

Інформація про результати акредитації освітніх програм у 2023 – 2024 н. р.

Протягом 2023 – 2024 н. р. акредитаційну експертизу проходило 35 освітніх програм: підготовки бакалаврів – 20, підготовки магістрів – 14, підготовки докторів філософії – 1.

Повну акредитаційну експертизу на першому (бакалаврському) рівні проходило 7 освітніх програм, із яких 6 акредитовано: *Соціологія* – доц. Котеленець К. М.; *Політологія* – проф. Вовк С. О.; *Спорт* – доц. Полулященко Т. Л.; *Середня освіта. Музичне мистецтво* – проф. Цебрій І. В.; *Фінанси, банківська справа та страхування* Умовну (відкладену) акредитацію отримали також проф. Тринчук В. В.; *Ведучий програм телебачення* – викл. Мішин А. В.; одну акредитовано умовно: *Мова і література (японська, англійська)* – доц. Малахова Ю. В.

Повну акредитаційну експертизу на другому (магістерському) рівні проходили три освітні програми, усі акредитовані: *Середня освіта. Математика* – проф. Жучок. Ю. В.; *Педагогіка вищої школи* – проф. Бутенко Л. Л.; *Журналістика* – доц. Кравченко О. Л.

Умовну (відкладену) акредитацію проходили й отримали 13 освітніх програм першого (бакалаврського) рівня, 11 освітніх програм другого (магістерського) рівня й одна третього (освітньо-наукового) рівня.

Результати акредитації представлено в таблиці 1.

Таблиця 1

РЕЗУЛЬТАТИ АКРЕДИТАЦІЇ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ У 2023 – 2024 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

№ з/п	ID і назва освітньої програми в ЄДЕБО	Дата закінчення чинного сертифіката	Відомості про гаранта освітньої програми	Рішення про акредитацію
Перший рівень вищої освіти (бакалавр)				
1	46901 Мова і література (японська, англійська)	26.03.2025	Малахова Юлія Володимирівна, доцент	Умовна (відкладена) акредитація
2	3637 Спорт	01.07.2029	Полулященко Тетяна Леонідівна - доцент	Акредитація
3	19145 Музичне мистецтво	01.07.2029	Цебрій Ірина Василівна - професор	Акредитація
4	18191 Політологія	01.07.2029	Вовк Світлана Олександрівна - професор	Акредитація
5	46657 Соціологія	01.07.2029	Котеленець Катерина Михайлівна - доцент	Акредитація
6	2292 Фінанси, банківська справа та страхування	01.07.2029	Тринчук Віктор Вікторович - професор	Акредитація
7	47097 Ведучий програм телебачення	01.07.2029	Мішин Анатолій Вікторович - викладач	Акредитація
8	21170 Комп'ютерні науки та інформаційні технології	14.05.2025	Козуб Галина Олександрівна - доцент	Умовна (відкладена) акредитація
9	4299 Туризм	14.05.2025	Гринюк Наталія Андріївна - доцент	Умовна (відкладена) акредитація

10	4572 Екологія	16.04.2025	Мацай Наталія Юріївна - доцент	Умовна (відкладена) акредитація
11	2731 Соціальна робота	14.05.2025	Пономарьова Віра Миколаївна - старший викладач	Умовна (відкладена) акредитація
12	17418 Математика. Фізика	14.05.2025	Тоїчкіна Олена Олександрівна - старший викладач	Умовна (відкладена) акредитація
13	39973 Маркетинг	16.04.2025	Штапаук Галина Павлівна - доцент	Умовна (відкладена) акредитація
14	40244 Мова і література (іспанська, англійська)	14.05.2025	Тишаківа Людмила Тимофіївна - доцент	Умовна (відкладена) акредитація
15	33357 Переклад (англійська мова та друга іноземна мова (китайська))	14.05.2025	Перова Світлана В'ячеславівна - доцент	Умовна (відкладена) акредитація
16	4567 Готельно-ресторанна справа	14.05.2025	Махортов Юрій Олексійович – професор	Умовна (відкладена) акредитація
17	21261 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії	25.06.2025	Алтухов Олексій Анатолійович – доцент	Умовна (відкладена) акредитація
18	40245 Мова і література (російська, англійська)	28.05.2025	Шпетна Світлана Анатоліївна - доцент	Умовна (відкладена) акредитація
19	4397 Технології медичної діагностики та лікування	28.05.2025	Гужва Олена Іванівна - доцент	Умовна (відкладена) акредитація
20	17498 Агрономія	28.05.2025	Кохан Андрій Володимирович - доцент	Умовна (відкладена) акредитація
Другий рівень вищої освіти (магістр)				
1	3396 Математика	01.07.2029	Жучок Юрій Володимирович - професор	Акредитація
2	17079 Журналістика	01.07.2029	Кравченко Олена Леонідівна - доцент	Акредитація
3	22090 Педагогіка вищої школи	01.07.2029	Бутенко Людмила Леонідівна - професор	Акредитація
4	3482 Психологія	12.12.2024	Пашко Тетяна Анатоліївна - доцент	Умовна (відкладена) акредитація
5	42118 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології	12.12.2024	Луценко Марина Василівна - доцент	Умовна (відкладена) акредитація
6	49422 Менеджмент організацій і адміністрування	12.12.2024	Зайцева Людмила Олексіївна - доцент	Умовна (відкладена) акредитація
7	4686 Готельно-ресторанна справа	12.12.2024	Безрученков Юрій Володимирович - доцент	Умовна (відкладена) акредитація
8	3292 Фізика	12.12.2024	Бондаренко Ліна Ігорівна - доцент	Умовна (відкладена) акредитація

9	4571 Туризм	12.12.2024	Каролоп Олена Олександрівна - доцент	Умовна (відкладена) акредитація
10	3459 Соціальна робота	12.12.2024	Николаєва Валентина Іванівна - професор	Умовна (відкладена) акредитація
11	4342 Мультимедійні системи	12.12.2024	Переяславська Світлана Олександрівна - доцент	Умовна (відкладена) акредитація
12	17841 Соціологія прикордоння та національної безпеки	28.05.2025	Хобта Світлана Вікторівна - доцент	Умовна (відкладена) акредитація
13	17854 Агрономія	28.05.2025	Євтушенко Галина Олександрівна - доцент	Умовна (відкладена) акредитація
14	4325 Екологія	12.12.2024	Кирпичова Ірина Валентинівна - доцент	Умовна (відкладена) акредитація
Третій рівень вищої освіти (доктор філософії)				
1	28846 Політологія	28.05.2025	Бадер Антон Васильович - професор	Умовна (відкладена) акредитація

Позитивними під час акредитації були наступні чинники забезпечення якості освітніх програм, відзначені експертами НАЗЯВО:

- 1) дієва підтримка здобувачів вищої освіти адміністрацією університету, НПП на базі спеціалізованих центрів, зокрема тьюторський супровід;
- 2) дієвість і фінансова доступність фахового журналу категорії В та щорічних конференцій;
- 3) потужна міжнародна діяльність університету, зокрема залучення до навчання за ОП студентів-іноземців;
- 4) безоплатний доступ до інформаційних ресурсів та наукометричних баз даних, зокрема Scopus, WoS;
- 5) функціонування центру психологічного відновлення та адаптації, що набуває додаткової вагомості для здобувачів в умовах воєнного стану в країні;
- 6) використання в освітньому процесі віртуального освітнього середовища університету (Moodle);
- 7) готовність ЗВО до впровадження новітніх технологій і методів навчання, що досягається шляхом упровадження кращих практик проєкту Еразмус+ «MoPED»;
- 8) наявність процедур зарахування на навчання іноземців;
- 9) університет популяризує принципи академічної доброчесності через пошуки нових форм зацікавлення всіх учасників освітнього процесу: Школа академічної доброчесності, круглі столи, тренінги з академічної доброчесності;
- 10) забезпечено щорічний моніторинг якості освіти та освітньої діяльності, який урегульований відповідними положеннями й відбувається за участі стейкхолдерів (рецензування, опитування, участь у комунікативних заходах і засіданнях кафедри);
- 11) створено систему взаємозв'язку різних ланок менеджменту, служб, керівництва, центрів, що врегульовано інституційними рівнями внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти;
- 12) культура якості вищої освіти в ЛНУ формується на основі чітких, зрозумілих та відкритих механізмів розробки, затвердження, перегляду, моніторингу та періодичного перегляду ОП;
- 13) постійно оновлюється система процедур, які розроблено як алгоритм дій у різних ситуаціях освітнього процесу;

14) у ЗВО відбувається оперативне реагування на відгуки щодо змісту ОП, НП та врахування пропозицій і потреб здобувачів вищої освіти, роботодавців, випускників, академічної спільноти щодо напрямів удосконалення ОП;

15) створено онлайн локацію «ЛНУ у кіберпросторі», наявне широке розповсюдження інформації про університет в усіх соцмережах.

Під час зовнішньої експертизи було також виявлено слабкі сторони ОП. Узагальнені зауваження й рекомендації, висловлені експертами під час акредитації, і шляхи їх урахування, представлені в таблиці 2.

Таблиця 2

**Узагальнені зауваження й рекомендації експертів ЕГ, ГЕР
і шляхи їх урахування**

Зауваження/рекомендації експертів	Шляхи врахування
<i>Критерій 1. Проєктування та цілі освітньої програми</i>	
<p>Несистемне залучення до вдосконалення ОП стейкхолдерів (підкритерій 1.2) <i>ОПП 014 Середня освіта. Математика, магістр</i></p>	<p>Систематизувати співпрацю зі стейкхолдерами шляхом їх активної участі в заходах кафедри та укладанням нових угод про відповідну співпрацю на регіональному, всеукраїнському й міжнародному рівнях</p>
<p>При формуванні цілей і програмних результатів навчання доцільно звернути увагу на запити стейкхолдерів щодо підготовки спеціалістів у галузі медіапедагогіки. Доцільно розширити перелік вибіркового професійних компонентів ОПП, що враховують сучасні практики фактчекінгових досліджень, настанови інформаційної безпеки в умовах війни в Україні та можуть покращити міжнародну співпрацю. <i>ОПП Журналістика, магістр</i></p>	<p>Переглянути зміст та структуру ОПП з метою посилення професійної складової</p>
<p>1) Формальна відповідність фокусу та цілей ОП регіональній орієнтації та галузевому контексту, оскільки тематичне наповнення перекладацьких ОК не містить ознайомлення з сучасними CAT tools та засобами ІКТ, що можуть ефективно застосовуватися в ході проходження практики в ІТ компаніях та перекладацьких агенціях. 2) Формалізація досвіду аналізу схожих іноземних ОП, яка не була повністю підтверджена на зустрічі з гарантом та</p>	<p>1) Додати до РП та Силабусів 2024-2025 навчального року теми перекладацького характеру, що відповідатимуть сучасній концепції інформатизації суспільства. 2) Застосовувати особливості аналізу дотичних іноземних програм, які можуть бути реально</p>

<p>групою авторів, що впорядковували ВСО.</p> <p>3) Освітня програма обмежено дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом галузі, оскільки заявлена в кваліфікації перекладацька складова не повною мірою перевіряється на досягнення заявлених у матриці відповідностей ПРН під час складання кваліфікаційного іспиту.</p> <p><i>ОПП Мова і література (японська, англійська), бакалавр</i></p>	<p>імплементовані до освітньої діяльності на ОП.</p> <p>3) Додати до кваліфікаційного іспиту 2024-2025 н. р. завдання практичного характеру для перевірки ступеня сформованості перекладацької компетентності здобувачів ВО</p>
<p>Недостатньо відображений регіональний контекст.</p> <p><i>ОПП Фінанси, банківська справа та страхування, бакалавр</i></p>	<p>Уточнити регіональну особливість ОП з конкретизацією на діяльності фінансових установ, залученням наявних зв'язків із реальним фінансовим сектором регіону, внесенням відповідних змін у змістовне наповнення ОК</p>
<p>Урахування галузевого запиту на фахівців, які отримують освіту, окреслено слабо.</p> <p><i>ОПП Ведучий програм телебачення, бакалавр</i></p>	<p>Конкретизувати відомості про можливості працевлаштування випускників</p>
<p>Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми</p>	
<p>1) Не досить активне залучення здобувачів освіти до участі в наукових конференціях.</p> <p>2) Неактивне залучення майбутніх магістрів математики до публікації власних наукових здобутків (підкритерій 2.6).</p> <p><i>ОПП 014 Середня освіта. Математика, магістр</i></p>	<p>Більш активно використовувати ресурси щодо розвитку соціальних навичок здобувачів освіти, зокрема до початку 2024/2025 н.р. увести додаткові дисципліни, які сприяли б більш якісному розвитку soft skills у межах досягнення ПРН13, ПРН16, ПРН17, активізувати публікаційну активність магістрів за ОП, постійно залучати до участі в наукових масових заходах ЗВО. Підсилити формування ЗК12 і ФК7, шляхом уведення ОК, яка буде спрямована на формування здатності проводити дослідження на відповідному рівні; здатності інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах</p>

<p>Недостатність обсягів вивчення іноземних мов. <i>ОПП Журналістика, магістр</i></p>	<p>Збільшити обсяги ОК, що стосуються безпосереднього вивчення іноземної мови та іноземної мови професійного спрямування, це б також розширило можливості міжнародної співпраці</p>
<p>1) У розрізі підкритерію 2.2 відсутність ОК з теоретичної підготовки здобувачів з англійської мови. 2) Відсутність усних завдань під час проведення кваліфікаційного іспиту, що унеможлиблює перевірку перекладацької компетентності здобувачів і не відповідає зазначеній кваліфікації перекладача. 3) Малокомплектність груп на ОП, що створює для здобувача процес вибору вибіркових дисциплін, як «вибір без вибору». 4) Підкритерій 2.5 неможливий для аналізу, оскільки ЕГ не мала можливості проаналізувати результати практик на ОП. ЕГ отримала результати практики 2022 р., які вже негативно були проаналізовані експертами попередньої акредитаційної експертизи. <i>ОПП Мова і література (японська, англійська), бакалавр</i></p>	<p>1) Врівноважити кількість ОК теоретичної підготовки з обох мов. 2) У 2024-2025 н.р. додати до тестової бази кваліфікаційного іспиту практичні завдання для перекладу з двох мов. 3) Інституційно звернути увагу на можливості існування малокомплектних груп та розробити механізм, який уможливить для здобувачів реальне обрання вибіркових дисциплін. 4) Завідувачу кафедри і гаранту ОП необхідно належно вести догляд за документацією здобувачів з баз практик</p>
<p>Відсутні довгострокові договори з бюджетними установами щодо проходження здобувачами практики на їх базі, і здобувачам доводиться звертатися до установ в індивідуальному порядку, також не передбачено проходження здобувачами ОП практики, стажування за кордоном, тоді як ця потреба в реаліях сьогодення виникає. <i>ОПП Фінанси, банківська справа та страхування, бакалавр</i></p>	<p>Розширити бази практик для здобувачів ОП за рахунок укладання договорів/меморандумів з бюджетними установами. Унормувати питання щодо проходження здобувачами ОП практики, стажування за кордоном</p>
<p>Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання</p>	
<p>Низька мотивація здобувачів освіти до отримання неформальної освіти, участі в програмах академічної мобільності, як внутрішньої, так і зовнішньої.</p>	<p>Посилити роботу в цьому напрямі та запропонувати студентам зовнішні освітні ресурси впродовж 2023-2024 н.р. На це мають</p>

<p><i>ОПП 014 Середня освіта. Математика, магістр</i></p>	<p>звернути увагу студентів самі викладачі, запропонувавши зовнішні дистанційні курси на платформі EdEra, Prometheus тощо в межах конкретних ОК з можливістю перезарахування результатів</p>
<p>1) Активніше заохочувати здобувачів до здобуття неформальної освіти.</p> <p>2) Ширше популяризувати внутрішню й міжнародну академічну мобільність серед НПП та здобувачів.</p> <p><i>ОПП Журналістика, магістр</i></p>	<p>1) Повідомляти про освітні платформи, такі як «Prometheus», «EdEra, «Coursera».</p> <p>2) Відобразити в Силабусах ОК процедуру перезарахування результатів навчання за фактом проходження таких освітніх курсів</p>
<p>Відсутність досвіду внутрішньої та міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти.</p> <p><i>ОПП Політологія, бакалавр</i></p>	<p>Щосеместрово проводити інформаційну кампанію серед студентів цієї ОП щодо можливостей проходження академічної мобільності в інших ЗВО України та за кордоном і популяризувати неформальну/інформальну освіту</p>
<p>В університеті створені належні умови задля активного залучення здобувачів, НПП та інших працівників університету до академічної мобільності, але в межах ОП, що акредитується, подібні приклади відсутні.</p> <p><i>ОПП Спорт, бакалавр</i></p>	<p>Звернути увагу на розробку і впровадження заходів щодо активізації залученості до академічної мобільності за ОП шляхом долучення до грантових програм, зокрема міжнародної рамкової програми ЄС - Еразмус+, особливу увагу варто звернути на її напрями Спорт і Молодь, а також можливості застосування неформальної та/або інформальної освіти в межах навчальних дисциплін ОП</p>
<p><i>Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою</i></p>	
<p>1) Посереднє залучення здобувачів ОП до науково-дослідної роботи з галузі 01 Освіта/Педагогіка.</p> <p>2) Відсутність залучення до реалізації ОП фахівців-практиків; відсутність нормативної компоненти з вивчення іноземної мови для формування навичок спілкування (усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації</p>	<p>1) Залучати здобувачів до виконання наукових досліджень.</p> <p>2) Долучати до реалізації ОП вітчизняних і закордонних фахівців-практиків та представників академічної спільноти</p>

<p>наукових досліджень та інноваційних проєктів) згідно відповідного Стандарту вищої освіти та ОП «Педагогіка вищої школи» <i>ОПП Педагогіка вищої школи, магістр</i></p>	
<p>Вивчення іноземних мов представлено тільки на рівні вибіркової компоненти, варто також інтенсифікувати заходи з підвищення культури мови. Тільки окремі здобувачі та НПП беруть участь у міжнародних проєктах, є активними учасниками дослідницьких проєктів. <i>ОПП Журналістика, магістр</i></p>	<p>1) Збільшити публікаційну активність НПП. 2) Збільшити обсяги вивчення іноземних мов. 3) Активізувати зусилля НПП та здобувачів цієї ОПП для ширшої участі в міжнародних грантах, програмах академічної мобільності тощо. Покращити інформування потенційних здобувачів освіти про зміст та структуру ОПП</p>
<p>Недостатній рівень залучення фахівців-політологів до проведення гостьових лекцій. <i>ОПП Політологія, бакалавр</i></p>	<p>Збільшити кількість політиків-практиків та представників політологічної галузі, залучених до освітнього процесу в різних формах (гостьові лекції, бінарні заняття тощо)</p>
<p>Міжнародна діяльність здобувачів вищої освіти не має системного характеру та виражена тільки участю у відкритих лекціях професорів іноземних закладів вищої освіти. Здобувачі ОП «Соціологія» не брали участь у програмах академічної мобільності. <i>ОПП Соціологія, бакалавр</i></p>	<p>Залучати здобувачів до написання заявок, грантів на освітньо-наукові проєкти</p>
<p>1) У внутрішніх документах ЗВО не унормовано можливість проходження здобувачами онлайн практики. 2) Здобувачі не залучені до виконання НДР кафедри. <i>ОПП Фінанси, банківська справа та страхування, бакалавр</i></p>	<p>1) Унормувати у внутрішніх документах ЗВО можливість проходження онлайн практики здобувачами з огляду на актуалізацію такої форми та наявність прикладів за даною ОП (до вересня 2024 р.). 2) Активізувати діяльність щодо залучення здобувачів до виконання НДР кафедри</p>
<p>Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність</p>	
<p>Відсутність у репозиторії ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» наукових праць та випускних кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти.</p>	<p>Для дотримання вимог діючого Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність</p>

<p><i>ОПП Педагогіка вищої школи, магістр</i></p>	<p>011 Освітні, педагогічні науки (стор. 8, п.7) Форми атестації здобувачів вищої освіти «Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти» до 2023-2024 н.р. у репозиторії ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» збільшити кількість випускних кваліфікаційних робіт та перелік науково-дослідних праць здобувачів вищої освіти</p>
<p>1) До слабких місць ЕГ відносить обрану ЗВО шкалу оцінювання у відсотковому вигляді, а не у балах, а також зниження нижнього порогу шкали оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти для оцінки Е до 50 %, що потенційно може викликати труднощі під час перерахування результатів навчання при переведенні здобувачів вищої освіти в інші ЗВО.</p> <p>2) До слабких місць ЕГ також відносить обмеженість доступу до кваліфікаційних робіт на вебсайті університету, викликану практикою їх розміщення в середовищі Teams, доступному для перегляду тільки корпоративним користувачам</p> <p><i>ОПП Політологія, бакалавр</i></p>	<p>1) Рекомендовано закріпити 100-бальну систему оцінювання і підняти нижній пороговий бал для оцінки «задовільно» (Е) до 60 б.</p> <p>2) Запровадити практику розміщення кваліфікаційних робіт в репозиторії бібліотеки або на вебсайті університету у вільному доступі, починаючи з поточного навчального року</p>
<p>1) Розбіжність критеріїв оцінювання в деяких силабусах та робочих програмах дисциплін (ОКЗ «Філософія»)</p> <p>2) Не передбачено процедур врегулювання (перескладання) комплексного іспиту у випадку, якщо при використанні університетської системи «Електронний університет» відбудеться технічний збій.</p> <p><i>ОПП Мова і література (японська, англійська), бакалавр</i></p>	<p>1) При розробці робочих програм для 2024/2025 н.р. узгодити критерії оцінювання та передбачити їх ідентичність в силабусах та робочих програмах.</p> <p>2) До початку 2024/2025 н. р. врегулювати перелік можливих ситуацій технічного збою, які не залежать від здобувача, та визначити процедуру вирішення такої конфліктної ситуації</p>
<p>У переважної кількості силабусів екзамен не має окремої процедури або вона не прописана, відсутні бали, які</p>	<p>1) Опрацювати процедуру складання заліку та іспиту, вказавши на розбіжності форм</p>

<p>підсумовуються до попередньо накопичених. На думку ЕГ, така процедура потребує уточнення, на підставі чого обирається форма семестрового контролю: залік або екзамен, якщо вони складаються однаково.</p> <p><i>ОПП 014 Середня освіта. Музичне мистецтво, бакалавр</i></p>	<p>контролю за накопиченою системою.</p> <p>2) Розписати процедуру перевірки курсових робіт на плагіат в короткий термін, зокрема, до літньої сесії 2023-2024 року</p>
<p>Критерій 6. Людські ресурси</p>	
<p>1) Несистемна співпраця з роботодавцями та випускниками ОП.</p> <p>2) Згідно з табл. 2 відомостей про самооцінювання, у проф. Кононова І. Ф. наявні публікації російською мовою за 2018, 2019 рр.</p> <p><i>ОПП Педагогіка вищої школи</i></p>	<p>1) До 2024-2025 н. р. гаранту ОПП посилити співпрацю з роботодавцями щодо організації освітнього процесу (роботи Державної екзаменаційної комісії, керування та захисту практики, спільної наукової діяльності зі здобувачами ОПП, проектної діяльності, проектів «Гостьовий лектор», проведення аудиторних занять, майстер-класів).</p> <p>2) Упродовж 2023-2024 н.р. гаранту ОПП, відділу управління якістю освітньої діяльності університету переглянути наявні публікації НПП, перевірити їх відповідність до ОК та посилити публікаційну активність державною чи англійською мовами</p>
<p>На ОП не відбулося якісних змін щодо кадрового складу (підкр. 6.1), який дотичний до реалізації ОП. У розрізі підкр. 6.2 наявний формалізований підхід «на папері» до процедури добору науково-педагогічних кадрів.</p> <p><i>ОПП Мова і література (японська, англійська), бакалавр</i></p>	<p>Адміністрації ЗВО здійснити добір НПП на ОП згідно з чинним законодавством та Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад (до вересня 2024-2025 н. р.)</p>
<p>Незважаючи на те, що всі НПП мають достатню кількість кредитів підвищення кваліфікації, ЕГ рекомендує при обранні стажувань звертати увагу на доброчесність організаторів стажувань.</p> <p><i>ОПП Соціологія, бакалавр</i> ЗАУВАЖЕННЯ ДО БІЛЬШОСТІ ОП</p>	<p>Інституту та кафедри при визнанні стажувань перевіряти їх на доброчесність, а саме: сутність стажування, наявність ліцензій, легальність організації, що проводить стажування</p>
<p>Тематика наукових публікацій НПП не завжди дотична до профілю дисципліни, яку вони викладають, зокрема за ОК</p>	<p>Посилити роботу щодо забезпечення дотичності публікацій НПП до профілю дисциплін, які</p>

<p>«Логіка та методологія наукового пізнання», ОК «Філософія», ОК «Статистика».</p> <p><i>ОПП Фінанси, банківська справа та страхування, бакалавр</i></p>	<p>вони викладають за ОК4, ОК5, ОК11 (до вересня 2024 р.)</p>
<p>1) Гаранту звертати увагу викладачів на авторське методичне забезпечення ОК.</p> <p>2) Залучати зовнішніх стейкхолдерів до участі у підсумковій атестації.</p> <p>3) Оскільки на ОП навчаються іноземці й цей показник може збільшуватися, пропонувати НПП скласти екзамен на рівень англійської B2.</p> <p><i>ОПП 014 Середня освіта. Музичне мистецтво, бакалавр</i></p>	<p>1) Відобразити методичне забезпечення НПП в силабусах та РП.</p> <p>2) Включити до складу екзаменаційної комісії зовнішніх стейкхолдерів, що входять до групи розробників ОП.</p> <p>3) Заохочувати НПП до складання екзаменів на рівень англійської B2</p>
<p>Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси</p>	
<p>1) Відсутність спеціального матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для здобувачів вищої освіти з сенсорними порушеннями, зокрема з порушеннями зору та слуху.</p> <p>2) Слабке та нестійке безпроводне інтернет-з'єднання в будівлі, де розміщено ЗВО, і повна відсутність з'єднання з мережею інтернет в укрітті.</p> <p><i>ОПП Журналістика, магістр</i> ЗАУВАЖЕННЯ ДО БІЛЬШОСТІ ОП</p>	<p>1) Доповнити матеріально-технічну базу, що використовується під час реалізації ОП, матеріально-технічними засобами навчання для здобувачів із сенсорними порушеннями, зокрема порушеннями зору та слуху (табличками зі шрифтом Брайля всередині будівлі, брайлівськими комп'ютерними дисплеями, відповідним програмним забезпеченням, навчальними підручниками та посібниками тощо).</p> <p>2) Покращити інтернет-з'єднання в будівлі та забезпечити можливість з'єднання з мережею інтернет в укрітті</p>
<p>Порядок вирішення конфліктних ситуацій в університеті представлений процедурою з трьох кроків (звернення, аналіз конфлікту, розв'язання конфлікту), але не описано, які саме заходи вживаються для вирішення конфлікту; також відсутній опис процедур вирішення конфліктних ситуацій поданих анонімно через скриньку довіри.</p> <p><i>ОПП Мова і література (японська, англійська), бакалавр</i></p>	<p>Розробити більш детальне положення про врегулювання конфліктних ситуацій, у якому, крім подання, чітко описувалися б процедури з вирішення конфлікту, зокрема щодо звернень, які подані через скриньку довіри</p>

ЗАУВАЖЕННЯ ДО БІЛЬШОСТІ ОП	
Відсутність регламентованої процедури наповнення курсів на платформі дистанційного навчання. <i>ОПП Фінанси, банківська справа та страхування, бакалавр</i>	Менеджменту ЗВО ЕГ рекомендує розробити процедуру наповнення курсів на платформі дистанційного навчання до початку 2024-2025 н.р.
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	
Відсутність представників ОП у складі Асоціації випускників університету. <i>ОПП Педагогіка вищої школи, магістр</i>	Протягом весняного семестру 2023-2024 н.р. залучити випускників ОПП Педагогіка вищої школи до Асоціації випускників для оперативного збору рекомендацій від усіх учасників освітнього процесу з метою вдосконалення програми, розглянути можливість утворення Ради роботодавців протягом весняного семестру 2023-2024 н.р.
1) Для опитувань у ЗВО використовується непрофесійний інструментарій досліджень при наявності кафедри філософії та соціології та фахових соціологів. 2) Збір інформації про кар'єрний шлях випускників не має системності та повноцінного аналізу, що створює прогалину в інформації про основні сфери зайнятості і посади випускників ОП. <i>ОПП Соціологія, бакалавр</i>	1) Залучити здобувачів та викладачів ОП до організації та проведення опитувань Інституту та ЗВО за допомогою професійних програм. 2) Протягом календарного року організувати комплексне моніторингове дослідження кар'єрного шляху випускників; крім неформального спілкування, використовувати додаткові методи збору та аналізу даних, наприклад, онлайн фокус-групи зі студентами, випусниками, роботодавцями. Оприлюднювати звіти за результатами досліджень на сайті ЗВО
Співробітники кафедри не залучені до процесів збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. <i>ОПП Фінанси, банківська справа та страхування, бакалавр</i>	Здійснювати загальний моніторинг кар'єрного шляху випускників ОП та застосовувати їхній досвід під час удосконалення ОП
Критерій 9. Прозорість та публічність	
1) Відсутність силабусів вибіркового освітніх компонентів на поточний навчальний рік у відкритому доступі на офіційному вебсайті ЗВО.	1) Забезпечити вільний доступ для здобувачів вищої освіти, вступників та інших зацікавлених осіб до силабусів вибіркового освітніх

<p>2) Наявність застарілої, неактуальної інформації на офіційному вебсайті ЗВО. <i>ОПП Журналістика, магістр</i></p>	<p>компонентів, розмістивши їх на офіційному вебсайті ЗВО. 2) Оновити офіційний вебсайт ЗВО, наповнивши його актуальною інформацією, що зробить користування вебсайтом зручнішим, а також дозволить учасникам освітнього процесу, потенційним вступникам і всім зацікавленим особам легко знайти всю необхідну й актуальну інформацію про ЗВО</p>
<p>Відсутність на офіційному сайті університету у відкритому доступі інформації щодо пропозицій, коментарів, зауважень, висловлених стейкхолдерами під час обговорення проектів ОП на наступний рік, а також результатів їх обговорень, з деталізацією, які з пропозицій враховані групами забезпечення ОП, а які відхилені. <i>ОПП Політологія, бакалавр</i></p>	<p>Розміщувати інформацію у відкритому доступі щодо пропозицій, коментарів, зауважень, висловлених стейкхолдерами, починаючи з поточного навчального року, що додасть прозорості процесу моніторингу ОП</p>
<p>Відсутність проекту ОП на 2024-2025 н.р., що суперечить процедурі розроблення й затвердження ОП. <i>ОПП Мова і література (японська, англійська), бакалавр</i></p>	<p>Розміщувати на початок кожного навчального року проекти ОП на сайті ЗВО для зовнішнього обговорення відповідно до затвердженої та діючої процедури</p>
<p>Неструктурованість матеріалів на сайті ЗВО окремих структурних підрозділів, зокрема відсутність прив'язки актуальної сторінки ОП до сторінки кафедри філософії та соціології. <i>ОПП Соціологія, бакалавр</i></p>	<p>Відокремити сайти структурних підрозділів від основного сайту, щоб абітурієнти, здобувачі вищої освіти, викладачі та інші зацікавлені особи мали доступ до інформації за необхідними інститутами та кафедрами</p>

Значні недоліки зовнішня експертиза виявила за критеріями 2 і 6, за якими оцінку Е отримала освітня програма *Мова і література (японська, англійська), бакалавр*.

Проектні групи проаналізували зауваження й рекомендації ЕГ і ГЕР, їх було обговорено на засіданнях кафедр і вчених рад навчально-наукових інститутів з метою подальшого вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.