

РІШЕННЯ ЩОДО ПРИСУДЖЕННЯ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ КАНДИДАТА НАУК

Спеціалізована вчена рада Д 29.053.01 Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (м. Полтава), Міністерство освіти і науки України на засіданні прийняла рішення щодо присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук **Зажарській Ганні Петрівні** на підставі прилюдного захисту дисертації **«Формування лідерської компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі фахової підготовки»**, підготовленої у вигляді рукопису за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

04 грудня 2025 р., протокол № 3

Зажарська Ганна Петрівна, 1972 року народження, громадянка України, освіта вища: закінчила у 2000 році Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка за спеціальністю «Початкова освіта» та здобула кваліфікацію вчитель початкових класів.

У 2017 р. закінчила аспірантуру при ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» за спеціальністю 13.00.02 – теорія і методика навчання, Міністерство освіти і науки України.

З 2010 року працює на посаді асистента кафедри розвитку дитини раннього і дошкільного віку навчально-наукового інституту педагогіки і психології, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (м. Полтава).

Дисертацію виконано в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (м. Полтава), Міністерство освіти і науки України.

Науковий керівник: **Бадер Світлана Олександрівна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри розвитку дитини раннього і дошкільного віку навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (м. Полтава).

Здобувач має 15 публікацій, з яких: 4 одноосібні статті – у наукових фахових виданнях України (1 стаття у співавторстві), 1 публікація у зарубіжному виданні, 1 – у виданні, що індексується в наукометричній базі Web of Science, 1 – у виданні, що індексується в наукометричній базі Scopus, 7 публікацій апробаційного характеру, у тому числі:

1. Shekhavtsova S., Račáková A., Iaburov M., Loboda D., Morozova M., **Zazharska H.** Formación del pensamiento crítico entre estudiantes ucranianos en el contexto de la integración europea. *Revista Eduweb*. 2023. 17(3). С. 60–70 (*Web of Science*).

2. Yepikhina, M., Bader, S., Makarenko, S., **Zazharska H.**, & Varianytsia, L. Innovative Approaches to Training Future Specialists in Preschool Education in Crisis Situations. *International Electronic Journal of Elementary Education*. 2025. 17(5). С.708–720 (*Scopus*).

3. **Зажарська Г. П.** Професійна діяльність вихователя в сучасному закладі дошкільної освіти. *Education and Pedagogical Science*. 2023. № 3(184). С.14–25.

4. **Зажарська Г. П.** Класифікація лідерських якостей вихователя закладу дошкільної освіти у науковому дискурсі. *Інноваційна педагогіка*. 2024. № 67. Т. 1. С. 165–167.

Офіційні опоненти:

Прокопенко Альона Олександрівна, професор, доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, завідувач кафедри математики та фізики Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради подала позитивний відгук із зауваженнями:

1. Наприкінці підрозділу 1.1 автор подає значний перелік принципів (поетапності, систематичності, інтеграції, контекстності, гнучкості, активності, рефлексійності). Проте їх зв'язок із окремими підходами простежується фрагментарно. Вважаємо, що цей аспект варто було б розкрито більш детально.

2. Попри достатньо глибокий аналіз сутності понять «лідерство», «лідерська компетентність», у роботі бракує чіткого розмежування понять «лідерська компетентність» і «лідерський потенціал», які в сучасних педагогічних дослідженнях нерідко трактуються як взаємозалежні, але не тотожні. Вважаємо, варто було б їх розмежувати на теоретичному рівні та продемонструвати, чому ви зупинились саме на формуванні лідерської компетентності майбутніх вихователів.

3. У другому розділі дисертаційної роботи авторка розпочинає з виокремлення критеріїв, показників та рівнів сформованості лідерської компетентності майбутніх вихователів, що є цілком логічним, адже на цьому базується подальша констатація. Натомість, варто було б підсилити теоретично зв'язок між компонентами, про які мова йшла в параграфі 1.2 та відповідними критеріями, що дозволило б продемонструвати відповідність критеріїв структурі досліджуваної компетентності.

4. В емпіричній частині роботи бажано було б подати узагальнюючу таблицю, яка б унаочнила обрану/розроблену діагностичну методику оцінки сформованості кожного показника виокремлених критеріїв.

5. У тексті параграфу 2.2. є опис модулів вибіркового курсу, приклади використаних тренінгів для здобувачів – майбутніх вихователів. Натомість, бракує достатньо детальних планів-конспектів тренінгових занять, шаблонів завдань та вправ. Вважаємо, що робота тільки б виграла, якщо у додатках було б подано повнотексти відповідних занять.

Білер Оксана Славівівна, доцент, кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка подала позитивний відгук із зауваженнями:

1. У вступі дисертації подано розгорнуте обґрунтування актуальності теми, яке демонструє ґрунтовну обізнаність автора з сучасним станом розвитку дошкільної освіти та проблеми формування лідерської компетентності майбутніх вихователів. Водночас текст надмірно зорієнтований на соціально-практичний аспект актуальності (опис освітніх викликів, нормативно-правових документів, суспільних потреб тощо) і нівелюється чітко сформульована наукова проблема у вузькому сенсі – тобто який саме аспект теорії формування лідерської компетентності майбутніх фахівців дошкільної галузі залишається нерозробленим.

2. У дисертаційній роботі (підрозділ 1.2) Ганна Петрівна доволі ґрунтовно аналізує проблему формування лідерської компетентності майбутніх вихователів, подає авторське бачення ключової категорії дослідження та структуру відповідної компетентності, натомість, авторка базується виключно на роботах українських дослідників. Варто було б урахувати й напрацювання зарубіжних дослідників щодо специфіки професійної підготовки майбутніх вихователів та формування у них лідерської компетентності.

3. У другому розділі дисертаційної роботи, на наш погляд, бракує чіткого переходу від констатувального до формувального етапу експерименту. Варто було б відзначити, як результати констатувального зрізу вплинули на процес реалізації обґрунтованої технології.

4. Дисертаційна робота тільки б виграла, якщо б її автор – Зажарська Ганна Петрівна – представила більше фрагментів практичних прикладів різних форм та методів роботи із здобувачами на основному етапі реалізації технології формування лідерської компетентності майбутніх вихователів (підрозділ 2.2).

5. Під час узагальнення даних контрольного етапу дослідження варто було б урахувати як сучасні реалії (воєнний стан, очно-дистанційний формат освітнього процесу) вплинули на отримані дані.

На дисертацію та автореферат Зажарської Ганни Петрівни надійшло 5 відгуків:

1. Від кафедри дошкільної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», підписаний завідувачкою кафедри дошкільної освіти, докторкою педагогічних наук, професоркою Світланою КУРІННОЮ.

Зауваження: доцільно було б розкрити проблему формування лідерської компетентності з точки зору системного підходу.

Відгук позитивний.

2. Від кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Зауваження щодо конкретних тем роботи із здобувачами у межах різних технологій.

Відгук позитивний.

3. Від кафедри педагогіки, дошкільної та спеціальної освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, підписаний доктором педагогічних наук Сабіною ІВАНЧУК.

Зауваження: є необхідність подання переліку всіх проведених заходів у вигляді схеми чи таблиці.

Відгук позитивний.

4. Від доцента кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти, кандидата педагогічних наук, в.о. завідувача кафедри педагогіки та психології Херсонського державного університету Наталії ВОРОПАЙ.

Зауваження: чи було залучено інших фахівців до роботи з майбутніми вихователями у межах коуч-технології, чи коуч-сесії було реалізовано суто дисертанткою?

Відгук позитивний.

5. Від кандидата педагогічних наук, доцента, завідувачки кафедри початкової освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського Наталії ОЛІЙНИК.

Зауваження: у роботі хотілося б більш детального висвітлення ролі цифрових технологій і засобів дистанційного навчання у процесі формування лідерської компетентності, оскільки вони стають невід'ємною складовою професійної діяльності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти.

Відгук позитивний.

У дискусії взяли участь члени спеціалізованої вченої ради:

Желанова В. В., доктор педагогічних наук, професор, спеціальність 13.00.04, зауваження: 1) технології всередині технологій не можуть бути, можливо це якісь техніки, форми, методи; 2) дивлячись на науковий апарат, я порадила б іншу логіку виписування наукової новизни; **Волкова Н. П.**, доктор педагогічних наук, професор, спеціальність 13.00.04, зауваження: якщо ми говоримо про концептуальний компонент даної технології, то, на мій погляд, якщо ми туди вводимо принципи, то це мають бути якісь своєрідні принципи, які відрізняються від загальнодидактичних, загальнопедагогічних принципів, тому я б в цей перелік не включала принцип систематичності, послідовності, активності, які є засадничими принципами під час виконання будь-якого дослідження; **Рижанова А. Л.**, доктор педагогічних наук, професор, спеціальність 13.00.05, зауважень немає; **Шехавцова С. О.**, доктор педагогічних наук, професор, спеціальність 13.00.04, зауважень немає; **Бутенко Л. Л.**, доктор педагогічних наук, професор, спеціальність 13.00.04, зауваження: не потрібно було зловживати позиціями технології, коли йдеться про технологію як предмет; було б дуже доцільно, якщо б в дисертації хоча б окремим невеликим абзацом було показано обмеження щодо використання технологій, оскільки всі ми розуміємо, що механічно перенести ту чи іншу технологію в інше середовище (ми ж казали про значущість середовищного підходу), механічно перенести неможливо, тому опис будь-якої технології, якщо йдеться саме про технології педагогічні, технології реалізації наших

освітнянських проблем, мають містити все ж таки певні обмеження або застереження; **Починкова М. М.**, доктор педагогічних наук, професор, спеціальність 13.00.04, зауважень немає; **Караман О. Л.** доктор педагогічних наук, професор, спеціальність 13.00.05, зауваження: в графічну схему ще б варто вставити структуру самої лідерської компетентності (яка дуже чудово прописана й охарактеризована і в авторефераті, і в дисертації), для того щоб бачити, що конкретно ми формуємо, який зміст ми формуємо, а бо технології, в середині яких форми, методи техніки, ми бачимо, а зміст як все ж таки відображено.

При проведенні таємного голосування виявилось, що з 13 членів спеціалізованої вченої ради, які взяли участь у голосуванні (з них 6 доктори наук за профілем дисертації), проголосували:

«За» – 13 членів ради;

«Проти» – немає;

Недійсних бюлетенів – немає.

Висновок

спеціалізованої вченої ради Д 29.053.01 у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» про дисертаційну роботу **Зажарської Ганни Петрівни** «Формування лідерської компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі фахової підготовки», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 01 – «Освіта/Педагогіка» (13.00.04. – теорія і методика професійної освіти)

від 04 грудня 2025 року
протокол № 3

На підставі вивчення дисертаційної роботи Зажарської Ганни Петрівни «Формування лідерської компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі фахової підготовки», виступів офіційних опонентів – Прокопенко Альони Олександрівни, доктора педагогічних наук, професора, завідувачки кафедри математики та фізики КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (Харків); Білер Оксани Славівни, кандидата педагогічних наук, доцента, доцента кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка (Суми), відгуків про автореферат дисертаційної роботи та матеріалів прилюдного захисту, спеціалізована вчена рада

ухвалила:

Дисертаційна робота Зажарської Ганни Петрівни є самостійним завершеним дослідженням актуальної проблеми формування лідерської компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі фахової підготовки.

Дисертацію виконано відповідно до наукової теми кафедри розвитку дитини раннього і дошкільного віку (раніше – кафедри дошкільної та початкової освіти) Луганського національного університету імені Тараса Шевченка «Система підготовки професійно-компетентних фахівців з дошкільної та початкової освіти» (номер державної реєстрації 0104U005504).

Тему дисертаційної праці затверджено Вченою радою Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка (протокол № 4 від 24 листопада 2023 р.).

Актуальність теми дослідження. Сучасна система освіти, зокрема її дошкільна ланка перебувають на етапі трансформації й модернізації, що зумовлено інтеграцією в європейський освітній простір, стрімким розвитком інформаційних технологій і штучного інтелекту, зростанням рівня суспільних вимог до якості педагогічної діяльності, що висуває й нові завдання до професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти (ЗДО). Провідним фактором ефективності професійної діяльності вихователя в мінливих зовнішніх умовах є сформована лідерська компетентність, яка забезпечує здатність до організації ефективної діяльності колективу, упровадження педагогічних інновацій, ухвалення виважених управлінських рішень, що сприятиме розвитку дошкільної освіти на засадах гуманістичних освітніх парадигм.

Нагальна необхідність формування лідерської компетентності майбутніх вихователів ЗДО зумовлена й тим, що сучасний фахівець у галузі дошкільної освіти є не лише технічним виконавцем освітніх програм, а й агентом змін у системі дошкілля, модератором у взаємодії між дітьми, батьками, громадою, що свідчить про свідому громадянську позицію особистості. Здатність впливати на проєктування й реалізацію освітнього середовища, налагоджувати ефективну комунікацію, виявляти організаторські здібності й постійно вдосконалюватись є ключовими рисами сучасного вихователя-лідера.

Актуальність проблеми посилюють сучасні соціально-економічні виклики, зокрема: необхідність адаптації освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні, активний розвиток інклюзивної освіти, зростання потреби у використанні дистанційних і змішаних форм навчання через військову агресію країни-сусіда. Ці фактори вимагають від вихователя-професіонала високого рівня гнучкості, відповідальності, готовності ухвалювати нестандартні рішення й діяти в непередбачуваних ситуаціях, що неможливо забезпечити без цілеспрямованого формування лідерської компетентності у процесі фахової підготовки.

Необхідність і своєчасність формування лідерської компетентності майбутнього вихователя підтверджена й низкою нормативних документів, зокрема: ЗУ «Про дошкільну освіту» (зі змінами 2025 р.), ЗУ «Про вищу освіту» (2019 р.), Базовим компонентом дошкільної освіти (БКДО) (2021 р.), Концепцією розвитку дошкільної освіти (2020 р.), Професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти» (2021 р.), у яких акцентовано на важливості формування в майбутніх вихователів професійної гнучкості,

мобільності, конкурентоспроможності, відповідальності, здатності до самоменеджменту, активної громадянської позиції тощо.

Зауважимо, що проблему пошуку шляхів удосконалення професійної й фахової підготовки майбутніх вихователів ЗДО ґрунтовно розкрито у вітчизняних наукових дослідженнях Л. Артемової, С. Бадер, Г. Беленької, О. Богініч, А. Богуш, Н. Гавриш, І. Дичківської, Т. Жаровцевої, Л. Загородньої, К. Крутій, Н. Лисенко, О. Листопада, І. Луценко, Т. Поніманської, Н. Сайко, Т. Степанової, Т. Танько та ін.

Аналіз джерельної бази з проблеми формування лідерства як феномена свідчить про значний інтерес як зарубіжних (Б. Басс (B. Bass), В. Бенніс (W. Bennis), Е. Богардус (E. Bogardus), Дж. Гарднер (J. Gardner), В. Гарднер (W. Gardner), Дж. Джордж (J. George), Д. Дженінкс (D. Janinks), Р. Гаус (R. House), Р. Лорд (R. Lord), Р. Манн (R. Mann), Р. Пікколо (R. Piccolo), Р. Стернберг (R. Sternberg), Р. Стогділл (R. Stogdill), Ф. Фідлер (F. Fiedler), Г. Юкл (G. Yukl) та ін. так і українських (П. Гайдаєнко, Л. Деркач, І. Зарубінська, С. Калашнікова, В. Карманенко, І. Негулевський, О. Нестуля, С. Нестуля, Т. Підлісна, О. Полисаєв, О. Пономарьов, О. Романовський, В. Синій) учених. У педагогічній площині проблема лідерства, формування лідерських якостей і розвиток лідерського потенціалу особистості досліджено в студіях Д. Алфімова, О. Білер, В. Бортнікової, Б. Головешко, Т. Гури, Ю. Кращенко, В. Мороза, А. Прокопенко та ін.

Різні аспекти проблеми лідерства майбутніх вихователів і вихователів-практиків відображені в роботах М. Астахової, К. Волинець, Ю. Волинець, М. Машовець, І. Мельник, М. Отич, М. Плескач, Н. Стадник, О. Товканець, О. Шевандріної.

Натомість ґрунтовні дослідження з формування лідерської компетентності майбутніх вихователів ЗДО все ще відсутні, а означена проблема потребує розв'язання в теоретико-методологічній і практичній площинах.

Порівняльний аналіз наукових праць із наближеної до теми проблематики, значущість досліджуваного питання про формування лідерської компетентності майбутніх вихователів ЗДО, дали змогу виявити суперечності між:

- нагальною потребою сучасності в активних, ініціативних вихователях-лідерах нового покоління з розвинутим критичним мисленням і бажанням стати агентом змін у галузі дошкілля й низьким рівнем престижності професії вихователя в українському суспільстві;

- постійно зростаючими вимогами до професійної підготовки майбутнього вихователя, його здатності оперативно й ефективно діяти в непередбачуваних ситуаціях на основі сформованої лідерської компетентності та недостатнім рівнем методичного забезпечення процесу фахової підготовки в ЗВО, відсутністю його системної організації в напрямку формування лідерської компетентності здобувача;

- потенційними можливостями освітнього середовища ЗВО у становленні фахівця-лідера як агента змін і відсутністю спеціально

розробленої системи й технології формування лідерської компетентності майбутніх вихователів у фаховій підготовці.

Таким чином, актуальність зазначеної проблеми, її недостатня розробленість у педагогічній науці, потреба цілісного наукового аналізу її тенденцій та перспектив, необхідність розв'язання низки суперечностей уможливили визначення теми дисертації «Формування лідерської компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі фахової підготовки».

Наукова новизна дослідження полягає в тому, що *вперше* науково обґрунтовано й змодельовано технологію формування лідерської компетентності майбутніх вихователів у процесі фахової підготовки, що містить у собі такі компоненти: цільовий, концептуальний, суб'єктний, змістовий, інструментальний, технологічний; подано авторське трактування сутності поняття «лідерська компетентність майбутнього вихователя», визначено її складові, а також критерії, показники й рівні сформованості; *уточнено* понятійно-категоріальний апарат дослідження проблеми формування лідерської компетентності майбутнього вихователя ЗДО: «лідерство», «лідерська компетентність», «лідерські якості»; *подальшого розвитку* набули уявлення про інноваційні технології, форми й методи формування лідерської компетентності майбутніх вихователів у процесі фахової підготовки за різними напрямками роботи в закладі вищої освіти (навчальним, науково-дослідним і соціально-гуманітарним).

Джерельна база дослідження складається з різноманітних за характером та змістом джерел: офіційні документи України, наукова й методична література (монографії, дисертації українських учених, присвячені питанням історії, теорії, практики навчання народної хореографії в період Незалежності України, підручники, посібники, методичні рекомендації) з фондів бібліотек України, матеріали вітчизняних та зарубіжних періодичних видань, архівних документів України.

Практичне значення дослідження полягає в розробці, науковому обґрунтуванні, моделюванні й упровадженні у фахову підготовку здобувачів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти технології формування лідерської компетентності майбутніх вихователів, що містить у собі цільовий, концептуальний, суб'єктний, змістовий, інструментальний і результативний компоненти; розробці й реалізації вибіркового освітнього компонента «Лідерство у професійній діяльності вихователя»; практико орієнтованих завдань у межах різних видів педагогічних практик; навчальних тем і модулів з використанням інноваційних технологій у межах професійних освітніх компонентів «Вступ до фаху», «Дошкільна педагогіка», «Дидактика дошкільної освіти», «Психологія», «Вікова психологія», «Менеджмент у системі дошкільної освіти», «Теорія і методика роботи з родиною», «Педагогічна майстерність вихователя ЗДО», фахових методик.

Результати дослідження можуть бути використані в процесі фахової підготовки майбутніх вихователів ЗДО задля формування у них лідерської компетентності, у науково-педагогічній підготовці здобувачів фахового

педагогічного профілю, а також у системі самоосвітньої діяльності майбутніх вихователів і підвищення кваліфікації фахівців та здобувачів закладів фахової передвищої й вищої освіти України.

Результати дисертаційної роботи **впроваджено** в освітній процес ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (м. Лубни) (довідка № 1/628 від 01.07.2025), ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (м. Слов'янськ) (довідка № 01-10-1022 від 5.08.2025), Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (м. Полтава) (довідка № 1264/01-50/02 від 21.08.2025).

Апробація і впровадження результатів дослідження в практику. Основні положення, результати й висновки дисертаційної роботи систематично оприлюднювались та обговорювались на засіданнях кафедри розвитку дитини раннього і дошкільного віку, конференціях різних рівнів, семінарах-практикумах, вебінарах, круглих столах із питань фахової підготовки майбутніх вихователів, формування у них лідерської компетентності, самостійності, здатності впроваджувати інноваційні технології роботи з дітьми раннього й дошкільного віку, новітніх тенденцій у фаховій підготовці здобувачів педагогічного профілю, серед них *міжнародні*: «Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку» (Лубни, 2023 р.); «Current challenges of science and education» (Берлін, Німеччина, 2023 р.); «European Congress of Scientific Achievements» (Барселона, Іспанія, 2024 р.); «Дошкільна освіта в сучасному освітньому просторі: реалії, загрози та перспективи» (Лубни, 2024 р.); «Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку» (Полтава, Лубни, 2025 р.); «Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи» (Лубни, 2025 р.); *всеукраїнські*: «Актуальні проблеми підготовки фахівців дошкільної та початкової освіти» (Старобільськ, 2020 р.); «Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти» (Старобільськ, 2021 р.); «Стратегічні пріоритети філології й лінгводидактики в умовах реформування освітньої системи в Україні» (Старобільськ, 2021 р.); «Освітній процес в закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану: теорія, практика, інновації» (Київ, 2022 р.); «Актуальні проблеми підготовки майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти» (Полтава, 2023 р.); «Якісна дошкільна освіта – успішний старт на шляху до безперервної освіти» (Київ, 2023 р.); «Сучасний педагогічний процес: світові тенденції та вітчизняні реалії» (Дніпро, 2024 р.); «Актуальні проблеми дошкільної, початкової та спеціальної освіти в умовах кризових викликів суспільства» (Херсон, 2025 р.).

Основні положення й результати дисертаційної роботи висвітлено у 15 публікаціях, з яких 4 одноосібні статті – у наукових фахових виданнях України (1 стаття у співавторстві), 1 публікація у зарубіжному виданні, 1 – у виданні, що індексується в наукометричній базі Web of Science, 1 – у виданні, що індексується в наукометричній базі Scopus, 7 публікацій апробаційного характеру.

Спеціалізована вчена рада вважає, що дисертаційна робота Зажарської Ганни Петрівни «Формування лідерської компетентності майбутніх вихователів

закладів дошкільної освіти у процесі фахової підготовки» є завершеною науковою працею, виконаною особисто дисертанткою, що містить нові наукові положення і висновки, сукупність яких кваліфікується як вагомий внесок у розвиток теорії та методики професійної освіти.

Дисертація відповідає пп. 9, 11-13, 15 «Порядку присудження наукових ступенів», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 24 липня 2013 № 567 (зі змінами, внесеними згідно постанови Кабінету Міністрів України за № 656 від 19.08.2015 р. та № 1159 від 30.12.2015, №567 від 27.07.2016 р.), що дає підстави для присудження Зажарській Ганні Петрівні наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 01 – «Освіта/Педагогіка» (13.00.04. – теорія і методика професійної освіти).

Головуючий на засіданні
вченої ради Д 29.053.01,
доктор педагогічних наук, професор



 Олена КАРАМАН

Учений секретар
спеціалізованої вченої ради,
кандидат педагогічних наук, доцент



Наталія МОРДОВЦЕВА

04.12.2025 р.

Атестаційна справа зареєстрована у МОН України під № _____

Затверджено рішення спеціалізованої вченої ради про присудження наукового ступеня кандидата наук рішенням атестаційної колегії МОН України від «____» _____ 20____ року.

Видано диплом _____
Начальник атестаційного відділу _____