

АНОТАЦІЯ

Дубовой В. В. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури до формування соціального здоров'я учнів початкової школи.

– Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями). – Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Полтава, 2024.

Актуальність проблеми дослідження зумовлена насамперед сукупністю суперечностей, зокрема між об'єктивною потребою в підготовці вчителів з високим ступенем усвідомлення значущості формування соціального здоров'я учнів початкової школи та недостатнім рівнем розробки цього питання в педагогічній теорії й практиці; потребою суспільства у вчителях, здатних на високому професійному рівні виховувати соціально здорових учнів початкової школи, та рівнем сформованості професійної готовності майбутніх учителів фізичного виховання до здійснення цього процесу.

У результаті аналізу наукових праць встановлено недостатнє розроблення проблеми професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури у формуванні соціального здоров'я учнів початкової школи не зважаючи на її кричущу актуальність. Достатньо активно досліджуються проблеми професійної підготовки майбутніх педагогів як у вітчизняній, так і зарубіжній науковій літературі. Натомість проблема професійної підготовки майбутніх педагогів загалом і майбутніх учителів фізичної культури зокрема в напрямку формування їх готовності виховання соціально здорових учнів початкових класів залишається не дослідженою.

На основі теоретичного аналізу наукової літератури розроблено критеріальну базу дослідження, зокрема критерії професійної готовності майбутніх учителів фізичної культури до формування соціального здоров'я учнів початкової школи: ціннісно-мотиваційний (вміщує такі показники: мотивація до формування соціального здоров'я учнів початкової школи,

потреба у професійному зростанні в сфері формування соціального здоров'я учнів початкової школи), особистісно-діяльнісний (показниками критерію визначено професійно важливі якості – емпатійність, креативність, волева рішучість), науково-теоретичний (розкривається через сукупність знань за трьома інформаційними блоками: «Загальні аспекти формування соціального здоров'я учнів початкової школи»; «Особливості формування соціального здоров'я учнів початкової школи»; «Роль учителя фізичної культури у формуванні соціального здоров'я учнів початкової школи») та операційно-технологічний (характеризується наявністю володіння сукупністю необхідних умінь у сфері формування соціального здоров'я учнів початкової школи). Розроблені критерії та показники дозволили визначити рівні професійної готовності майбутніх учителів фізичної культури до формування соціального здоров'я учнів початкової школи: I – високий, II – середній, III – низький.

Аналіз понять «соціальне здоров'я особистості», «соціальне здоров'я учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та ін. дозволив запропонувати власне бачення поняття соціального здоров'я учнів початкової школи, яке ми розуміємо як особистісну якість, що характеризується здатністю до взаємодії з мікро-, мезо- та макросередовищем, доброзичливістю у спілкуванні з однолітками й іншими людьми, спроможністю швидкої адаптації до фізичного й суспільного середовища, прагненням саморозвитку, спрямованістю на здоровий спосіб життя та здатністю уникати спокус сьогодення.

Дефінітивний аналіз у сфері професійної підготовки майбутніх фахівців дозволив запропонувати визначення поняття «професійна готовність майбутніх учителів фізичної культури до формування соціального здоров'я учнів початкової школи», яке ми розглядаємо як стійку особистісну якість, що характеризується наявністю відповідних теоретичних знань і практичних умінь, а також стійкої мотивації до формування соціального здоров'я

молодших школярів у процесі фізичної культури, переконаність у потребі професійного самовдосконалення та самореалізації.

Встановлено, що на етапі констатувального експерименту за всіма критеріями професійної готовності майбутніх учителів фізичної культури до формування соціального здоров'я учнів початкової школи на етапі вихідного контролю між контрольною та експериментальною групами не було помітних розбіжностей. У переважній більшості здобувачів вищої освіти контрольної та експериментальної груп переважав низький рівень сформованості професійної готовності майбутніх учителів фізичної культури до виховання соціально здорових молодших школярів.

Вивчення проблеми на теоретичному рівні дозволило розробити й науково обґрунтувати педагогічні умови професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до формування соціального здоров'я учнів початкової школи, відповідно яких передбачається розвиток мотивації до формування соціального здоров'я учнів початкової школи шляхом удосконалення змісту професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури; упровадження в процес фахової підготовки інтерактивних форм і методів навчання, що сприяють підвищенню рівня професійної готовності майбутніх учителів фізичної культури до формування соціального здоров'я учнів початкової школи; зорієнтованість позааудиторної самостійної роботи майбутніх учителів фізичної культури на переважно творчу самоосвітню діяльність у сфері формування соціального здоров'я учнів початкової школи.

Реалізація першої педагогічної умови відбувалась шляхом корекції змістового наповнення освітніх компонентів «Вступ до спеціальності», «Теорія і методика фізичного виховання», а також розроблення та впровадження в практику підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності «014 Середня освіта (Фізична культура)» вибіркового освітнього компонента «Теорія та методика формування соціального здоров'я учнів початкової школи» зі спрямуванням на розвиток мотивації майбутніх учителів фізичної культури до формування соціального здоров'я учнів початкової школи. У

межах реалізації першої педагогічної умови також передбачалось удосконалення змісту педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти в контексті подальшого впливу на вмотивованість майбутніх учителів фізичної культури до формування соціального здоров'я учнів початкової школи шляхом доповнення такими завданнями: дослідження стану формування соціального здоров'я молодших школярів у межах навчального предмета «Фізична культура»; діагностика стану сформованості соціального здоров'я учнів початкової школи; організація позакласного заходу, спрямованого на підвищення рівня сформованості соціального здоров'я учнів початкової школи; розробка рекомендацій для батьків конкретної дитини в контексті виховання соціально здорової дитини в межах родини; проведення бесіди з конкретним учнем(ученицею) початкових класів з урахуванням наявних проблем зі сформованістю одного з компонентів соціального здоров'я дитини.

У межах реалізації другої педагогічної умови викладання додаткових тем до освітніх компонентів «Вступ до спеціальності», «Теорія і методика фізичного виховання», а також вибіркового освітнього компонента «Теорія та методика формування соціального здоров'я учнів початкової школи» відбувалось за допомогою таких інтерактивних форм і методів навчання: лекція-дискусія, лекція-діалог, лекція з аналізом конкретної ситуації, лекція із заздалегідь запланованими помилками, проблемна лекція, лекція-прес-конференція, а також на семінарських заняттях: «снігова куля», мозкова атака, «ажурна пилка», кейс-метод, ділова гра, «діловий театр» та ігри-стратегії, мікрвикладання та ін.

Реалізація третьої педагогічної умови професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури у формуванні соціального здоров'я учнів початкової школи відбувалась через орієнтацію позааудиторної самостійної роботи майбутніх учителів фізичної культури переважно на творчу самоосвітню діяльність у сфері проблеми формування соціального здоров'я учнів початкової школи, зокрема шляхом написання есе на теми «Вчитель

фізичної культури. Соціально здорові діти! Майбутнє країни!», «Формування соціального здоров'я молодших школярів з особливими освітніми потребами не менш важливо, ніж для фізично здорових дітей?»; розв'язання творчих завдань (запропонувати власне бачення змісту поняття «соціальне здоров'я молодшого школяра»; розробити критерії та показники сформованості соціального здоров'я учнів початкової школи з особливими потребами); розроблення проєктів (проєкт інноваційного уроку спрямованого на формування соціального здоров'я учнів початкової школи; розробки проєкту позакласного заходу, спрямованого на підвищення рівня сформованості соціального здоров'я учнів початкової школи); проведення мікродослідження стану формування соціального здоров'я дитини в сім'ї; складання ситуаційних завдань для однокласників (мікрогруп) тощо.

Результати формувального експерименту засвідчили суттєві переваги експериментальної групи щодо рівня сформованості професійної готовності майбутніх учителів фізичної культури до формування соціального здоров'я учнів початкової школи порівняно з контрольною групою за всіма критеріями (ціннісно-мотиваційний, особистісно-діяльнісний, науково-теоретичний, операційно-технологічний). Достовірність одержаних результатів підтверджено за допомогою критерію Пірсона χ^2 . Використання методів математичної статистики підтвердило, що зміни в експериментальній групі як результат формувального експерименту значущі й перевищують за всіма критеріями зміни в контрольній групі. Усе це дозволяє вважати запропоновані педагогічні умови професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до формування соціального здоров'я учнів початкової школи ефективними.

Наукова новизна й теоретичне значення дослідження полягають у тому, що *вперше* теоретично обґрунтовано педагогічні умови професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури у формуванні соціального здоров'я учнів початкової школи, що передбачають розвиток мотивації до формування соціального здоров'я учнів початкової школи шляхом

удосконалення змісту професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури; упровадження в процес фахової підготовки інтерактивних форм і методів навчання, що сприяють підвищенню рівня професійної готовності майбутніх учителів фізичної культури до формування соціального здоров'я учнів початкової школи; зорієнтованість позааудиторної самостійної роботи майбутніх учителів фізичної культури переважно на творчу самоосвітню діяльність у сфері проблеми формування соціального здоров'я учнів початкової школи; *удосконалено* організаційні форми й методи професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури у формуванні соціального здоров'я учнів початкової школи; *подальшого розвитку набули* наукові уявлення про сутність та зміст поняття соціального здоров'я учнів початкової школи; *розроблено* критерії, показники та рівні сформованості професійної готовності майбутніх учителів фізичної культури до формування соціального здоров'я учнів початкової школи.

Практичне значення одержаних результатів дослідження полягає в їхній готовності до впровадження в процес підготовки майбутніх учителів фізичної культури: розроблено вибірковий освітній компонент «Теорія та методика формування соціального здоров'я учнів початкової школи»; оновлено навчальні програми освітніх компонентів «Вступ до спеціальності», «Теорія і методика фізичного виховання» зі спрямуванням на розвиток мотивації майбутніх учителів фізичної культури до формування соціального здоров'я учнів початкової школи; оновлено зміст педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти в контексті подальшого зміцнення вмотивованості майбутніх учителів фізичної культури до формування соціального здоров'я учнів початкової школи; розроблено діагностичний інструментарій для визначення рівня сформованості готовності майбутніх учителів фізичної культури у формуванні соціального здоров'я учнів початкової школи.

Результати дисертаційної праці можуть бути використані при розробці освітньо-професійної програми «014 Середня освіта (Фізична культура)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зокрема при вдосконаленні

навчальних програм освітніх компонентів циклу професійної підготовки, у системі підвищення кваліфікації учителів фізичної культури, створенні навчально-методичних посібників, у самоосвітній діяльності майбутніх учителів фізичної культури.

Ключові слова: майбутні вчителі фізичної культури, професійна підготовка, педагогічні умови, соціальне здоров'я, учні початкової школи.

СПИСОК ОПУБЛІКОВАНИХ ПРАЦЬ ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЙНОЇ РОБОТИ

Статті в наукових фахових виданнях України, які зокрема включені до міжнародних наукометричних баз:

1. Зайцев В. О., Дубовой О. В., Бабич Л. М., **Дубовой В. В.** Реалізація педагогічних умов професійної підготовки майбутніх учителів основ здоров'я до позакласної роботи з учнями основної школи. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова*. Випуск 77. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 98-102. DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.77.22>

<https://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/77/24.pdf>

2. Пристинский В. М., Дубовой О. В., Зайцев В. О., **Дубовой В. В.** Аналіз навчальних програм щодо вмотивованості молодших підлітків до занять фізичною культурою в контексті реформування системи загальної середньої освіти. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки)*. Старобільськ, 2021. Вип.2 (340). Ч. I. С. 139-156. DOI: 10.12958/2227-2844-2021-2(340)-1-139-155

https://www.researchgate.net/publication/351935798_Visnik_No_2_340_kviten_2_021

3. Дубовой О. В., Бабич В. І., **Дубовой В. В.**, Зайцев В. О., Галюза С. С., Гордієнко П. Ю., Малькова Я. П. Проблеми професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту в умовах дистанційного

навчання в університетах. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. № 6 (344), Ч. II, 2021. DOI: 10.12958/2227-2844-2021-6(344)-2-40-48

<http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/9261/1/4.%20Dubovoy%2C%20Babych%2C%20Dubovoy%2C%20Zaytsev%2C%20Halyuza%2C%20Hordiienko%2C%20Mal%20E2%80%99kova.pdf>

4. Бабич В. І., **Дубовой В. В.**, Дубовой О. В., Бабич Л. М., Галюза С. С. Формування соціального здоров'я дітей із особливими потребами в умовах інклюзивної освіти. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. № 85. 2022. С. 9-12.

<https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.85.02>

5. Андреев П. Ю., Дубовой О. В., **Дубовой В. В.** Сучасний стан цифрової трансформації та штучний інтелект як засіб цифровізації освітнього процесу в галузі фізичної культури і спорту. *Вісник луганського національного університету імені Тараса Шевченка*. Педагогічні науки № 3 (351) квітень 2022. С. 116. DOI: 10.12958/2227-2844-2022-3(351)-116-126

<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/827/834>

6. **Дубовой В. В.** Пошук шляхів удосконалення змісту професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури у формуванні соціального здоров'я учнів початкової школи. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова*. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи» № 95. 2023. С. 35–39.

<https://chasopys.ps.npu.kiev.ua/nc-95>

Стаття в зарубіжному науковому виданні:

7. V. Babych, V. Kurilo, V. Prystynskyi, O. Dubovoi, Yu. Boychuk, S. Kharchenko, V. Zaitsev, V. **Dubovoi**, V. Gazaiev. Identifying the interconnection between self-esteem and the development rate of agility and speed of girls at the age of 13 in the process of physical education. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*. Vol. 13(3) 2022. P. 111-120. DOI: 10.47750/jett.2022.13.03.012

<https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/834/584>

8. Babych V., Dubovoi O., Zaitsev V., Rydzal Yu., Saienko V., **Dubovoi V.**, Babych L. Improvement of teaching methods of theoretical component of physical education (with the application of author teaching techniques) in the context of improving the level of social health of students of the special medical group. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*. 2022. Vol. 13(5). DOI: 10.47750/jett.2022.13.05.001

<https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/1097/655>

9. Дубовой О. В., Бабич В. І., **Дубовой В. В.** Застосування інноваційних підходів до організації фізичного виховання як важлива умова підвищення у студентів спеціальної медичної групи рівня впевненості в собі та власних можливостях. Katowice, Poland. 2021.

https://dspace.megu.edu.ua:8443/jspui/bitstream/123456789/3717/1/Mono%2044-941-980_merged.pdf

Статті в інших виданнях, матеріали конференцій:

10. Дубовой О. В., **Дубовой В. В.** «Концепція курсу «вступ до спеціальностей галузі «фізичне виховання і спорт»». XXI Міжнародна науково-практична конференція «Informational, modern and recent theories of development», 29-31 травня 2023 р., Мадрид, Іспанія. Sectionname – Педагогіка. С. 209-212.

<https://eu-conf.com/events/informational-modern-and-recent-theories-of-development/>

11. Малькова Я., Бабич В., **Дубовой В.** (2023). Місце освітнього компонента «олімпійський і професійний спорт» в контексті професійної підготовки майбутніх тренерів до формування соціального здоров'я юних паралімпійців. *Collection of Scientific Papers «SCIENTIA»*, (September 8, 2023; Chicago, USA), С. 124–125.

<https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/08.09.2023>

12. Бабич, В., Малькова, Я., **Дубовой, В.**, Зайцев, В. (2023). Пошук шляхів підвищення спортивної майстерності юних паралімпійців з

урахуванням стану сформованості соціального здоров'я. *Collection of Scientific Papers «SCIENTIA»*, (September 8, 2023; Chicago, USA), С. 129–130.
<https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/08.09.2023>

13. Гадючко О. С., Павлюк О. М., **Дубовой В. В.** Управління процесами спортивної підготовки у країнах Європи. *Науковий огляд актуальних подій, досягнень і проблеми: збірник наукових праць «SCIENTIA» Збірник матеріалів I Міжнар. наук.-теор Конференція*. Берлін. 2023. С. 312–315.
https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/01.12.2023?utm_source=eSputnik-promo&utm_medium=email&utm_campaign=SCIENTIA_Konferenc%D1%96ja%7C_Status%3A%20publ%D1%96kovano&utm_content=2330512948

14. Дубовой О. В., **Дубовой В. В.**, Нескородєв А. А. Принципи багаторічного планування та варіативності тренувальних навантажень у підготовці пауерліфтерів. *VI Міжнародна науковопрактична конференція «Theory and practice of the development of technical sciences»*. Prague, Czech Republic. 2024. С. 236–241.
https://eu-conf.com/events/theory-and-practice-of-the-development-of-technical-sciences/?utm_source=eSputnik-promo&utm_medium=email&utm_campaign=EU-CONF-Sbornik_materialov_konferencii_opublikovan&utm_content=909227822

15. Дубовой О. В., **Дубовой В. В.**, Васюра В. С. Психологічна підготовка як ключовий компонент ефективного самозахисту в сучасному світі. *VII Міжнародна науковопрактична конференція «Information technologies in education, technology and industry»*. Мадрид. 2024 р. С. 195–198.
https://eu-conf.com/events/information-technologies-in-education-technology-and-industry/?utm_source=eSputnik-promo&utm_medium=email&utm_campaign=EU-CONF-Sbornik_materialov_konferencii_opublikovan&utm_content=909227822

ABSTRACT

Dubovoi V. V. Professional training of future teachers of physical education for the formation of social health of primary school students. – Qualifying scientific work on manuscript rights.

Dissertation for obtaining the scientific degree of Doctor of Philosophy in the field of knowledge 01 – Education/Pedagogy by specialty 015 – Professional education (by specialization). – State institution «Luhansk National Taras Shevchenko University», Poltava, 2024.

The relevance of the research problem is primarily due to a set of contradictions, particularly between the objective need to train teachers with a high level of awareness regarding the importance of forming social health among primary school students and the insufficient development of this issue in pedagogical theory and practice; between society's need for teachers capable of nurturing socially healthy primary school students at a high professional level and the degree of future physical education teacher's professional readiness to implement this process.

The analysis of scientific papers reveals that the issue of professional training for future physical education teachers in forming social health among primary school students is inadequately developed, despite its pressing relevance. The problems of professional training for future educators are being studied quite actively in both domestic and foreign scientific literature. However, the issue of professional training for future educators in general, and future physical education teachers in particular, in the context of their readiness to nurture socially healthy primary school students, remains unexplored.

Based on a theoretical analysis of scientific literature, the criterion base for the research has been developed, specifically the criteria for the professional readiness of future physical education teachers to form social health among primary school students: value-motivational (including indicators such as motivation to form social health among primary school students and the need for professional growth in this area), personal-activity (with indicators such as

empathy, creativity, and volitional determination), scientific and theoretical (revealed through a set of knowledge across three informational blocks: «General aspects of forming social health among primary school students», «Features of forming social health among primary school students», and «The role of the physical education teacher in forming social health among primary school students»), and operational-technological (characterized by the possession of necessary skills in the field of forming social health among primary school students). These criteria and indicators allowed for the determination of levels of professional readiness of future physical education teachers to form social health among primary school students: I – high, II – medium, III – low.

The analysis of concepts such as «social health of an individual» and «social health of students in general educational institutions», among others, allowed us to propose our own vision of the concept of social health of primary school students. We understand it as a personal quality characterized by the ability to interact with the micro-, meso-, and macro-environment, friendliness in communication with peers and other people, the ability to quickly adapt to the physical and social environment, the aspiration for self-development, an orientation towards a healthy lifestyle, and the ability to avoid the temptations of the present day.

The definitional analysis in the field of professional training for future specialists allowed us to propose a definition for the concept of «professional readiness of future physical education teachers to form social health of primary school students». We view it as a stable personal quality characterized by the availability of relevant theoretical knowledge and practical skills, as well as a strong motivation to form social health of primary school students through physical education, and a conviction in the need for professional self-improvement and self-realization.

It was established that during the initial phase of the experimental study, there were no significant differences between the control and experimental groups in terms of all the criteria for the professional readiness of future physical education teachers to form social health among primary school students. The majority of

higher education students in both the control and experimental groups demonstrated a low level of professional readiness to nurture socially healthy primary school students.

The theoretical study of the problem allowed us to develop and scientifically substantiate the pedagogical conditions for the professional training of future physical education teachers to form social health among primary school students. These conditions include: developing motivation to form social health among primary school students by improving the content of professional training for future physical education teachers; and implementing interactive forms and methods of teaching in the professional training process, which enhance the professional readiness of future physical education teachers to form social health among primary school students; and orienting extracurricular independent work of future physical education teachers towards predominantly creative self-educational activities in the field of forming social health among primary school students.

The implementation of the first pedagogical condition involved correcting the content of specific educational components such as «Introduction to the Specialty» and «Theory and Methods of Physical Education», as well as developing and introducing a special course «Theory and Methods of Forming Social Health among Primary School Students» into the training practice for higher education students specializing in «014 Secondary Education (Physical Education)». This course aimed at developing the motivation of future physical education teachers to form social health of primary school students. Within the framework of the first pedagogical condition, it was also planned to improve the content of pedagogical practice in general secondary education institutions in the context of further increasing the motivation of future physical education teachers to form social health among primary school students. This was achieved by adding tasks such as: researching the state of social health formation among young students within the subject «Physical Education»; diagnosing the state of social health formation among primary school students; organizing extracurricular activities aimed at enhancing the level of social health formation among primary school students;

developing recommendations for the parents of a specific child regarding raising a socially healthy child within the family; and conducting a conversation with a specific primary school student, taking into account the existing problems concerning the formation of one of the components of the child's social health.

As part of implementing the second pedagogical condition, additional topics were taught within the educational components «Introduction to the Specialty», «Theory and Methods of Physical Education», as well as the special course «Theory and Methods of Forming Social Health among Primary School Students» using interactive forms and teaching methods such as lecture-discussion, lecture-dialogue, lecture with analysis of specific situations, lecture with pre-planned mistakes, problem-based lecture, lecture-press conference, and during seminars: «snowball», brainstorming, «jigsaw», case method, business game, “business theater” and strategy games, micro-teaching, and others.

The implementation of the third pedagogical condition for the professional training of future physical education teachers in forming social health among primary school students was achieved by orienting extracurricular independent work of future physical education teachers mainly towards creative self-educational activities in the field of forming social health among primary school students, specifically through: writing essays on topics such as «Physical Education Teacher. Socially Healthy Children! The Future of the Country!» and «Is forming social health among primary school students with special educational needs as important as for physically healthy children?»; solving creative tasks (proposing one's own vision of the concept «social health of a primary school student»; developing criteria and indicators for the formation of social health among primary school students with special needs); developing projects (an innovative lesson project aimed at forming social health among primary school students; developing a project for an extracurricular activity aimed at enhancing the level of social health formation among primary school students); conducting a micro-research (research on the state of forming a child's social health in the family); creating situational tasks for classmates (micro-groups), and more.

The results of the formative experiment demonstrated significant advantages of the experimental group regarding the level of professional readiness of future physical education teachers to form social health of primary school students compared to the control group across all criteria (value-motivational, personal-activity, scientific-theoretical, operational and technological). The reliability of the obtained results was confirmed using Pearson's chi-squared test (χ^2). The use of mathematical statistics methods confirmed that the changes in the experimental group as a result of the formative experiment were significant and exceeded the differences in the control group across all criteria. The aforementioned allows us to consider the proposed pedagogical conditions for the professional training of future physical education teachers to form social health of primary school students as effective.

The scientific novelty and theoretical significance of the research lie in the fact that: *for the first time*, the pedagogical conditions for the professional training of future physical education teachers in forming social health among primary school students have been theoretically substantiated. These conditions include developing motivation to form social health among primary school students by improving the content of professional training for future physical education teachers; and introducing interactive forms and teaching methods in the professional training process, which enhance the professional readiness of future physical education teachers to form social health among primary school students; and orienting extracurricular independent work of future physical education teachers towards predominantly creative self-educational activities in the field of forming social health among primary school students. The organizational forms and methods of professional training for future physical education teachers in forming social health of primary school students *have been improved*. The scientific understanding of the essence and content of social health of primary school students *has been further developed*, as well as the criteria, indicators, and levels of professional readiness of future physical education teachers in forming social health among primary school students.

The practical significance of the research results lies in their readiness for implementation in the training process of future physical education teachers: a special course «Theory and Methods of Forming Social Health among Primary School Students» has been developed; the educational programs of the components «Introduction to the Specialty» and «Theory and Methods of Physical Education» have been updated to focus on developing the motivation of future physical education teachers to form social health among primary school students; the content of pedagogical practice in general secondary education institutions has been updated to further strengthen the motivation of future physical education teachers to form social health of primary school students; diagnostic tools have been developed to determine the level of readiness of future physical education teachers in forming social health among primary school students.

The results of the dissertation can be used in the development of the educational and professional program «014 Secondary Education (Physical Education)» for the first (bachelor's) level of higher education, particularly in improving the curricula of the professional training cycle components, in the system of professional development for physical education teachers, in the creation of educational and methodological manuals, and in the self-educational activities of future physical education teachers.

Keywords: future physical education teachers, professional training, pedagogical conditions, social health, primary school students.

Articles in specialized scientific publications of Ukraine, in particular, which are included in international scientometric databases:

1. Zaitsev V. O., Dubovoi O. V., Babych L. M., Dubovoi V. V. Realizatsiia pedahohichnykh umov profesiinoi pidhotovky maibutnikh uchyteliv osnov zdorovia do pozaklasnoi roboty z uchniamy osnovnoi shkoly. Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M. P. Drahomanova. Vypusk 77. Kyiv: Vydavnychi dim «Helvetyka», 2020. S. 98-102. DOI <https://doi.org/10.26907/2542-0410.2020.77.98-102>.

[//doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.77.22](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.77.22)

<https://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/77/24.pdf>

2. Prystynskiy V. M., Dubovoi O. V., Zaitsev V. O., Dubovoi V. V. Analiz navchalnykh program shchodo vmotyvovanosti molodshykh pidlitkiv do zaniat fizychnoiu kulturoiu v konteksti reformuvannia systemy zahalnoi serednoi osvity. Visnyk Luhanskoho natsionalnogo universytetu imeni Tarasa Shevchenka (pedahohichni nauky). m. Starobilsk 2021. Vyp.2 (340). Ch. I. S. 139-156. DOI: 10.12958/2227-2844-2021-2(340)-1-139-155

https://www.researchgate.net/publication/351935798_Visnik_No_2_340_kviten_2021

3. Dubovoi O. V., Babych V. I., Dubovoi V. V., Zaitsev V. O., Haliuza S. S., Hordiienko P. Yu., Malkova Ya. P. Problemy profesiinoi pidhotovky maibutnykh fakhivtsiv z fizychnoi kultury i sportu v umovakh dystantsiinoho navchannia v universytetakh. Visnyk LNU imeni Tarasa Shevchenka. № 6 (344), Ch. II, 2021. DOI: 10.12958/2227-2844-2021-6(344)-2-40-48

<http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/9261/1/4.%20Dubovoy%2C%20Babych%2C%20Dubovoy%2C%20Zaytsev%2C%20Halyuza%2C%20Hordiyenko%2C%20Mal%E2%80%99kova.pdf>

4. Babych V. I., Dubovoi V. V., Dubovoi O. V., Babych L. M., Haliuza S. C. Formuvannia sotsialnogo zdorovia ditei iz osoblyvymy potrebamy v umovakh inkluzyvnoi osvity. Naukovyi chasopys NPU imeni M. P. Drahomanova. Seria 5. Pedahohichni nauky: realii ta perspektyvy. № 85. 2022. S. 9-12.

<https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.85.02>

5. Andreiev P. Yu., Dubovoi O. V., Dubovoi V. V. Suchasnyi stan tsyfrovoy transformatsii ta shtuchnyi intelekt yak zasib tsyfrovizatsii osvitnoho protsesu v haluzi fizychnoi kultury i sportu. Visnyk luhanskoho natsionalnogo universytetu imeni Tarasa Shevchenka. Pedahohichni nauky № 3 (351) kviten 2022. S. 116. DOI: 10.12958/2227-2844-2022-3(351)-116-126

<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/827/834>

6. Dubovoi V. V. Poshuk shliakhiv udoskonalennia zmistu profesiinoi pidhotovky maibutnikh uchyteliv fizychnoi kultury u formuvanni sotsialnoho zdorovia uchniv pochatkovoii shkoly. Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M. P. Drahomanova. Seriiia 5. Pedahohichni nauky: realii ta perspektyvy» № 95. 2023. S. 35–39.
<https://chasopys.ps.npu.kiev.ua/nc-95>

Publications in the scientific specialized editions of foreign states and in the editions included in the list of international scientometric databases:

7. V. Babych, V. Kurilo, V. Prystynskyi, O. Dubovoi, Yu. Boychuk, S. Kharchenko, V. Zaitsev, V. Dubovoi, V. Gazaiev. Identifying the interconnection between self-esteem and the development rate of agility and speed of girls at the age of 13 in the process of physical education. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*. Vol. 13(3) 2022. P. 111-120. DOI: 10.47750/jett.2022.13.03.012
<https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/834/584>

8. Babych V., Dubovoi O., Zaitsev V., Rydzal Yu., Saienko V., Dubovoi V., Babych L. Mprovement of teaching methods of theoretical component of physical education (with the application of author teaching techniques) in the context of improving the level of social health of students of the special medical group. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*. 2022. Vol. 13(5). DOI: 10.47750/jett.2022.13.05.001
<https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/1097/655>

9. Dubovoi O. V., Babych V. I., Dubovoi V. V. Zastosuvannia innovatsiinykh pidkhodiv do orhanizatsii fizychnoho vykhovannia, yak vazhlyva umova pidvyshchennia u studentiv spetsialnoi medychnoi hrupy rivnia upevnenosti v sobi ta vlasnykh mozhlyvostiakh. Katowice, Poland. 2021.
https://dspace.megu.edu.ua:8443/jspui/bitstream/123456789/3717/1/Mono%2044-941-980_merged.pdf

Publications in other publications:

10. Dubovoi O. V., Dubovoi V. V. «Kontseptsiia kursu «vstup do spetsialnostei haluzi «fizyчне vykhovannia i sport»». Uchast u XXI Mizhnarodnii

naukovo-praktychnii konferentsii «Informational, modern and recent theories of development», 29-31 travnia 2023 r., Madryd, Ispaniia. Sectionname – Pedagogika. S. 209-212. <https://eu-conf.com/events/informational-modern-and-recent-theories-of-development/>

11. Malkova Ya., Babych V., & Dubovoi V. (2023). Mistse osvitnoho komponenta «olimpiiskyi i profesiinyi sport» v konteksti profesiinoi pidhotovky maibutnikh treneriv do formuvannia sotsialnoho zdorovia yunyk paralimpiitsiv. Collection of Scientific Papers «SCIENTIA», (September 8, 2023; Chicago, USA), S. 124–125. <https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/08.09.2023>

12. Babych , V., Malkova , Ya., Dubovoi , V., & Zaitsev, V. (2023). Poshuk shliakhiv pidvyshchennia sportyvnoi maiternosti yunyk paralimpiitsiv z urakhuvannia stanu sformovanosti sotsialnoho zdorovia. Collection of Scientific Papers «SCIENTIA», (September 8, 2023; Chicago, USA), S. 129–130. <https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/08.09.2023>

13. Hadiuchko O. S., Pavliuk O. M., Dubovoi V. V. Upravlinnia protsesamy sportyvnoi pidhotovky u krainakh yevropy. Naukovyi ohliad aktualnykh podii, dosiahnen i problemy: zbirnyk naukovykh prats «SCIENTIA» Zbirnyk materialiv I Mizhnar. nauk.-teor Konferentsiia. Berlin. 2023. S. 312–315. [https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/01.12.2023?utm_source=eSputnik-promo&utm_medium=email&utm_campaign=SCIENTIA_Konferenc%D1%96ja_%7C_Status :opubl%D1%96kovano&utm_content=2330512948](https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/01.12.2023?utm_source=eSputnik-promo&utm_medium=email&utm_campaign=SCIENTIA_Konferenc%D1%96ja_%7C_Status%20:opubl%D1%96kovano&utm_content=2330512948)

14. Dubovoi O. V., Dubovoi V. V., Neskoriyev A. A. Pryntsypy bahatorichnoho planuvannia ta variatyvnosti trenovalnykh navantazhen u pidhotovtsi pauerlifteriv. VI Mizhnarodna naukovopraktychna konferentsiia «Theory and practice of the development of technical sciences». Prague, Czech Republic. 2024. S. 236–241. https://eu-conf.com/events/theory-and-practice-of-the-development-of-technical-sciences/?utm_source=eSputnik-

[promo&utm_medium=email&utm_campaign=EU-CONF-](#)

[Sbornik materialov konferencii opublikovan&utm_content=909227822](#)

15. Dubovoi O. V., Dubovoi V. V., Vasiura V. S. Psykholohichna pidhotovka yak kliuchovyi komponent efektyvnoho samozakhystu v suchasnomu sviti. VII Mizhnarodna naukovo-praktychna konferentsiia «Information technologies in education, technology and industry». Madryd. 2024 r. S. 195–198. https://eu-conf.com/events/information-technologies-in-education-technology-and-industry/?utm_source=eSputnik-

[promo&utm_medium=email&utm_campaign=EU-CONF-](#)

[Sbornik materialov konferencii opublikovan&utm_content=909227822](#)