

**Рішення разової спеціалізованої вченої ради ДФ 29.053.019
про присудження ступеня доктора філософії**

Разова спеціалізована вчена рада ДФ 29.053.019 Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (м. Полтава), Міністерства освіти і науки України прийняла рішення про присудження ступеня доктора філософії **Назмієву Антону Олександровичу** з галузі знань 23 – Соціальна робота зі спеціальності 231 – Соціальна робота на підставі публічного захисту дисертації «Формування соціальної компетентності студентів вищих навчальних закладів у процесі діяльності органів студентського самоврядування»

Протокол №19
«23» листопада 2023 року

Назмієв Антон Олександрович, громадянин України, 1991 року народження. Освіта вища – у 2014 році закінчив Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» за спеціальністю «Соціальна педагогіка» та здобув кваліфікацію викладача вищих навчальних закладів соціально-педагогічних дисциплін.

У 2016 році закінчив Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» та отримав диплом магістра за спеціальністю «Практична психологія» і здобув кваліфікацію викладача психології вищих навчальних заходів.

У 2023 році здобув диплом магістра за спеціальністю «Філологія» і отримав кваліфікацію філолога, викладача англійської мови і літератури у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

З жовтня 2019 року працює на посаді асистента кафедри психології навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

З 2020 року навчається в аспірантурі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» за спеціальністю 231 – Соціальна робота.

Науковий керівник – Караман Олена Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор, ректор ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Дисертацію виконано у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (м. Полтава), Міністерства освіти і науки України.

Здобувач має 15 одноосібних публікацій, із яких 9 – статті в наукових фахових виданнях України, 1 – стаття в зарубіжному науковому журналі, 5 – у збірниках матеріалів науково-практичних конференцій, у тому числі:

1. **Назмієв А. О.** Нормативно-правова база формування соціальної компетентності у студентів закладу вищої освіти. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки.* 2018. №1 (315). С. 147–150.

2. **Назмієв А. О.** Соціально-психологічна адаптація до умов вищого навчального закладу засобами студентського самоврядування. *Освіта та педагогічні науки.* 2019. №2 (171). С.53–59.

3. **Назмієв А. О.** Сутність індивідуально-психологічного компоненту соціальної компетентності особистості. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки.* 2020. № 2 (333). С. 46–54.

4. **Назмієв А. О.** Наукове обґрунтування педагогічних умов формування соціальної компетентності студентів. *Освіта та педагогічна наука.* 2023. № 2 (183). С. 98–105.

У дискусії взяли участь голова і члени спеціалізованої вченої ради та присутні на захисті фахівці: **Сидорук Ірина Ігорівна**, доктор педагогічних наук, професор, Волинський національний університет імені Лесі Українки, **зауваження**, висловлені у відгуку опонента:

1. У матеріалах дисертації зафіксовано, що всього в дослідженні щодо перевірки ефективності педагогічних умов формування СК студентів ЗВО у процесі діяльності органів студентського самоврядування взяли участь 350 студентів і 35 викладачів. Проте, у пп. 1.3., 2.3. роботи представлені результати діагностики на різних етапах експерименту виключно зі студентами.

2. У пп. 2.2. дисертації під час викладу матеріалу щодо формувального етапу експерименту доцільно було б структурувати його або за умовами, або за етапами, або за курсами навчання здобувачів вищої освіти задля методологізації дослідження на більш високому рівні.

3. У висновках до розділу 2 та загальних висновках дисертації бажано було б представити найбільш узагальнені кількісні результати дослідження та їх якісну інтерпретацію.

4. На особливу увагу заслуговує підготовка науково-педагогічних

працівників до виконання функціональних ролей фасилітатора, що була реалізована за допомогою розробленої автором програми з підготовки викладачів до здійснення педагогічного супроводу формування соціальної компетентності студентів, ключові аспекти якої розкрито у пп. 2.2. При цьому дисертаційна робота тільки б виграла, якби дисертант розмістив цю програму у додатках, або, як побажання для подальшої науково-методичної роботи в означеному напрямі – рекомендуємо підготувати та видати методичні рекомендації з теорії і практики підготовки науково-педагогічних працівників до виконання функціональних ролей фасилітатора до здійснення педагогічного супроводу формування соціальної компетентності здобувачів вищої освіти.

5. З метою розповсюдження й використання результатів дисертаційної роботи в освітньому процесі ЗВО рекомендуємо автору розробити освітній компонент «Соціальна компетентність майбутнього фахівця», запропонувавши його студентам як вибіркового.

Гладун Тетяна Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, **зауваження**, висловлені у відгуку опонента:

1. У підрозділі 1.1. «Формування соціальної компетентності студентів закладів вищої освіти в процесі діяльності органів студентського самоврядування як наукова проблема» при узагальненні закордонного досвіду щодо обраної проблеми, варто було б зазначити, що саме може бути імplementовано в освітню практику вітчизняних закладів вищої освіти з метою формування соціальної компетентності в глобальному вимірі.

2. У роботі автор ґрунтовно, логічно й послідовно обґрунтовує базове поняття дослідження – «соціальна компетентність», використовуючи компетентнісний підхід та спираючись на закордонні й вітчизняні наукові праці. Проте, вважаємо за доцільне понятійний аналіз ключових понять доповнити науковими розвідками таких відомих вітчизняних вчених, як філософи В. Кремень та П. Саух, соціальні педагоги В. Оржеховська та О. Расказова, а методологічний потенціал компетентнісного підходу підсилити працями вітчизняних науковців у галузі соціальної роботи / соціальної педагогіки І. Звереві, Л. Данильчук, І. Тараненко та ін.

3. При описанні формувального етапу експерименту в п. 2.2. автор підкреслює високу ефективність у формуванні соціальної компетентності студентів такої форми освітнього процесу, як лекції, що «передбачають активну міжособистісну взаємодію викладача і студентів». Проте, у тексті роботи відсутня тематика лекційних занять.

4. У п. 1.3., 2.3. наводиться комплекс діагностичного інструментарію для визначення рівня сформованості соціальної компетентності студентів на різних етапах експерименту. На наш погляд, для їх зручного використання та сприйняття доречним було б зробити їх систематизацію відповідно до визначених критеріїв і показників, за якими вимірюється цей рівень.

Данильчук Лариса Олексіївна, доктор педагогічних наук, професор ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», **зауваження**, висловлені у рецензії рецензента:

1. Узгодити: в об'єкті зазначено – процес формування..., проте формування і є процес. Дефініція «процес» заявлена в темі як процес діяльності органів... Необхідно узгодити дефініцію «процес» в об'єкті, предметі, меті, гіпотезі та ін. відповідно до теми дослідження.

2. Вважаємо, що методологічні виміри компетентнісного підходу, заявленого у п.1.1 можуть бути розширені з урахуванням напрацювань вітчизняних науковців у галузі соціальної роботи/соціальної педагогіки: Зверєвої І. Д., Данильчук Л. О., Тараненко І. та зарубіжних дослідників.

3. Таблицю 1.1. Варіативність наукових підходів до визначення поняття «соціальна компетентність та таблицю 1.2 Структура соціальної компетентності в наукових працях вітчизняних і зарубіжних учених вважаємо за доречне структурувати з позицій підходів/наукових галузей авторів.

4. Вважаємо, що кількість заявлених діагностичних методик перевантажує експериментальну роботу, їх можна скоротити/узагальнити.

Краснова Наталія Павлівна, кандидат педагогічних наук, доцент ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», **зауваження**, висловлені у рецензії рецензента:

1. В третій педагогічній умові формування соціальної компетентності студентів вищих навчальних закладів у процесі діяльності органів студентського самоврядування (с. 23, с. 126) не внесено створення спеціального органу (проекту с.126), що не входить у роботу клубу «Startup», Coworking-center «Creative University», метою якого було формування соціального досвіду студентів, хоча у підрозділі 2.2. та у компоненту наукового апарату «Практичне значення одержаних результатів» воно характеризується.

2. До компоненту наукового апарату «Практичне значення одержаних результатів» варто було б додати розробку та апробацію анкети «Визначення рівня обізнаності студентів щодо сутності соціальної компетентності», оскільки вона є власним напрацюванням автора.

3. У підрозділі 1.1. «Формування соціальної компетентності студентів закладів вищої освіти в процесі діяльності органів студентського самоврядування як наукова проблема» при розгляданні зарубіжного досвіду, варто зазначити, що робота значно виграла б якщо було визначено, що саме з

цього досвіду володіє найбільшим потенціалом і може бути використано в українських реаліях.

4. У підрозділі 1.3. (с. 83) та підрозділі 2.3 (с. 183) уточнити класифікацію та шифри спеціальностей Навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», а саме: замість «Соціальна робота», «Соціальна педагогіка» – 231 «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія»; замість «Спеціальна Освіта. Олігофренопедагогіка» – 01602 «Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка, Спеціальна психологія.» та ін.

5. Дисертаційне дослідження містить цінний теоретичний і практичний матеріал, на основі якого можна було б сформулювати певні пропозиції і рекомендації щодо формування соціальної компетентності студентів закладів вищої освіти у процесі діяльності органів студентського самоврядування.

Юрків Ярослава Ігорівна, доктор педагогічних наук, доцент, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», зауважень немає.

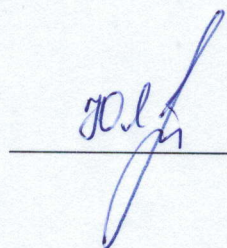
Результати відкритого голосування:

"За" – 5 членів ради,

"Проти" – немає.

На підставі результатів відкритого голосування разова спеціалізована вчена рада присуджує **Назмієву Антону Олександровичу** ступінь доктора філософії з галузі знань 23 – соціальна робота зі спеціальності 231 – соціальна робота.

Голова разової спеціалізованої
вченої ради



Ярослава ЮРКІВ



Олена КАРАМАН