

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"</b>
Освітня програма	<b>4325 Екологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>101 Екологія</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

26.12.2024 р.

Справа № 2386/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 10 "Природничі науки" у складі:

Голуб Олександр Андрійович – головуючий,  
Гасюк Іван Михайлович,  
Дмитрів Григорій Степанович,  
Запотоцький Сергій Петрович,  
Заячук Мирослав Дмитрович,  
Максименко Надія Василівна,  
Міронова Наталія Геннадіївна,  
Мудрак Олександр Васильович,  
Погребняк Володимир Григорович,  
Сонько Сергій Петрович,  
Трохимчук Андрій Дмитрович,  
Тяпкін Олег Костянтинович,

за участі запрошених осіб:

Кирпичова Ірина Валентинівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>4325</b>
Назва ОП	<b>Екологія</b>
Галузь знань	<b>10 Природничі науки</b>
Спеціальність	<b>101 Екологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

**РЕКОМЕНДУЄ**

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 12, Проти – 0

**1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

### Критерій 1. Проектування освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Аналіз

**1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Досягнення всіх передбачених стандартом ПРН забезпечується за рахунок оптимального розподілу часу на вивчення ОК, розробленого переліку дисциплін вільного вибору, наявністю висококваліфікованого кадрового складу (<http://surl.li/njrsd>), матеріально-технічного (<http://surl.li/dlzeg>), інформаційного й навчально-методичного забезпечення кафедр (<http://surl.li/eznus>), задіяних у реалізації ОП. Програмні результати навчання визначені у відповідності до стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 101 «Екологія» галузі знань 10 «Природничі науки», затвердженого Наказом МОНУ від 04.10.2018 р. № 1066 та затверджені рішенням вченої ради університету від 31.05.2024 р., протокол № 11 (<http://surl.li/srfkrw>).

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Програмні результати навчання за відповідною ОП, збігаються з трудовими функціями, визначеними в професійному стандарті, а саме: А2 / ПР04; А3 / ПР12, ПР13, ПР15; Б1 / ПР06, ПР13; Б2 / ПР10; Б3 / ПР16; Б4 / ПР13; В1 / ПР15. Компетентності та трудові функції, що закріплені у професійному стандарті, корелюють з відповідною ОП у контексті загальних компетентностей (c57be54a-088a-4a46-b2ae-b449228c6abc)

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Освітня програма відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти. У відповідності до Стратегії розвитку ЛНУ на 2019 – 2025 рр. (<http://surl.li/dkmhs>) та місії університету, яка полягає в забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, диджиталізації, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму.

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Згідно (c57be54a-088a-4a46-b2ae-b449228c6abc) мета та програмні результати ОП визначаються з врахуванням різних груп стейкхолдерів, зокрема: здобувачів вищої освіти, які залучалися до робочої групи (<http://surl.li/ganwud>, <http://surl.li/ivwswq>, <http://surl.li/pvchyf>, <http://surl.li/wignic>). Проект ОП обговорювався на засіданнях проектної групи (№1 від 12.02.2024 р., № 2 від 28.03.2024 р.), на засіданні кафедри (протокол № 10 від 23.04.2024 р.), вченої ради навчально-наукового інституту (протокол № 3 від 30 квітня 2024 р.). Результати опитування розміщено у відкритому доступі на сайті університету: здобувачі (<http://surl.li/gxwfsk>), пропозиції випускників (ураховано

пропозицію щодо вдосконалення навичок практичної англійської мови) (<http://surl.li/hclsqe> ). Пропозиції роботодавців також представлено в рецензіях (<http://surl.li/bjhkeu>, <http://surl.li/ipbqfy>, <http://surl.li/xtcbkr>), обговорено на засіданні кафедри та враховано при оновленні ОП. Як зміни, так і ефективність реалізації завдань ОП, її відповідність сучасним вимогам освіти та ринку праці розглядаються на засіданнях кафедр, вченої ради навчально-наукового інституту, на відкритих зустрічах за участю науково-педагогічних працівників

## **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Мета освітньої програми та програмні результати навчання на відповідній ОП враховують тенденції розвитку науки і спеціальності, ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=72](https://luguniv.edu.ua/?page_id=72) ). В даній ОП акцентувалася увага на засвоєнні як фундаментальних і прикладних аспектів екологічних наук; оволодінні знаннями про природознавство та сталий розвиток, критичного мислення та вмінню самостійно планувати та виконувати інноваційні завдання і формулювання відповідних висновків. Згідно (с57be54a-088a-4a46-b2ae-b449228c6abc) кафедра та ЗВО врахували сучасні тенденції розвитку ринку праці (на основі сайтів вакансій <https://rabota.ua/ua> , <https://www.work.ua/> , <https://jobs.ua/>) та цілей сталого розвитку України на період до 2030 року, Стратегії розвитку Луганської області на 2022 – 2027 рр. (<http://surl.li/dozgf>) і Стратегії розвитку Полтавської області на 2021 – 2027 рр., (<http://surl.li/mmfnr> ). При формулюванні цілей та ПРН за даною ОП враховувався досвід закладів вищої освіти національного рівня та закордонних (<http://surl.li/lwvquq> ), (<http://surl.li/mavrrt> ) (<http://surl.li/yuzexs> ), (<http://surl.li/njrjs> ) й інших.

### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Аналіз**

### **1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Згідно (с57be54a-088a-4a46-b2ae-b449228c6abc), ОП загалом і окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм другого (магістерського) рівня та складає загалом для ОП 2023 та 2024 років 90 кредитів ЄКТС, з яких 66 кредитів ЄКТС відведено на освітні компоненти, які забезпечують формування компетентностей, визначених стандартом та 24 кредити відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти.

### **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Всі елементи ОП орієнтовані на досягнення інтегральної, загальних та фахових компетентностей, визначених програмою, що забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів. В цілому, ОП, включає компоненти, які пов'язані між собою і становлять чітку, логічну структуру, яка враховує сучасні тенденції у науці та вимоги сучасності для підготовки магістрів у напрямку «Екологія». Проте, згідно (с57be54a-088a-4a46-b2ae-b449228c6abc) при формуванні знань освітніх компонентів використовується різний підхід, наприклад, Методологія та організація наукових досліджень (предмет), Виконання кваліфікаційної роботи (дія над предметом).

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Згідно СВО предметну область формують структура та функціональні компоненти екосистем різного рівня, антропогенний вплив на довкілля та оптимізація природокористування. Зміст ОП відповідає предметній області, оскільки в рамках реалізації дає змогу опанувати теоретичні знання та практичні уміння, навички для реалізації професійних обов'язків за спеціальністю 101 Екологія. Теоретичний зміст предметної області, а саме: використання понять, концепцій, принципів природничих наук і сучасної екології для охорони навколишнього середовища, збалансованого природокористування та сталого розвитку розкривається більшістю освітніх компонентів ОП. Дана ОП орієнтована на формування в здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення майбутньої професійної діяльності та можливості навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти. Тематика кваліфікаційних робіт магістрів повністю відповідає предметній області спеціальності 101 Екологія, відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 101 «Екологія» галузі знань 10 «Природничі науки» для другого (магістерського) освітнього рівня, (с57be54a-088a-4a46-b2ae-b449228c6abc).

#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії по даній ОП регламентується відповідними документами: - (<http://surl.li/njrvp>); - (<http://surl.li/llobqt>); - (<http://surl.li/mdhji>); - (<http://surl.li/mgpruq>); Індивідуальна освітня траєкторія в рамках реалізації ОП формується за рахунок індивідуального вибору здобувачами ВО навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС (<http://surl.li/jzqbet>) Вибіркові ОК передбачено у 2 та 3 семестрах, 6 кредитів з переліку дисциплін, що формуватимуть загальні компетентності, і 18 кредитів – фахові. Індивідуальна освітня траєкторія також забезпечується через вибір теми кваліфікаційної роботи, можливість вивчення ОК у межах академічної мобільності. Вона також відображається в індивідуальному навчальному плані студента на кожен рік і затверджується директором навчально-наукового інституту.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

Організація практики здійснюється відповідно до Положення про організацію та проведення практики (<http://surl.li/nlabby>) і процедури організації та проведення практики (<http://surl.li/hhxbun>). Перелік баз практик постійно оновлюється (<http://surl.li/ftduj>). Здобувачі вищої освіти можуть самостійно, за погодженням з керівником практики й гарантом ОП, добирати базу практики. Високий рівень практичної підготовки випускників підтверджують результати опитування роботодавців (<http://surl.li/njqwa>) В цілому ж на практичну підготовку за темою магістерської кваліфікаційної роботи відведено 12 кредитів ЄКТС (c57be54a-088a-4a46-b2ae-b449228c6abc).

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Набуття соціальних навичок здійснюється в рамках опанування таких освітніх компонент як Іноземна мова професійного спрямування, Міжнародна екологічна політика, Управління екологічними проектами, Виробнича практика та Виконання магістерської кваліфікаційної роботи. Соціальних навичок вдається досягти і завдяки навчальним тренінгам, діловим іграм, рольовим іграм, імітаційним формам навчання, кейсам та іншим подібним методам навчання, які реалізуються під час практичних занять. Розвиток і набуття соціальних навичок у здобувачів відбувається також через участь у науково-практичних конференціях.

#### **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Згідно (c57be54a-088a-4a46-b2ae-b449228c6abc) у навчальному плані ОП 2024 за освітніми компонентами обсяг обов'язкових дисциплін становить 66 кредитів ЄКТС. Розроблення навчального плану на основі ОП регламентоване в (<http://surl.li/aijvmi>). Згідно з вимогами Положення про робочу програму ОК (<http://surl.li/agaajr>) її розроблення й затвердження за кожним освітнім компонентом врегульоване процедурою розроблення та затвердження робочої програми (<http://surl.li/ifqued>). Учасники фокус-групи, яка складалася зі здобувачів вищої освіти підкреслила достатність і баланс між аудиторною та самостійною роботою в рамках опанування ОК. Відповідність фактичного навантаження здобувачів підтверджується і робочими програмами обов'язкових та вибіркового компонентів. Кредити ЄКТС передбачають облік годин виділених на аудиторну та самостійну роботи. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) відповідає встановленим нормам у кількості кредитів ЄКТС: 1 семестр – 30 кредитів ЄКТС, навчальний рік – 60 кредитів ЄКТС, один кредит ЄКТС – 30 ак. год.

#### **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

У ОП для забезпечення практикоорієнтованості передбачені наступні ОК: - Системний аналіз якості навколишнього середовища; - Технології захисту довкілля; - Методологія та організація наукових досліджень; - Екологічний менеджмент і аудит; - Управління екологічними проектами. Виробнича практика забезпечує безпосередній досвід роботи. Переддипломна практика за темою кваліфікаційної роботи проходить на різних базах практики. На ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

#### **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Згідно (c57be54a-088a-4a46-b2ae-b449228c6abc) зміст окремих освітніх компонентів забезпечує набуття здобувачами ВО навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку: - Ціль 6: ОП передбачає вивчення методів очищення води та захисту водних ресурсів для забезпеч. доступу до чистої води. - Ціль 7: ОП акцентує увагу на впровадженні відновлюваних джерел енергії та розвитку енергоефективних технологій. - Ціль 11: ОП дозволяє здобувачам навчитися використовувати сучасні технології для планування сталого розвитку міст, оптимізації використання природних ресурсів та розробки стратегій зменшення забруднення. - Ціль 12: ОП акцентує увагу на інтеграції стійких практик у виробничі процеси, що сприяє зменш. відходів та зниження впливу на довкілля. - Ціль 13: ОП фокусується на підготовці фахівців, здатних зрозуміти та вирішити глобальні проблеми, пов'язані зі зміною клімату, а також на зменшенні викидів парникових газів та сталій розвиток. - Ціль 15: ОП сприяє досягненню цілі шляхом підготовки фахівців, здатних зберігати та відновлювати наземні екосистеми, ліси та біорізноманіття.

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання до ЛНУ є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень, забезпечують відкритість та прозорість при проведенні прийому на навчання за освітньою програмою. Вони розміщені на офіційному веб-сайті ЗВО ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=4271](https://luguniv.edu.ua/?page_id=4271)), на веб-сайті ННІ природничих та аграрних наук ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=349](https://luguniv.edu.ua/?page_id=349)).

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому складено з урахуванням «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.03.2024 року № 266. Вимоги до вступників формують з урахуванням рекомендацій гаранта ОП і викладачів кафедри, яка відповідає за реалізацію даної ОП. Програма фахових вступних випробувань містить основні теоретичні питання, які дозволяють об'єктивно оцінювати знання та відбирати найбільш здатних до результативного навчання й подальшої професійної діяльності вступників. Правила прийому затверджені наказом ректора від 26.04.2024 № 44-ОД (<http://surl.li/sbvhiu>).

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за цією ОП не здійснювалось. Проте у ЛНУ діє ряд нормативних документів, які регламентують цей процес: - (<http://surl.li/hbrfkf>); - (<http://surl.li/xtrnlv>); - (<http://surl.li/vsjxjq>); - (<http://surl.li/jgkejh>). В них визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Згідно (c57be54a-088a-4a46-b2ae-b449228c6abc) під час зустрічі із здобувачами освіти ЕГ вони ознайомлені з правилами щодо визнання результатів навчання отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Правила, щодо визнання результатів навчання регулюються наступними нормативними документами: - (<http://surl.li/hbrfkf>); - (<http://surl.li/xtrnlv>); - (<http://surl.li/vsjxjq>); - (<http://surl.li/jgkejh>). Згідно (c57be54a-088a-4a46-b2ae-b449228c6abc) є конкретні приклади визнання результатів неформальної/інформальної освіти.

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Студентоцентризований підхід в ОП та академічна свобода здобувачів реалізуються через можливість вільного вибору ОК вибіркової складової ОП, теми та керівника кваліфікаційної роботи, бази практики, участі в наукових гуртках, обговоренні ОП і ОК, використанні освітнього порталу, електронних курсів та інших цифрових ресурсів, доступною

системою зворотного зв'язку, визнанням отриманих результатів, можливістю реалізації академічної мобільності, наданням пропозицій щодо організації освітнього процесу, котрі враховуються викладачами при визначенні методів навчання і викладання (підтверджено на фокус групах зі здобувачами, представниками студентського самоврядування, авторами відомостей про самооцінювання та НПП). Студоцентрований підхід реалізовано через урахування потреб здобувачів та індивідуальний підхід – тьюторський та едвайзерський супровід навчання (<http://surl.li/wqmgzl>), зокрема розширеної автономії студентів, партнерської взаємодії викладач-студент, орієнтуванні освітнього процесу на індивідуальні потреби здобувача. Студоцентрований підхід в ОП та академічна свобода здобувачів також реалізуються через можливість вільного вибору ОК вибіркової складової ОП, теми та керівника кваліфікаційної роботи, бази практики, участі в наукових гуртках, обговоренні ОП і ОК, використанні освітнього порталу, електронних курсів та інших цифрових ресурсів, доступною системою зворотного зв'язку, визнанням отриманих результатів, можливістю реалізації академічної мобільності, наданням пропозицій щодо організації освітнього процесу.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Згідно (c57be54a-088a-4a46-b2ae-b449228c6abc) під час інтерв'ювання здобувачів, НПП, було з'ясовано, що інформація стосовно цілей, змісту та очікуваних програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається студентам через відкритий доступ до освітніх програм, силабусів, навчальних планів (<http://surl.li/njqjm>), каталогів дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/flgyf>), веб-сторінок навчально-наукового інституту природничих і аграрних наук і кафедри садово-паркового господарства та екології (<http://surl.li/nmtma>, [https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=7435](https://luguniv.edu.ua/?page_id=7435)) та під час зустрічей з гарантом ОП, завідувачем кафедри і НПП (<http://surl.li/ofztmb>, <http://surl.li/blklnz>). Вибір навчальних дисциплін здійснюється студентом у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом. Для розміщення робочих програм та іншого навчально-методичного супроводження викладачі ОП користуються онлайн платформою Moodle.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП «Екологія» забезпечується шляхом виконання студентами дослідницьких завдань, підготовки звіту з виробничої практики, кваліфікаційної роботи, використання результатів наукових досліджень викладачів і студентів. Зокрема дослідницькі навички забезпечуються вивченням ОК «Методологія та організація наукових досліджень», Зокрема, здобувачі мають можливість проводити наукові дослідження (<http://surl.li/nmupw>, <http://surl.li/ftduj>) в лабораторії університету (м. Лубни) та на базі установ-партнерів. Також здобувачі мають можливість брати участь у вітчизняних і міжнародних конференціях, всеукраїнських олімпіадах, конкурсах студентських робіт, заходах Ради молодих учених і здобувачів (<http://surl.li/ggipe>). Поєднанню навчання і дослідженням під час реалізації ОП сприяє робота наукового студентського гуртка «Екологічний клуб» (<http://surl.li/ftdbz>, <http://surl.li/dzpsjx>, <http://surl.li/nmusb>). Здобувачі мають доступ до наукометричних міжнародних баз даних. Викладачі та здобувачі реалізують власні дослідження в межах наукової теми з вивчення біоресурсного потенціалу екосистем України, наукових тем природоохоронного й прикладного спрямування (<http://surl.li/offzfx>, <http://surl.li/ggikw>, <http://surl.li/ggilm>, <http://surl.li/ftvlv>, <http://surl.li/gginy>).

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Згідно відомостей самооцінювання оновлення змісту ОК на основі наукових досліджень і сучасних практик відбувається щорічно, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/crveiu>), Положення про робочу програму освітнього компонента (<http://surl.li/jpukzg>), процедур оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (<http://surl.li/utgdb>), затвердження робочої програми освітнього компонента з урахуванням feedback від здобувачів після завершення ОК (підтверджено на фокус групі з НПП (С. В. Глотов); з адміністративним персоналом (М. В. Кравченко; М. Г. Сайбеков)). Ініціаторами оновлення ОК є НПП, гарант ОП, члени проєктної групи, стейкхолдери, здобувачі (за інформацією гаранта, І. В. Кирпичова, проєктною групою, НПП, стейкхолдерами, здобувачами). Наприклад, на основі власних наукових досліджень було оновлено ОК 8 Стратегічна екологічна оцінка (І. В. Тимченко). За результатами підвищення кваліфікації, участі в тренінгах, наукових конференціях оновлено ОК 6 ГІС-технології в екологічних дослідженнях (Д. С. Сопов). Для ОК 7 Екологічний менеджмент і аудит, враховано пропозиції внесені начальником відділу державного екологічного нагляду ПЗФ, лісів та рослинного світу Державної екологічної інспекції в Луганській області О. С. Грек, щодо сучасних проблем збереження ПЗФ Луганської області. Під час зустрічей з представниками академічної спільноти, зокрема співробітниками НДУ «Український науково-дослідний інститут екологічних проблем» оновлено ОК 9 Технології захисту довкілля та ОК 1 Системний аналіз якості довкілля».

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Згідно (c57be54a-088a-4a46-b2ae-b449228c6abc) після проведення інтерв'ювання з допоміжними підрозділами здобувачами та студентським самоврядуванням, ЕГ переконалась у тому, що незважаючи на переміщення університету декілька разів, у зв'язку з військовими діями, ЗВО створює всі необхідні умови для підтримки і покращення міжнародної діяльності та академічної мобільності. Проте, під час акредитації здобувачі ще не використовували можливості міжнародної академічної мобільності, хоча поінформовані щодо неї (підтверджено здобувачами. Наразі з метою вивчення та імплементації досвіду освітньої та наукової діяльності університетом укладено ряд угод про співробітництво з зарубіжними ЗВО (<http://surl.li/fuoej>, <http://surl.li/dpbuu>). Присутня практика участі викладачів і здобувачів ОП участі у міжнародних наукових конференціях

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

В ЗВО створені умови для отримання щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання, здобувачі можуть отримати під час консультацій НПП. Розклад та місце проведення консультації викладача ОК розміщують на сторінці кафедри (<http://surl.li/aucdau>). Підготовка здобувачів вищої освіти, контроль та особливості освітнього процесу регламентуються відповідними документами: - (<http://surl.li/gyxina>); - (<http://surl.li/rladqf>). Формами контрольних заходів за ОК є залік або іспит, атестація що відображено в ОП, навчальному плані. Проте, згідно (c57be54a-088a-4a46-b2ae-b449228c6abc) при оцінюванні ОК НПП виділяють різну кількість балів на семестровий контроль, наприклад, на ОК 4 – іспит 30 балів, ОК8 – 40 балів, що обґрунтовано під час фокус-групи як «академічна свобода викладача». На ОП є процедура перезарахування результатів навчання отриманих шляхом неформальної освіти та/або інформальної, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як ОК в цілому, так і його окремому модулю, темі та ін., які передбачені робочою програмою (силабусом) ОК, що врегульовано відповідною процедурою визнання результатів навчання здобутих у неформальній та інформальній освіті ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2\\_1\\_2\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_2_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf)) (підтверджено ЕГ). ЕГ дійшла до висновку, що на ОП діють чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 101 «Екологія» галузі знань 10 «Природничі науки» для другого (магістерського) освітнього рівня, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 №1066, формою атестації здобувачів є публічний захист кваліфікаційної роботи магістра та завершується видачою документа встановленого зразка про присудження випускнику ступеня вищої освіти магістра та освітньої кваліфікації магістра з екології. Процедура захисту регламентується Положенням про порядок створення та організації роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/yptecq>) та процедури атестації здобувачів (<http://surl.li/vgyfzy>).

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В ЛНУ імені Тараса Шевченка випадків оскарження здобувачами процедури та результатів проведення контрольних заходів не було. Загальний порядок та правила проведення контрольних заходів регламентуються відповідними документами: - (<http://surl.li/gyxina>); - (<http://surl.li/hrhfqp>); - (<http://surl.li/gebzri>); - (<http://surl.li/acwhqd>). Об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів досягається через накопичувальну систему балів з ОК, поточних заходів та прозорості умов проведення підсумкового контролю. Також в ЗВО діє система зворотного зв'язку здобувачі – представники директорату, інституту, наявна «Скринька довіри» (<http://surl.li/pmytzx>, <http://surl.li/xgdcma>). Згідно (c57be54a-088a-4a46-b2ae-b449228c6abc) під час інтерв'ювання зі здобувачами, представниками студентського самоврядування, НПП, було з'ясовано, що на ОП конфлікту інтересів між НПП і здобувачами не виникало. Порядок оскарження результатів проведення контрольних заходів регламентує процедура оскарження семестрового контролю здобувача вищої освіти (<http://surl.li/lmyodp>). Обізнаність здобувачів з порядком оскарження результатів контрольних заходів підтверджено на фокус групі з представниками студентського самоврядування.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**



Інформацію щодо академічної доброчесності представлено на освітньому порталі (<http://surl.li/qzxpqi>). В ЗВО реалізується системна політика популяризації академічної доброчесності, що включає широке інформування учасників освітнього процесу зокрема в університеті проводяться семінари з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/nmvlh>,<http://surl.li/mjezhz>,<http://surl.li/tctmwc>,<http://surl.li/nmvll>,<http://surl.li/fzjjct>), консультації, роз'яснювальна робота щодо коректного використання в наукових і навчальних роботах інформації з різних джерел, правильного оформлення цитувань та посилань, неприпустимості фальсифікації результатів досліджень, академічного плагіату, обману, списування, хабарництва в освітньому процесі та ін. Задля протидії порушенням академічної доброчесності, в ЗВО здійснюється інформування здобувачів та НПП щодо необхідності дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики, поширення методичних матеріалів, проведення семінарів зі здобувачами з питань інформаційної діяльності університету, правил написання наукових, навчальних робіт, посилення контролю наукових керівників робіт за правильним оформленням посилань на джерела інформації, перевірка кваліфікаційних робіт на академічний плагіат за програмою забезпечення StrikePlagiarism(до2024року–Unicheck)(<http://surl.li/bucuvv>, <http://surl.li/nmvkw>) (відповідь на Запит). Захищені кваліфікаційні (магістерські) роботи розміщено на сторінці кафедри на сайті ЗВО (<http://surl.li/ptlkg>). В ЗВО діє комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/wtgvky>). На ОП «Екологія» не виявлено порушень академічної доброчесності (підтверджено на зустрічах з адміністративним персоналом).

## **Критерій 6. Людські ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

#### **1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Згідно (с57be54a-088a-4a46-b2ae-b449228c6abc) професійна кваліфікація НПП, які задіяні до реалізації ОП Екологія, повною мірою забезпечує досягнення визначених цілей і ПРН. Викладання ОК на ОП здійснюють 2 доктори наук (22,22%) з вченим званням професор і старший науковий співробітник, в т.ч. один працює за сумісництвом, 6 кандидатів наук (66,67%) з них 4 з вченим званням доцент, 1 старший науковий співробітник, в т.ч. 3 працює за сумісництвом і 1 старший викладач (11,11%). НПП, котрі викладають на ОП мають змістовні фахові напрацювання. Так, гарант ОП І. В. Кирпичова є автором понад 100 наукових статей і навчально-методичних праць, керівник програми гранту «ProfiStart або Дуальна освіта – дієве партнерство» та учасник трьох міжнародних проєктів, сертифікований учасник підвищення кваліфікації «Introduction into European Green Dimensions» і «Europeangreendimensions: challengesforUkraine», здійснює керівництво студентським науковим гуртком «Екологічний клуб» (<http://surl.li/phjzky>,[https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=82880](https://luguniv.edu.ua/?page_id=82880)); НПП є: учасниками міжнародних наукових та/або освітніх проєктів : (О. І. Блінкова, І. В. Мигович, Н. Ю. Мацай, С. В. Глотов, Л. А. Глущенко), членами наукових товариств і учасниками українських антарктичних експедицій (С. В. Глотов), науковими керівниками НДДКР (Д. С. Сопов), керівниками робіт призерів Всеукраїнських конкурсів-захистів НДР учнів-членів МАН (Тимченко І.В.). Добір викладачів за ОП «Екологія» здійснюється зважаючи на її цілі та у відповідності до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/wptxcs>).

#### **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Внутрішні документи ЗВО чітко визначають порядок організації та проведення конкурсного відбору викладачів, конкретні процедури, які є прозорими й недискримінаційними завдяки чітко визначеним етапам, умовам та вимогам оприлюднених на сайті університету ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=3131](https://luguniv.edu.ua/?page_id=3131)) та спрямовані на оцінювання рівня професіоналізму претендента на посаду НПП. Загалом, процедура конкурсного відбору НПП є прозорою та зрозумілою, відповідні вимоги до професійної активності претендентів на посади дає можливість кафедрі сформулювати штат з кваліфікованих НПП. Конкурс на заміщення вакантних посад проводять згідно з переліком посад НПП (<http://surl.li/dkpkcs>) та штатним розписом (<http://surl.li/ftoss>). Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри, за результатами якої складається мотивований висновок, з урахуванням думки гаранта ОП, про професійні якості кожного з претендентів (підтверджено на зустрічі з представниками адміністративного персоналу).

#### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Роботодавці залучаються до роботи експертної комісії, захисту кваліфікаційних (магістерських) робіт (<http://surl.li/fkcgaj>,<http://surl.li/tszgif>) (підтверджено на зустрічі зі стейкхолдерами, к.тех.н., доцентом Н. С. Цапко, НДНУ «Український науково-дослідний інститут екологічних проблем»), проведенні аудиторних занять ОК з Методологія та організація наукових досліджень (Глотов С.В., Глущенко Л. А) та проведенні виробничих практик (<http://surl.li/ftduj>,<http://surl.li/fuoej>,<http://surl.li/hincdc>,<http://surl.li/xvluan>). Так, у 2023-2024 н.р. було запрошено 14

лекторів, 9 установ (<http://surl.li/cnuyms>,<http://surl.li/ehoxfz>,<http://surl.li/rugntj>). Стейкхолдери беруть участь в опитуваннях (<http://surl.li/njqwa>), спрямованих на покращення ОП та освітньої діяльності в ЗВО, рівня практичної підготовки випускників, приймають участь у науково-практичних конференціях (<http://surl.li/iqxaoo>), проведенні гостьових лекцій (<http://surl.li/cnuyms>,<http://surl.li/ehoxfz>,<http://surl.li/rugntj>).

#### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Професійний розвиток викладачів здійснюється шляхом участі в конференціях, семінарах, вебінарах, співпраці з науковими установами, семінарах зустрічах з представниками відділу управління якістю освітньої діяльності університету та інших структурних підрозділів ЗВО (<http://surl.li/jlwdnu>). Університетом, з метою впровадження англійської мови в освітній і науковий процес (<http://surl.li/wrgnu>), надана можливість безкоштовного вивчення англійської мови на платформі English4Ukraine, створеної за сприяння британсько-української ініціативи Twinning (<http://surl.li/oyuudi>). Порядок та умови заохочення викладацької майстерності в університеті здійснюються відповідно до Положення про стимулювання наукових досліджень, моральну й матеріальну підтримку вчених і здобувачів за наукові досягнення (<http://surl.li/dmqnj>), Положення про почесні нагороди (<http://surl.li/dmqnm>), процедури оцінювання наукової роботи викладача науково-педагогічного працівника (<http://surl.li/aiic>), процедури врахування навчально-методичної роботи викладача (<http://surl.li/euhwz>). Окремих напрямком стимуляції НПП є оголошення подяки, преміювання (К.С. Березенко, Д.С. Сопов, Н.Ю. Мацай, М.М. Перегрим), надбавки до посадових окладів, нагородження грамотами (Н. Ю.Мацай, О.П. Губська), присвоєння почесних звань університету (<http://surl.li/achtqd>).

#### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Аналіз**

#### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Через повторне переміщення ЗВО освітня діяльність наразі відбувається в м. Полтава на базі ПУЕТ, у м. Миргород на базі Миргородської спеціалізованої школи Полтавської обласної ради й у м. Лубни. Інформація про оренду приміщень та договори розміщені на сайті ЗВО (<http://surl.li/oqgnar>). В оренді у ЗВО є навчальні аудиторії, бібліотека, спортивний зал, гуртожиток, медичний пункт, їдальня та укриття. Продемонстроване укриття відповідає вимогам щодо можливості його використання, що підтверджено актом його оцінки (<http://surl.li/orfpyc>). Договори про спільне використання укриттів розміщені на сайті ЗВО (<http://surl.li/grxbyc>, <http://surl.li/aeujuk>, <http://surl.li/vicpxm>). Навчальні та наукові матеріали розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО (<http://surl.li/tusnll>).

#### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Для здобувачів та викладачів доступна бібліотека ПУАТ, яка оснащена доступом до друкованих матеріалів та електронної бази видань. У ЗВО також є Навчально-наукова лабораторія хімії, біології та екології, матеріальна база якої була продемонстрована ЕГ (<http://surl.li/zyppdl>) та Інноваційний центр ІТ рішень (<http://surl.li/zmtyxh>). Також здобувачі мають доступ до матеріально-технічної бази лабораторії Дослідної станції лікарських рослин Інституту агроєкології і природокористування НААНУУ, що підтверджується договором (<http://surl.li/fcmprug>). Вільний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів регламентовано рядом внутрішніх нормативних документів ЗВО. Учасники освітнього процесу мають доступ до електронного каталогу видань, репозитарію. На сайті бібліотеки розміщено є доступ до різноманітних електронних ресурсів та міжнародних наукометричних баз даних (Scopus, WebofScience, Research4Life, Electronic Information for Libraries та ін. (<http://surl.li/uxwbew>). Дистанційний освітній процес забезпечений шляхом використання освітнього порталу на платформі Moodle

#### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітня інфраструктура, в тому числі укриття, відповідає вимогам охорони праці та цивільного захисту, що підтверджується відповідними актами (<http://surl.li/orfpyc>). Розроблено інструкції з охорони праці та алгоритми дій у надзвичайних ситуаціях, яких дотримуються учасники освітнього процесу (<http://surl.li/kbrjyp>). Також у ЗВО функціонує соціальна служба, створено умови для організації відпочинку. У навчальних корпусах та гуртожитках є медпункти. Під час онлайн-зустрічі здобувачами було підтверджено, що перед початком навчання їх знайомлять з правилами безпеки під час роботи в лабораторіях, а також в умовах повітряної тривоги.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Консультативну підтримку щодо питань навчального процесу здобувачам надають тьютор та едвайзер, викладачі кафедр, гарант ОП та працівники допоміжних структурних підрозділів. На освітньому порталі представлено інформацію, необхідну для швидкої та ефективної комунікації здобувачів з викладачами та тьюторами (номер телефону, електронна пошта). Здобувачі мають можливість звернутися до служби технічної підтримки, контакти якої знаходяться у відкритому доступі. У ЗВО функціонує скринька довіри, де здобувачі можуть залишити анонімне звернення (<http://surl.li/dknirq>).

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

На ОП Екологія особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

#### **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією визначено в Колективному договорі (<http://surl.li/lghqsb>), Правилах внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/fkocl>, <http://surl.li/npkxo>), Положенні про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб (<http://surl.li/dnhzn>), Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/emshjw>), процедурі оскарження результатів семестрового контролю (<http://surl.li/cwprnyk>), процедурі вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (<http://surl.li/bikno>).

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Аналіз**

##### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Здобувачі та роботодавці залучаються закладом вищої освіти до перегляду ОП, а деякі з них входять до проектних груп з розробки освітньої програми. Також здобувачі, випускники та роботодавці залучаються до опитувань щодо ОП та мають можливість надати зауваження та рекомендації для її покращення (<http://surl.li/lmbrvu>). Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП регулюються рядом нормативних документів: - (<http://surl.li/cukbwq>); - (<http://surl.li/jixqlx>); - (<http://surl.li/lzzhls>); - (<http://surl.li/uput>); - (<http://surl.li/diyvs>). Під час онлайн-зустрічі здобувачі, випускники та роботодавці підтвердили, що долучалися до перегляду ОП та брали участь в опитуваннях, надавали рецензії (<http://surl.li/vxznad>).

##### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі вищої освіти беруть участь в опитуваннях щодо якості викладання на ОП, де можуть залишати свої пропозиції (<http://surl.li/lmbrvu>). Органи студентського самоврядування беруть участь у моніторингу якості ОП, зокрема обговоренні питань організації освітнього процесу та ухваленні рішень, у роботі колегіальних органів управління університету та навчально-наукового інституту – вченій раді, раді молодих вчених і здобувачів, стипендіальній комісії, комісії з питань етики та академічної доброчесності.

##### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Роботодавці беруть участь в опитуваннях, які проводить ЗВО (<http://surl.li/lmbrvu>). Частина роботодавців долучалися до проведення гостьових лекцій для здобувачів ОП «Екологія», що вони підтвердили на онлайн-зустрічі з ЕГ, а також були в складі ЕК під час захисту кваліфікаційних робіт здобувачів. Роботодавці під час онлайн-зустрічей продемонстрували готовність до співпраці, високо оцінили підготовку здобувачів на ОП та підтвердили спільну наукову-дослідну роботу з науково-педагогічними працівниками кафедри та здобувачами, зокрема, роботу над науковими конференціями та іншими заходами. ЗВО співпрацює зі значною кількістю установ та підприємств, що підтверджується договорами (<http://surl.li/sdrkyg>).

#### **4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Центр розвитку кар'єри відстежує кар'єрний шлях випускників університету й залучає їх до освітнього процесу, а також сприяє участі випускників та роботодавців у розробці й реалізації ОП. Відділ управління якістю освітньої діяльності для отримання інформації про якість ОП щорічно проводить опитування випускників (<http://surl.li/xwfjiy>). Випускники підтвердили на онлайн-зустрічі, що активно залучаються до опитувань, що проводить ЗВО.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Для виявлення недоліків та поліпшення ОП проводиться систематичне опитування здобувачів, випускників та роботодавців. Система забезпечення якості освіти у ЗВО є багаторівневою. Якість освітнього процесу контролюється як окремим викладачем (зворотній зв'язок від здобувачів під час вивчення дисциплін), так і гарантом, кафедрою, відділом управління якістю освітньої діяльності та менеджментом ЗВО.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Згідно (с57be54a-088a-4a46-b2ae-b449228c6abc) під час реалізації цієї ОП враховано зауваження й рекомендації, висловлені експертними групами й галузевими експертними радами під час акредитаційних експертиз інших ОП, що реалізуються в університеті (<http://surl.li/xarvcf>), зокрема розширено бази практик для здобувачів ОП (<http://surl.li/halkaa>), залучено здобувачів до здобуття неформальної освіти, залучено до реалізації ОП фахівців-практиків, змінено шкалу оцінювання досягнень здобувачів.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Здобувачі, випускники та роботодавці беруть участь у перегляді ОП, надають рекомендації та рецензії. ЗВО проводить щорічне опитування зазначених вище стейкхолдерів, які в свою чергу активно до нього залучаються. У ЗВО функціонує відділ управління якістю освітньої діяльності, який займається розробкою анкет та реалізацією опитувань. Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП регулюються рядом внутрішніх документів ЗВО (<http://surl.li/jixqlx>).

#### **Критерій 9. Прозорість та публічність**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Аналіз**

#### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Інформація про регулювання прав і відносин учасників освітнього процесу у ЗВО регламентується рядом документів, є публічною та розміщена на офіційному сайті ЗВО (<http://surl.li/awfyxg>). Під час онлайн зустрічей зі здобувачами, академічним персоналом та менеджментом ЗВО було підтверджено, що всі учасники освітнього процесу дотримуються визначених правил та процедур.

#### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

ЗВО не пізніше ніж за місяць до затвердження розміщує проєкт ОП на офіційному сайті (<http://surl.li/xjhqsb>). На цій же сторінці розміщено електронну адресу для надання пропозицій, коментарів, зауважень та посилання на форму для пропозицій щодо удосконалення ОП.

#### **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

На офіційному сайті ЗВО розміщено ОП (<http://surl.li/xjhqsb>), навчальний план, силабуси освітніх компонентів, переліки вибіркового дисциплін (<http://surl.li/mmeggs>). Інформація на офіційному сайті є повною, актуальною та доступною. На сайті ЗВО є окремі сторінки для навчально-наукового інституту та кафедри, на базі яких реалізується ОП «Екологія». Під час онлайн-зустрічі здобувачі підтвердили, що завжди мають можливість отримати необхідну інформацію щодо ОП.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

**Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

**Аналіз**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

**Критерій 1.** Проектування освітньої програми

Під час наступного оновлення ОП: - групувати інформацію щодо пропозицій внесення рекомендацій до даної ОП різних груп стейкхолдерів, наприклад, у вигляді таблиці з врахованими і відхиленими пропозиціями та розміщувати їх у відкритому доступі. - приділити увагу співпраці, щодо вдосконалення ОП із підприємствами регіону та України, враховуючи їх потреби відповідно сучасності.

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

Під час перегляду ОП у 2024-2025 н.р.: - розглянути можливість збільшення кількості практичних та/або лабораторних робіт з обов'язкових дисциплін професійної підготовки, що сприятиме практикоорієнтованості ОП; - використовувати єдиний підхід до формування назв ОК; - визначити форми підсумкового контролю для всіх компонентів освітньої програми. - у Розділ 4 ОП «Придатність випускників до працевлаштування» варто додати коди професійних назв відповідно до Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК-003.2010.

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Провести аналіз освітніх платформ з метою пошуку освітніх онлайн курсів професійного спрямування наприклад, на платформах Coursera, EdEra, edX, Alison та інші, з метою популяризації неформальної освіти з а даною ОП для здобувачів в межах закріплених ОК. Доцільно розробити план проведення такої роботи та його реалізацію, почати з другого семестру 2024–2025 н.р.

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

Упродовж наступного терміну реалізації ОП покращити роботу серед здобувачів другого (магістерського) рівня щодо можливості академічної мобільності, активізувати залученість викладачів і здобувачів до міжнародних програм стажування. Систематично оновлювати портфоліо викладачам кафедри.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Упродовж наступного терміну реалізації ОП додати до силабусу ОК02 конкретні питання (завдання) щодо самостійної роботи.

**Критерій 6.** Людські ресурси

Упродовж наступного терміну реалізації ОП активізувати залучення професіоналів -практиків, експертів галузі до проведення аудиторних занять, розширити угоди /договори про співпрацю (стажування) з вітчизняними ЗВО. Впродовж 2024-205 н.р. додати на сайт університету плани-графіки підвищення кваліфікації НПП.

**Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Забезпечити доступ до Wi-Fi в укрітті ЗВО впродовж року.

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Розглянути можливість впровадження опитування академічного персоналу щодо рівня їх задоволеності освітнім процесом та викладанням на ОП.

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

Після завершення обговорення проєкту ОП розміщувати на сайті ЗВО інформацію щодо зауважень та пропозицій, які були надані стейкхолдерами.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

не застосовується

**4. Додатки**

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток 1.pdf	Ku1EpxesTY2LGKAOi/pdlkT8koyGv69nY6nJYiBQT c=

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ГОЛУБ ОЛЕКСАНДР АНДРІЙОВИЧ**