

Звіт за результатами участі в Українському форумі якості освіти

Місце проведення: м. Луцьк, Луцький національний технічний університет.

Дата: 17–18 вересня 2025 року.

Мета: імплементація основних положень, які обговорювались на Українському форумі якості освіти (UQAF-2025), організованому Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, в освітню й наукову діяльність університету.

Основні питання, розглянуті на форумі:

1. Взаємодія з бізнесом (роботодавцями) і місцевою владою.

- Акцентовано на необхідності системного діалогу закладів вищої освіти з роботодавцями й органами влади для узгодження освітніх програм з потребами регіону та ринку праці.

2. Дуальна освіта.

- Доцільність розробки положення про організацію дуальної освіти.
- Рекомендовано активніше впроваджувати цю форму навчання у співпраці з підприємствами.

3. Стажування викладачів на підприємствах та практика для здобувачів.

- Підкреслено важливість практичної підготовки здобувачів освіти, створення якісних програм стажування для викладачів.

4. Стандарти вищої освіти.

- Розробкою нових стандартів займаються науково-методичні ради.
- Після опрацювання проєктів вони будуть оприлюднені для громадського обговорення; до процесу обговорення мають активно включатися гаранті освіти програм.
- До затвердження нових документів діють чинні стандарти.

Висновки та пропозиції:

1. Доцільно активізувати співпрацю з бізнесом та місцевою владою у питаннях удосконалення освітніх програм.

2. Розглянути можливості впровадження дуальної освіти на окремих освітніх програмах.

3. Забезпечити стажування викладацького складу на виробництві, підприємствах, організаціях.
4. Системно відстежувати процес оновлення стандартів і забезпечити участь гарантів у громадських обговореннях.
5. Налагодити тісний зв'язок з випускниками.

ВОРКШОП «ФОРМУВАННЯ ЯКІСНОЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ»

1. Створення проєктної (робочої) групи.
2. Визначення фокусу, унікальності освітньої програми через вивчення ринку праці та регіонального контексту. На цьому етапі потрібно сформулювати мету освітньої програми, відповісти на питання: для чого вона університету, місту, ринку праці?
3. Моніторинг матеріально-технічного забезпечення й кадрового складу.
4. Вивчення суміжних освітніх програм і ринку освітніх послуг за спеціальністю в Україні та міжнародний досвід.
5. Формування змісту ОП і НП з урахуванням Стандарту ВО, законодавства України, стратегії університету.
6. Громадське обговорення (залучення академічного середовища, внутрішніх стейкхолдерів, роботодавців, студентське самоврядування, здобувачів ВО, випускників).
7. Коригування ОП з урахуванням пропозицій.
8. Експертиза ОП на навчально-методичній раді.
9. Затвердження ОП і НП, розробка навчально-методичного забезпечення.
10. Оприлюднення ОП, НП і РПОК на сайті університету.

ВОРКШОП «ПРЕЗЕНТАЦІЯ ЗВІТУ ПОДІБНОСТІ STRIKEPLAGIARISM.COM ТА ЙОГО ФУНКЦІОНАЛЬНІ МОЖЛИВОСТІ. МОДУЛЬ ВИЯВЛЕННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ»

а. ЩО ТАКЕ ЗЛОВЖИВАННЯ ШІ?

Приклади неправомірного використання ШІ включають, але не обмежуються таким:

1. Копіювання або перефразування розділів контенту, створеного ШІ, так, що робота не є самостійною роботою студента.
2. Копіювання або перефразування цілих відповідей, згенерованих ШІ, без посилання на ШІ.
3. Використання ШІ для виконання частин роботи, так, що робота не відображає самостійності в аналізі, в оцінці, розрахунках.
4. Невизнання використання ШІ, коли вони були використані як джерело інформації.
5. Фальсифікація посилань, коли текст ШІ видають за авторський і подають фейкове посилання.
6. Студенти повинні продемонструвати СВОЇ власні знання, навички та розуміння, необхідні для відповідної кваліфікації.
7. Відхід від процедур і правил, прийнятих університетом, щодо правильного та неправильного користування інструментами ШІ.

Б. ЯК ПРАЦЮЄ ВИЯВЛЕННЯ ШІ-КОНТЕНТУ

Лінгвістичний аналіз

Оскільки контент, створений ШІ, генерується на основі шаблонів, не дивно, що в ньому можна помітити фрази, які повторюються, дивний синтаксис або відсутність нюансів, характерних для людського письма.

Статистичний аналіз

Багато платформ використовують статистичні моделі для оцінки складності тексту, структури речень і використання лексики, щоб визначити, чи був текст написаний ШІ. Тексти, створені ШІ, часто мають однорідну структуру речень і довжину, що відрізняє їх від людського письма.

Моделі машинного навчання

Моделі машинного навчання (наприклад, Originality.AI) навчаються розрізняти тексти, створені людиною й ШІ. Вони використовують різні ознаки тексту, включно з вищезазначеними методами, щоб навчитися виявляти характерні особливості, які свідчать про написання ШІ.

Жодна система для виявлення ШІ не може гарантувати 100% точність завжди.

с. ІНТЕРПРЕТАЦІЯ ЗВІТУ ШІ

- Згенерований ШІ й не відредагований – текст, згенерований ШІ.
- Згенерований ШІ та відредагований людиною – текст, згенерований ШІ.
- Написано людиною й значно відредагований ШІ – текст, згенерований ШІ.
- Написано ШІ, написано людиною і значною мірою відредаговано ШІ – текст, згенерований ШІ.
- Текст написаний людиною і злегка відредагований за допомогою ШІ – результати залежать від рівня редагування, виконаного ШІ.
- Дослідження ШІ та написане людиною – оригінальне, створене людиною.
- Написано й відредаговано людиною – оригінал, створений людиною
- Написано людиною й перекладено за допомогою Grammarly або аналогічних систем – оригінал, створений людиною.

d. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ КОНТЕНТУ ШІ

- Робота, написана студентом або викладачем, має бути **самостійною**, тому навички та знання, використані автором під час написання тексту, **не повинні піддаватися сумніву**.
- Фрагменти робіт, не написані автором, мають бути правильно процитовані та додано посилання на ШІ.

Приклад: ChatGpt 3.5 (<https://openai.com/blog/chatgpt/>), 01/25/2023.

- Зверніть увагу на фрагменти, що перевищують 80% ймовірності, уточніть в автора джерело цих фрагментів.
- Надайте автору можливість виправити роботу, якщо не було серйозного порушення академічної доброчесності.