

Рішення
разової спеціалізованої вченої ради
про присудження ступеня доктора філософії

Здобувач ступеня доктора філософії **Володимир ДУБОВОЙ**, 1990 року народження, громадянин України, освіта вища: закінчив у 2013 році Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» за спеціальністю «Спорт» та здобув кваліфікацію тренера з обраного виду спорту, викладача фізичного виховання і спорту; 2013 – за спеціальністю «Спорт» та здобув кваліфікацію магістра з олімпійського та професійного спорту, тренера з обраного виду спорту, викладача.

У 2018 році закінчив Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, здобув ступінь вищої освіти магістр, за спеціальністю «Науки про освіту».

У 2020 році був зарахований до аспірантури ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» за спеціальністю 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Працює на посаді старшого викладача кафедри олімпійського та професійного спорту навчально-наукового інституту охорони здоров'я і спорту в Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (м. Лубни, Полтавської області), Міністерство освіти і науки України.

Виконав акредитовану освітньо-наукову програму з галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Разова спеціалізована вчена рада, утворена наказом № 60-ОД Вченої ради ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (м. Лубни, Полтавської обл.) від «31» травня 2024 року № 11, у складі:

Голови разової

спеціалізованої вченої ради – **Ярослави ЮРКІВ**, доктора педагогічних наук, професора, проректора з науково-педагогічної роботи, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Рецензентів –

Олени ОТРАВЕНКО, кандидата педагогічних наук, доцента, завідувача кафедри теорії та методики фізичного виховання, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;

Олени ШИНКАРЬОВОЇ, доктора філософії (PhD), доцента кафедри олімпійського та професійного спорту, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Офіційних опонентів –

Ліни РИБАЛКО, доктора педагогічних наук, професора, декана факультету фізичної культури та спорту, Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»;

Юрія БОЙЧУКА, доктора педагогічних наук, професора, члена-кореспондента НАПН України, ректора, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

на засіданні «30» липня 2024 року прийняла рішення про присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка Володимирі ДУБОВОМУ на підставі публічного захисту дисертації «Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури до формування соціального здоров'я учнів початкової школи» за спеціальністю 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Дисертацію виконано в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (м. Лубни Полтавської обл.), Міністерство освіти і науки України.

Науковий керівник – Олена КАРАМАН, доктор педагогічних наук, професор, ректор ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Дисертацію подано у вигляді спеціально підготовленого рукопису згідно вимог пункту 6 Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової

спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 року № 44 (зі змінами).

Здобувач має 15 наукових публікацій, зокрема: 6 статей у наукових фахових виданнях України, 3 статті в періодичному виданні зарубіжної країни; 6 публікацій апробаційного характеру (матеріали конференцій та інші видання), серед них:

1. Бабич В. І., **Дубовой В. В.**, Дубовой О. В., Бабич Л. М., Галюза С. С. Формування соціального здоров'я дітей із особливими потребами в умовах інклюзивної освіти. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. № 85. 2022. С. 9-12.

<https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.85.02>

2. **Дубовой В. В.** Пошук шляхів удосконалення змісту професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури у формуванні соціального здоров'я учнів початкової школи. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова*. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи» № 95. 2023. С. 35–39.

<https://chasopys.ps.npu.kiev.ua/nc-95>

3. V. Babych, V. Kurilo, V. Prystynskyi, O. Dubovoi, Yu. Boychuk, S. Kharchenko, V. Zaitsev, V. **Dubovoi**, V. Gazaiev. Identifying the interconnection between self-esteem and the development rate of agility and speed of girls at the age of 13 in the process of physical education. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*. Vol. 13(3) 2022. P. 111-120. DOI: 10.47750/jett.2022.13.03.012

<https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/834/584>

У **дискусії** взяли участь (голова, рецензенти, офіційні опоненти, інші присутні) та висловили зауваження:

Ліна РИБАЛКО, офіційний опонент, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету фізичної культури та спорту, Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»:

1. Описуючи джерельну базу зарубіжних публікацій з проблеми професійної підготовки майбутнього вчителя, увагу автора привернули загальні проблеми щодо якості навчання учнів загальноосвітніх закладів освіти, інноваційних інструментів для розвитку певних професійних навичок фахівців та ін., але в тексті не вказано жодної роботи, яка б стосувалась саме проблем соціального здоров'я здобувачів освіти, сучасним зарубіжним технологіям навчання майбутніх педагогів, які були б цікавими і корисними для вітчизняного вчителя.

2. На жаль, автор майже не приділяє уваги аналізу Концепції НУШ, а саме характеристиці соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі, що, безумовно, є необхідним у контексті обраної теми.

3. Вважаємо, що авторський задум був би більш наочним, якби перелік освітніх компонентів зі спеціальності «014 – Середня освіта (Фізична культура)» та їх змістове наповнення було представлено у вигляді логіко-структурної схеми.

4. Аналізуючи проблему формування соціального здоров'я учнів початкової школи майбутніми вчителями фізичної культури, автор виділяє низку суперечностей, які її актуалізують (с. 25). Вважаємо, що в дисертації доречно було б охарактеризувати вплив отриманих результатів дослідження на розв'язання визначених суперечностей.

Юрій БОЙЧУК, офіційний опонент, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, ректор, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди:

1. У підрозділі 1.1., аналізуючи професійну підготовку майбутніх учителів фізичної культури до формування соціального здоров'я учнів початкової школи як психолого-педагогічну проблему, автор надто опосередковано звертається до нормативно-правових документів, згадуючи лише Закон України «Про освіту» та Концепцію «Нова українська школа» (у тексті це «Стандарт освіти...»). Вважаємо за необхідне ширше розкрити ключові

дефініції роботи з боку нормативних законів, положень, стандартів, методичних рекомендацій МОН України та НАЗЯВО.

2. Зорієнтованість третьої педагогічної умови, яку визначає автор, передбачає позааудиторну самостійну роботу майбутніх учителів фізичної культури та їх переважно творчу самоосвітню діяльність у сфері проблеми формування соціального здоров'я учнів початкової школи (с. 123). Бажано було б конкретизувати прикладами такий вид діяльності, що саме пропонувалось на етапі формувального експерименту для реалізації виокремленої умови.

3. Робота над дисертацією охопила надскладні соціальні часи для українського суспільства – від пандемії Covid-19 (2020 р.) до повномасштабного вторгнення РФ в Україну (з 2022 і до сьогодні), що, безумовно, позначилось на процесі навчання всіх здобувачів освіти – від початкової школи до вищої ланки. Відтак були змінені підходи до організації освітнього процесу, форм навчання – дистанційне, змішане; відбувалося постійне оновлення освітніх компонентів відповідно до сучасних вимог якості освіти. На жаль, у роботі Володимира Володимировича ці сучасні виклики і реалії не відображені, що, на нашу думку, є певним недоліком дослідження.

4. У підрозділі 2.2. під час характеристики впровадження розроблених педагогічних умов професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до формування соціального здоров'я учнів початкової школи здобувач окремо звертає увагу на процес проходження педагогічної практики студентами спеціальності «Фізична культура» у ЗЗСО (с.135 – 136). Зазначено, що зміст практики було доповнено завданнями, серед яких – діагностика стану сформованості соціального здоров'я учнів початкової школи; розробка рекомендацій для батьків конкретної дитини в контексті виховання соціально здорової дитини в межах родини; проведення бесіди з конкретним учнем(ницею) початкових класів з урахуванням наявних проблем зі сформованістю одного з компонентів соціального здоров'я дитини тощо. Однак у роботі відсутні відповідні розробки заходів, рекомендації саме для вчителя з фізичної культури щодо формування соціального здоров'я молодших школярів під час воєнного стану.

Олена ОТРАВЕНКО, рецензент, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії та методики фізичного виховання, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»:

1. Стосовно показників науково-теоретичного критерію професійної готовності майбутніх учителів фізичної культури до формування соціального здоров'я учнів початкової школи, ідея з вибором цього критерію дуже влучна, утім, в основному звернено увагу на теоретичну складову (добре описано знання з різних аспектів соціального здоров'я с.63-67), але не вистачило саме науковості. Бажано б було додати до високого рівня, наприклад, що майбутні вчителі фізичної культури повинні відвідувати науковий гурток та долучатись до публікацій і виступів на наукових конференціях, що сприяло б упровадженню наукових підходів та поширенню нових ідей до формування соціального здоров'я учнів початкової школи.

2. Щодо наукового обґрунтування третьої педагогічної умови: зорієнтованість позааудиторної самостійної роботи майбутніх учителів фізичної культури на переважно творчу самоосвітню діяльність в сфері проблеми формування соціального здоров'я учнів початкової школи (с.121-127) розкрито дуже широко поняття самостійної роботи та розглянуто планування самостійної роботи студентів також взагалі, бажано додати визначення поняття «позааудиторна самостійна робота майбутніх учителів фізичної культури» та розробити конкретний алгоритм дій щодо зорієнтованості позааудиторної самостійної роботи майбутніх учителів фізичної культури на переважно творчу самоосвітню діяльність в сфері проблеми формування соціального здоров'я учнів початкової школи.

3. У роботі зустрічаються стилістичні помилки. Робота потребує редакційних правок.

Олена ШИНКАРЬОВА, рецензент, доктор філософії (PhD), доцент кафедри олімпійського та професійного спорту, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»:

1. На нашу думку, у першому розділі варто було зацентрувати більше уваги на порівняльному аналізі вітчизняних і зарубіжних досліджень з порушеної проблеми.

2. Зауважимо, що робота набула б більшої переконливості за умови цілісного подання практичного доробку дисертанта в додатку.

Результати відкритого голосування:

«За» 5 членів ради,

«Проти» немає.

На підставі результатів відкритого голосування разова спеціалізована вчена рада ДФ 29.053.021 присуджує Володимиру ДУБОВОМУ ступінь доктора філософії з галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Відеозапис трансляції захисту дисертації додається.

Голова разової спеціалізованої вченої ради



Ярослава ЮРКІВ



КАРАМАН