

Інформація про результати акредитації освітніх програм у 2024 – 2025 н. р.

Відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом МОН № 686 від 15.05.2024 р., протягом 2024 – 2025 н. р. акредитаційну експертизу проходило 29 освітніх програм: підготовки бакалаврів – 13, підготовки магістрів – 13, підготовки докторів філософії – 3.

Повну акредитаційну експертизу на першому (бакалаврському) рівні проходило дві освітні програми, із яких одну акредитовано, одну акредитовано умовно.

Повну акредитаційну експертизу на другому (магістерському) рівні проходили вісім освітніх програм, із яких п'ять акредитовано, три акредитовано умовно.

Отже, станом на 24 червня 2025 р. акредитовано 5 освітніх програм магістерського рівня і 1 освітня програма бакалаврського рівня.

Умовну (відкладену) акредитацію проходили й отримали одинадцять освітніх програм першого (бакалаврського) рівня, п'ять освітніх програм другого (магістерського) рівня і три освітні програми третього (освітньо-наукового) рівня. Результати акредитації представлено в таблиці 1.

Таблиця 1

АКРЕДИТАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ У 2024 – 2025 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

№ з/п	ID та назва освітньої програми в ЄДЕБО	Дата закінчення чинного сертифіката	Відомості про гаранта програми	Рішення про акредитацію
Перший рівень вищої освіти (бакалавр)				
1	17498 Агрономія	01.07.2030	Кохан Андрій Володимирович – доцент	Акредитація
2	21170 Комп'ютерні науки та інформаційні технології	14.05.2025	Козуб Галина Олександрівна – доцент	Умовна (відкладена) акредитація
3	4299 Туризм	25.03.2026	Гринюк Наталія Андріївна – доцент	Умовна (відкладена) акредитація
4	4572 Екологія	28.05.2026	Мацай Наталія Юріївна – доцент	Умовна (відкладена) акредитація
5	2731 Соціальна робота	06.02.2026	Ігнатенко Катерина Володимирівна – доцент	Умовна (відкладена) акредитація
6	17418 Математика. Фізика	22.04.2026	Тоїчкіна Олена Олександрівна – доцент	Умовна (відкладена) акредитація
7	39973 Маркетинг	22.04.2026	Чеботарьов Єгор Вячеславович – доцент	Умовна (відкладена) акредитація

8	40244 Мова і література (іспанська, англійська)	22.04.2026	Тишакова Людмила Тимофіївна – доцент	Умовна (відкладена) акредитація
9	46901 Мова і література (японська, англійська)	28.05.2026	Малахова Юлія Володимирівна – доцент	Умовна (відкладена) акредитація
10	33357 Переклад (англійська мова та друга іноземна мова (китайська))	28.05.2026	Перова Світлана В`ячеславівна – доцент	Умовна (відкладена) акредитація
11	4567 Готельно-ресторанна справа	28.05.2026	Махортов Юрій Олексійович – професор	Умовна (відкладена) акредитація
12	21261 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії	10.06.2026	Алтухов Олексій Анатолійович – доцент	Умовна (відкладена) акредитація
13	4397 Технології медичної діагностики та лікування	25.03.2026	Гужва Олена Іванівна – доцент	Умовна (відкладена) акредитація
Другий рівень вищої освіти (магістр)				
1	49422 Менеджмент організацій і адміністрування	01.07.2030	Зайцева Людмила Олексіївна – доцент	Акредитація
2	4325 Екологія	01.07.2030	Кирпичова Ірина Валентинівна – доцент	Акредитація
3	3482 Психологія	01.07.2030	Черновська Лілія Володимирівна – доцент	Акредитація
4	17841 Соціологія прикордоння та національної безпеки	01.07.2030	Хобта Світлана Вікторівна – доцент	Акредитація
5	17854 Агрономія	01.07.2030	Євтушенко Галина Олександрівна – доцент	Акредитація
6	22092 Соціальна сфера	13.05.2026	Птахіна Ольга Миколаївна – доцент	Умовна (відкладена) акредитація
7	22093 Кадровий менеджмент	13.05.2026	Саєнко Ольга Олександрівна – доцент	Умовна (відкладена) акредитація
8	22094 Територіальне управління та місцеве самоврядування	13.05.2026	Заблоцький Володимир Валентинович – професор	Умовна (відкладена) акредитація
9	42118 Аграрне виробництво, переробка	10.12.2025	Луценко Марина Василівна – доцент	Умовна (відкладена) акредитація

	сільськогосподарської продукції та харчові технології			
10	4686 Готельно-ресторанна справа	10.12.2025	Безрученков Юрій Володимирович – доцент	Умовна (відкладена) акредитація
11	60512 Середня освіта (Фізика та астрономія)	24.12.2025	Гуз Костянтин Жоржович – професор	Умовна (відкладена) акредитація
12	60031 Туризм і рекреація	10.12.2025	Каролоп Олена Олександрівна – доцент	Умовна (відкладена) акредитація
13	4342 Мультимедійні системи	10.12.2025	Переяславська Світлана Олександрівна – доцент	Умовна (відкладена) акредитація
Третій рівень вищої освіти (доктор філософії)				
1	28846 Політологія	22.04.2026	Бадер Антон Васильович – професор	Умовна (відкладена) акредитація
2	36975 Філологія	22.10.2025	Крижановська Ольга Олександрівна – доцент	Умовна (відкладена) акредитація
3	36977 Історія та археологія	22.04.2026	Набока Олександр Вікторович – професор	Умовна (відкладена) акредитація

Під час акредитацій експерти НАЗЯВО відзначили такі позитивні чинники забезпечення якості освітніх програм:

- ЗВО послідовно дотримується встановлених нормативних стандартів у сфері контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів, розроблені внутрішні положення створюють прозору та зрозумілу систему освітнього процесу, яка забезпечує чіткість вимог та очікувань для всіх учасників навчального процесу;

- ЗВО активно залучає студентське самоврядування та профспілковий комітет до організації відпочинку та соціальних заходів;

- усі учасники освітнього процесу мають чітко визначені права та обов'язки, що сприяє створенню умов для ефективного навчання та роботи;

- ЗВО регулює освітній процес за допомогою широкого спектру документів, що охоплюють усі аспекти навчального процесу, від лекційних занять до проведення практик та оцінювання результатів;

- усі документи, що регулюють освітній процес, доступні для його учасників і розміщені на офіційному вебсайті університету, що забезпечує прозорість та доступність інформації щодо прав та обов'язків;

- ЗВО має доступний вебресурс із чіткими та прозорими правилами прийому, усі процедури регламентовані та оприлюднені на сайті, вступні процедури є неупередженими й забезпечують рівний доступ до навчання;

- освітній процес базується на принципах студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Через веб-сайт, Освітній портал і мобільні сервіси учасники освітнього процесу отримують доступ до актуальної інформації про навчання, критерії оцінювання;

- в університеті діють нормативні документи щодо академічної доброчесності, створена та функціонує комісія з її питань;
- університет прагне до якісного та інклюзивного освітнього середовища, незважаючи на виклики, пов'язані з окупацією та бойовими діями. Забезпечено доступ до матеріально-технічних ресурсів, інформаційних платформ і психологічної підтримки;
- ЗВО системно здійснює внутрішнє забезпечення якості вищої освіти, залучаючи до моніторингу та вдосконалення програми здобувачів, випускників, роботодавців і академічну спільноту;
- впроваджено механізм кар'єрного моніторингу випускників для оцінки ефективності освітньої траєкторії;
- ЗВО забезпечує високий рівень прозорості освітнього процесу, усі процедури регламентовані, доступні на сайті й регулярно оновлюються, використовуються механізми зворотного зв'язку, зокрема опитування, громадське обговорення, зустрічі з представниками галузі, що дозволяє оперативно адаптувати ОП до вимог ринку праці;
- тісна співпраця ЗВО зі стейкхолдерами дозволяє забезпечувати заклад необхідними ресурсами – інформаційними (збільшення бібліотечного фонду до 45 тис. одиниць на безоплатній основі) та програмними (надання доступу до ліцензійного ПЗ, зокрема SPSS представниками баз практик);
- продемонстровано відкритість до самовдосконалення та готовність визнавати й оперативно усувати недоліки.

Під час зовнішньої експертизи було також виявлено слабкі сторони ОП. Зауваження й рекомендації експертів НАЗЯВО, які потребують комплексного реагування, а також шляхи їх урахування, представлені в таблиці 2.

Таблиця 2

ЗАУВАЖЕННЯ / РЕКОМЕНДАЦІЇ ЕКСПЕРТІВ І ШЛЯХИ ЇХ УРАХУВАННЯ

Зауваження / рекомендації експертів	Шляхи врахування
<i>Критерій 1. Проєктування освітньої програми</i>	
1. Залучення стейкхолдерів до розробки ОП має підтвердження лише зі сторони академічної спільноти. Недостатнє відображення зв'язку з роботодавцями та стейкхолдерами. <i>ОП Комп'ютерні науки та інформаційні технології, бакалавр</i>	1) Посилити механізми інтеграції зворотного зв'язку від роботодавців, студентів та випускників через регулярні робочі групи, опитування та публічні обговорення. 2) Посилити аналіз ринкових і регіональних потреб та інтегрувати їх у процес формування навчального плану, зокрема через співпрацю з регіональними роботодавцями.
2. Використання досвіду іноземних освітніх програм обмежене лише певними навчальними	При розробці нового проєкту ОП врахувати досвід інших

дисциплінами та окремими запозиченими технологіями навчання, що не дає можливості продемонструвати особливість ОП в межах публічного управління та адміністрування. <i>ОПП Соціальна сфера, магістр</i>	ОП щодо змісту освітньої програми та її професійної спрямованості, що відображає сутність соціальної сфери в публічному управлінні та адмініструванні.
3. Відсутність в описі ОП інформації про форми здобуття освіти та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них. <i>ОПП Агрономія, магістр; ОПП Психологія, магістр</i>	Згідно зі змінами до Закону «Про вищу освіту» (стаття 9-1) внести до опису освітньої програми інформацію про форми здобуття освіти (чітко зазначити, які форми навчання доступні та їх особливості) та розрахункові строки виконання освітньої програми для кожної форми здобуття освіти.
<i>Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми</i>	
1. Освітня програма передбачає практичну підготовку, реалізовану через окремий освітній компонент «Стажування», що не відповідає Положенню про організацію та проведення практики студентів https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_praktyka_2017.pdf ГЕР наголошує, що стажування не є формою навчальної практики. (К. 2.5) <i>ОПП Територіальне управління та місцеве самоврядування, магістр</i>	До кінця 2024 – 2025 н. р. провести повний аудит силабусів усіх освітніх компонентів на відповідність матриці програмних результатів навчання, з метою усунення всіх розбіжностей у зазначених РН. До кінця 2024 – 2025 н. р. переглянути зміст освітніх компонентів щодо унікальності тем і усунути дублювання між обов’язковими та вибірковими компонентами, шляхом чіткого розмежування акцентів, мети й очікуваних результатів кожної дисципліни. У 2025–2026 н. р. розширити перелік вибіркових освітніх компонентів професійного блоку. До початку нового навчального року (вересень 2025) оновити структуру

2. У силабусі ОК10 «Науково-дослідна практика» відсутні посилання на більш сучасні публікації з методології та організації наукових досліджень. <i>ОПП Психологія, магістр</i>	матриць відповідності ПРН, компетентностей і освітніх компонентів, вилучивши з них вибіркові компоненти і надати це у складі нової версії ОП. У 2025 – 2026 н. р. провести тренінг для гаранта ОП та викладачів, які розробляють силабуси, з фокусом на методiku побудови ПРН, уникнення тематичного дублювання. Під час перегляду силабусів ОК даної ОПП додати до базових навчальних матеріалів в ОК10 оновлену літературу.
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	
1. Університет декларує наявність процедур визнання результатів навчання, здобутих на інших програмах. Однак ЕГ звертає увагу на відсутність достатньої інформації на публічних ресурсах, зокрема на сайті кафедри та освітнього порталу університету, що ускладнює орієнтування здобувачів щодо можливостей перезарахування результатів навчання або кваліфікацій, здобутих під час академічної мобільності. Це не є суттєвим недоліком, але є важливим моментом для вдосконалення комунікації. Формальні підстави визнання задекларовані, але їх публічність і зрозумілість потребують посилення. <i>ОПП Соціальна сфера, магістр</i>	До кінця 2024 – 2025 н. р. оновити сторінку кафедри або освітнього порталу університету, розмістивши на ній повну, актуальну інформацію про правила та механізми визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, у межах академічної мобільності, включаючи приклади оформлення, порядок подачі документів та контакти відповідальних осіб. До вересня 2025 року створити і оприлюднити на сайті університету список рекомендованих курсів, програм і тренінгів (від українських та міжнародних платформ), які можуть бути визнані як результати неформальної освіти для здобувачів ОП «Соціальна

2. Програма співбесіди з іноземної мови не містить рекомендованої літератури. ОПП Психологія, магістр	сфера», з поясненням процедури визнання та переліком документів, які подаються. Під час перегляду «Програми співбесіди з іноземної мови замість Єдиного вступного іспиту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти» доповнити її рекомендованою літературою.
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	
В окремих освітніх компонентах (зокрема ОК «Методологія наукових досліджень з публічного управління», «Англійська мова для публічних службовців», «Право в публічному управлінні») рекомендована література потребує оновлення. Це вказує на необхідність системнішого підходу до щорічного перегляду змісту дисциплін. ОПП Територіальне управління та місцеве самоврядування, магістр	До кінця 2024 – 2025 н. р. забезпечити перевірку і гармонізацію форм підсумкового контролю в силабусах усіх освітніх компонентів із навчальним планом, із фіксацією змін на засіданні кафедри та внесенням оновлених версій у відкриті джерела (освітній портал, сайт ЗВО). До початку 2025 – 2026 н. р. оновити переліки рекомендованої літератури щонайменше в 5 освітніх компонентах, у яких експертною групою виявлено її застарілість, включивши не менше двох джерел, виданих протягом останніх 5 років, а також, за можливості, ресурси з відкритим доступом. До кінця 2024 – 2025 н. р. розробити і впровадити елементи міжнародного компонента принаймні в одну освітню компоненту – шляхом використання англомовних джерел, залучення онлайн-курсів (МООС), або організації

	гостьової лекції викладача з досвідом міжнародної діяльності.
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	
1. Виявлено розбіжності у назвах форми атестації здобувачів вищої освіти, зокрема назва Атестації у екзаменаційному білеті відрізняється від заявленої назви у ОП та програмі підсумкової атестації. <i>ОПП Психологія, магістр</i> 2. Поширення цінностей академічної доброчесності через регулярні заходи (лекції, семінари, тренінги) могло б бути систематизованим і краще документованим. <i>ОПП Кадровий менеджмент, магістр</i>	Замінити застарілу термінологію у вказаних документах і назву Атестації згідно зі Стандартом. Упродовж 2025 – 2026 н. р. провести щонайменше один відкритий інформаційний захід для здобувачів усіх курсів з теми академічної доброчесності з залученням представників студентського самоврядування, фахівців з етики та модераторів освітнього середовища.
Критерій 6. Людські ресурси	
1. На підставі даних відомостей самооцінювання й додатку до звіту ЕГ «Відповідність публікацій НПП ОК за ОП «Кадровий менеджмент» ГЕР встановлено невідповідність частини викладачів вимогам ст. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності щодо наявності п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. <i>ОПП Кадровий менеджмент, магістр</i>	До кінця 2024 – 2025 н. р. провести внутрішню експертизу фахової відповідності НПП освітнім компонентам, які вони викладають, із залученням гаранта ОП, завідувача кафедри та за потреби розробити план кадрового оновлення, орієнтований на усунення випадків невідповідності. Упродовж першого семестру 2025–2026 н. р. переглянути критерії конкурсного добору НПП для ОП «Кадровий менеджмент», включивши вимогу про наявність не менше 5 фахових публікацій за темою конкретної освітньої компоненти протягом останніх 5 років, та внести зміни до внутрішніх нормативних актів.

	До січня 2026 року створити внутрішню базу даних публікацій НПП з тематичним маркуванням за освітніми компонентами для забезпечення прозорості розподілу навантаження та підтвердження відповідності викладача кожній ОК (або використати іншу модель, що забезпечить відповідність викладачів ОК, що вони забезпечують).
2. ГЕР не знайшла достатньої аргументації в спорідненості, кваліфікації, наукових публікацій НПП, конференцій та підвищення кваліфікації за ОК, що викладаються, не погоджується з висновком ЕГ про наявність у всіх викладачів за ОП наявного обсягу навчальних, наукових та професійних досягнень для забезпечення викладання за всіма освітніми компонентами ОП і відзначає як суттєвий недолік 6.1. <i>ОП Комп'ютерні науки та інформаційні технології, бакалавр</i>	Залучати професіоналів-практиків безпосередньо до освітнього процесу за ОП і викладання нормативних ОК. Усім викладачам мати розроблені методичні рекомендації чи навчальні посібники з ОК які вони забезпечують. Розподіляти навчальне навантаження НПП таким чином, щоб викладачі викладали за ОК, які відповідають їх освіті, професійним навчичкам, та актуальним науковим інтересам викладача.
<i>Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси</i>	
Недостатня заповненість репозиторію ЗВО кваліфікаційними роботами здобувачів даної ОП. <i>ОПП Психологія, магістр</i>	Упорядкувати наповнення репозиторію ЗВО кваліфікаційними роботами здобувачів даної ОП до вересня 2025 року.
<i>Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми</i>	
1. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітньої програми формалізовані й задекларовані на рівні внутрішніх нормативних документів, до процесу залучено всі основні групи стейкхолдерів. Водночас виявлені суттєві помилки в структурі освітньої програми, дублювання змісту та неузгодженості між	До червня 2025 року оновити процедури внутрішнього моніторингу ОП, передбачивши: механізм перехресної верифікації силабусів та навчального плану; регулярну фахову експертизу викладацьких

силабусами, матрицею програмних результатів та формами контролю свідчать про те, що чинна система моніторингу змісту ОП не забезпечує належного виявлення й усунення критичних недоліків. Це свідчить про потребу перегляду механізмів змістової експертизи ОП. <i>ОПП Соціальна сфера, магістр</i> 2. Під час попередньої акредитації за результатами оцінювання критерію 2 ГЕР надала низку чітких рекомендацій щодо змістового посилення освітньої програми, зокрема шляхом введення обов'язкових навчальних дисциплін за фокусом ОП, розширення переліку вибіркових компонентів, удосконалення механізму реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, а також забезпечення практичної підготовки для здобувачів заочної форми. На момент повторної акредитації частина вказаних недоліків залишається неусуненою, зокрема в структурі програми всього один ОК (3 кредити) безпосередньо пов'язана із заявленим фокусом, інші ОК не містять тем чи модулів, що посилювали б заявлений фокус ОП. Це свідчить про недостатню ефективність механізмів внутрішньої системи забезпечення якості у частині аналізу та реагування на зовнішні рекомендації щодо вдосконалення змісту ОП. (К. 8.6.) <i>ОПП Соціальна сфера, магістр</i> 3. У межах підкритерію 8.4 ЕГ виявила, що на офіційному сайті ЗВО не розміщено інформацію щодо працевлаштування випускників. Проте, за результатами зустрічей із фокус-групами було встановлено, що заклад володіє такою інформацією. Це підтверджується функціонуванням Асоціації випускників та Центру розвитку кар'єри, а також активною участю випускників в освітньому процесі. <i>ОПП Психологія, магістр</i>	публікацій на відповідність змісту ОК; введення індикаторів ризику (наявність дублювань, нестачі ПРН, відсутність практикоорієнтованості тощо). Систематизувати інформацію щодо працевлаштування випускників даної ОП та розмістити на сайті ЗВО до кінця 2024 – 2025 н. р.
Критерій 9. Прозорість та публічність	
1. Розміщення документів на різних вебресурсах ускладнює навігацію, що свідчить про потребу в структурованішому представленні інформації.	Провести структурний аудит усіх онлайн-ресурсів, де оприлюднюються документи, що регулюють

