється за умови відповід. ОП, аналізу наданих документів, співбесіди зі студентом, інформаційних пакетів/силабусів інших ЗВО (за наявн.). Здобувачам вищої освіти, які поновились після відрахування, резул. поперед. навчання можуть бути зараховані за умови їх відповідності РН ОП; раніше отримана позитив. оцінка РН здобувача зберігається. Перезарах. ОК здійсн. на підставі завірених документів із переліком РН за ОК із зазначенням кредитів та інформ. про систему оцінювання в установл. порядку.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://salo.li/4Fb465A>), Процедурою визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної освіти (<https://salo.li/62F26Ao>), Процедурою поновлення до складу здобувачів освіти (<https://salo.li/cV4A547>). На ОП було визнано результати навчання в Університеті на інших ОП і отримані в ін. ЗВО: ОК1 «Логіка та методологія наукового пізнання» було визнано як результат навчання на іншій ОП нашого університету Полторацькому А.М., Лізуновій Н.О. (назва, обсяг і форма контролю повністю збігаються з відомостями, зазначеними про нього в навчальному плані ОП); ОК3 «Педагогіка вищої школи» було визнано як результат навчання Михайленко Н.В. у Вищому навчальному закладі «Університет економіки та права «КРОК» (за результатами співбесіди); ОК6 «Управління якістю початкової освіти» було визнано як результат навчання Томчук М.Ф. у Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова, Михайленко Н.В. у Вищому навчальному закладі «Університет економіки та права «КРОК» (за результатами співбесіди).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентує «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти» (<https://salo.li/a874131>), «Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»» (<https://salo.li/9c61149>). Гарант ОП, завідувач кафедри й викладачі ознайомлюють студентів зі специфікою неформальної освіти та варіантами її визнання. Зокрема, поширеною практикою є визнання участі здобувачів у наукових заходах різного типу, онлайн-лекціях, семінарах, курсах і практичних тренінгах. Відповідно до Положення результати навчання, отримані в неформальній освіті, визнають для змістовних модулів ОК, окремих тем, практичних занять, самостійної роботи, курсових для зарахування певного виду практики.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За ОП Початкова освіта було визнано результати навчання за окремими темами: ОК7 «Цифрові технології в

шкільній початковій освіті» (викл. доц. Ужченко Д. В.) – зараховано Т. 8 «Робота з сервісами Google», Т. 11 «Користування сучасними навчальними платформами й сервісами HUMAN, Всеукраїнська школа онлайн, Kahoot, Wordwall, ReadyTo, Mentimeter та ін.», ОК8 «Педагогічні інноваційні технології в початковій школі» (викл. доц. Мордовцева Н. В.) – Т. 5 «Нові інформаційні технології навчання» (здобувачка 2 курсу О. Кулачко); ОК8 «Педагогічні інноваційні технології в початковій школі» (викл. доц. Мордовцева Н. В.) зараховано Т. 2 «Технологія розвитку критичного мислення в початковій школі», Т. 4 «Педагогічна майстерність як умова реалізації педагогічних інноваційних технологій», ОК5 «Теорія і методика викладання педагогіки початкової школи» перезараховано Т. 2.4. «Основи педагогічного контролю та моніторингу якості освітнього процесу у початковій школі» (здобувачка 2 курсу П. Ромичева), отриманими в неформальній освіті. З таблицею визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті можна ознайомитись на посиланням: <https://salolj69B28A2>.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освіт. пр. здійсн. згідно з «Полож. про орг. осв. проц. в ЛНУ» (<https://salolj2D8cbDd>), Станд. вищ. осв. спец. 013 Поч. осв. (магістр.), Проф. стандарт. «Вчитель ЗЗСО», «Викладач ЗВО», Стратегії розв. ЛНУ (2019–2025) (<https://salolj4AD1Bec>). Освіт. процес реаліз. із дотрим. внутр. системи якості (<https://salolj2D1FEFo>, <https://salolj52B4347>), п.1 ч.3 ст.16 ЗУ «Про ВО», академ. доброчесності (п.8 ч.2 ст.16 ЗУ «Про ВО», <https://salolj3bD7591>, <https://salolj4331bVo>), академ. свободи учасників освіт. проц. (п.5 ч.3 ст.3 ЗУ «Про ВО», <https://salolj4561EDc>) із забезпеч. вільного вибору здоб. ВОК (абз.2 ч.6 ст.10 ЗУ «Про ВО», <https://salolj34EBo2F>). ОП регулярно перегляд. (п.2 ч.2 ст.16 ЗУ «Про ВО», <https://salolj6bbo285>, <https://salolj34e4F87>), діє мех. визнання рез. академ. моб-ті (п.61 ч.2 ст.32 ЗУ «Про ВО», <https://salolj761E4d7>). Під час вивч. ОК застосов. методи, засоби й технології навчання, що відповідають заявл. цілям і ПРН. Викл. використовують традиц. (слов., наоч., практ., контр.-оцінюв. – ПРН1,2,6,8,10), активні (інтеракт. лекції, дискусії, круглі столи, case-study – ПРН2,3,7,10, тренінги, майстер-класи, метод симуляцій – ПРН1,3,7,8) та інновац. (Inquiry-Based Learning, дизайн- і критич. мислення – ПРН3,4,5,7) методи. Під час практики – аналіз нормат. док., спостереження, консультивання, розробка дид. матеріалів, самоаналіз (ПРН1,3,5,6,10). Освіт. процес підтримує Освіт. портал – цифр. платформа для ресурсів, онлайн-комунікації та оцінювання (<https://saloljE658F6F>).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентр. підхід реаліз. через можливість зд-чів самот. вибудувати індивід. траєкторію навч. відповідно до власних інтересів (<https://salolj34EBo2F>); повагу до різ. позицій, урахув. освіт. запитів та особист. потреб; право обирати тему наук. роботи згідно з дослідн. вподобаннями; зарахування РН, набутих у ін. закл. чи в процесі неформ. та/або інформ.осв. (<https://salolj761E4d7>, <https://salolj7DE5ff2>); участь в обговоренні ОП та навч. планів (<https://salolj83E19A5>, здобувачі Коваленко К. М., Забірко Д. О. є чл. проектної групи ОП). Силабуси ОК містять розділ «Політика курсу», де акцент. право зд-ча аргумент. висловлювати позицію й отримувати додаткові роз'яснення. На Освіт. порталі розміщ. опитув. для з'ясув. рівня задоволеності навчанням (<https://du.luguniv.edu.ua/>).

Упровадж. орієнтованого на здобув. підходу є оперативною ціллю Стратегії розвитку ЛНУ, що реалізується через створ. індивідуалізованих освіт. траєкторій і зарахування неформ. освіти, відображеної у ПРН дисциплін ОП. Діалогова модель комунікації підтверджує визнання студ. рівноправними учасниками освіт. проц., формує відповідальність за РН та проф. становлення.

Освіт. портал (<https://du.luguniv.edu.ua/>), онлайн-курси та ін. цифр. інструменти забезп. навчання у власному ритмі, з урахув. їхніх індивід. здібностей та освіт. потреб. Для налагодження швидкого інформ. й отримання відгуків від студ. функціонують спільноти в соц. мережах. Опитув. й розмови зі здоб. підтвердили їхню задоволеність орг. освіт. процесу (<https://salolj443F7Dd>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У Концепції освіт. діяльн. Університету (Статут ЛНУ, розділ 2, п. 2.2 <https://salolj261Aaac>) вказано цінності, відповідно до яких Унів. здійснює свою діяльність, серед яких: студентоцентризм, критич. мисл., академ. доброчесність, автономність і свобода, системність та інтеграція, демократичність і прозорість. Забезпеч. відповідності осв. методик принципам академ. свободи реаліз. через можливість вільного формування індивід. навч. плану шляхом вибору дисциплін (<https://salolj8C5cCfo>); визнач. теми кваліф. роботи відповідно до власних наук. інтересів; застосування на заняттях методів демонстрації власних здобутків, рез. досліджень, участі в дискусіях, диспутах, групових обговореннях і мозк. штурмах; обрання форм і сп. самот. навч. діял. під час опанування ОК з дотриманням принц. академ. доброч. та проф. етики; можливість формувати й відкрито висловл. власну наук. позицію; доступ до бібліот. рес., суч. навч.-метод.х, наук.-дослід. та інформ. матеріалів, а також академ. мобільність (<https://saloljdF53d2o>, <https://salolja98F4cC>). Викл. мають свободу у реаліз. ОК, визначенні їхнього зміст. й темат. наповнення, виборі методів і форм навч. й тем наук.-дослід. роботи. Під час занять здійснюється аналіз різ. пит., обґрунтування й аргументація власн. поглядів, актив. взаємодія між викл. і студ., що спрямовує майб. спеціаліста на

розвиток його інтелект. і творч. здібностей, а також комун. умінь. Отримані рез. студ. опитувань викладачі враховують при визначенні найбільш ефект. форм і методів навчання (<https://salolj/C5492e3>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На поч. навч. року, під час орг. зборів, за участю гар. ОП, зав.кафедри, групи забезп. ОП, тьютора, зд-чі отримують дет. інформ. про цілі, зміст та очікувані РН за програмою, форми орг. освіт. процесу (<https://luguniv.edu.ua/?p=123842>; <https://luguniv.edu.ua/?p=145311>). Кож. ОК почин. з ознайомлення студ. з роб. прогр., силабусом, освіт. контентом, цілями, політикою і методами навч. взаємодії. Усі необхідні мат. для магістр. доступні на Освіт. порт. (<https://du.luguniv.edu.ua/>): нормат. документи; метод. рек. з ОК; порядок і критерії оцінювання. Крім того, на Освіт. портали представлені навч.-метод. комплекси кож. ОК, що містять: кор. опис (прев'ю), силабус, список наук. і навч.-метод. інтернет-ресурсів (вебліографія), освіт. контент теорет. й практ. блоків. Ці комплекси розміщені на Освіт. порт. Унів. згідно з «Полож. про освіт. портал» (<http://surlj/biknv>). Інформація щодо атестації зд. вищої освіти міститься в «Полож. про порядок ств. та орг. роботи екзамен. комісії для проведення атестації здоб. вищої освіти на першому (бакалавр.) і другому (магістер.) рівнях» (<https://salolj/ofEB9E6>). Студенти мають вільний доступ до всіх положень і процедур, що регламентують освіт. процес (<https://salolj/d909cFf>, <https://salolj/oe3CCob>). Рез. провед. опит. показали високий рівень задоволення здоб. вищої освіти якістю їхньої поінформованості щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навч., а також порядку й критеріїв оцінювання в межах окремих ОК (<https://salolj/81dc430>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОП вибудована на засадах поєднання освітнього процесу й науково-дослідницької діяльності, що визначено в нормативних документах Університету (<https://salolj/2cbo6F9>, <https://salolj/7A60D13>). ОК1 «Логіка та методологія наукового пізнання», ОК5 «Теорія і методика викладання педагогіки початкової школи», ОК11 «Науково-дослідна практика», ОК13 «Методична практика у ЗВО (Дні науки)» спрямовані, з одного боку, на засвоєння знань про науку як суспільний феномен, оволодіння методологією та інструментами організації й проведення досліджень, з іншого – на індивідуальний супровід підготовки кваліфікаційної роботи (визначення тематики, складання плану, відбір методів і засобів, опрацювання наукових джерел). Залучення студентів до наук.-пошук. діяльності й формування в них навичок дослідника відбувається різними способами. Здобувачі активно долучаються до різноманітних видів дослідницької діяльності: критичного аналізу наукових концепцій і положень, рецензування, побудови структ.-логічних схем, виконання інформ.-пошукових завдань, вивчення публікаційного масиву, роботи з наукометричними системами, підготовки власних статей. Під час проходження науково-дослідної практики вони працюють з ресурсами університетської бібліотеки, а також з вітчизняними й зарубіжними електронними бібліотеками та репозиторіями (<https://libr.luguniv.edu.ua/>).

Найповніше поєднання навчання й досліджень відбувається під час написання й підготовки кваліфікаційної роботи до захисту. Роботи мають прикладний характер і виконуються на базі конкретного закладу ЗСО, де здобувачі мають провести педагогічний експеримент за тематикою свого дослідження, проаналізувати педагогічний досвід учителя й розробити на цій основі методичні рекомендації щодо оптимізації певних видів роботи шляхом упровадження дієвих методик, інноваційних підходів і педагогічних технологій (<https://salolj/F8B653b>). Також здобувачі в межах Методичної практики беруть участь у щорічній Всеукраїнській студентсько-викладацькій науково-практичній конференції з міжнародною участю «Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи» з апробацією матеріалів у збірнику наукових праць (<https://salolj/3C4FE57>; <https://salolj/508996e>), у міжрегіональному науково-практичному семінарі «Формування особистості молодшого школяра: сучасні підходи до організації освітнього процесу в НУШ» (<https://salolj/60a6b63>), у науково-практичних конференціях, круглих столах різного рівня під керівництвом викладачів кафедри початкової освіти (<https://salolj/CCCC06d>; <https://salolj/1Aa3a57>). Здобувачка освіти ОР «магістр» Ганускова О. працює в складі дослідницької групи «Компетентнісний підхід до змісту професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи» (ріш. вченої ради Унів. від 26 січня 2024, пр. № 7). Студентів також залучають до виконання кафедр. наук. теми «Компетентнісний підхід до змісту професійної підготовки фахівців початкової школи в умовах інноваційного освітнього простору» (0123U105325).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Кафедра початкової освіти систематично щороку здійснює оновлення ОК відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surlj/qmabjv>), «Положення про робочу програму освітнього компонента» (<https://surlj/qdwuuy>), «Процедури оцінювання якості освітньої програми та внесення змін до неї» (<https://surlj/ovlnps>), «Процедури розроблення й затвердження робочої програми ОК» (<https://surlj/qvescg>) з урахуванням feedback від здобувачів після завершення ОК. Викладачі здійснюють модернізацію змісту ОК відповідно до новітніх наукових напрацювань у сфері початкової освіти. Вагомим чинником у процесі оновлення змісту ОК є активна участь викладачів у всеукраїнських і міжнародних наукових конференціях, семінарах, вебінарах, майстер-класах, проходження підвищення кваліфікації, публікацій досліджень у провідних українських та іноземних фахових виданнях, а також долучення до діяльності Української асоціації дослідників освіти. Гарант ОП доц. Мордовцева Н. В. пройшла міжнародне стажування «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience» (2021, Краківський університет, Польща), міжнародний курс підвищення кваліфікації: «Models, innovations and international trends in career guidance. Educational models and practices of working with gifted children» (2021, Польща) (оновлення ОК8 в позиціях фандрайзингу), навчання за

програмою Центру українсько-європейського наукового співробітництва «Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи» (2024) (оновлення ОК8 щодо використання електронних ресурсів у змішаному навчанні); проф. Кизилова В. В. пройшла міжнародне стажування за програмою «International legal communication» у Варшавському університеті (2021, Польща) (оновлення ОК2 в частині партнерської комунікації українських і зарубіжних ЗВО); доц. Пушко В. Ф. пройшла стажування за міжнародною програмою «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» від International historical biographical institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem – Beijing) (оновлено ОК9 темами з питань формування лідерських якостей), їй присвоєно кваліфікацію «Міжнародний керівник категорії Б» в галузі освіти і науки згідно з кваліфікацією ЮНЕСКО та «Міжнародний вчитель / викладач»; доц. Ужченко Д. В. – Adobe Premiere online courses (November – December 2022, <https://skvot.io/uk/>, diploma: <http://surl.li/ersyxw>) (оновлення ОК7 у частині роботи з відео). Відповідні зміни й оновлення ОК обговорювались на зустрічах зі стейкхолдерами (<https://salo.li/e3b92fd>; <https://salo.li/5487fFC>; <https://salo.li/b6adfAa>), під час проведення наукових і методичних заходів кафедри (<https://salo.li/c48e3A5>; <https://salo.li/15e232D>; <https://salo.li/440303b>; <https://salo.li/Ef7c176>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтеграція й визнання Університету в європ. освіт. спільноті є показником успіш. співпраці з різ. міжнар. ЗВО. Розширюючи ці зв'язки, Унів. вирішує завдання освіт.-метод. й наук.-дослід. характеру, зміцнює кадр. склад і матер.-техн. базу, що підвищує якість підготовки фах. і розвиває наук.-освіт. зв'язки. Міжнар. співробітництво координує відділ міжнар. зв'язків (<https://salo.li/8b8b9Bc>) та Інститут міжнар. освіти (<https://salo.li/614a491>), які забезпечують участь структурних підрозділів ЛНУ в міжнар. освіт. і дослідн. програмах, академ. мобільності та рейтингах. Викладачі кафедри співпрацюють з науковцями Польщі, Бельгії, Литви, публікуються в закорд. виданнях у співавторстві з зарубіж. партнерами (WoS, Scopus, М. Починкова, Н. Мордовцева, О. Цалапова, В. Кизилова) (оновлення змісту ОК2 в част. підгот. вчит. поч. кл. до роботи з дітьми-біженцями, в ОК3 здійсн. порівн. аналіз міжнар. пед. практик, в ОК8 оновлено підходи й методики до викор. міжнар. освіт. ресурсів), беруть участь у проєктах («Інтенсифікація впливу вчителів Луганської області на процеси примирення і встановлення миру», Д. Ужченко) (двомовне – українська / англійська – викладання ОК7). До обговорення ОП долучено С. Лободу, докт. габілітованого, проф.каф. педагогіки Інституту соц. наук та педагогіки УСГ (Варшава). У змісті ОК запропоновані міжнар. джерела видавництва Taylor & Francis, Routledge, Springer. Питання організації освітнього процесу в зарубіжних закладах освіти відображено в тематиці кваліфікац. робіт магістрантів: К. Безлюдько, О. Ганускової та ін.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Визначення рівня опанування здобувачами освіти ПРН у межах ОП є ключовим етапом реалізації її цілей, що дає змогу відстежувати якість освіт. діяльності й за необхідності здійснювати її корекцію. Контрольні заходи й система оцінювання формуються відповідно до «Полож. про орг. освіт. процесу» (<https://salo.li/1dd118F>), «Полож. про роб. програму ОК» (<https://surl.li/gwssim>), «Полож. про порядок створ. та орг. роботи екзамен. комісії для проведення атестації здоб. ВО на перш. (бакалавр.) та друг. (магістер.) рівнях ВО» (<https://surl.li/fdbfus>) і «Процедури атестації здоб. ВО» (<https://surl.li/krhlly>). Форми контрол. заходів відображені в ОП, навч. плані й силабусах ОК. Передбачено поточ., семестр. і підсумк. контроль. Поточ. контроль провод. під час практ. занять і викон. самот. роботи з метою перевірки рівня засвоєння здоб. зміст. модулів і тем. У межах поточ. контролю застосов. усні методи (перевірка виконаних завдань, співбесіди, індивідуальне й групове опитування, само- та взаємооцінювання), письмові (тестування, кейс-завдання, творчі й модульні роботи), а також тестування, що дає змогу оцінити рівень теоретичних знань і практичних навичок у межах теми або змістового модулю. Якісне оцінювання забезпечується лише за умови раціонального поєднання різноманітних видів, форм і методів контролю. Семестровий контроль проводиться у формі заліку або іспиту. Підсумковий семестровий бал визначається сукупністю балів, набраних здобувачем ВО протягом семестру за всі види діяльності з ОК. Такий підхід стимулює студентів до активної участі в освітньому процесі протягом семестру й сприяє встановленню досягнень здобувачами ПРН. Підсумковий бал семестру виставляє викладач на заключному занятті за 100-бальною шкалою ЄКТС. Студент має можливість самостійно відстежувати накопичення балів з ОК на Освітньому порталі й, за потреби, покращувати їх. Здобувачі завантажують свої матеріали на Освітній портал, де викладач оцінює їх і, за необхідності, надає коментарі. Зважаючи на воєнний стан і нестабільність інтернет-комунікації, перебування на ТОТ, здобувачі можуть постійно комунікувати з викладачем щодо способів подання виконаних навчальних завдань і подавати їх у будь-який інший спосіб (месенджери, email тощо). У межах ОК передбачено перезарахування балів за тему (теми), отриманих студентом за результатами участі у різних формах (інституційних, дистанційних) і видах (семінари, практикуми, тренінги, вебінари, майстер-класи тощо) неформальної освіти (<https://salo.li/58eCCf5>). Захист практики дозволяє перевірити опанування магістрантами методів професійної діяльності в межах своєї спеціальності. Орієнтація на здобувача в процесі проведення контрольних заходів у межах ОП виявляється через прозоре оцінювання (кількість поточних балів здобувача за всіма ОК постійно доступна для всіх студентів на освітньому порталі), урахування всіх видів навчальної активності здобувачів і взаємопов'язане застосування різних форм контролю.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрол. заходів та критеріїв оцінювання навч. досягнень здоб. ВО враховує принципи студентоцентрованого навчання й передбачає завчасне оприлюднення форм, методів оцінювання та очікуваних РН. Ця інформація відображена в роб. програмах ОК, силабусах, розроблених відповідно до «Полож. про орг. освіт. процесу» (<https://salو.li/6cE0e41>), «Полож. про роб. програму ОК» (<https://salو.li/BEAd40E>), «Проц. розроблення й затвердження роб. програми ОК» (<https://salو.li/03919c0>) і розмішених у відкритому доступі для здобувачів на сайті Університету та сторінках ОК Освіт. порталу (<https://du.luguniv.edu.ua>). Оцінювання за кількісними критеріями здійсн. за нац. шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано) у зіставленні зі 100-бальною шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F). Інформація про форми контр. заходів і критерії оцін. за кожним видом діяльності доводиться до відома здоб. освіти на поч. вивчення ОК. Прозорість і доступність форм контрол. заходів та критеріїв оцін. окремого ОК забезпеч. через ознайомлення здоб. з цією інформацією на першому занятті з ОК, перед проходж. практик, під час затвердж. теми кваліфікац. роботи, а також на консультаціях перед атестацією. При орг. поточ. оцінювання гарантується наявність зворотного зв'язку: студенти отримують можливість використати резул. оцін. для покращення своїх показників у наступних контр. заходах. На сторінці кожного ОК на Освіт. порталі розміщено також питання для підготовки до контрольного заходу (<https://du.luguniv.edu.ua/>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На офіційному сайті Університету в розділі Освітня діяльність (<https://salو.li/8dB6845>) розмішена інформація про освітні програми, навчальні плани, а також силабуси ОК, обов'язковими компонентами яких є засоби оцінювання результатів навчання, форми поточного й підсумкового контролю, критерії оцінювання результатів навчання. Детальну інформацію про конкретні контрольні заходи й критерії оцінювання надають викладачі здобувачам освіти на перших заняттях з кожного ОК. Розподіл балів за всі види діяльності за ОК також відображені в навчально-методичних комплексах на сторінках ОК Освітнього порталу (<https://du.luguniv.edu.ua/>). Згідно з визначеними критеріями оцінювання за ОК викладач після кожного заняття фіксує в електронному журналі академічної групи поточні результати рейтингової успішності студента. Відомості про підсумковий контроль і критерії оцінювання надаються не пізніше ніж за один місяць до його проведення. Тьютор академічної групи не пізніше ніж за місяць до початку сесії ознайомлює студентів з розкладом екзаменаційних випробувань. Регулярно здійснюється опитування здобувачів освіти щодо зрозумілості критеріїв оцінювання контрольних заходів, що дає змогу вносити відповідні корективи до них (<https://salو.li/7109853>). Результати анкетування підтвердили, що викладачі дотримуються вимог щодо своєчасного інформування про форми контролю та принципи їх оцінювання. Студенти загалом засвідчили неупередженість і об'єктивність процесу оцінювання (<https://salو.li/7109853>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Згідно зі Стандартом вищої освіти для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю «Початкова освіта» (<https://salو.li/40214b5>) підсумкова атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Форми атестації, визначені в ОП, а також у навчальному плані, включають захист кваліфікаційної роботи, яка передбачає виконання дослідницького та/або інноваційного завдання в галузі початкової освіти.

Усі правові, організаційні й методичні умови проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти в ЛНУ регламентуються «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях» (<https://salو.li/D57823F>). Ступінь магістра присуджується рішенням ЕК про оцінку знань здобувачів вищої освіти та про присвоєння їм кваліфікації й видачу дипломів установленого зразка. Рішення ухвалюють на закритому засіданні ЕК шляхом відкритого голосування більшістю голосів членів комісії, присутніх на засіданні. У разі рівного розподілу голосів вирішальним вважається голос голови ЕК.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю «Початкова освіта» не запроваджений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів урегульована «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://salو.li/oDfoa63>), «Положенням про організацію та проведення практики» (<https://salو.li/9C1A967>), «Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу» (<https://salو.li/9844049>), «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях» (<https://salو.li/2F63of7>), «Процедурою атестації здобувачів» (<https://salو.li/073EaFf>). Здобувачі вищої освіти отримують інформацію щодо зазначених документів від гаранта ОП на організаційних зборах і від викладачів усіх ОК. Форми контрольних заходів, критерії оцінювання, шкала відповідності балів, розподіл балів за різні види навчальної діяльності відображено в силабусах і робочих програмах і на сторінках ОК Освітнього порталу (<https://du.luguniv.edu.ua/>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Неупередженість оцінювання навч. досягнень забезпеч. логічною структурою поточ. контролю, системою накопичення балів і відкритістю умов підсумк. контролю: змісту, критеріїв, часу виконання. Прозорість форм контролю (поточ. й підсумк.), використання тест. матеріалів на Освіт. порталі, оприлюднення результатів сприяють уникненню конфлікту інтересів. В ЛНУ ці процедури врегульовані «Полож. про орг. освіт. процесу» (<https://salo.li/ofb6fEo>), «Проц. вирішення конфлікт. ситуацій, протидії булінгу, секс. домаганням, дискримінації, хабарництву» (<https://salo.li/58E7Bc4>), «Проц. дотримання академ. доброчесності» (<https://salo.li/3BoEb4b>), а також існує Скринька довіри ЛНУ (<https://salo.li/40D8294>).

Вказані процедури гарантують неупередженість екзаменаторів завдяки їх систем. дотриманню в процесі освіт. діял. (підтвердження гарантом ОП, оприлюднення на офіц. вебсайті Унів., ознайомлення здоб. ВО з відповід. інформацією). Кількість поточ. балів постійно доступна на Освіт. порталі (<https://du.luguniv.edu.ua/>). Викладач у межах академ. автономії особисто ухвалює рішення про форму проведення підсумк. контролю й відповідає за його прозорість. У більшості ОК (ОК1, 3, 4, 7, 8 та ін.) тест. контроль відбув. на Освіт. порталі за алгоритмами Moodle. При цьому викладач не має доступу до оцінювання цієї форми контролю: доступ до тесту має лише здобувач, що повністю унеможлиблює вияви корупції. У разі незгоди з оцінкою здобувач може подати апеляцію (<https://salo.li/ocb8F4f>). Випадків оскарження резул. оцінювання на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО врегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів в ЛНУ врегульовується «Положенням про організацію освітнього процесу», п. 3.8 (<https://salo.li/89769c9>), процедурами перескладання освітнього компонента (<https://salo.li/b43cCA8>). Перескладання з кожного освітнього компонента дозволяється двічі: перший раз роботу здобувача оцінює викладач. У випадку, якщо здобувач вдруге отримав менше 60 балів, завідувач кафедри (або директор навчально-наукового інституту, якщо завідувач кафедри був екзаменатором) створює комісію для повторного оцінювання знань / умінь здобувача у складі: гаранта ОП, представника директорату й викладача / викладачів, компетентного / компетентних щодо ОК. За час реалізації ОП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО врегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок подання та розгляду апеляцій щодо процедури й результатів проведення контрольних заходів визначається «Процедурою оскарження результатів семестрового контролю здобувачів вищої освіти» (<https://salo.li/A081134>), яка розміщена на офіційному сайті Університету й зазначена в силабусах ОК. У разі, якщо здобувач вважає отриманий бал за екзамен або залік необ'єктивним, він має право протягом трьох робочих днів після оприлюднення результатів оцінювання особисто подати письмову, належно обгрунтовану заяву на ім'я директора інституту. Після отримання заяви, не пізніше ніж у триденний термін, створюється апеляційна комісія (до її складу не може входити викладач, який здійснював оцінювання), до якої входять: завідувач кафедри, гарант ОП, представник директорату та викладач(и), компетентний(и) у межах відповідного ОК. У розпорядженні зазначається дата розгляду звернення, про що обов'язково повідомляють здобувачу. Комісія в присутності здобувача та викладача, який проводив семестровий контроль, у встановлений термін розглядає апеляцію, аналізує аргументи обох сторін і ухвалює рішення щодо об'єктивності або необ'єктивності оцінювання. У разі підтвердження факту необ'єктивності виставлена оцінка скасовується, а новий результат вноситься до індивідуальної заліково-екзаменаційної відомості, яку підписують усі члени комісії. Протягом реалізації ОП випадків оскарження здобувачами процедури або результатів контрольних заходів не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Забезпечення академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості ЛНУ, що прописано у Статуті Університету (<https://salo.li/cob18D6>) і Стратегії розвитку (<https://salo.li/dE31252>). Її політику й процедури дотримання викладено в документах, розміщених на офіційному сайті ЛНУ: «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://salo.li/ba14AF1>), «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ЛНУ» (<https://salo.li/edDaF2e>), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (<https://salo.li/50b8737>), процедури перевірки на плагіат наукових і кваліфікаційних робіт здобувачів освіти (<https://salo.li/5B97167>), перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті (<https://salo.li/0949fo2>), встановлення відповідальності учасників освітнього процесу за порушення академічної доброчесності (<https://salo.li/42ADf6a>).

У силабусах до кожного ОК в розділі «Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності» (<https://salo.li/e5d4E98>) є роз'яснення щодо засад і принципів дотримання академічної доброчесності, зокрема політики її впровадження в ЛНУ (<https://surl.li/ivmxwz>; <https://salo.li/9bdF4FA>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Із метою запобігання порушенням академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу було створено електронний репозитарій ЛНУ, де розміщено кваліфікаційні роботи випускників-магістрантів (<https://salo.li/A64fE17>); укладено Договір про співпрацю №06-02/003 від 06.02.2023 року про використання системи виявлення збігів / ідентичності / схожості, Договір надання послуг № 3/4тк від 07.03.2024. ТОВ «ПЛАПАТ». Директорат і викладачі кафедри під час організаційних зборів регулярно ознайомлюють здобувачів із

сутністю та основними засадами академічної доброчесності, а також з видами відповідальності за її порушення на початковому етапі навчання за ОП. У силабусах ОК розміщене посилання на нормативні документи й процедури, що регламентують дотримання академічної доброчесності. В Університеті функціонує Школа академічної доброчесності (<https://salo.li/Do5E712>), де працівники ШАД і викладачі кафедри інформують здобувачів, як правильно опрацювати інформаційні джерела, роз'яснюють правила оформлення цитат і складання бібліографічних списків, розповідають про відповідальність, яку несе кожен здобувач при порушенні академічної культури (<https://salo.li/33d13a9>). Окрім того, здобувачам освіти пропонують перед подачею кваліфікаційної роботи науковому керівникові здійснити самоперевірку дослідження із застосуванням комп'ютерних сервісів, доступних у мережі Інтернет, які рекомендуються для перевірки на плагіат та дотримання вимог академічного цитування.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Нормативним підґрунтям формування культури академічної доброчесності в Університеті є «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу» (<https://salo.li/99A8Bf6>) та процедури, відповідно до яких у межах ОП здійснюють інформування здобувачів освіти про важливість дотримання норм і принципів академічної доброчесності й відповідальності за її порушення (<https://salo.li/0604Df1>). Також передбачене експертне оцінювання та / або технічна перевірка з використанням спеціалізованих програмних засобів кваліфікаційних робіт, підготовлених до захисту, на наявність ознак академічного плагіату (<https://salo.li/687D68C>).

В Університеті функціонують Комісії з питань етики та академічної доброчесності і Школа академічної доброчесності (<https://salo.li/67a20d6>), діяльність яких спрямована на поширення, популяризацію та роз'яснення принципів академічної доброчесності, правил коректного цитування й використання джерел. Силабуси ОК містять розділ «Забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності». ПРН10 передбачають діяти відповідно до норм корпоративної культури й принципів академічної доброчесності.

Крім того, у межах ОП запропоновано вибірковий ОК «Культура наукового спілкування українською мовою» (доц. Мордовцева Н. В.), у якому є тема «Академічна доброчесність під час написання наукової роботи».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення норм і принципів академ. доброч. учасники освіт. й наук. діяльності ЛНУ притягуються до відповідальності згідно «Полож. про академ. доброч. учасників освіт. процесу» (<https://salo.li/Ed18126>) і вимог законодавства України.

За порушення академ. доброч. учасники освіт. пр. можуть бути притягнені до дисциплін. чи адміністр. відповідальності, зокрема відмови у присудженні наук. ступеня або присвоєнні вч. звання, а також позбавлення раніше наданого ступеня чи звання. Законодавством також передбачені інші заходи впливу, зокрема дострокове припинення труд. договору (контракту) з працівником.

У разі, коли порушення вчиняє здоб. освіти, до нього можуть бути застосовані такі санкції: повторне складання контр. заходу (іспиту, заліку, тесту тощо), повторне проходження ОК, офіційне попередження, відрахування з ЛНУ або інші заходи, визначені законодавством.

В Університеті функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://salo.li/30c1F9b>), що розглядає звернення учасників освітнього процесу щодо можливих фактів недоброчесної поведінки. Будь-хто зі здобувачів або працівників ЛНУ має право звернутися до цієї комісії.

На початку реалізації ОП спостерігалися окремі епізоди списування, які розглядалися на засіданні кафедри. Студентам, що порушили правила: Лізунова Н., Томчук М., Радченко О. (протокол засідання кафедри № 6 від 29.01.2025), не зарахували бали за виконане завдання, надали додаткові роз'яснення щодо норм академічної доброчесності й наслідків їх порушення. Жодних повторних випадків не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, залучені до реалізації ОП, відповідають установленим законодавством вимогам щодо кваліфікаційного рівня та професійної компетентності. Їхній освітній і науково-педагогічний рівень забезпечує належне викладання ОК, передбачених ОП. Викладацький склад має високий рівень фахової підготовки, відповідні профілю освітньої програми наукові ступені й учені звання.

Усі викладачі систематично підвищують кваліфікацію в провідних закладах освіти України та за її межами, беруть участь у міжнародних проєктах, конференціях і семінарах, активно провадять науково-дослідну діяльність.

Результати досліджень публікуються у фахових виданнях, а також у наукових журналах, індексованих у міжнародних базах даних Scopus та Web of Science. Добір викладацьких кадрів здійснюють на конкурсній основі відповідно до нормативних вимог, що гарантує прозорість і відкритість кадрової політики Університету («Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників» (<https://salo.li/B8oDCcF>), «Процедури проведення конкурсного відбору на посаду науково-педагогічного працівника» (<https://salo.li/D1A63d4>).

Реалізацію ОП Початкова освіта здійснюють 8 викладачів, із яких: 2 – доктори наук, професори, 6 – кандидати наук, доценти. Освітній процес забезпечують викладачі кафедри початкової освіти й запрошені науково-педагогічні працівники, які поєднують навчальну діяльність з практичною роботою. До викладання залучені фахівці, які

відповідають пунктам 37 і 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, зокрема протягом останніх п'яти років продемонстрували не менше чотирьох результативних досягнень у своїй професійній сфері. Детальна інформація про відповідність викладачів, які реалізують ОП Початкова освіта, відображено в таблиці 2 «Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам». Також усі викладачі дотримуються вимог Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (<https://salo.li/5b6155E>).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП здійснюється відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників» (<https://salo.li/B8oDCcF>) і «Процедур проведення конкурсного відбору на посаду науково-педагогічного працівника» (<https://salo.li/2ceEff7>). Під час відбору беруть до уваги такі критерії: відповідність пунктам 37 і 38 Ліцензійних вимог, зокрема наявність наукового ступеня та вченого звання, що відповідають профілю кафедри; відповідна кількість опублікованих наукових праць, зокрема у фахових виданнях України та виданнях, індексованих у наукометричних базах Scopus і Web of Science; підготовка навчально-методичних матеріалів з відповідної спеціальності; проходження підвищення кваліфікації (стажування, сертифікати, свідоцтва учасників конференцій, тренінгів, проектів різного рівня тощо). Також ураховується рейтингове оцінювання викладачів («Положення про рейтингування науково-педагогічних працівників», <https://salo.li/EoE39f2>), результати опитування здобувачів освіти щодо якості викладання ОК.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До реалізації ОП залучені роботодавці, які мають багаторічний досвід практичної роботи. Експерти в галузі освіти, представники академічної спільноти проводять аудиторні заняття для здобувачів ЛНУ. У межах ОК4 «Професійна комунікація іноземною мовою» відбулась відкрита лекція д-ра пед. наук, професорки, дослідниці департаменту іноземної та бізнес-комунікації WU (WIRTSCHAFTSUNIVERSITAT WIEN), директорки Центру українських дослідників в Австрії Тетяни Симоненко «Проблема використання сучасних педагогічних технологій розвитку мовної особистості за кордоном» (<https://luguniv.edu.ua/?p=98511>); у межах ОК8 «Педагогічні інноваційні технології в початковій школі» відбулась гостьова лекція д-ра пед. наук, професорки кафедри початкової освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка Людмили Неживої (<https://luguniv.edu.ua/?p=106542>); у межах ОК6 «Управління якістю початкової освіти» – гостьова лекція «Самоменеджмент: крок для кар'єри» д-ра пед. наук, професора кафедри початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка Марії Бойко (<https://luguniv.edu.ua/?p=144560>). Роботодавці проводять регулярні зустрічі зі здобувачами ВО, зокрема керівники ЗЗСО, учителі-практики обговорюють актуальні питання реалізації концепції НУШ (<https://salo.li/FB457oF>), ефективної підготовки в ЗВО майбутніх учителів початкових класів. Окрім того, директори шкіл і вчителі-методисти є рецензентами кваліфікаційних робіт магістрантів.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Згідно з Ліц. вимогами, Статутом ЛНУ, Стратегією розвитку Унів. (п. 3.4.6, <https://salo.li/316faCd>), «Полож. про підвищ. квал. наук.-пед. працівників ЛНУ» (<https://salo.li/6CF25b9>) викл. каф. поч. осв. протягом 5 р. проходять ПК не менше 6 кр. ЄКТС. Щорічно формується план ПК, однак викл. проходять ПК й поза планом. Викладачі за сприяння міжн. відділу пройшли ПК у формі міжн. стажування за прогр. «INTERNATIONAL LEGAL COMMUNICATION» (Варшав. ун-т, Польща, 2021) – Кизилова В. В.; The international postgraduate practical internship «New and innovative teaching methods» organized by Malopolska School of Public Administration (Варшава, 2023) – Швирка В. М.; тренінг «Стаємо сильнішими разом!» у межах реалізації швейц.-укр. проєкту DECIDE, 2024 – Маркотенко Т С.; стажування «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience» (Україна – Польща, 2021) – Мордовцева Н. В., ПК «Використання безкоштовних онлайн-курсів...» (2020); ПК ЦУЄНС «Освіт. процес в умовах війни...» (2024) – Мордовцева Н. В.; міжн. стаж. «Разом із визначними лідерами сучасності...» (Dubai – New York – Rome – Jerusalem – Beijing) з кваліф. «Міжнар. керівник категорії Б» та «Міжнар. вчитель / Викладач» – Пушко В. Ф. та ін.

В Університеті затверджено Програму впровадження англ. мови в освіт. і наук. процес (<https://salo.li/4fb58a8>), надано можливість здоб. і викл. проходити інституційні курси підвищ. рівня володіння англ. мовою, зокрема із залученням платформи EMPOWER.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Стимулювання викладачів до вдосконалення проф. майстерності передбачено низкою норм. документів Університету: Статутом, Стратегією розвитку Університету (<https://salo.li/04BbcA7>; <https://salo.li/18d4526>), Полож. про стимулювання наук. досліджень, матер. й мор. підтримку вчених і здоб. ВО» (<https://salo.li/FBDC6E>).

Відповідно до Правил внутр. розпорядку (<https://salo.li/e8b3B5B>) у ЛНУ застосовують різні форми заохочення: подяки, премій, надбавки до посад, окладу, грамоти, присвоєння відзнак і поч. звань Ун-ту.

Ун-ом упроваджено систему рейтинг. оцінювання наук. діяльності пед. працівників (<https://salo.li/3E2815B>), метою якої є мор. й матер. стимулювання викладачів до підвищення результативності праці. Крім того, у межах процедури оцінювання якості освіт. пр. (<https://salo.li/373Ca07>) проводиться опитування здоб. освіти, яке містить питання щодо рівня пед. майстерності викл.. Такий зворотний зв'язок сприяє підвищенню якості викладання й проф. зростанню НПП.

ЛНУ регулярно застосовує моральні (почесні звання, грамоти й под.) й матеріальні заохочення. Протягом 2024 – 2025 н. р. грошові премії отримали викладачі Н. Мордовцева, Д. Ужченко, Л. Мельник, О. Цалапова, В. Кизилова. Серед викладачів, які мають високі результати проф. діяльності, – гарант ОП Н. Мордовцева, нагороджена грамотами МОН України, Департаменту освіти Луганської обл., доц. Д. Ужченко – засл. працівник освіти України, проф. В. Кизилова – засл. діяч науки та техніки України, доц. О. Цалапова, В. Пушко відзначені нагрудним знаком «Відмінник освіти».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

У зв'язку з необхідністю переміщення з Луганська (2014 р.) і Старобільська (2022 р.) Університет проводить освітню діяльність у м. Полтава на базі ПУЕТ (договір № 1508/2022 від 15.09.2022), а також у містах Лубни та Миргород Полтавської обл. Відомості про матеріально-технічну базу Університету доступні на офіційному сайті (<https://salo.li/3B7b0Cb>) й наведені в таблиці 1. Розвиток матеріально-технічної бази фінансується, зокрема, за рахунок міжнародної допомоги та грантів спонсорів.

ОП забезпечена необхідними матеріально-технічними ресурсами: лекційними й комп'ютерними аудиторіями, навчальними кабінетами, їдальнею, спортивним майданчиком і залом, зонами для відпочинку та мультимедійним обладнанням. Бібліотечний фонд університету налічує понад 50 тисяч примірників (<https://salo.li/7748448>) і надає вільний доступ до баз даних Elsevier (Scopus, Researcher Academy, Research4Life) (<https://salo.li/86EC953>), а також Scopus і WoS (<https://salo.li/2e1495A>). Студенти мають можливість користуватися університетським репозитарієм (<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>).

Для забезпечення освітнього процесу використовуються платформи Google Meet та Microsoft Teams. Навчально-методичні матеріали для всіх ОК (лекції, завдання до практичних занять, рекомендації щодо самостійної роботи, програми практик, поради з підготовки магістерських робіт, списки наукових і методичних джерел) розміщено на Освітньому порталі університету (<https://salo.li/a6b156a>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Для всіх учасників освітнього процесу є безоплатний доступ до бібліотечних фондів, репозитарію, програмного забезпечення, інтернету. Основним інформаційним ресурсом для здобувачів освіти є офіційний сайт (<https://luguniv.edu.ua>), структура якого дозволяє швидко знайти необхідну інформацію в розділах «Про університет», «Діяльність університету», «Інформація», «Підрозділи», «Контакти», «Події», «Оголошення», «ЛНУ у кіберпросторі» тощо. На початку навчання всім здобувачам присвоюється індивідуальний логін і пароль тьютором від ННІПП, який дозволяє здійснювати навчання на Освітньому порталі Moodle (<https://salo.li/5C929e3>), користуватись навчально-методичними ресурсами викладачів, що створює умови для прозорого й об'єктивного оцінювання й контролю якості знань здобувачів; і викладачі, і здобувачі мають повний доступ до бібліотечного фонду у м. Лубни й цифрового репозитарію ЛНУ (<https://salo.li/750d304>). Наявний вільний, безкоштовний доступ до інфраструктури: комп'ютерних класів, лабораторій, аудиторій, гуртожитків, бібліотеки, підключення до мережі Internet за технологією Wi-Fi. Для провадження освітнього процесу на основі клієнт-серверної технології створено платформу «Електронний університет», що містить підсистему для проведення онлайн-лекцій у реальному часі.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освіт. середовище для здоб. освіти, забезпечене відповідною інфраструктурою: гуртожитком, їдальнею, бомбосховищем, навч. приміщеннями, які відповідають вимогам ох. праці, протипожежної безпеки, цивільного захисту й сан.-гігієн. нормам. В аудиторіях підтримуються необхідні протипожежний, санітарний і температурний режими. Наказом ректора призначено відповідальних за охорону праці. До забезпечення безпечного середовища залучені викладачі, едвайзери й директорат.

В Ун-ті функціонує Центр псих. відновлення та адаптації (<https://salo.li/0438C72>) і сектор студент. соц. служби (<https://salo.li/d3d4F06>). Для учасників освіт. процесу організ. груп. стабілізаційні сесії, тренінги, псих. майстерні, воркшопи, а також індивід. й груп. консультації. Особлива увага приділяється адаптації першокурсників до навчання, а також вирішенню соц. питань студ., чії сім'ї проживають на лінії розмежування або на ТОТ.

Щорічно в ЛНУ проводять інструктажі з ох. праці для прац. і здоб. освіти (<https://salo.li/D22ba07>), включно з навчанням правилам безпечної поведінки в умовах воен. стану (<https://salo.li/7845b35>).

У зв'язку з тимчасовим переміщенням до Полтавської обл., адміністрація Ун-ту, директорат регулярно проводять бесіди з викладачами і здобувачами щодо перспектив розвитку ЛНУ в умовах воен. стану, заходи з удосконалення інформ. й освіт. середовища. На засіданнях каф. постійно проводиться моніторинг мікроклімату серед студент. молоді спеціальності «Поч. освіта» й обговорюються шляхи подолання можливих викликів чи ухвалення аргументованих рішень.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну,

консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну й соціальну підтримку, підтримку фізичного й ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, що регламентоване «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://salو.li/bccDdD6>) і надається тьютором від кафедри, директором ННПП, первинною профспілковою організацією, органами студентського самоврядування, Центром психологічного відновлення та адаптації (<https://salو.li/Bfb19eB>), Центром розвитку кар'єри (<https://salو.li/oF791Fa>), сектором студентської соціальної служби (<https://salو.li/36B315D>), відділом міжнародних зв'язків (<https://salو.li/5B62811>). Створено електронну скриньку довіри (<https://surl.li/pvjrq>), до якої звернень здобувачів цієї ОП не було. Захист прав та інтересів здобувачів та їх участь в управлінні Університетом забезпечує студентське самоврядування (<https://salو.li/6AEE161>; <https://salو.li/4124D4o>) і профспілка (<https://salو.li/6831517>).

Комунікацію здійснюють безпосередньо (спілкування під час аудиторних занять, консультацій, у процесі написання кваліфікаційних робіт, при підготовці різноманітних заходів), у групах соцмереж Facebook, Instagram, через месенджери, електронне листування. Консультативну допомогу надають викладачі, наукові керівники, залучені до реалізації ОП, гарант ОП, тьютор, едвайзер, завідувач кафедри, співробітники директорату, представники студентського самоврядування, соціальна служба, профспілка, інші підрозділи (центри й відділи). ЛНУ забезпечує виплату стипендій і матеріальної допомоги, соціальної підтримки. В Університеті реалізується Концепція соціально-гуманітарної роботи (<https://salو.li/2Ffb24e>). Заступник директора з соціально-гуманітарної роботи здійснює безпосереднє спілкування зі здобувачами освіти, едвайзерами груп, щорічно складається план з соц.-гум. роботи кафедри, інституту. Проводяться заходи для виявлення й урахування потреб та інтересів здобувачів ОП шляхом анкетування. Результати опитування здобувачів ЛНУ (<https://salو.li/o5C352C>), показали, що вони загалом задоволені рівнем освітньої, інформаційної, організаційної й консультативної підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті діє «Положення про організацію інклюзивного навчання для осіб з особливими освітніми потребами» (<https://salو.li/o15745o>), яке обумовлює комплексну педагогічну, психологічну й соціальну підтримку, а також сприяє професійній адаптації таких осіб. На його основі створено умови для доступу студентів з особливими потребами до навчальної інфраструктури, пристосованої до їхніх потреб; приміщення Університету також відповідають цим вимогам, обладнані пандусами (<https://salو.li/6oс4478>). Інфраструктура ЛНУ враховує потреби студентів з особливими освітніми потребами. Соціальну підтримку здобувачам забезпечують сектор студентської соціальної служби (<https://salو.li/b2A7337>), Центр психологічного відновлення та адаптації (<https://salو.li/b199fB1>) і кафедра. Організаційний супровід реалізує директорат НН ІПН і кафедра за участі представників усіх структурних підрозділів Університету й волонтерів з числа студентів і працівників. Педагогічний супровід передбачає індивідуальну допомогу студентам для вирішення специфічних проблем під час засвоєння освітніх компонентів. Професійну адаптацію здійснює Центр розвитку кар'єри (<https://salو.li/f8C338C>). Особи з особливими освітніми потребами за ОП не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних з випадками цькування, дискримінації, сексуального домагання, визначено Колективним договором ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2020 – 2025 рр. (<https://salو.li/3o5eD9B>), Правилами внутрішнього трудового розпорядку ЛНУ (<https://salو.li/845929e>), «Положенням про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб» (<https://salو.li/4991438>), «Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу» (<https://salو.li/c64Bo45>), «Процедурою вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву» (<https://salو.li/233ff42>). В Університеті затверджена Антикорупційна програма на 2024 – 2025 роки (<https://salو.li/BC28EcC>) і призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції.

Здобувачі освіти мають право на оскарження результатів семестрового контролю (<https://salو.li/Dee43F4>). Науково-педагогічні працівники, співробітники й студенти проінформовані про наявні механізми повідомлення щодо можливих виявів корупції в Університеті, а також про заходи, спрямовані на припинення порушень і притягнення винних осіб до дисциплінарної чи іншої відповідальності. Відкритість політики та процедур урегулювання конфліктів забезпечується розміщенням інформації про заходи запобігання й вирішення конфліктних ситуацій на офіційному вебсайті Університету. Гарант ОП і викладачі ОК інформують здобувачів освіти про наявні механізми розв'язання конфліктів під час організаційних зборів і навчальних занять. У разі виникнення конфліктної ситуації здобувачі можуть звернутися до завідувача кафедри, ректора безпосередньо або через посередника – особу, яка володіє інформацією про ситуацію. В Університеті систематично проводяться опитування здобувачів освіти з метою виявлення можливих конфліктів. Результати опитування показали, що серед здобувачів ОП не зафіксовано випадків дискримінації, сексуальних домагань, корупційних дій чи інших подібних ситуацій (<https://salو.li/o5C352C>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу й перегляду ОП регулюють такі документи:

- «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://salo.li/ABDfA5a>);
 - «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (<https://salo.li/8cDb85C>);
 - «Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту й закриття ОП» (<https://salo.li/129Be0C>);
 - процедури 1.1 – 1.4: ухвалення рішення про відкриття ОП; розроблення й затвердження ОП; оцінки якості ОП та внесення змін до неї; закриття ОП (<https://salo.li/eC1f217>);
 - супровідні процедури 1.5 – 1.9: розроблення й затвердження навчального плану; внесення змін до навчального плану; формування переліку дисциплін вільного вибору студентів; обрання студентами дисциплін вільного вибору; розроблення й затвердження робочої програми ОК (<https://salo.li/dBaF129>).
- Моніторинг проводиться шляхом періодичної (щорічно) перевірки змісту ОП фахівцями-практиками через опитування випускників ОП, які працюють за фахом, і роботодавців, у яких працюють випускники ОП (<https://salo.li/9528541>; <https://salo.li/030Bo9C>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП здійснюється регулярно відповідно до «Полож. про внутр. систему забезпеч. якості» (<https://salo.li/471939D>), «Полож. про розробку, затвердж., оновл. змісту та закриття ОП» (<https://salo.li/3605945>) і в разі змін в законодавстві, оновленням стандартів ВО, потреб регіону, запитів стейкхолдерів або результатами моніторингу якості ОП.

Зазвичай перегляд відбувається щорічно (кінець II семестру) (п. 4.3. Положення, <https://salo.li/8F1e381>). У процесі беруть участь гарант, проектна група, кафедра, здобувачі, випускники, роботодавці та інші стейкхолдери. Рішення щодо змін затверджується каф. та вч. ради ННІПП, після чого ОП подають на затвердження вч. раді Ун-ту. Останній перегляд ОП Поч. освіта (магістр) рівня відбувся у грудні 2024-квітні 2025 р. За його резул. внесено такі зміни: - за пропозицією доц. Цалапової О.М. розширено вибірک. блок інновац. курсами: «Енвайронментальні ідеї в суч. освіт. парадигмі», «Проектування та метод. супровід освіт. пр. поч. школи»; - відповідно до рекомендацій доц. Ужченка Д. В., проф. Починкової М. М. оновлено зміст ОК4,6,7,9 з урахуванням цифровізації освіти, упр. зміш. й дистанц. форматів навч., розвитку критич. й креатив. мислення; - уточнено формулювання ПРН відповідно до Стандарту 013 «Поч. освіта» (магістр, 2024 р.); - за пропозицією доц. Мордовцевої Н. В., Гірник Г. В., дир. Слобододолинської поч. школи посилено практ. складову: додано ОК13 «Метод. практика у ЗВО»; - за рекомендацією Пушко В. Ф., Кизилової В. В. удосконалено систему оцінювання: уведено формувальне оцінювання, деталізовано критерії контролю; - за порадою проф. Неживої Л. Л., Адаменко Л. Г., дир. ЦПРПП м. Чорноморськ поглиблено міждисциплінарні аспекти: включено ознайомлення з європ. моделями підготовки вчителів і розширено англомовний компонент – ОК4 «Проф. комунікація інозем. мовою» (пр. розшир. зас. каф. №13 від 12.06.2025).

Зміни зумовлені резул. комплекс. аналізу й консультацій з стейкхолдерами, а саме: опитуваннями здобувачів (<https://salo.li/361A432>), випускників (<https://salo.li/d1675B1>) і роботодавців (<https://salo.li/df9a799>), потребою узгодження змісту ОП з положеннями Стандарту; удосконал. профілю ОП за Стандартом ВО (нак. МОН №480 від 08.04.2024 р.), Проф. стандартами «Вчитель ЗЗСО», «Викладач ЗВО» (нак. МОН від 29.08.2024 р. за №1225); необхідністю підвищення практ. спрямованості й дослід. компетентностей магістрантів (пропозиція проф. Починкової М. М., пр. №4 від 29.01.2024); тенденціями розвитку пед. освіти в Україні та ЄС. За результатами внутрішнього аудиту (доц. Швирка В. М., доц. Нужна Ю. С.) розширено зміст ОК3 і ОК1, оновлено навчально-методичне забезпечення, уточнено форми контролю.

Чинну редакцію ОП затверджено рішенням вченої ради ЛНУ (30.05.2025, пр. №11).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здоб. освіти постійно беруть участь у періодичному перегляді ОП відповідно до «Полож. про внутр. сист. забезпеч. якості освіти» (<https://salo.li/E9E862e>), «Полож. про розробку, затвердж., оновл. змісту та закриття ОП» (<https://salo.li/9970215>), «Проц. оцінки якості ОП та внесення змін до неї» (<https://salo.li/2a50966>). Проц. включає залучення здоб. до моніторингу повноти подання матеріалу, оцінювання рівня задоволеності резул. навчання, метод. викладання та загал. якістю ОП. Оцінювання якості ОП здійснюється шляхом проведення анонімного опитування університетом (<https://salo.li/09E0702>) та кафедрою (<https://salo.li/8cfC243>; <https://salo.li/488c5D4>). Більшість викладачів також проводять опитування здобувачів на поч. опанування ОК (для з'ясування їхніх очікувань) і після його завершення (щодо змісту, мет. навчання, критеріїв оцін., обсягу самост. роботи, ефектив. взаємодії тощо). Отримані результати використовують викладачі для внесення змін і вдосконалення змісту або процесу викладання ОК. Студентка Забірко Д. входить до складу проектної групи з ОП, за ініціативи якої введено методичну практику в ЗВО (ОК13). Здобувачка Кулачко О. запропонувала розширити зміст. напов. ОК8 темами про використання штучн. інтелекту (враховано). Ромичева П. внесла пропозицію додати в ОК9 інформацію про авторські інноваційні технології (враховано). Усі пропозиції, які висловлюють здобувачі освіти, обговорюються на засіданнях кафедри і враховуються під час перегляду ОП за процедурою (протокол №10 від 29.03. 2025, протокол № 13 від 12.06. 2025).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення

якості ОП?

Процедури внутр. забезпеч. якості ОП передбачають актив. роботу органів студент. самоврядування, що закріплено Статутом ЛНУ (<https://salo.li/757829c>), Стратегією розвитку ун-ту (<https://salo.li/16C04fC>), «Полож. про студ. самоврядування» (<https://salo.li/5D64C06>), «Полож. про внутр. систему забезп. якості освіти» (<https://salo.li/a13F999>) та іншими регламентувальними документами.

Представники студ. самоврядування Ун-ту й ННІ педагогіки і психології активно долучаються до моніторингу якості освіт. процесу: беруть участь у проведенні опитувань здобувачів спільно з працівниками відділу управління якістю освіт. діяльності та директорату, до обговорення питань організації освіт. процесу (Рабовлюк Д. звернулася з проханням розширити кількість каналів зв'язку з викладачами через проблеми з комунікацією, пр. № 13 від 12.06.2025) й ухвалення управлінських рішень, зокрема під час розгляду та схвалення нормативних документів Ун-ту. Зокрема, представники ОСС Рабовлюк Д. і Потапенко Д. під час обговорення ОП ставили питання про висвітлення в змісті програми сучасної ролі ОСС в ЗВО (протокол №13 від 12.06.2025), що було враховано в змісті ОКЗ. Студентські представники входять до складу колегіальних органів управління Університету та інституту – вченої ради, ради молодих учених і здобувачів, стипендіальної комісії, комісії з питань етики та академічної доброчесності. Вони здійснюють представництво інтересів студентської спільноти, сприяють захисту прав здобувачів освіти й забезпечують урахування їхніх потреб під час ухвалення рішень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Позитивним є досвід налагодженої взаємодії гаранта ОП й викладачів із роботодавцями, які представляють заклади ВО, заклади загальної середньої освіти в процесі періодичного оновлення ОП й реалізації інших заходів, спрямованих на підвищення її якості.

Стейкхолдери активно долучаються на всіх етапах реалізації ОП: від її проєктування й затвердження до подальшого впровадження й перегляду. Обмін ідеями, професійним досвідом щодо структури, змісту та системи забезпечення якості ОП відбувається під час науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, стажувань (<https://salo.li/340044A>; <https://salo.li/25A735D>; <https://salo.li/0550064>; <https://salo.li/C45FD53>). Також представники роботодавців беруть участь у процедурі державної атестації здобувачів. Зокрема, Л. Нежива, д-р пед. наук, професор кафедри початкової освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка є головою ЕК за ОР «магістр» (<https://salo.li/C6CFB69>) під час проведення підсумкової атестації висловила побажання посилити цикл практичної підготовки з урахуванням зарубіжного досвіду (враховано в ОК12). Крім того, роботодавці долучаються до моніторингу якості ОП шляхом участі в засіданнях проєктної групи (Т. Каплун, Л. Нежива, Л. Тетяничко), обговоренні змісту ОП (<https://salo.li/437D5FA>; <https://salo.li/2B67149>) і заходах внутрішнього моніторингу якості.

У всіх відгуках, рецензіях та опитуваннях (<https://salo.li/C104Bee>) роботодавці зазначили, що ОП відповідає вимогам, які висувають до підготовки фахівців за спеціальністю «Початкова освіта».

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В Університеті діє Центр розвитку кар'єри (<https://salo.li/3fe379d>), основними напрямками діяльності якого є організація опитувань здобувачів освіти для визначення їхніх потреб у майбутньому працевлаштуванні, здійснення моніторингу професійного шляху випускників, аналіз їхнього кар'єрного зростання, а також залучення випускників до участі в університетських заходах.

У тісній співпраці з Центром розвитку кар'єри й Асоціацією випускників (<https://salo.li/a8ofBd5>) кафедра проводить поточне відстеження результатів працевлаштування випускників. За процесом формування й реалізації кар'єрного шляху здобувачів під час навчання й після отримання диплома стежать директорат, гарант ОП, викладацький колектив, едвайзери.

Приклади успішного працевлаштування:

– Я. Ярова, випускниця 2024 р., опорний заклад «Хорольський заклад загальної середньої освіти 1-3 ступенів № 1» Хорольської міської ради Лубенського району Полтав. області; К. Каверіна, випускниця 2022 р., працює вчителем початкових класів гімназії № 10 м. Сіверськонемицьк Луганської області; І. Рябова, випускниця 2024 р., директорка приватної початкової школи (ФОП) для учнів 1-4 класів Олександрівського району Онучинської територіальної громади Кіровоград. області.

В університеті створено електронну базу даних випускників, що сприяє їх активному залученню до процесів оновлення освітніх програм і розвитку діяльності Асоціації випускників ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка».

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості Університету врегульована «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (<https://salo.li/a75ceCF>) й забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності з її реалізації.

У ЛНУ реалізується політика забезпечення якості освіти, орієнтована на формування й розвиток внутрішньої культури якості, що передбачає постійне вдосконалення її складників. Проблематика якості вищої освіти обговорюється під час засідань кафедри (протоколи № 2 від 01.10.2021, № 7 від 28.02.2022, № 3 від 28.03.2022, № 7 від 01.02.2023, № 8 від 29.03.2024, № 8 від 21.02.2025), відділу управління якістю освітньої діяльності ЛНУ, а також на засіданнях вченої ради ННПП і Університету.

Процес оцінювання якості ОП та її оновлення включає організацію зустрічей НПП зі здобувачами освіти, проведення опитувань щодо ОК (<https://salo.li/Ae6D1ee>), а також анкетування, яке здійснюють відділ управління

якістю освітньої діяльності та органи студентського самоврядування з метою відстеження ефективності реалізації ОП. Узагальнені результати опитувань здобувачів (<https://salو.li/Ae6D1ee>, <https://salو.li/95d9951>), випускників (<https://salو.li/4AbED9F>) і роботодавців (<https://salو.li/aaF3E6b>) передають гаранту програми для подальшого розгляду на засіданні кафедри.

У ході моніторингу було виявлено певний дисбаланс між обсягом часу, відведеним на самостійну роботу здобувачів освіти, і кількістю запланованих завдань у робочих програмах окремих ОК, а також між кількістю годин, передбачених для лекційних і практичних занять. Для усунення цих недоліків було здійснено низку заходів: оновлено профіль ОП з урахуванням Стратегії розвитку ЛНУ, зокрема уточнено її мету; узгоджено компетентності й ПРН; модернізовано ОК й форми виробничої практики; оптимізовано розподіл аудиторного часу; скориговано тематику самостійних робіт та індивідуальних навчально-дослідних завдань відповідно до наукових інтересів здобувачів; оновлено списки літератури в робочих програмах і силабусах ОК. Під час оновлення ОП основну увагу було зосереджено на посиленні участі здобувачів у заходах неформальної освіти, стимулюванні активності магістрантів у науково-практичних конференціях різних рівнів і заохоченні до публікації результатів власних наукових досліджень.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП Початкова освіта була здійснена востаннє в 2016 році. За ці 10 років повністю відбулось оновлення нормативно-документальної бази на рівні МОН України – уведення Стандарту за спеціальністю «Початкова освіта» (2024); професійних стандартів «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Викладач закладу вищої освіти» (2024), що, своєю чергою, відображено в ОП 2025 р. В Університеті використовують практику аналізу й узагальнення результатів зовнішнього оцінювання якості всіх ОП (<https://salو.li/C67ae93>). Рекомендації експертних груп, Галузевих експертних рад (<https://salو.li/a324636>) є предметом постійного обговорення й удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЛНУ. Зокрема, були враховані такі рекомендації експертів щодо інших ОП: відсутність посилань на сучасні публікації в навчальних матеріалах (враховано в усіх ОК), недостатній обсяг ОК, що стосуються вивчення іноземної мови (враховано в ОК4), загальні компетентності формуються за рахунок вибіркового компонентів (враховано), силабуси обов'язкових ОК розміщені лише на порталі Moodle, що обмежує доступ до інформації (враховано: https://luguniv.edu.ua/?page_id=61249), недостатньо реалізується практика зарахування результатів неформальної освіти (враховано), зміст ОП не повною мірою узгоджено з професійним стандартом вчителя ЗЗСО (враховано), обсяг практичної підготовки здобувачів ОП не в повній мірі узгоджується з рекомендаціями, викладеними в п. 2.5 Концепції розвитку педагогічної освіти (враховано).

Питання вдосконалення ОП регулярно розглядається на засіданнях ВР Університету, ВР НН ІПП і засіданнях кафедр, на заняттях Школи гарантів ОП (<https://salو.li/b3523D7>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники академ. спільноти активно долучені до процедур внутр. забезпеч. якості ОП шляхом зміст. обговорення питань, пов'язаних із розробленням та впровадженням ОП (<https://salو.li/oEe5164>), пр. №7 від 14.02.2025, №10 від 29.03.2025, №13 від 12.06.2025); беруть участь у регуляр. перегляді й моніторингу програм (пр. №7 від 14.02.2025, №13 від 12.06.2025); забезпеченні наявності й оновлення навч.-методичних та інформаційних ресурсів; аналізу, добору та впровадження інноваційних технологій і сучасного технічного оснащення; системної роботи з підвищення рівня підготовленості вступників; організації та проведення опитувань студентів (<https://salو.li/01C814E>, <https://salو.li/1a89F1A>), випускників (<https://salو.li/3012a93>) і зовнішніх стейкхолдерів (<https://salو.li/84157c2>) тощо.

ОП, навчальні плани, силабуси й робочі програми ОК розміщені у відкритому доступі на вебсайті Університету, що гарантує прозорість і відкритість інформації, а також створює умови для їх обговорення всіма учасниками освітнього процесу. У межах реалізації ОП до читання гостьових лекцій залучаються науковці, що сприяє підвищенню рівня якості навчання й збагаченню його новими знаннями й практичним досвідом.

Зусилля всієї академічної спільноти спрямовані на створення освітнього простору, у якому зміст ОП, умови, методи й засоби навчання узгоджуються з цілями системи забезпечення якості. Моніторинг дотримання нормативних вимог і реалізації принципів цієї системи здійснюють проректори й керівники структурних підрозділів у межах своїх посадових повноважень.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості форм. завдяки спільн. цінностям, принц. і відповід. ставленню уч. освіт. процесу до забезпеч. вис. рівня освіти відповідно до «Полож. про внутр. систему забезп. якості освіти» (<https://salو.li/5fF742D>), що визначає обов'язки, права й відповідальність на всіх рівнях управл. системою.

Гаранти й робочі групи ОП відповідають за їх реалізацію, відстеж. ефект-ть, оновлюють зміст з урахуванням запитів стейкхолдерів. Діяльність здійснюється відкрито й прозоро. Кафедри спільно з гарантами вдосконалюють навч. плани, оновлюють каталоги вибірк. комп., а також дбають про дотримання норм академ. доброч.

Директор, вч. рада ННІПП координують роботу кафедр, організують процес формув. індивід. освіт. траєкторій здоб., ініціюють проведення опитувань студентів, забезпечують публ. обговорення результатів, розглядають проекти програм і пропозиції щодо їх оновлення.

Навч. відділ контролює якість освіт. діяльності Ун-ту, залучаючи до цього профільні підрозділи. Відділ управл. якістю освіт. діяльності проводить моніторинг процедур і надає рекомендації щодо вдосконалення. Ректор,

проректори та вч. рада визначають стратегію і політику якості, ухвалюють нормативні акти, програми розвитку, рішення про відкриття, перегляд або закриття ОП.

Прозорість інформ середовища, участь здоб. і НПП у прийнятті рішень забезпечують партнер. відносини та спільну відповідальність. Цифровізація сприяє оптимізації управління, об'єктивності оцінюв. й доступу до ресурсів. Система колегіальних і структур. органів координує заходи з підвищення якості освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права й обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені на сайті Університету:

Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://salo.li/56aa50c>), Колективний договір (<https://salo.li/Bd6BCa2>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://salo.li/C49ef67>), «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу» (<https://salo.li/432aC2c>). Інші документи, якими врегульовано права й обов'язки усіх учасників освітнього процесу, розміщені на сайті університету в розділі Публічна інформація (<https://salo.li/497f59c>). Усі документи знаходяться у вільному доступі. За результатами опитувань здобувачів, документи є доступними, чіткими й зрозумілими (<https://salo.li/30BCa60>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

https://luguniv.edu.ua/?page_id=61249

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://luguniv.edu.ua/?page_id=61249

<https://salo.li/204aD96>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Цілісність і адаптивність ОП забезпечуються безперервним аналізом та методичною координацією роботи всього колективу кафедри, здобувачів, випускників і роботодавців. Основний підхід програми спирається на уявлення про навчання як творчий діалог, що сприяє спільному збагаченню знань і досвіду як викладача, так і здобувача вищої освіти.
2. Використання компетентнісного, студентоцентрованого, міждисциплінарного й практико-орієнтованого підходів у навчанні, що передбачає ознайомлення студентів з усіма технологіями формування компетентностей здобувачів початкової й вищої освіти.
3. Інтеграція фахової підготовки в галузі початкової й вищої освіти з науковою, інноваційною та пошуково-дослідницькою діяльністю.
4. Використання НПП досвіду підвищення кваліфікації при формуванні й оновленні змісту ОК і ОП в цілому.
5. Співпраця з академічною спільнотою інших ЗВО України та зарубіжжя (практика зовнішніх відкритих гостьових лекцій тощо).

Слабкі сторони:

1. Недостатньо запроваджено практику викладання освітніх компонентів іноземною (англійською мовою).
2. Недостатня активність здобувачів вищої освіти щодо участі в наукових проєктах, всеукраїнських конкурсах для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, у міжнародних проєктах і програмах.
3. Недостатня активність НПП щодо публікацій у наукових виданнях, включених до наукометричних баз, зокрема Scopus.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП Початкова освіта у найближчі 3 роки вбачаємо в:

- активізації залучення здобувачів освіти й викладачів до вітчизняних і закордонних програм мобільності;
- активному залученні практикуючих фахівців і роботодавців до проведення аудиторних занять за ОК ОП;
- стимулюванні роботи кафедри щодо випуску власних навчальних посібників і підручників, зокрема англійською

чи іншими мовами, а також наукових статей у журналах, що індексуються у світових наукометричних системах;
- посиленні можливостей для викладачів брати участь у навчальних стажуваннях у країнах Європейського Союзу;
- посиленні співпраці з роботодавцями у сфері реалізації ОП та укладанні договорів про проходження здобувачами практики для набуття професійних компетентностей, потрібних у майбутній кар'єрі;
- розвитку партнерських відносин з місцевими громадами задля ефективної профорієнтації здобувачів освіти ЗЗСО та забезпечення можливостей працевлаштування для випускників.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: САЙБЕКОВ МАКСИМ ГЕННАДІЙОВИЧ

Дата: 21.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Атестація	підсумкова атестація	<i>Силабус_Атестація_МАГ_2025 (1).pdf</i>	zHzaDk8GqbEiMGKpMLhDk5x4eETH/8Erabepk1yizWo=	Мультимедійний проектор. Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua)
Виконання кваліфікаційної роботи	курсозна робота (проект)	<i>ОК10 Метод. рекомендації_Виконання кваліфікаційної роботи.pdf</i>	iQiLK/q7Xd7DIYo/hOZQqmytf5pSCAkDC4BffC7sTg=	Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua)
Методична практика у ЗВО (Дні науки)	практика	<i>ОК13 Методична практика у ЗВО (Дні науки).pdf</i>	paj53bn4S2RzpDrkB4HvMtMzf2HSfm8bDjmWWUrLEqIA=	Мультимедійний проектор. Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua).
Науково-педагогічна практика	практика	<i>ОК12 Науково-педагогічна практика_магістратура.pdf</i>	sDBtf4bW8fdjVMVwtwmequLZ28uhTM4FRGwdgVCF4l8=	Мультимедійний проектор. Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua)
Науково-дослідна практика	практика	<i>ОК11 Науково-дослідна практика магістратура.pdf</i>	9nNZcQiIqQN2NQ/IqNC9/S/xKjDS7n//oqxDU2KFTHI=	Мультимедійний проектор. Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua)
Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО	навчальна дисципліна	<i>ОК9 Мет-ка викладання фахових дисциплін у ЗВО (1).pdf</i>	OtP2JCPNNKcXjswc6xF/9p8JZbDizEYb9+vZnIk/rQk=	Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua)
Педагогічні інноваційні технології в початковій школі	навчальна дисципліна	<i>ОК8 Педагогічні інноваційні технології (1).pdf</i>	ozo8LXRqzDEcg+uEdv9n+BpE/XP0jAi2qGOEM5t4VV4=	Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет

				Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua)
Управління якістю початкової освіти	навчальна дисципліна	ОК6 Управління якістю поч. освіти (1).pdf	qIqt6kd6YpG1DEuxfkkP6mUHkNI9vqSAIVevPsXYTbU=	Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua)
Теорія і методика викладання педагогіки початкової школи	навчальна дисципліна	ОК5 Теорія і методика викладання педагогіки поч. школи (1).pdf	olpW1AzcHuRKOvevewukqpddYD+CW73xRqoAfMcmoLs=	Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua)
Професійна комунікація іноземною мовою	навчальна дисципліна	ОК4 Професійна комунікація іноземною мовою маг (1).pdf	+/zDPNcC5HyksU2liyVnhqRj8o6bicK+LAXfkwlNV8A=	Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua)
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	ОК3 Педагогіка вищої школи.pdf	rsRjgkNa8F1ah6l6HFxgv73Hc8T+aDiqI3PCoACRJ9k=	Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua)
Мовленнєва комунікація в професійній діяльності вчителя початкових класів	навчальна дисципліна	ОК2 Мовл. комунікац. в проф. діяльності (1).pdf	kZliZ77SYtg+54WcnnKvA4WIsRy6EbhdqzQfGCfgRvc=	Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua)
Логіка та методологія наукового пізнання	навчальна дисципліна	ОК1 Логіка та методологія наукового пізнання (1).pdf	FlJr81YVsp54EtdmSQcjO8ETFIS9PalREwDr2lAnVQU=	Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua)
Цифрові технології в шкільній початковій освіті	навчальна дисципліна	ОК7 Цифрові технології в початковій школі (1).pdf	+ULsYNwUXy1KrS3ex4HQptT7pBePnKohdP3IeA6bJ5k=	Мультимедійний проектор. Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
139224	Мордовцева Наталія Валеріївна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2025, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення:</p>	22	Педагогічні інноваційні технології в початковій школі	<p>1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ: Диплом спеціаліста. Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка (1999). Спеціальність: «Українська мова і література». Професійна кваліфікація: вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури (Диплом АН 11774177, від 30.06.1999). Диплом магістра ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (2025). Спеціальність: «Початкова освіта». Професійна кваліфікація: учитель початкової школи, викладач закладів вищої освіти (Диплом М25 019632, від 31.01.2025).</p> <p>2) ВІДПОВІДНІСТЬ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ТА ВЧЕНОГО ЗВАННЯ: Диплом кандидата педагогічних наук. Спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова), Диплом ДК 048928, виданий 08.10.2008. Доцент кафедри філологічних дисциплін. Атестат 12ДЦ № 029421 (23.12.2011).</p> <p>3) ВІДОМОСТІ ПРО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: 1. Міжнародне стажування: «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience» Amount: 180 hours / 6 ECTS credits Internship period: from November 6 to</p>

2025,
спеціальність:
053
Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 048928,
виданий
08.10.2008,
Атестат
доцента 12/ДЦ
029421,
виданий
23.12.2011

December 12, 2021.
Сертифікат № SZFL-
001168.
2. Міжнародний курс
підвищення
кваліфікації:
«Models, innovations
and international
trends in career
guidance. Educational
models and practices of
working with gifted
children», June 1–14,
2021. Сертифікат №
00798.
3. Навчання за
програмою ПК
«Використання
безкоштовних
онлайн-курсів для
організації
навчального процесу в
дистанційній формі»
(Сумський державний
університет),
свідоцтво СП
№05408289/2494-20,
видане 20.11.2020 р.
4. Навчання за
програмою Центру
українсько-
європейського
наукового
співробітництва
«Освітній процес в
умовах війни та у
повоєнний період:
виклики, правила,
перспективи», 180
годин / 6 кр. ЄКТС.
Сертифікат № ADV-
040392-UDU від
14.04.2024.
5. Навчання за
програмою ПК
«Цифрова грамотність
педагога. Штучний
інтелект в освіті»,
Дніпровська академія
неперервної освіти.
Сертифікат № ДН
41682253/17873-25,
від 05.08.2025 р.

4) АКАДЕМІЧНА ТА
ПРОФЕСІЙНА
КВАЛІФІКАЦІЯ
ЗАБЕЗПЕЧУЄ
ДОСЯГНЕННЯ
ЦІЛЕЙ ТА
ПРОГРАМНИХ
РЕЗУЛЬТАТІВ
НАВЧАННЯ ОП, що
засвідчується
виконанням
підпунктів п. 1, 3, 4, 7,
8, 12, 14, 19 п.38
Ліцензійних умов
«Досягнення у
професійній
діяльності»
(Постанова Кабінету
Міністрів України від
24 березня 2021 р.
№365).

П.1. Наявність
наукових публікацій у
наукових виданнях,
включених до
переліку наукових

фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:

1. Stepanets, I., Bieliaiev, S., Mordovtseva, N., Ilina, O., Potapova, N. Innovative, information and digital technologies in the elementary school educational process in the realities of large-scale military aggression: ukrainian experience. Apr-jun CONHECIMENTO & DIVERSIDADE. 2024. № 16 (42), P. 546–563. https://www.researchgate.net/publication/381603358_INNOVATIVE_INFORMATION_AND_DIGITAL_TECHNOLOGIES_IN_THE_ELEMENTARY_SCHOOL_EDUCATIONAL_PROCESS_IN_THE_REALITIES_OF_LARGE-SCALE_MILITARY_AGGRESSION_UKRAINIAN_EXPERIENCE (Web of Science)

2. Savchenko, N., Sherman, M., Arystova, L., Tymkiv, L., Revenko, N., & Mordovtseva, N. (2021). Psychological and pedagogical aspects of management of activation of cognitive activity of applicants for higher education. Laplage em Revista (International). 2021. Vol. 7, n. 3, Sept. – Dec., P. 607–615. https://www.researchgate.net/publication/354204675_Psychological_and_pedagogical_aspects_of_management_of_activation_of_cognitive_activity_of_applicants_for_higher_education (Web of Science)

3. Halyna Biletska, Nataliia Mironova, Nataliia Kazanishva, Serhii Skrypnyk, Nataliia Mashtakova, Nataliia Mordovtseva. The Use of innovative Distance Learning Technologies in the Training of Biology Students. IJCSNS. International Journal of Computer Science and Network Security Vol. 22. №. 11 P. 115–120. <https://scienceon.kisti.re.kr/srch/selectPORSrchArticle.do?cn=JAKO202232764051014&SITE=CLICK> (Web of Science)

4. Kosarieva, H., Vasylenko, O., Breslavets, N.,

Tamozhska, I., Anikina, I., & Mordovtseva, N. Methods of Critical Thinking in Classes of Philological Disciplines in Higher Education Institutions: Neuroscientific Approach. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022. № 13(4). P. 459–470.
https://www.researchgate.net/publication/366510819_Methods_of_Critical_Thinking_in_Classes_of_Philological_Disciplines_in_Higher_Education_Institutions_Neuroscientific_Approach (Web of Science)

5. Berezovska, L., Pyatnitska-Pozdnyakova, I., Tyurina, V., Mordovtseva, N., Pylaieva, T., Karakoz, O. Use of problem-based learning technology in institutions of higher education. LAPLAGE EM REVISTA (International). 2021. Vol. 7, n. Extra E, Aug.. P. 122–132.
DOI:10.24115/S2446-622020217Extra-E1168p.122-132
https://www.researchgate.net/publication/353519169_Use_of_problem-based_learning_technology_in_institutions_of_higher_education

6. Мордовцева Н.В. Особливості реалізації текстоцентричного підходу в навчанні професійного мовлення студентів. Наукове фахове видання Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 2022. №38 (2), С. 63–68.
<https://doi.org/10.28925/2311-2409.2022.3810>
<https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/348>

7. Mordovtseva N.V., & Uzhchenko D.V. Oral Professional-Pedagogical Speech as a Means of Communication of the Future Primary School Teacher. Освіта та педагогічна наука. 2024. № 2 (186). С. 51–62. DOI:
[https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-2\(186\)-51-62](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-2(186)-51-62)
<https://ouci.dntb.gov.ua/works/4bJpKPB4/>

8. Мордовцева, Н. В., Ужченко, Д. В. Інноваційні педагогічні технології з використанням цифрових інструментів для магістрантів спеціальності А3 «Початкова освіта». Соціальна педагогіка: теорія та практика. 2025. № 2, С.101–107. <https://doi.org/10.12958/1817-3764-2025-2-101-107>.

9. Кизилова В.В., Мордовцева Н.В., Пушко В.Ф. Використання smart-технологій у процесі підготовки майбутніх учителів початкової школи. Наука і освіта. 2025. №2. С. 71–78. https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2025/2_2025/11.pdf

10. Мордовцева Н.В., Ужченко Д.В. Цифрова компетентність здобувачів освіти: виклики та можливості сучасного ЗВО. Вісник науки та освіти. 2025. №9 (39). С. 1456–1468. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/archive>

П.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора:

1. Olena Goroshkina, Natalia Mordovtseva. The concept of «genre» in the aspect of philosophical hermeneutics. Actual problems of philological sciences and methods of teaching: collective monograph/ O. Goroshkina, I. Hlukhovtseva, V. Kuzlyova, etc.; edited by Professor V. V. Kuzlyova. Lviv-Torun : Liha-Pres, 2021. P. 7–23. <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/135/1565/3764-1>

2. Електронний посібник з сучасної української мови (тестові завдання) для

студентів спеціальності АЗ Початкова освіта. Укладачі: Т.С. Маркотенко, Л.В. Мельник, Н.В. Мордовцева, Д.В. Ужченко. Лубни, 2025. 50 с.

П. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м'єтичних вказівок/рекомендації й/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Методичні рекомендації до написання наукових робіт і критеріїв оцінювання різних форм наукової діяльності студентів спеціальності «Початкова освіта» / Кизилова В. В., Маркотенко Т. С., Мельник Л. В., Мордовцева Н. В. та ін.; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка». Лубни, 2025. 65 с. URL : <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11349>

2. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт здобувачів освіти другого (магістерського) рівня спеціальності АЗ Початкова освіта освітньо-професійних програм «Початкова освіта», «Початкова освіта. Українська мова та література» / Кизилова В. В., Мордовцева Н. В., Пушко В. Ф., Цалапова О. М. та ін.; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2025. 38 с. <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11345>

3. Мордовцева Н. В. Методичні рекомендації до

освітнього компонента «Педагогічні інноваційні технології в початковій школі» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти). Лубни, Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2024. 40 с.

4. Робоча програма та силабус освітнього компонента «Педагогічні інноваційні технології в початковій школі», розроблена на основі ОП «Початкова освіта» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю АЗ «Початкова освіта», Лубни, 2025.

П. 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад.

Член двох постійнодіючих спец. вчених рад: Д 29.053.01, Д 29.053.03 у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Участь в якості опонента/рецензента в разових спеціалізованих учених радах:

1. Спеціалізована рада Д 26.133.05 із захисту дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова) А.М. Олійник у Київському університеті імені Бориса Грінченка, 05.11.2020.

2. Спеціалізована рада ДФ 29.053.008 із захисту на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 015 – професійна освіта Лі Сяоя у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 23 грудня 2021 року.

3. Спеціалізована рада ДФ 0825U000851 із

захисту на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки А. В. Шкурко. «Українська інженерно-педагогічна академія» Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна», 15 квітня 2025 р.

П. 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Керівник кафедральної науково-дослідної теми «Компетентнісний підхід до змісту професійної підготовки фахівців початкової школи в умовах інноваційного освітнього простору». Державний реєстраційний номер: 0123U105325 Етапи виконання 2024-2028 р.

П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Мордовцева Н. В. Педагогічний дискурс як дидактичне поняття. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (Харків,

20– 21 травня 2022 р.) / за ред. Боярської-Хоменко А. В., Попової О. В. ; Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2022. С.391–395. https://www.researchgate.net/profile/Siri-Madsen-2/publication/363731573_Cross-sectional_studies_of_Ukrainian_and_Norwegian_pre-service_early_childhood_education_teachers'_digital_practices/links/632b8e38873eca00a53358/Cross-sectional-studies-of-Ukrainian-and-Norwegian-pre-service-early-childhood-education-teachers-digital-practices.pdf#page=392.

2. Мордовцева Н.В. До формування комунікативної компетентності здобувачів освіти педагогічних спеціальностей. Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 11–12 лютого 2022 р. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2022. С. 86–89. chrome-extension://efaidnbmnppnibpcaprcglefcfmkkaaj/https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41179/1/Kozyr_M_ZP_PEDC_ONF_2022_PI.pdf.

3. Мордовцева Н.В. Формування мовної особистості випускника вишу як компетентного мовця. Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи в контексті євроінтеграції: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 19–20 травня 2022 р.) / Упор. Т. Качак. Івано-Франківськ, 2022. С. 115–119.

4. Мордовцева Н. В. Комунікативний

аспект у навчанні здобувачів освіти педагогічних спеціальностей. Мова й література у проєкції різних наукових парадигм : матеріали XIV Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. (21 квітня 2023 р., м. Полтава) / ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2023. С.324–327.
<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1SgKCHM2rLN2WNYaYbSbYUVaGmpEHV3Jw5>

5. Мордовцева Н. В. Ключові питання мовної підготовки майбутніх учителів початкової школи в умовах сьогодення. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми : матеріали Міжнародної науково-практичної міждисциплінарної конференції (м. Тернопіль, 11 травня 2023 року). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 141–145 .
Chrome-extension://efaidnbmn
nnibpcajpcglclefindmka
j/http://dSPACE.tnpu.ed
u.ua/bitstream/1234567
89/29222/1/33_Mordo
vtseva.pdf

6. Мордовцева Н.В. Формування дослідницької компетентності здобувачів освіти спеціальності «Початкова освіта» на заняттях філологічного циклу. Професіоналізм педагога в умовах європейських цифрових інновацій : матеріали Міжнародної онлайн-конференції, м. Слов'янськ, м. Дніпро, 16-17 травня, 2023 року / відп. ред. О. Хващевська. Слов'янськ, 2023. С. 145–147.
<https://psll.paradox.dn.ua/erasmus/vidano-materiali-mizhnarodnoji-konferentsiji-profesionalizm-pedagoga-v-umovakh-evropejskikh-tsifrovikh-innovatsij-2>

7. Мордовцева Н.В. Професійна підготовка

майбутнього вчителя початкової школи: реалії сьогодення. Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи: матеріали I Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. (18-19 квітня 2024 р., м. Полтава) / ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2024. С. 205–208. <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11355>

8. Мордовцева Н.В. Технології педагогічної комунікації в навчанні майбутніх учителів початкових класів. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 17–19 квітня 2024 року) / за заг. ред. І. В. Таможської; Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. С. 251–254. chrome-extension://efaidnbmnppnibpcajrcglclefindmkaj/https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/50447/1/I_Leontieva_TRPOUCT_FPO.pdf

П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта» (ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка», I етап).

						<p>Гайдедей Карина. 1 місце, 2023 р. Конкурсна робота «Навчання учнів початкової школи в іншомовному середовищі (на основі шкільної системи Республіки Польщі)».</p> <p>Ганускова Олександра. 1 місце, 2024 р. Конкурсна робота «Формування мовно-комунікативних умінь і навичок учнів початкової школи в іншомовному середовищі (на основі шкільної системи Федеральної землі Гессен, Німеччина)».</p> <p>Ромичева Поліна. 1 місце, 2025 р. Конкурсна робота «Авторські дидактичні ігри як засіб формування пізнавальної активності, креативності та критичного мислення молодших школярів».</p> <p>Керівництво проблемними групами «Комунікативна компетентність учителів початкової школи»; «Запровадження компетентнісного підходу і нових технологій навчання в початковій школі»; Мовно-мовленнєва підготовка дітей молодшого шкільного віку.</p> <p>П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО). Сертифікат № 401 від 01.01.2024.</p>	
298988	Ужченко Дмитро Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т. Г. Шевченка Східноукраїнського університету, рік закінчення: 1997, спеціальність: українська мова і література, Диплом спеціаліста, Луганський державний	27	Цифрові технології в шкільній початковій освіті	<p>1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ: Диплом спеціаліста. Луганський державний педагогічний інститут імені Тараса Шевченка (1997). Спеціальність: «Українська мова і література». Професійна кваліфікація: вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури (Диплом ЛС №000037, від 30.06.1997). Диплом спеціаліста</p>

педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка а Східноукраїнського університету, рік закінчення: 1997, спеціальність: англійська мова, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2025, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 008858, виданий 13.12.2000, Атестат доцента ДЦ 006152, виданий 23.12.2002

про переїдготовку. Луганський державний педагогічний інститут імені Тараса Шевченка (1997). Спеціальність: «Англійська мова». Кваліфікація: вчитель англійської мови (Диплом ДСК №010080, від 30.06.1997). Диплом магістра: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (2025), спеціальність: «Початкова освіта». Професійна кваліфікація: учитель початкової школи, викладач закладів вищої освіти (Диплом М25 №019633, від 31.01.2025).

2) ВІДПОВІДНІСТЬ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ТА ВЧЕНОГО ЗВАННЯ: Диплом кандидата філологічних наук. Спеціальність – українська мова. Диплом ДК №008858, виданий 13.12.2000. Доцент кафедри філологічних дисциплін. Атестат ДЦ № 006152 (23.12.2002). Почесне звання «Заслужений працівник освіти України», указ Президента №269/2015 від 15.05.2015 р.

3) ВІДОМОСТІ ПРО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ:
1. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти НАПН України, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №35830447/0536-20 від 15.05.2020 р. Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою ректори, проректори університетів, академій, інститутів.
2. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти, св-во про підвищення

кваліфікації
СП35830447/0536-20
від 15.05.2020 р.
підвищив
кваліфікацію за
освітньо-професійною
програмою ректори
(президенти,
начальники),
проректори (віце-
президенти,
заст.начальників)
університетів,
академій, інститутів
3. Adobe Premiere
online courses
(November – December
2022,
<https://skvot.io/uk/>,
diploma:
<http://surl.li/ersyxw>).
4. Цифрова
грамотність. URL:
<https://surl.li/nbyuyi>
5. ДЗ «Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка»,
диплом магістра М25
№ 019633 від
31.01.2025 р.

4) АКАДЕМІЧНА ТА
ПРОФЕСІЙНА
КВАЛІФІКАЦІЯ
ЗАБЕЗПЕЧУЄ
ДОСЯГНЕННЯ
ЦІЛЕЙ ТА
ПРОГРАМНИХ
РЕЗУЛЬТАТІВ
НАВЧАННЯ ОП, що
засвідчується
виконанням
підпунктів п. 1, 3, 4, 6,
10 п.38 Ліцензійних
умов «Досягнення у
професійній
діяльності»
(Постанова Кабінету
Міністрів України від
24 березня 2021 р.
№365).

П.1. Наявність
наукових публікацій у
наукових виданнях,
включених до
переліку наукових
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science:
1. Mordovtseva N.V., &
Uzhchenko D.V. Oral
Professional-
Pedagogical Speech as a
Means of
Communication of the
Future Primary School
Teacher. Освіта та
педагогічна наука.
2024. № 2 (186). С. 51–
62. DOI:
[https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-2\(186\)-51-62](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-2(186)-51-62).
<https://ouci.dntb.gov.ua/works/4bJpKPB4/>
2. Мордовцева, Н. В.,
Ужченко, Д. В.

Інноваційні педагогічні технології з використанням цифрових інструментів для магістрантів спеціальності А3 «Початкова освіта». Соціальна педагогіка: теорія та практика, 2025. № (2). С. 101–107.
<https://doi.org/10.12958/1817-3764-2025-2-101-107>.

3. Мордовцева Н., Ужченко Д. Комуникативно-компетентнісний підхід до навчання здобувачів вищої освіти на заняттях гуманітарного циклу. Science and Education (Наука і освіта). 2024. № 2. С. 27–32.
DOI 10.24195/2414-4665-2024-2-4
<http://www.dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/20212>
<https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/articles/2024-2-doc/2024-2-6>

4. Цалапова О.М., Ужченко Д.В. Використання імерсивних технологій на уроках художньо-естетичного циклу в початкових класах. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»). № 7(37). 2025. С. 1212–1224.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/26386/26357>

5. Мордовцева Н.В., Ужченко Д.В. Цифрова компетентність здобувачів освіти: виклики та можливості сучасного ЗВО. Вісник науки та освіти. 2025. №9 (39). С. 1456–1468.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/archive>

П.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських

аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора:
1. Ужченко Д.В., Федоренко М.В., Цалапова О.М. Основи філологічної підготовки фахівців зі спеціальної освіти: навчально-методичний посібник для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта освітніх програм «Спеціальна освіта. Логопедія», «Спеціальна освіта. Спеціальна психопедагогіка»: навчально-методичний посібник. 2024. Лубни : Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка». 128 с.
2. Електронний посібник з сучасної української мови (тестові завдання) для студентів спеціальності А3 Початкова освіта. / Маркотенко Т.С., Мельник Л.В., Мордовцева Н.В. , Ужченко Д.В. . Лубни, 2025. 50 с.
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11366>

П. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Ужченко Д.В. Методичні рекомендації до вивчення освітнього компонента «Професійна комунікація іноземною мовою» / Д. В. Ужченко; Держ. закл. «Луган. нац. у-т

імені Тараса Шевченка», 2025. 13 с.
<https://du.luguniv.edu.ua/mod/resource/view.php?id=202390>

2. Ужченко Д.В. Методичні рекомендації до вивчення освітнього компонента «Цифрові технології в початковій освіті» / Д. В. Ужченко; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2025. 12 с.
<https://du.luguniv.edu.ua/mod/resource/view.php?id=202378>

3. Мельник Л. В., Ужченко Д.В. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Сучасна українська мова з практикумом» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності АЗ «Початкова освіта» / Мельник Л. В., Ужченко Д.В.; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка». Лубни, 2025. 33 с.
<https://du.luguniv.edu.ua/course/view.php?id=821#section-1>

4. Робоча програма та силабус освітнього компонента «Професійна комунікація іноземною мовою» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю АЗ «Початкова освіта», Лубни, 2025.

5. Робоча програма та силабус освітнього компонента «Цифрові технології в початковій освіті» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю АЗ «Початкова освіта», Лубни, 2025.

П.6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Карлова Надія Миколаївна, старший викладач кафедри української мови, Державний заклад «Луганський національний

						<p>університет імені Тараса Шевченка». Назва дисертації: «Етнофраземи східнолобужанських і східно степових говірок». Шифр та назва спеціальності – 10.02.01 – українська мова. Спецрада К 73.053.07 Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, 2021.</p> <p>П.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": Проєкт ЄС «Інтенсифікація впливу вчителів Луганської області на процеси примирення і встановлення миру» (2019/413-253), 2019–2022 рр.</p>	
90078	Пушко Віра Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: "Українська мова і література", Диплом магістра, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 013181, виданий 09.01.2002, Аттестат</p>	29	<p>Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО</p>	<p>1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ: Диплом спеціаліста Луганського державного педагогічного інституту ім. Т. Г. Шевченка. Кваліфікація вчителя української мови та літератури СШ. Диплом ЦВ № 673526 (18.06.1993). Диплом магістра Луганського державного педагогічного інституту ім. Т. Г. Шевченка. АН № 10643504 (15.10.1998). Спеціальність «Початкова освіта». Кваліфікація магістра початкового навчання. Диплом магістра М23 №012139 (02.02.2023). Освітня програма «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія». Кваліфікація – магістр, галузь знань – «Соціальна робота», спеціальність «Соціальна робота». Професійна кваліфікація – соціальний працівник, соціальний педагог, практичний психолог.</p> <p>2) ВІДПОВІДНІСТЬ</p>

доцента ДЦ
008015,
виданий
19.06.2003

НАУКОВОГО
СТУПЕНЯ ТА
ВЧЕНОГО ЗВАННЯ:
Диплом кандидата
філологічних наук ДК
№ 013181 від 09. 01.
2002 р. Спеціальність
10.01.01 – українська
література.
Доцент кафедри
філологічних
дисциплін. Атестат
ДЦ № 008015
(19.06.2003).
Supplement to diploma
ДК № 0131819
(12.05.2009).
Candidate of Sciences
(comparable to the
academic degree of
Doktor of Philosophy,
Ph.D.).

3) ВІДОМОСТІ ПРО
ПІДВИЩЕННЯ
КВАЛІФІКАЦІЇ

1. «Медіаграмотність
для освітян» (2020, 2
кредити, 60 годин).

2. Міжнародне
стажування за
програмою «Models,
innovations and
international trends in
career guidance.
Educational models
and practices of
working with gifted
children». Від the
National Institute of
Education of the
Republic of Belarus.
(Польща, 2021) 2,5
кредити ECTS Reg. №
00793/14.06.2021 (з
додатком за
напрямом філологія,
педагогіка).

3. Стажування за
міжнародною
програмою «Разом із
Визначними
Лідерами Сучасності:
Цінності, Досвід,
Знання,
Компетентності і
Технології для
Формування Успішної
Особистості та
Трансформації
Оточуючого Світу» 6
кредитів (180 годин).
Сертифікат № 2427,
отримання
міжнародного
освітнього гранту
№ EG/U / 2021/08/12
від International
Historical Biographical
Institute (Dubai - New
York – Rome –
Jerusalem - Beijing).
Присвоєно
кваліфікацію
«Міжнародний
керівник категорії Б»
в галузі освіти і
науки, згідно
кваліфікації ЮНЕСКО
та «Міжнародний
вчитель / Викладач».

4. Міжнародне польсько-українське стажування у 2022 році за програмою «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» («FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE») для педагогічних та науково-педагогічних працівників (Zustricz Foundation, Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow, Career Development Center of NGO Sobornist, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education), 6 кредитів (180 годин). Сертифікат SZFL-001816.

5. Магістратура ЛНУ імені Тараса Шевченка спеціальності ««Соціальна робота».». (2021 - 2023). 90 кредитів. Диплом магістра Диплом магістра М23 №012139 (02.02.2023).

6. «Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи» (2025, 0,26 кр.).

4) АКАДЕМІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1, 2, 3, 4, 12, 14 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).

П.1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз,

зокрема Scopus, Web of Science:

1. Пушко В.Ф., Пушко Р.О. Формування мовної особистості здобувача вищої освіти в контексті професійної підготовки. Вісник Луганського національного університету ім. Тараса Шевченка : педагогічні науки. 2021. № 8 (346). С. 138–145. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-8\(346\)-2-138-145](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-8(346)-2-138-145)

2. Пушко В.Ф., Правова Н.В. Інтерпретація дефініції «читацька компетентність» здобувача початкової освіти в реаліях НУШ. Education and Pedagogical Sciences» («Освіта та педагогічна наука. 2024. № 2 (186). С. 13–23
DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-2\(186\)-13-23](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-2(186)-13-23)

3. Пушко В.Ф., Правова Н.В. Вивчення сучасної дитячої літератури у початкових класах НУШ. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: педагогічні науки. 2024. № 4 (363). С. 190–199.
DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-4\(363\)-190-199](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-4(363)-190-199)

4. Пушко В.Ф., Правова Н.В. Розвиток творчого мислення молодших школярів в освітньому процесі НУШ. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: педагогічні науки. 2025. № 2. С.243–251.
DOI: <https://doi.org/10.12958/3083-6514-2025-2-243-251>

5. Кизилова В.В., Мордовцева Н.В., Пушко В.Ф., Слободян О.В. Роль інтегрованого курсу педагогіки у професійній підготовці здобувачів спеціальності «Початкова освіта». Актуальні питання у

сучасній науці. 2025. № 7 (37). С. 916–925. <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/26359/26330>
6. Кизилова В.В., Мордовцева Н.В., Пушко В.Ф. Використання smart-технологій у процесі підготовки майбутніх учителів початкової школи. Наука і освіта. 2025. №2 С. 71–78. https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2025/2_2025/11.pdf

П 2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

1. Пушко В.Ф. Creativity of Vasyl Barka in the historical and literary context of the XXI century: розділ монографії. Свідоцтво № 113845 від 18.07.2022.
2. Кизилова В. В., Пушко В. Ф. Дитяча українська література : підручник для студентів вищих навчальних закладів. Свідоцтво № 126483 від 17.05. 2024.
3. Пушко В.Ф. Жанрово- тематичний огляд сучасної української літератури для дітей та юнацтва. Стаття. Свідоцтво №128230 від 11.07.2024.
4. Пушко В.Ф. Дискурс постмодернізму в науковій і методичній літературі. Стаття. Свідоцтво № 128218 від 11.07.2024.
5. Пушко В.Ф. Жанрово-стильові особливості еміграційної прози для дітей та юнацтва Стаття. Свідоцтво № 128223 від 11.07.2024.

П.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора

1.Кизилова В., Пушко В. Дитяча українська література : підручник для студ. закл. вищої освіти. Вид. 2-ге, уточнене й доповнене., 2020 : Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка». 265 с.
2.Pushko V. Creativity of Vasyl Barka in the historical and literary context of the XXI century. Actual problems of philological sciences and methods of teaching: collective monograph/ О. Goroshkina, I. Hlukhovtseva, K. Hlukhovtseva, V. Kyzylova, etc.; edited by Professor V. V. Kyzylova. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2021. P. 174–191 . DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-234-3-10>

П. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Пушко В.Ф. Теорія і методика виховання в початковій школі: методичні рекомендації для організації роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта / В. Ф. Пушко; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка». Лубни, 2025. 47 с. <https://du.luguniv.edu.ua/course/view.php?id=834>
2. Пушко В.Ф. Україна – моя Батьківщина. Методичні рекомендації до освітнього компонента «Національно-

патріотичне виховання в початковій школі» для організації самостійної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта / В. Ф. Пушко; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка». Полтава-Лубни, 2025. 37 с.
<https://du.luguniv.edu.ua/course/view.php>

3. Пушко В.Ф. Методичні рекомендації до курсу «Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО» для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня спеціальності А3 Початкова освіта. Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», Полтава – Лубни, 2025. 20 с.
<https://du.luguniv.edu.ua/login/index.php>

4. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт здобувачів освіти другого (магістерського) рівня спеціальності А3 Початкова освіта освітньо-професійних програм «Початкова освіта», «Початкова освіта. Українська мова та література» / Кизилова В. В., Мордовцева Н. В., Пушко В. Ф., Цалапова О. М. та ін.; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2025. 38 с.
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11345>

5. Методичні рекомендації до написання наукових робіт і критеріїв оцінювання різних форм наукової діяльності здобувачів вищої освіти спеціальності «Початкова освіта» / Кизилова В. В., Маркотенко Т. С., Мельник Л. В., Мордовцева Н. В. та ін.; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка». Лубни, 2025. 65 с.
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11349>

6. Кизилова В. В.,

Мордовцева Н. В.,
Пушко В. Ф.
Методичні
рекомендації до
організації і
проходження
практики здобувачів
освіти другого
(магістерського) рівня
спеціальності А 3
Початкова освіта
освітньо-професійних
програм «Початкова
освіта» «Початкова
освіта. Українська
мова та література» /
Держ. закл. «Луган.
нац. у-т імені Тараса
Шевченка». Полтава –
Лубни, 2025. 44 с.
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11348>
7. Пушко В.Ф. Робоча
програма та силабус
освітнього
компонента
«Методика
викладання фахових
дисциплін в ЗВО»,
розроблена на основі
ОП «Початкова
освіта» для підготовки
здобувачів вищої
освіти освітнього
ступеня «магістр» за
спеціальністю А3
«Початкова освіта»,
Лубни, 2025.

П.12. Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. Пушко В., Правова
Н. Мотиваційне
забезпечення
читацької діяльності
здобувачів початкової
освіти. The 13th
International scientific
and practical
conference
«Perspectives of world
science and education».
CPN Publishing Group,
Osaka, Japan., 2020. С.
222–229.
<http://dspace.pdpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/9914>
2. Пушко В. Проблема
формування інтересу
старших
дошкільників до
змісту художнього
твору у науковому
дискурсі. Навчання
філологічних
дисциплін у контексті
сучасних викликів:
збірник праць (за
матеріалами Наук.-

практик. конф. (20 листопада 2020 р.) / ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ, 2020. С. 75–83.

3. Пушко В. Мерошник О. Методика вивчення еміграційної літератури для дітей та юнацтва. Мова й література у проєкції різних наукових парадигм : матеріали XII Всеукр. студ. наук.-практик. конф. (15 квітня 2021 р.) / ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ, 2021. С. 147–151.
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11365>

4. Пушко В., Пушко Р. Формування комунікативної компетентності здобувача вищої освіти в контексті професійної підготовки майбутнього фахівця. Мова й література у проєкції різних наукових парадигм : матеріали XIV Всеукр. студ.-викл. наук.-практик. конф. (21 квітня 2023 р.) / ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2023. С.132–136.
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11364>

1. 5. Пушко В. Жанрово-тематичний огляд сучасної української літератури для дітей та юнацтва. Євроінтеграційні пріоритети філології й лінгводидактики в освітній системі України: матеріали VI Всеукр. наук.-практик. конф. (10 листопада 2023 р., м. Полтава). ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2023. С. 146–149.
https://luguniveduua-my.sharepoint.com/:f/g/personal/maslovskaisfdipp_luguniv_edu_ua/Et2bm6CFkmRMtz3BcF3o2XQBWCUda50pgeQD7quwhR8bfw?e=1Vvlpk

6. Пушко В. Роль сучасної дитячої книги у формуванні особистості молодшого школяра НУШ. Початкова школа в новій освітній реальності:

традиції й інновації, проблеми й перспективи: матеріали I Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (24 квітня 2024 р.). ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2024. С. 142–145. <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11356>

7. Пушко В., Скороход С. До проблеми виховання мовленнєвого етикету у здобувачів освіти початкової та основної школи в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи: матеріали I Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (24 квітня 2024 р.). ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2024. С. 145–147. <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11356>

8. Пушко В., Павлов М. Гра як засіб формування творчої та пізнавальної активності школярів на уроках мовно-літературної освітньої галузі. Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи: матеріали II Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (24 квітня 2024 р.). ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2024. С. 233–237. <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11356>

9. Пушко В., Струтинський В. Міжпредметна інтеграція як засіб мовленнєвого розвитку здобувачів освіти НУШ. Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи: матеріали II Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (24 квітня 2025 р.). ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Лубни,

						<p>2024. С.148–151. https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11173 10. Пушко В. Професійна підготовка сучасного вчителя початкових класів у контексті концепції НУШ. Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи: матеріали ІІ Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (24 квітня 2025 р.). ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Лубни, 2025. С.209–213. . https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11173. П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Керівництво проблемною групою «Сучасна українська дитяча література в освітньому процесі початкової школи».</p>	
160662	Маркотенко Тамара Савеліївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, "Луганський державний педагогічний інститут імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 1991, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 001208, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 035771, виданий 04.07.2013</p>	40	Теорія і методика викладання педагогіки початкової школи	<p>1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ: Диплом спеціаліста. Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка. Кваліфікація вчителя української мови та літератури. Диплом УВ № 799681.</p> <p>2) ВІДПОВІДНІСТЬ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ТА ВЧЕНОГО ЗВАННЯ: Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 001208 від 22. 12. 2011 р. Спеціальність: теорія та методика навчання (українська мова). Доцент кафедри</p>

філологічних
дисциплін. Аттестат 12
ДЦ № 035771
(4.06.2013).

3) ВІДОМОСТІ ПРО
ПІДВИЩЕННЯ
КВАЛІФІКАЦІЇ

1. Сертифікований
учасник
міжнародного
стажування у Польщі,
12 лютого – 20
березня 2022 р.
(Zustricz Foundation
Department of Polish-
Ukrainian Studies of
Jagiellonian University
in Krakow Career
Development Center of
NGO Sobornist
Luhansk Regional
Institute of
Postgraduate
Pedagogical Education)
за загальною темою
«FUNDRAISING AND
ORGANIZATION OF
PROJECT ACTIVITIES
IN EDUCATIONAL
ESTABLISHMENTS:
EUROPEAN
EXPERIENCE» (180
годин, 6 кредитів
ECTS), SZFL – 001816.

2. Сертифікований
учасник підвищення
кваліфікації «Методи
активізації
навчального процесу:
сучасні тренди»,
організований
Сумським державним
університетом,
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації СП №
05409289/ 1915-20,
тривалістю 60
академічних годин (2
кредити ЄКТС),
12.10.2020 р.

3. Сертифікований
учасник у
методичному тренінгу
«Стаємо сильнішими
разом!» для науково-
педагогічних
працівників закладів
вищої освіти та
закладів фахової
передвищої освіти
(використання
ресурсів ОДГ/ОПЛ
для сприяння
інтеграції дітей, які
опинилися в умовах
війни) у межах
реалізації
Швейцарсько-
українського проєкту
DECIDE –
«Децентралізація для
розвитку
демократичної
освіти» з правом
викладання освітніх
програм з ОДГ/ОПЛ.
Дата 23.12.2024
Сертифікат тренера з
освіти для

демократичного громадянства та освіти з прав людини (ОДГ/ОПЛ); 45 годин (1,5 кр. ЄКТС).

4) АКАДЕМІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1, 2, 3, 4, 12, 14 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).

П.1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:

1. Маркотенко Т. С., Мельник Л. В. Дослідницька діяльність здобувачів освіти на уроках української мови. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. № 5 (359) грудень. С. 89–98.
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/972/975>

2. Маркотенко Т. Гейміфікація освітнього процесу в початковій школі під час навчання мови. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2024. № 5(23) 2024. С. 1123–1127.
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5\(23\)-1123-1136](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5(23)-1123-1136)

3. Коваленко К., Маркотенко Т. Художня література в режимних моментах молодших школярів. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія»,

Серія «Педагогіка»,
Серія «Соціологія»,
Серія «Культура і
мистецтво», Серія
«Історія та
археологія»): журнал.
2024. № 6(24) 2024.
С.780–792.
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-6\(24\)-780-791](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-6(24)-780-791)
4. Маркотенко Т. ,
Коваленко К.
Екскурсія до музею як
засіб формування
особистості
молодшого школяра.
Актуальні питання у
сучасній науці (Серія
«Педагогіка», Серія
«Право», Серія
Економіка», Серія
«Державне
управління», Серія
«Техніка», Серія
«Історія та
археологія»): журнал.
2024. № 7(25). С. 759–
770.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/13085/13147>
5. Маркотенко Т. С.,
Мельник Л. В. Рухливі
ігри як засіб
фізичного виховання
молодших школярів.
Актуальні питання у
сучасній науці (Серія
«Педагогіка», Серія
«Право», Серія
Економіка», Серія
«Державне
управління», Серія
«Техніка», Серія
«Історія та
археологія»): журнал.
2025. № 4 (34) 2025.
С. 1163–1171.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/22603/22574>
6. Маркотенко Т. С.,
Мельник Л. В.
Формування
загальнолюдських
цінностей у
молодших школярів
через етичні бесіди.
Наука і техніка
сьогодні» (Серія
«Педагогіка», Серія
«Право», Серія
«Економіка», Серія
«Фізико-математичні
науки», Серія
«Техніка»): журнал.
2025. № 4 (45) 2025.
С. 769–781.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/23052/23022>
7. Маркотенко Т. С.,
Мельник Л. В. Ділова
гра як активний метод
навчання студентів
спеціальності
«Початкова освіта».
Наукові інновації та
передові технології
(Серія «Управління та

адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 5 (45) 2025. С. 1290–1300.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/23607/23577>

8. Маркотенко Т. С., Мельник Л. В. Моральне виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: потенціал художньої літератури. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2025. № 2. С. 228–236.

<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/1161/1166>

9. Маркотенко Т. С., Мельник Л. В. Ігрові методи в мовленнєвому розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки. 2025. № 2 (58). С. 212–220.

<https://journals.gnpu.edu.ua/index.php/vgnpu/article/view/164/129>

10. Маркотенко, Т. С., Коваленко, К. М. Віртуальна екскурсія як сучасна форма організації навчального процесу в початковій школі під час вивчення математики.

Соціальна педагогіка: теорія та практика. 2025. № 3. С. 158–165.

<https://doi.org/10.12958/1817-3764-2025-3-158-165>

П 2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

1. № 124378 від 5.03.2024 Маркотенко Т., Мельник Л. Вивчення акцентуаційних норм сучасної української

мови в мовно-мовленнєвій підготовці майбутніх учителів початкових класів.
2. №124379 від 5.03.2024 Маркотенко Т., Мельник Л. Відображення вірувань українців у фразеології
3. № 124383 від 5.03.2024 Маркотенко Т., Мельник Л. Етимологічно-образна основа й культурно-національна конотація українських фразеологізмів з концептом душа.
4. № 128443 від 23.06.2024 Маркотенко Т., Мельник Л. Дослідницька діяльність здобувачів освіти на уроках української мови.
5. № 130109 від 20.09.2024 Коваленко К.М., Маркотенко Т.С. Художня література в режимних моментах молодших школярів.
6. № 130108 від 20.09.2024 Маркотенко Т., Коваленко К. Екскурсія до музею як засіб формування особистості молодшого школяра. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 7(25) 2024. С. 759-769.

П.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора
1. Маркотенко Т., Ємельяненко О. Позакласне читання. Робота з дитячою книжкою. Робота з інформацією. 4 кл. Харків: Видавничий дім Весна, 2021. 144 с.

П. 4. Наявність виданих навчально-методичних

посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Кизилова В. Маркотенко Т. Знаки української мови : навч. посіб. для студ. закл. вищої освіти. Полтава : Вид-во Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2023. 179 с.
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10621>

2. Методичні рекомендації до написання наукових робіт і критеріїв оцінювання різних форм наукової діяльності студентів спеціальності «Початкова освіта» / Кизилова В. В., Маркотенко Т. С., Мельник Л. В., Мордовцева Н. В. та ін.; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка». Лубни, 2025. 65 с.
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11349>

3. Теорія і методика викладання педагогіки початкової школи: методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А3 «Початкова освіта» / Маркотенко Т. С., Мельник Л. В.; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Лубни, 2025. 56 с.
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11357>

5. Робоча програма та силабус освітнього компонента «Теорія і методика викладання педагогіки в початковій школі», розроблена на основі ОП «Початкова освіта» для підготовки здобувачів вищої

освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 012 «Початкова освіта», Лубни, 2025.

П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Маркотенко Т.С., Золотоусова Ю.А. Психологічні особливості дітей молодшого шкільного віку. Дніпровські читання-2023: IV міжнародна науково-практична конференція: матеріали. Київ: вид-во Київського інституту водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного Державного університету інфраструктури та технологій, 2023. С. 233-236.
https://drive.google.com/drive/folders/1H9iqbLT_igLELU78TbamSYnI3u39J3Mk

2. Маркотенко Т.С., Письменна О.С. Пам'ять як головний фактор розвитку пізнавальної сфери дитини. Дніпровські читання-2023: IV міжнародна науково-практична конференція: матеріали. Київ: вид-во Київського інституту водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного Державного університету інфраструктури та технологій, 2023. С.236-238.
https://drive.google.com/drive/folders/1H9iqbLT_igLELU78TbamSYnI3u39J3Mk

3. Маркотенко Т. С. Ігри на свіжому повітрі для дітей молодшого шкільного віку в групі продовженого дня. Початкова школа в новій освітній реальності: традиції, інновації, проблеми й перспективи: I Всеукр.

студ.- викл. наук.-
практ. конф. (19 квітня
2024 р., м.Полтава) /
ДЗ «Луган. Нац. ун-т
імені Тараса
Шевченка». Полтава,
2024. С.169–175.
[https://luguniv.edu.ua/
?p=136325](https://luguniv.edu.ua/?p=136325)

4. Маркотенко Т.С.
Творчі вправи в
системі навчання
НУШ. Сучасний стан
та тенденції розвитку
науки та освіти :
матеріали II
Міжнародної науково-
практичної
конференції /
Міжнародний
гуманітарний
дослідницький центр
(Дніпро, 10 лютого
2025 р). Research
Europe, 2025. С.128–
132.
[https://researcheurope.
org > book-71](https://researcheurope.org/book-71)

5. Маркотенко Т.С.
Ігрова діяльність дітей
молодшого шкільного
віку. Дніпровські
читання–2024: V
міжнародна науково-
практична
конференція:
матеріали. Київ: вид-
во Київського
інституту водного
транспорту імені
гетьмана Петра
Конашевича-
Сагайдачного
Державного
університету
інфраструктури та
технологій, 2024. С.
218–221.
[https://duit.edu.ua/scie
nce-news/dniprovski-
chytannya-2024-pyata-
yuvilejna-mizhnarodna-
naukovo-praktychna-
konferencziya/](https://duit.edu.ua/science-news/dniprovskichytannya-2024-pyata-yuvilejna-mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferencziya/)

6. Маркотенко Т. С.,
Мельник Л. В.
Подолання втрат
соціалізації молодших
школярів за
допомогою ігрової
діяльності. Початкова
школа в новій
освітній реальності:
традиції й інновації,
проблеми й
перспективи:
матеріали II Всеукр.
студ.-викл. наук.-
практ. конф. з міжнар.
участю (24 квітня 2025
р., м. Лубни). ДЗ
«Луган. нац. ун-т імені
Тараса Шевченка».
Лубни, 2025. С. 10–16.
[https://dspace.luguniv.
edu.ua/xmlui/handle/1
23456789/11173](https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11173)

Маркотенко Т. Методи
дослідження
фразеології
української мови.

Методи компетентнісного навчання української мови: збірник матеріалів круглого столу, присвяченого пам'яті члена-кореспондента НАПН України, доктора педагогічних наук, професора Біляєва Олександра Михайловича (28 вересня 2023 р., м. Київ). Київ : Педагогічна думка, 2023. С.56–61. <https://undip.org.ua/library/metody-kompetentnisnoho-navchannia-ukrainskoi-movy-zbirnyk-materialiv-kruhloho-stolu-prysviachenoho-pam-iati-chlena-korespondenta-napn-ukrainy-doktora-pedahohichnykh-nauk-profesora-biliaieva-oleksandr/>

П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою 2023 р. Конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта» (ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка»). Лічман-Катралєєва Ірина, здобувачка вищої освіти спеціальності «Початкова освіта» (2 місце). Конкурсна робота «Методика використання художньої літератури в режимі дня старших дошкільників у закладах дошкільної освіти». 2024 р. Саннікова Олена – здобувачка вищої освіти спеціальності «Початкова освіта» (3 місце). Конкурсна робота «Ігрова

						діяльність як інструмент в контексті подолання освітніх втрат». Керівництво проблемною групою «Вивчення проблем адаптації і навчання молодших школярів в умовах вимушеного	
75418	Перова Світлана В`ячеславівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова і зарубіжна література та українська мова і література, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2025, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 009520, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 041485, виданий 26.02.2015	22	Професійна комунікація іноземною мовою	переміщення». 1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ: Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов. Рік закінчення: 2001. Спеціальність: англійська мова і зарубіжна література та українська мова і література. Кваліфікація: вчитель англійської мови і зарубіжної літератури та української мови і літератури. Диплом НК № 16829797. 2) ВІДПОВІДНІСТЬ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ТА ВЧЕНОГО ЗВАННЯ: Кандидат педагогічних наук. Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Диплом кандидата наук ДК 009520, виданий 26.09.2012. Вчене звання доцента кафедри теорії та практики перекладу. Атестат доцента 12ДЦ 041485, виданий 26.02.2015. 3) ВІДОМОСТІ ПРО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: 1. 2020–2022 – навчання в докторантурі за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, тема дослідження – «Розвиток теорії та практики підготовки перекладачів у системі освіти України (друга половина ХХ – початок ХХІ століття)». 2. 2020 – семінар-тренінг «Фандрайзинг. Написання проєктів. Успішні кейси» (Сумський національний аграрний університет, сертифікат № 000074 від 7 жовтня 2020 р.), 0,26 кредити ECTS (8 годин). 3. 2021 – семінар-

практикум з елементами тренінгу в Школі академічної доброчесності (Наукова бібліотека ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», сертифікат № 12/003 від 12 березня 2021 р.), 0,6 кредити ECTS (12 годин).

4. 2021 – навчання за програмою підвищення кваліфікації «Лідери освітніх змін» (ВГО «Українська асоціація фахівців з інформаційних технологій», сертифікат № ПК-К 21-12/219 від 16 грудня 2021 р.), 0,2 кредити ECTS (6 годин).

5. 2022 – семінар «Розвиваємо резильєнтність: особистісний ресурс учасників освітнього процесу в умовах війни» (ДЗВО «Університет менеджменту освіти», сертифікат № 4533/22Д від 30.05.2022 р.), 0,1 кредити ECTS (3 години).

6. 2022 – міжнародне онлайн-стажування для викладачів закладів вищої освіти України «Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives»-«Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» (факультет Наук про Освіту Білостоцького Університету (the University of Białystok, Faculty of Education, certificate No. 253 dated September 16-th, 2022), 6 кредитів ECTS (180 годин).

7. 2023 – стажування з 15 травня по 23 червня 2023 р. на кафедрі гуманітарних і соціальних дисциплін Полтавського державного аграрного університету за темою: «Вивчення досвіду використання онлайн-платформ і хмарних технологій в освітньому процесі вищої школи в умовах змішаного навчання». Форма навчання – інституційна. Обсяг –

180 годин (6 кредитів ECTS).

8. 2025 – диплом магістра за освітньою програмою «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» (90 кредитів ECTS).

4) АКАДЕМІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1, 3, 4, 7, 12, 13, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).

П.1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:

у фахових виданнях України

1. Перова С.В.

Підготовка викладачів перекладу як педагогічна проблема. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 2021. № 95. С. 104–111.

<https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/view/4444>

2. Перова С.В.

Гібридне навчання майбутніх перекладачів-бакалаврів у закладах вищої освіти. Освіта та педагогічна наука. 2022. № 1 (179). С. 48–58.

<http://eps.luguniv.edu.ua/index.php/eps/article/view/114>

3. Дмитренко В. І., Перова С.В. Художні експлікації спортивної теми у творчості Харукі Мураками. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2024. № 65. С. 168–171.

<http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/in>

dex.php/arkhiv-pomeriv?id=229

4. Надія Стрелок, Світлана Перова, Євген Козлов. Оцінка мотиваційного та освітнього ефекту використання гейміфікації в методиці викладання англійської мови. Вісник науки та освіти. 2024. № 8(26). С. 438–450. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/14535>

5. Перова, С. В., Крисало, О. В. Комунікативний портрет онлайн-викладача англійської мови та перекладознавства ЗВО. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки . 2024. № 4 (363). С. 222–231. [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-4\(363\)-222-231](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-4(363)-222-231). <http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/1072>

6. Перова С. В., Перепада Д. О. Англомовні терміни в галузі маркетингу: проблеми відтворення українською мовою. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2025. №1 (368). С. 127–133. DOI: <https://doi.org/10.12958/2227-2844-2025-1-127-133>. URL: <http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vphil/article/view/1179>. у виданнях Scopus/WoS

1. Tetiana Kuzmenko, Maryna Fakhurdinova, Svitlana Perova, Olena Stativka, Yuriy Pashchuk. Modern European professional experience of the translator of Romano-Germanic languages. Laplage em Revista (International). 2021. Vol.7, n. 3A, Sept. Dec., P.408–415. https://www.researchgate.net/publication/354487637_Modern_european_professional_experience_of_the_translator_of_romano-germanic_languages

2. Anatoliy Furman, Svitlana Lenska, Nelli

Gaiduk, Svitlana
Perova, Julia
Monastyrskaya, Oksana
Smal.
Psychophysiological
Factors Of Successful
Mastering Of A Foreign
Language By Students.
International Journal of
Scientific & Technology
Research. 2020.
Volume 9, Issue 03. P.
4389-4394.
<http://www.ijstr.org/financial-print/mar2020/Psychophysiological-Factors-Of-Successful-Mastering-Of-A-Foreign-Language-By-Students.pdf>

3. S. Spivakovskyy, V. Slipchuk, O. Svyrydenko, S. Perova, O. Krysalo. Virtual Space as a Platform for Student Research Practices. International Journal of Industrial Engineering & Production Research; Iran University of Science & Technology. IJIEPR 2020. 31(4). P. 547-558.
<http://ijiepr.iust.ac.ir/article-1-1130-en.html>

4. O. Prokopenko, S. Perova, Tokhir Rakhimov, M. Kunytskyi, Iryna Leshchenko. Managerial Aspects of Cooperation among Higher Education Institutions and Their Stakeholders. Сп. «Стратегии на образователната и научната политика», книжка 4s/2024, година XXXII. 2024. Септември 26.
<https://doi.org/10.53656/str2024-4-4-man>
<https://azbuki.bg/un categorized/managerial-aspects-of-cooperation-among-higher-education-institutions-and-their-stakeholders/>

П.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора
1. С. Перова, О. Крисало. English for Humanities : навчальний посібник для здобувачів першого

(бакалаврського рівня) вищої освіти галузі знань 03 «Гуманітарні науки». Полтава : вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 224 с.

2. Стаття у колективній монографії: Перова С.В. Перова С.В. Цифрова компетентність перекладача у контексті професійної підготовки у системі вищої освіти України. Current Trends in Professional Training of Prospective Specialists in the Foreign Languages and the Foreign Literature / Sc. ed. S. O. Shekhavtsova. Tallinn: Teadmus, 2021. Pp.109–139. https://api.teadmus.org/storage/published_books/CURRENT_TRENDS_IN_PROFESSIONAL_TRAINING_09_2021/monograph.pdf

П. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Робоча програма з курсу «Практика мовлення та перекладу» для студентів спеціальності 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Переклад (англійська та китайська мови). Старобільськ, 2019. 13 с.

2. Робоча програма з курсу «Вступ до перекладознавства» для студентів спеціальності 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Переклад (англійська та китайська мови). Старобільськ, 2020. 4

с.

3. Перова С. В.,
Крисало О. В.
Методичні
рекомендації щодо
виконання курсових
робіт з англійської
мови та
перекладознавства
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
напряму /
спеціальності 035
Філологія, 035.041 –
Германські мови та
літератури (переклад
включно), перша –
англійська, Переклад
(англійська мова та
друга іноземна мова
(китайська)). Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка». Полтава,
2022. 29 с.

4. Перова С. В.,
Крисало О. В.
Перекладацька
практика : методичні
вказівки для студентів
ф-ту іноземних мов.
Держ. закл. «Луган.
нац ун-т імені Тараса
Шевченка». Полтава.
2022. 100 с.

5. Перова С., Крисало
О.. English for
Humanities :
навчальний посібник
для здобувачів
першого
(бакалаврського
рівня) вищої освіти
галузі знань 03
«Гуманітарні науки».
Полтава : вид-во ДЗ
“ЛНУ імені Тараса
Шевченка”, 2024. 224
с.

6. Підсумкова
атестація з англійської
мови за спеціальністю
035 «Філологія»:
методичні
рекомендації до
організації
самостійної роботи та
підготовки до
підсумкової атестації з
англійської мови для
здобувачів освіти
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальності 035
«Філологія» / укл.: С.
В. Перова, О. В.
Крисало. Полтава :
Вид-во ДЗ „ЛНУ імені
Тараса Шевченка”,
2024. 59 с.

П.7. Участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих

вчених рад
Рецензування
дисертації на здобуття
ступеня доктора
філософії Корінської
Ольги Олегівни за
спеціальністю 011 –
Освітні, педагогічні
науки на тему
«Формування
інформаційної
культури майбутніх
перекладачів у
процесі фахової
підготовки в
університетах».
Дата захисту: 25
липня 2025 р.
[https://luguniv.edu.ua/
?p=139425](https://luguniv.edu.ua/?p=139425)

П. 12. Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. Перова С. В.
Компетентнісний
підхід у підготовці
майбутніх
перекладачів у ЗВО.
Практичні та
теоретичні питання
розвитку науки та
освіти (частина II):
матеріали II
Міжнародної науково-
практичної
конференції м. Львів,
19-20 грудня 2020
року. Львів :
Львівський науковий
форум, 2020. С.29–31.
2. Перова С.В. Система
концепцій навчання
перекладачів у
контексті сучасної
освітньої парадигми.
Ресурсно-орієнтоване
навчання в «3D» :
доступність, діалог,
динаміка: Збірник тез
доповідей I
міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції (22-23
лютого 2021 року, м.
Полтава). Полтава,
2021. С. 38–41.
[http://acup.poltava.ua/
wp-
content/uploads/2021/
01/%D0%97%D0%B1%
D1%96%D1%80%D0%B
D%D0%B8%D0%BA-
%D0%86-
%D0%9C%D1%96%Do
%B6%Do%BD%Do%Bo
%D1%80.-
%Do%Ao%Do%9E%Do
%9D-3%Do%94-
2021.pdf](http://acup.poltava.ua/wp-content/uploads/2021/01/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%86-%D0%9C%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80-%D0%A0%D0%9E%D0%9D-3%D0%94-2021.pdf)
3. Перова С. В. Освітня
програма з перекладу:

досвід розробки.
Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку : матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції: збірник наукових праць (м. Переяслав, 18 березня 2021 року) / Гол. ред. К. І. Мізін; ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав, 2021. С. 283–286.
http://ephshair.phdpu.edu.ua/bitstream/handle/8989898989/5685/Crosscultural%20communication%20and%20translation%20studies_%2018.03.2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

4. Perova S. V. The problem of translator's soft skills formation at the university with the current requirements of stakeholders. Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 11–12 лютого 2022 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2022. С. 126–129.
<https://eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/7942/document.pdf>

5. Perova S. V. The problem of translator's soft skills formation at the university with the current requirements of stakeholders. Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 11–12 лютого 2022 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2022. С. 126–129.
<https://eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/7942/document.pdf>

6. Перова Світлана. Стан вітчизняних досліджень про перекладознавство і професійну підготовку перекладачів. Мова і

міжкультурна комунікація: теорія та практика : зб. матеріалів III Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 25 травня 2022 р.). Полтава : ПДАУ, 2022. С. 213–216.
<http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/bitstream/123456789/12330/1/zbirnyk1506%20%281%29.pdf>

7. Перова Світлана. Гендерні особливості перекладу. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : зб. матеріалів V Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 21 березня 2024 р.). Полтава : ПДАУ, 2024. С. 204–207.

<https://dspace.pdau.edu.ua/server/api/core/bitstreams/20edc66c-cc6e-495b-b6ee-d0fe4c0c3d0a/content>

8. Svitlana Perova. Peculiarities of the interpreter's professional competences formation. Збірник матеріалів XIV Міжнародної науково-практичної конференції «Україна-Китай: діалог культур» та Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції сходознавства» (23 квітня 2024р.) / за заг. ред. Д.О.Перепаді; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 2. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 85 с. С. 43–47.

<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10208>

П. 13. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік

Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою: ОК Переклад в міжнародних відносинах: теорія та практика (освітня програма «Міжнародні відносини», 6

						кредитів ЄКТС, 180 годин). П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу (посвідчення № 069-2024 від 17.02.2024 р.), член ГО «ПРО ОСВІТ» (сертифікат № 006/25).
85020	Швирка Вікторія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: російська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 020884, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 02ДЦ 013406, виданий 19.10.2006	32	Педагогіка вищої школи 1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ: Диплом спеціаліста. Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка. Кваліфікація вчителя російської мови та літератури Диплом МВ-I № 039196. 2) ВІДПОВІДНІСТЬ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ТА ВЧЕНОГО ЗВАННЯ: Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 020884 від 12.11.2003 р. Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Доцент. Атестат 02ДЦ № 013406 (19.10.2006). 3) ВІДОМОСТІ ПРО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: 1. «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах», Сертифікат № 3430aa58dd5f4a23bc467d2805c65e4f виданий 25.01.2021. (1 кред.) 2. «Ефективне онлайн-навчання в умовах війни», Сертифікат № 07bf5f74-8898-4d5a-aa40-ff1f4fa875c8 виданий 18.04.2022. (0,1 кред.) 3. «Розвиток особистого бренду вчителя: можливості та ресурси», Сертифікат № 60909c3c-474b-43c1-a707-35e3cdaed418 виданий 26.05.2022. (0,1 кред.) 4. «Soft Skills. Розвиваємо навички для успішного майбутнього», Сертифікат «83affa9f-

3253-4e9e-97b3-
coa2eb14221c виданий
30.06.2022. (0,1 кред.)
5. «Тренди в освіті:
індивідуалізація,
мікронавчання,
гейміфікація»,
Сертифікат №
5df78046-9d1b-453b-
b2a1-710d1643d1fe
виданий 07.07.2022.
(0,1 кред.)
6. «Українська освіта:
актуальні проблеми та
перспективи»,
Свідоцтво № K81-
57741 видане
14.07.2022. (0,33
кред.)
7. «#blend_it.
Опануємо змішане
навчання»,
Сертифікат №
fo7ce65f36eb4a7e8e906
967a985f860 виданий
17.07.2022. (3 кред.)
8. «Цифровий
учитель» Сертифікат
№ 852ec529-965d-
41fo-8d4c-
c2040243fof7 від
11.10.2023. (1 кред.).
9. The international
postgraduate practical
internship «New and
innovative teaching
methods» organized by
Malopolska School of
Public Administration
Krakow. University of
Economics. February
06 - March, 2023.
CERTIFICA NR
3438/MSAP /2023. (6
кред.).
10. «Uni-Biz Bridge»
від UGEN на тему
«Сучасний викладач».
Сертифікат № 627, від
27-29.02.2024. (0,4
кред.).
11. Підвищення
кваліфікації за
програмою «Meta
skills (тонкі навички) у
роботі освітян і
науковців». Свідоцтво
№ ADV-060542-PSAU
від 16.06.2024. (6
кред.).
12. Академія ІІІ для
освітян від Google.
Сертифікат №
AIAFEVGC1-369 від
18.05.2025. (1 кред.)

4) АКАДЕМІЧНА ТА
ПРОФЕСІЙНА
КВАЛІФІКАЦІЯ
ЗАБЕЗПЕЧУЄ
ДОСЯГНЕННЯ
ЦІЛЕЙ ТА
ПРОГРАМНИХ
РЕЗУЛЬТАТІВ
НАВЧАННЯ ОП, що
засвідчується
виконанням
підпунктів п. 1, 2, 7, 8,
12, 19 п.38
Ліцензійних умов
«Досягнення у

професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).

П.1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:

1. Шwirka B. M. Технологія сторітелінгу в практиці викладання педагогічних дисциплін. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2021. № 6 (344). Ч.2. С. 202–208. URL: <http://dSPACE.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9278>
2. Шwirka B. M. Технології візуалізації в освітньому процесі вищої школи: змістовий та функціональний аспекти. Освіта та педагогічна наука. 2022. № 3 (181). С. 55–68. URL: <http://dSPACE.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9714>
3. Алексєєва О., Шwirka B. Soft skills як чинник підготовки майбутніх магістрантів освітніх, педагогічних наук до професійної мобільності в сучасних умовах. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2023. Вип. 68. Т. 1 С. 180–188. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/68-1-28>
4. Алексєєва О. Р., Шwirka B. M. Зміст і структура мовно-комунікативної компетентності вчителя в контексті концепції Нової української школи. Освіта та педагогічна наука. 2023. № 3 (184). С. 26–43. URL: <http://dSPACE.luguniv.edu>

du.ua/xmlui/handle/123456789/10018/browse?type=dateissued

5. Швирка В. М. Гейміфікація в освітньому процесі закладу вищої освіти: теоретичний аспект. *Освіта та педагогічна наука*. 2024. No 3(187). С. 86–96. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-3\(187\)-86-96](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-3(187)-86-96)

6. Швирка В. М., Шпетна С. А. Колір як засіб міжкультурної комунікації у мистецькій освіті: педагогічний аспект. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2025. Вип. 12. С. 127–134. DOI: https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2025.12.127

7. Швирка В. М., Шпетна С. А. Інтеграція художніх, технічних та гуманітарних знань як фундамент формування професійних компетентностей дизайнера. *Наукові записки. Серія: педагогічні науки*. 2025. Вип.14. С. 167–172. DOI: https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2025.14.167

П 2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

1. Котенєва І. С., Швирка В. М., Котенєва Ю. М. Інноваційні технології організації освітнього процесу в закладах вищої освіти: навчально-методичний посібник. Свідоцтво № 121051 від 03.03.2023;

2. Швирка В. М. Сучасні освітні тренди як інструмент підвищення якості освіти в університеті. Стаття. Свідоцтво № 124517 від 11.03.2024;

3. Швирка В. М. Квест як сучасна технологія навчання в вищій школі. Стаття. Свідоцтво № 127827 від 25.06.2024;

4. Швирка В. М. Технологія

сторітелінгу в практиці викладання педагогічних дисциплін. Стаття. Свідоцтво № 129788 від 10.09.2024;
5. Швирка В. М. Віртуальна екскурсія як засіб патріотичного виховання шкільної молоді. Стаття. Свідоцтво № 131372 від 14.11.2024.

П. 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Рецензування Шехавцов М.О. «Формування інформаційної культури студентської молоді в умовах інформаційно-гібридної війни», захист 2021.

Спеціалізована рада ДФ 29.053.004 із захисту на здобуття ступеня доктора філософії з педагогіки у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

URL:
<https://luguniv.edu.ua/?p=69646>

2. Рецензування Головка О. С. «Формування демократичної культури майбутніх менеджерів освіти засобами неформальної освіти», захист 2023.

Спеціалізована рада ДФ 29.053.015 із захисту на здобуття ступеня доктора філософії з педагогіки у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

URL:
<https://luguniv.edu.ua/?p=97523>

3. Рецензування Гетьман О. П. «Формування колористичної компетентності у майбутніх фахівців з дизайну в процесі професійної підготовки», захист 2025. Спеціалізована рада ДФ 29.053.015 із захисту на здобуття ступеня доктора філософії з педагогіки

у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
URL:
<https://luguniv.edu.ua/?p=134833>
П. 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Кафедральна науково-дослідна тема «Якість сучасної освіти: теорія, моніторинг, технології». Державний реєстраційний номер: 0117U002854 Керівник і теми.

П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Курлішук І. І., Швирка В. М. Педагогічні умови розвитку соціальної компетентності майбутніх фахівців засобом волонтерської діяльності. Debats scientifiques et orientations prospectives du developpement scientifique: collection de papiers scientifiques I conference scientifique et Paris, 5 fevrier 2021. Vinnitsia-Paris: Plateforme scientifique europeenne & La Fedelta. 2021.Vol. 5. Pp. 84-87. DOI 10.36074/logos-05.02.2021v.5.27
2. Швирка В. М. Соціокультурне пограниччя як педагогічна проблема. Соціально-психологічні проблеми гендерної

стратифікації суспільства: матеріали XV Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) (м. Дніпро, 24 червня 2022 р.) / [редкол.: Ю. О. Бохонкова (голова)]. Дніпро: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2022. С. 158–160.

3. Швирка В. М. Особливості використання змішаного навчання в освітньому процесі ЗВО. Scientific practice: modern and classical research methods: Collection of scientific papers «ΔΟΓΟΣ» with Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference, Boston, May 26, 2023. Boston-Vinnytsia: Primedia eLaunch & European Scientific Platform, 2023. С. 292–293.

4. Швирка В. М. Розвиток meta skills у здобувачів вищої освіти. Meta skills (тонкі навички) у роботі освітян та науковців : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 6 травня – 16 червня 2024 року. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. С. 74–76/ URL: https://cuesc.org.ua/images/informlist/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%20advanc_training_PSAU..pdf

5. Швирка В. М. Тренди сучасної вищої освіти: виклики та перспективи. Педагогічні читання імені професора Петра Гусака. [Текст] : зб. наук. пр. : матеріали круглого столу (02 жовтня 2024 р.) / за ред. С. Ю. Чернети та ін.. Луцьк, 2024. С.74–77. URL: bit.ly/3GA7jtr

6. Швирка В. М. Академічна мобільність як ключовий інструмент інтернаціоналізації вищої освіти. Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку : зб. наук. праць за матер. IV міжнародної наук.-практ. конф. (Полтава–Лубни, 20-

						<p>21 лютого 2025 р.) / за ред. Л. О. Данильчук. Полтава : в-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2025. Том II. С. 251–254. URL: https://drive.google.com/drive/folders/1G5pM ACPT5NhpJDSWqnCouTa-pLTSsfNo</p> <p>П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО), сертифікат № 205/2025 від 1.01.2025.</p>	
174439	Кизилова Віталіна Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка Східноукраїнського університету, рік закінчення: 1994, спеціальність: українська мова та література, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом доктора наук ДД 003912, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 013140, виданий 09.01.2002, Атестат доцента ДЦ</p>	30	Мовленнєва комунікація в професійній діяльності вчителя початкових класів	<p>1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ: Диплом спеціаліста Луганського державного педагогічного інституту Східноукраїнського національного університету. Кваліфікація вчителя української мови та літератури. Диплом ЛП ВС № 019703. Диплом магістра Луганського державного педагогічного інституту ім. Т. Г. Шевченка. Кваліфікація магістра української мови та літератури. Диплом АН № 10643510. Диплом магістра М23 №012100. Освітня програма «Початкова освіта». Кваліфікація – магістр, галузь знань – «Освіта/педагогіка», спеціальність «Початкова освіта». Професійна кваліфікація – учитель початкової школи, викладач закладів вищої освіти.</p> <p>2) ВІДПОВІДНІСТЬ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ТА ВЧЕНОГО ЗВАННЯ: Диплом кандидата філологічних наук ДК № 013140 від 09. 01. 2002 р. Спеціальність 10.01.01 – українська література. Доцент кафедри філологічних дисциплін. Атестат ДЦ № 008013 (19.06.2003). Диплом доктора</p>

008013,
виданий
19.06.2003,
Атестат
професора
12ПР 011481,
виданий
25.02.2016

філологічних наук ДД
№ 003912 (22. 12.
2014). Спеціальність –
10.01.01 – українська
література.
Професор кафедри
філологічних
дисциплін. Атестат 12
ПР № 011481 (25.02.
2016).

**3) ВІДОМОСТІ ПРО
ПІДВИЩЕННЯ
КВАЛІФІКАЦІЇ**

1. «Медіаграмотність
для освітян» (2020, 2
кредити, 60 годин).
2. «Осмилені й
переосмилені» (2020,
0,5 кредитів).
3. Міжнародне
стажування за
програмою
«INTERNATIONAL
LEGAL
COMMUNICATION»
(law, economics,
psychology,
publicadministration) у
Варшавському
університеті (Польща,
2021) 4,5 кредити
ECTS Reg. № PL
9439/10.03.2021 (з
додатком за
напрямом філологія,
педагогіка).
4. Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки: навчання за
програмою
підвищення
кваліфікації
«Лінгвостилістика
XXI століття: стан і
перспективи» (1, 5
кредити), 2021.
Сертифікат № 405/21.
5. Магістратура ЛНУ
імені Тараса
Шевченка
спеціальності
«Початкова освіта».
(2021 – 2023). 90
кредитів. Диплом
магістра М23
№012100.
6. Участь у V
Всеукраїнській
студентсько-
викладацькій
науково-практичній
інтернет-конференції
з міжнародною
участю «Сучасні
тенденції та
перспективи мовно-
літературної освіти в
Україні» (2023, 12
годин).
7. Участь у VI Всеукр.
наук.-практ. конф.
«Євроінтеграційні
пріоритети філології й
лінгводидактики в
освітній системі
України»
(2023, 6 годин).
8. Участь у I Всеукр.
студ.-викл. наук.-

практ. Конф.
«Початкова школа в
новій освітній
реальності: традиції й
інновації, проблеми й
перспективи» (2024, 6
годин).

4) АКАДЕМІЧНА ТА
ПРОФЕСІЙНА
КВАЛІФІКАЦІЯ
ЗАБЕЗПЕЧУЄ
ДОСЯГНЕННЯ
ЦІЛЕЙ ТА
ПРОГРАМНИХ
РЕЗУЛЬТАТІВ
НАВЧАННЯ ОП, що
засвідчується
виконанням
підпунктів п. 1, 2, 3, 4,
7, 8, 12, 14 п.38
Ліцензійних умов
«Досягнення у
професійній
діяльності»
(Постанова Кабінету
Міністрів України від
24 березня 2021 р.
№365).

П.1. Наявність
наукових публікацій у
наукових виданнях,
включених до
переліку наукових
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science:

1. Кизилова В.
Упровадження
освітніх компонентів
«Мовленнєва
комунікація в
професійній
діяльності вчителя
початкової школи»,
«Мовленнєва
комунікація в
професійній
діяльності вихователя
закладу дошкільної
освіти» в навчальний
процес закладів вищої
освіти: з досвіду
роботи. Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Педагогічні науки.
2021. 8 (346) Ч. 2. С.
67–79.

<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/721>

2. Кизилова В.
Розвиток навичок
ефективного читання
в здобувачів вищої
освіти: з досвіду
роботи. Освіта та
педагогічна наука.
2022. № 1(179). С. 27–
37.

<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9409/3.%20Kyzyl%20ova.pdf?sequence=1&isAllowed=>

у.

3. Кизилова В.
Організація
самостійної роботи
аспірантів у процесі
вивчення освітнього
компоненту
«Науковий стиль
української мови у
професійній
комунікації». Освіта та
педагогічна наука.
2022. № 3 (181). С.
20–29.
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9716>.

4. Кизилова В.
Педагогічні ідеї
українських
письменників у
контексті
компетентнісного
підходу сучасної
освітньої системи.
Вісник науки та освіти
(Серія «Філологія»,
Серія «Педагогіка»,
Серія «Соціологія»,
Серія «Культура і
мистецтво», Серія
«Історія та
археологія»). 2025.
Випуск № 2(32). С.
1059–1073.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/20940/20916>

5. Кизилова В.В.,
Мордовцева Н.В.,
Пушко В.Ф.
Використання smart-
технологій у процесі
підготовки майбутніх
учителів початкової
школи. Наука і освіта.
2025. №2 С. 71–78.
https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2025/2_2025/11.pdf

6. Кизилова В.
Ефективні практики
оптимізації
педагогічної
комунікації у процесі
дистанційного
навчання майбутніх
учителів початкової
школи. Соціальна
педагогіка. 2025. № 2.
С. 92–100.
<http://socped.luguniv.edu.ua/index.php/socped/article/view/114/114>

7. Кизилова В.В.,
Мордовцева Н.В.,
Пушко В.Ф., Слободян
О.В. Роль
інтегрованого курсу
педагогіки у
професійній
підготовці здобувачів
спеціальності
«Початкова освіта».
Актуальні питання у
сучасній науці. 2025.
№ 7 (37). С. 916–925.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/26359/26330>

П 2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

1. Кизилова В. Динаміка української літературної прозової казки : монографія. Свідоцтво № 100211 від 05.10.2020.

2. Кизилова В. Художня специфіка української прози для дітей та юнацтва : монографія.

Свідоцтво № 114269 від 17.08.2022.

3. Кизилова В. Пушко В. Ф. Дитяча українська література : підручник для

студентів вищих навчальних закладів.

Свідоцтво № 126483 від 17.05.2024.

4. Кизилова В. Література для дітей та юнацтва як

цифровий текст у сучасному освітньо-інформаційному середовищі. Стаття.

Свідоцтво № 128371 від 18.07.2024.

5. Кизилова В. Українська новітня авторська казка:

проблемно-тематичний вимір.

Стаття. Свідоцтво № 128369 від 18.07.2024.

П.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника

(включаючи електронні) або монографії

(загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора

1.Кизилова В. Динаміка української літературної прозової казки : монографія. Київ : Талком, 2020. 211 с.

<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6164>

2. Kyzlova V. Genre varieties of Ukrainian adventure prose Of theend of thexx – beginning of thexxi centuries. Actual problems of philological sciences and methods of teaching: collective

monograph/ O. Goroshkina, I. Hlukhovtseva, K. Hlukhovtseva, V. Kyzylova, etc.; edited by Professor V. V. Kyzylova. Lviv-Torun : Liha-Pres, 2021. P. 59–77 . <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/135/1568/3767-1>

1. 3. Kyzylova V. Synthetic genre varieties of ukrainian prose literary tale of the second half of the XX – beginning of the XXI centuries. Innovative pathway for the development of modern philological sciences in Ukraine and EU countries : Collective monograph. Vol. 1. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2021. P. 259–275. <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/100/2530/5442-1>

2. 4. Кизилова В. Художня реценція голодомору 1930–1933 років в українській літературі для дітей та юнацтва. Modern philology: theory, history, methodology : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2024. P. 2. P. 155–169. <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-425-2-31>

5. Кизилова В. В. Теорія і практика мовленнєвої комунікації : навч. посіб. для студ. закл. вищої освіти. Вид. 2-ге, уточнене й доповнене / В. В. Кизилова ; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2025. 125 с. <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11346>

П. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм,

інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Кизилова В. Ефективне читання: навчальний посібник. Старобільськ : Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2022. 120 с.
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10623>

3. 2. Кизилова В. Маркотенко Т. Знаки української мови : навч. посіб. для студ. закл. вищої освіти. Полтава : Вид-во Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2023. 179 с.
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10621>

3. Кизилова В. Методичні рекомендації до організації роботи над освітнім компонентом «Науковий стиль української мови у професійній комунікації» / В. В. Кизилова; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2024. 43 с.
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10635>

4. Кизилова В. В. Теорія і практика мовленнєвої комунікації : навч. посіб. для студ. закл. вищої освіти. Вид. 2-ге, уточнене й доповнене / В. В. Кизилова ; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2025. 125 с.
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11346>

5. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт здобувачів освіти другого (магістерського) рівня спеціальності А 3 Початкова освіта освітньо-професійних програм «Початкова освіта», «Початкова освіта. Українська мова та література» / Кизилова В. В., Мордовцева Н. В., Пушко В. Ф., Цалапова О. М. та ін.; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса

Шевченка», 2025. 38 с.
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11345>

6. Методичні рекомендації до написання наукових робіт і критеріїв оцінювання різних форм наукової діяльності здобувачів вищої освіти спеціальності «Початкова освіта» / Кизилова В. В., Маркотенко Т. С., Мельник Л. В., Мордовцева Н. В. та ін.; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка». Лубни, 2025. 65 с.
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11349>

7. Кизилова В. В., Мордовцева Н. В., Пушко В. Ф. Методичні рекомендації до організації і проходження практики здобувачів освіти другого (магістерського) рівня спеціальності А 3 Початкова освіта освітньо-професійних програм «Початкова освіта» «Початкова освіта. Українська мова та література» / Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка». Полтава – Лубни, 2025. 44 с.
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11348>

8. Кизилова В. Методичні рекомендації до організації роботи над освітнім компонентом «Мовленнєва комунікація у професійній діяльності вчителя початкових класів» / В. В. Кизилова; Держ. закл. «Луган. нац. у-т імені Тараса Шевченка», 2025. 54 с.
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11368>

9. Робоча програма та силабус освітнього компонента «Мовленнєва комунікація в професійній діяльності вчителя початкових класів», розроблена на основі ОП «Початкова освіта» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього

ступеня «магістр» за спеціальністю 013 «Початкова освіта», Лубни, 2025.
<https://du.luguniv.edu.ua/course/view.php?id=887>

П. 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Опонування Дибовська О. В. «Українська літературна казка кінця ХХ – початку ХХІ століття: поетика хронотопу», захист 2021. Спеціалізована вчена рада К 20.051.13 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук у ДВНЗ

«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

2. Опонування Хитра Н. С. «Художня реалізація теми шкільної освіти в українській літературі другої половини ХІХ – початку ХХІ століть», захист 2021.

Спеціалізована вчена рада Д 26.001.15 із захисту

кандидатських дисертацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка.

3. Опонування Романова К. В. «Художньо-естетичні властивості казок у творчості М. Жука», захист 2023. Разова вчена рада Одеського національного університету імені І. І. Мечникова ДФ 16.035.2023.

П. 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або

іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Кафедральна науково-дослідна тема «Компетентнісний підхід до змісту філологічної освіти в системі професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи та вихователів дошкільних навчальних закладів». Державний реєстраційний номер: 0110U007022 (2010–2022). Керівник теми.

Член редколегії фахового наукового журналу «Лінгвістика» (ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»). П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Кизилова В. Сучасні ми. Навчання філологічних дисциплін у контексті сучасних викликів: збірник праць (за матеріалами Наук.-практ. конф. (20 листопада 2020 р.)) / ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ, 2020. С. 11–16.
2. Кизилова В. Розвиток комунікативно-мовленнєвої компетентності здобувачів вищої освіти у процесі вивчення освітніх компонентів філологічного спрямування. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти. Матеріали І всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (27-28 квітня 2022 року). Полтава, 2022. С. 90–93.
3. Кизилова В. Читацька грамотність як освітня мета сучасного цифрового

суспільства.
Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 16 – 18 березня 2023 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. С. 777–780.
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/>

4. Кизилова В. Ефективне читання та ефективний читач: до проблеми професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи в контексті євроінтеграції: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 19-20 травня 2022 р.) / Упор. Т. Качак. Івано-Франківськ, 2022. С. 88–92.
<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11371>

5. Кизилова В. Українська новітня авторська казка у шкільному вивченні: проблемно-тематичний вимір. Євроінтеграційні пріоритети філології й лінгводидактики в освітній системі України: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. (10 листопада 2023 р., м. Полтава). ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2023. С. 133–137.
https://luguniveduua-my.sharepoint.com/:f/g/personal/maslovskaisfdipp_luguniv_edu_ua/Et2bm6CFkmRMtz3BcF3o2XQBWCUDA5opgeQD7qywhR8bfw?e=1Vvlpk.

6. Кизилова В. Шляхи вдосконалення комунікативних навичок учнів 4 класу на уроках літературного читання. Початкова

						<p>школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи: матеріали II Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (24 квітня 2025 р., м. Лубни). ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Лубни, 2025. С. 70–76. https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11173</p> <p>П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою 2024 р. Конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта» (ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка»). Лях О. В. 2 місце. Конкурсна робота «Позакласна робота з новітніми творами для дітей як засіб розвитку громадянської компетентності здобувачів початкової освіти». Керівництво проблемною групою «Актуальні проблеми української літератури для і про дітей».</p>	
56626	Бадер Світлана Олександрівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний	11	Управління якістю початкової освіти	1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ: Диплом магістра. Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка. Рік закінчення: 2007. Спеціальність: «Соціальна робота» АН 32941172. Диплом магістра Луганського національного університету імені Тараса Шевченка,

університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 010809, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 013238, виданий 25.04.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045061, виданий 15.12.2015, Атестат професора АП 004874, виданий 20.02.2023

освітня програма «Психологія». М23 №012179 (від 2 лютого 2023 р) Кваліфікація: психолог, викладач психології.

Диплом магістра М21 №022630. Освітня програма «Мова і література (англійська)». Кваліфікація – філолог, викладач англійської мови і літератури (від 18 лютого 2021 р.).

2) ВІДПОВІДНІСТЬ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ТА ВЧЕНОГО ЗВАННЯ: Диплом доктора наук зі спеціальності 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти, ДД 010809, виданий 09.02.2021 р. Професор кафедри дошкільної та початкової освіти. Атестат АП 004874, виданий 20.02.2023 р.

3) ВІДОМОСТІ ПРО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ Опанування авторського курсу «Кайрос-менеджмент – мистецтво управління вдалою можливістю для освітян та науковців»! Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-280401-CUEESC від 08.06.2025 6 кредитів – 180 год .

4) АКАДЕМІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 12, 14 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).

П.1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до

наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:

1. Бадер С., Гречишкіна І., Варяниця Л. Аналіз нормативно-правової бази України щодо специфіки виховання дітей раннього віку. Інноваційна педагогіка. 2025. №81. Т.2. С. 149–152. URL: www.innovpedagogy.od.ua/archives/2025/81/part_2/31.pdf
2. Зажарська Г. П., Бадер С. О. Методична робота в закладах дошкільної освіти як засіб формування лідерської компетентності вихователів. Освіта та педагогічна наука. 2025. № 2(189). С. 20–27. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2747-2025-2\(189\)-20-27](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2025-2(189)-20-27).
3. Бадер С. Шкарупа Є. Екологічний менеджмент як стратегія управління у ЗДО. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2025. № 2. С. 174–179. <http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/1155>
4. Zhurat, Y., Doroshenko, T., Shaposhnikova, I., Paguta, T., Bader, S., Sushchenko, T. Essential Characteristics of a Primary School Teacher as a Subject of Creative Pedagogical Activity. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2021. № 13(3), P. 319–332. <https://doi.org/10.18662/rem/13.3/454>
5. Бадер С. Менеджмент якості в організації англомовного середовища в закладі дошкільної освіти. Інноваційна педагогіка. 2025. №85. Т. 1. С. 195–197. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2025/85/part_1/41.pdf

П. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та

дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Бадер С.О., Починкова М.М. Формування критичного мислення майбутніх учителів початкової школи: технологічний аспект.
Т 2. Дисципліна «Менеджмент в системі початкової освіти». 2020. 146 с.
2. Робоча програма та силабус освітнього компонента «Управління якістю початкової освіти», розроблена на основі ОП «Початкова освіта» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 013 «Початкова освіта», Лубни, 2025.

П. 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
1. Член постійної спеціалізованої вченої ради ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка. Д 29.053.01 – заступник голови ради.
2. Опонування дисертації Бондаренко Артема Вікторовича «Формування медіаінформаційної грамотності учнів старшої школи засобами кіномистецтва в умовах формальної та неформальної освіти», захист 2025 р. Спеціалізована вчена рада PhD 8277 Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет»
3. Опонування дисертації Волік Наталії Миколаївни

«Розвиток емоційного інтелекту дітей дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти» – 2024. Спеціалізована вчена рада 3977 Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького.

П. 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Кафедральна науково-дослідна тема «Компетентнісний підхід до змісту філологічної освіти в системі професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи та вихователів дошкільних навчальних закладів». Державний реєстраційний номер: 0110U007022 (2010–2022). Керівник теми.

Член редколегії фахового наукового журналу «Академічні Візії»; науково-методичного альманаху «Плекаємо особистість» (ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»).
П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Бадер С.О. Готуємось до атестації: п'ять помилок педагогів і як їх уникнути. Вихователь-методист дошкільного закладу.

						<p>2024. №10. С. 24. 2. Бадер С.О. Перевіряємо готовність групових навчального року. Вихователь-методист дошкільного закладу 2024. №8. С.8. 3. Бадер С.О. Інструментарій для оперативного контролю влітку. Вихователь-методист дошкільного закладу 2024. №6. С. 8. 4. Бадер С.О. Як перевірити організацію трудового виховання дошкільників. Вихователь-методист дошкільного закладу 2024. №1. С.4. 5. Бадер С.О. П'ять помилоч педагогів під час підготовки до атестації та як їх уникнути. Заступник директора школи. 2024. №10. С. 16.</p> <p>П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою 2023 р. Конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта» (ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка») Чугуйцева Оксана. Тема роботи «Розвиток пізнавальної активності дітей 5-6 років з використанням природних матеріалів». 2 місце.</p>	
190104	Нужна Юлія Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення:	22	Логіка та методологія наукового пізнання	1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ: Диплом спеціаліста. Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка,

1999,
спеціальність:
010103
Всесвітня
історія,
Диплом
спеціаліста,
Луганський
державний
педагогічний
університет
імені Тараса
Шевченка, рік
закінчення:
1999,
спеціальність:
040201
Соціологія,
Диплом
магістра,
Луганський
державний
педагогічний
університет
імені Тараса
Шевченка, рік
закінчення:
1999,
спеціальність:
040201
Соціологія,
Диплом
магістра,
Державний
заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2018,
спеціальність:
072 Фінанси,
банківська
справа та
страхування,
Диплом
магістра,
Державний
заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2024,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
магістра,
Державний
заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2025,
спеціальність:
231 Соціальна
робота,
Диплом
кандидата наук
ДК 064768,
виданий
26.01.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ

спеціальність
«Соціологія»,
кваліфікація
«Соціолог, викладач
соціологічних
дисциплін».
Диплом АН №
11813416 від
30.06.1999 р.
Диплом магістра.
Луганський
державний
педагогічний
університет імені
Тараса Шевченка,
спеціальність
«Соціологія»,
кваліфікація «Магістр
соціології».
Диплом АН №
11813426 від
30.08.1999 р.

2) ВІДПОВІДНІСТЬ
НАУКОВОГО
СТУПЕНЯ ТА
ВЧЕНОГО ЗВАННЯ:
Диплом кандидата
філософських наук ДК
№ 064768 від
26.01.2011 р.
Спеціальність
09.00.03 – соціальна
філософія та
філософія історії
Атестат доцента
кафедри філософії та
соціології 12ДЦ
№041484 від
26.02.2015 р.

3) ВІДОМОСТІ ПРО
ПІДВИЩЕННЯ
КВАЛІФІКАЦІЇ
1. Міжнародне
стажування
«Фандрейзинг та
основи проектної
діяльності в закладах
освіти: європейський
досвід» з 12 лютого по
20 березня 2022 року
(180 годин, 6 кредитів
ЄКТС), Польща.
Сертифікат № SZFL
0017 58.
2. Міжнародне
підвищення
кваліфікації наукових,
науково-педагогічних
працівників та
працівників освітніх
закладів «Академічна
добросесність при
підготовці магістрів та
здобувачів доктора
філософії (PhD) в
країнах
Європейського союзу
та Україні», 03-10
квітня 2023 р., (45
годин, 1,5 кр. ЄКТС).
Сертифікат
ESNN№13415 від
10.04.2023 р.
3. CRDF Global в
Україні «Базові
правила
інформаційної
безпеки»
Електронний курс (5

041484,
виданий
26.02.2015

годин), 26.03.2023.
Сертифікат №
Z1PBCZXbFG від
11.04.2023 р.).
4. Online курс MOOC
OPEN English for
Media Literacy Summer
2023 University of
Pennsylvania Червень
2023 (сертифікат без
номера).
5. Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації за
програмою
«Філософські студії в
контексті
постсучасних знань:
теорія, методологія,
методика, 31.07.2023
– 30.09.2023 (180
годин, 6 кредитів
ЄКТС). Сертифікат №
ADV-310721-CUSU від
10.09.2023 р.
6. Підвищення
кваліфікацій в «Школі
академічної
добросочесності» (12
годин, 0,6 кредитів
ЄКТС). Сертифікат №
12/0469 від 15.12.2023
р.
7. Курс «Безбар'єрна
грамотність» (0,2
кредита ЄКТС.
Сертифікат №
Со062122990 від
01.02.2024 р.
8. Стажування з
підвищення
кваліфікації
«Вивчення досвіду
використання онлайн-
платформ і хмарних
технологій в
освітньому процесі
вищої школи в умовах
змішаного навчання»,
Полтавський
державний аграрний
університет,
11.03.2024 –
26.04.2024 р., (180
годин, 6 кредитів
ЄКТС). Сертифікат СТ
00493014/000178-24
від 06.05.2024 р.
(реєстраційний номер
178/24)
9. Курси підвищення
кваліфікації з питань
організації цифрового
навчання для
педагогічних і
науково-педагогічних
працівників (90
годин, 3 кредити
ЄКТС), ДЗ
«Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка»,
серпень-вересень 2024
р., Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації СПК
02125131 № 11806-24
(реєстраційний №
11806) від 30.09.2024
р.

10. Тренінг «Долаємо гендерні стереотипи разом» ГО «Ла Страда» №9977-т/2024 від 29.10.2024.

4) АКАДЕМІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1, 4, 9, 11, 12, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365).

П.1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:

1. Нужна Юлія, Котеленець Катерина, Сімонова Ірина. Гендерна політика Луганської області. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики :зб. н. пр. 2022. Вип 93. С. 140–149.
<https://doi.org/10.32840/2707-9147.2022.93.12>

2. Nuzhna, Y (Nuzhna, Yuliia); Bader, A (Bader, Anton); Novoskoltseva, L (Novoskoltseva, Liudmyla); Zhurba, I (Zhurba, Ihor). Subjective attitude as a key problem of social sciences. A philosophical and methodological analysis Synesis. 2023. Vol. 15, no. 4. P. 392–406. ISSN 1984-6754
<https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/download/2820/3672/11054>

3. Котеленець К. М., Нужна Ю. С., Хобта С. В. Особливості адаптації вимушених мігрантів під час українсько-російської війни: теоретичні засади дослідження. Габітус. 2024. № 60. С. 23–27.
<https://doi.org/10.3278>

2/2663-5208.
4. Нужна Ю. С., Хобта С. В., Котеленець К. М. Штучний інтелект: філософський дискурс (засновано на аналізі роботи Ганса Моравика «Діти розуму: майбутнє робота та людського інтелекту»). Актуальні проблеми філософії та соціології. 2024. № 47. С. 62–66. <https://doi.org/10.32782/apfs.v047.2024.11>
5. Гоць А.А., Нужна Ю.С. Актуальність соціології міграції та вимушених переселень: виклики сучасності. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2024. № 102. С. 8–17. <https://doi.org/10.32782/2707-9147.2024.102.1>
6. Котеленець К. М., Нужна Ю. С., Хобта С. В. Особливості соціальної адаптації вимушених мігрантів під час українсько-російської війни в країні ЄС: результати дослідження. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2024. № 102. С. 49–57. <https://doi.org/10.32782/2707-9147.2024.102.5>

П. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Методичні рекомендації до виконання магістерської роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузь знань : 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 054 Соціологія (денна та заочна форма) /

Укладачі Верховод Л. І., Гоць А.А., Нужна Ю.С. Полтава, 2023. 43 с.

2. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 054 «Соціологія» (денна та заочна форма навчання). Укладачі Верховод Л. І., Гоць А. А., Нужна Ю. С. Полтава: Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка, 2023. 44 с.

3. Кваліфікаційна робота з соціології: методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 054 «Соціологія» (денна та заочна форма навчання) / Укладачі Верховод Л.І., Гоць А.А., Нужна Ю.С. Вид. 2-ге, перероб. та допов. Полтава : Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка, 2024. 48 с.

4. Соціологічні студії міграції та вимушених переселень : методичні рекомендації до вивчення освітнього компонента для здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 054 «Соціологія» (денна та заочна форма навчання) / Укладачі Гоць А.А., Нужна Ю.С. Полтава, 2024. 32 с.

П. 9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заявленої Агентства, або

Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

Член Дорадчої ради з питань гендерної рівності при Старобільській міській раді Луганської області (2019–2022)

П.11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою)

1. Наукове консультування ГО «Інвенторс» (договір №24 від від 23. 01. 2020 р.)
2. Наукове консультування ГО «Інвенторс» у проєкті FY24-VIA-TEENS-INVENTORS «Креатім» в межах програми «Єднання заради дії», що втілюється IREX за підтримки Державного департаменту США, (договір №102 від від 07.05.2024 р.)

П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Нужна Юлія. Постгендерна теорія як еволюція фемінізму: переосмислення гендерних ролей та ідентичності. Філософські студії в контексті постсучасних знань: теорія, методологія,

методика : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 2023. С. 64–66.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/123b84e8-1dbd-4a49-84d8-5a1d5d0500e6/content>

2. Нужна Ю.С. Перекладацькі тактики аудіовізуального відтворення римованих віршів і пісень. Соціально-гуманітарні проблеми ХХІ століття: актуальність, багатополарність, перспективи розвитку : матеріали ІІ науково-практичної конференції (м. Полтава, 27 листопада 2023 року). Полтава : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» : Полтава, 2023. С. 18–23.
https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/10363/%E2%95%A8%E2%95%96%E2%95%A8%E2%96%92%E2%95%A4%Do%A6%E2%95%A4%Do%90%E2%95%A8%E2%95%9C%E2%95%A8%E2%95%95%E2%95%A8%E2%95%91_2_%E2%95%A8%Do%B2%E2%95%A8%Do%AF_2023_removed.pdf?sequence=1&isAllowed=y

3. Хобта Світлана, Котеленець Катерина, Нужна Юлія. Війна в Україні в суспільній думці країн світу. ХХІІ Міжнародна наукова онлайн-конференція «Харківські соціологічні читання» «Соціологія на війні: місія та соціальна відповідальність науки», 3 – 4 листопада 2022 року, Харків.
https://sau.in.ua/app/uploads/2022/11/programa-harkivskiyh-socziologichnyh-chytan_2022-r.doc

П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Член Соціологічної асоціації України.
Член Української

							Асоціації дослідників освіти. Член Луганської обласної організації Національної краєзнавчої спілки України.
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	------------------------	-----------------------------------