

Отметка времени	1. Укажіть освітній рівень, за яким ви здобуваєте освіту.	2. Укажіть освітню програму, за якою ви здобуваєте освіту.	3. За якою спеціальністю ви здобуваєте освіту?	4. На якому курсі навчаєтеся?	5. Наскільки реальний зміст освітньої програми відображає ваші очікування?	6. Наскільки зрозумілими є мета, завдання й очікувані результати вивчення освітніх компонентів?	7. Наскільки актуальним є зміст освітньої програми з погляду найновіших досліджень у відповідній галузі?	8. Якою мірою влаштовує вас співвідношення теоретичної і практичної частин освітньої програми?
6/30/2023 10:08:30	магістр	Трудове навчання та технології	Середня освіта	1 курс	5	5	4	5
6/30/2023 10:40:08	магістр	Трудове навчання та технології	Середня освіта	1 курс	4	5	3	4
6/30/2023 12:06:01	магістр	Трудове навчання та технології	Середня освіта	1 курс	5	5	5	5
6/30/2023 12:16:47	магістр	Трудове навчання та технології	Середня освіта	1 курс	5	5	5	5

6/30/2023 12:45:12	магістр	Трудове навчання та технології	Середня освіта	1 курс	5	5	4	5
6/30/2023 18:50:18	магістр	Трудове навчання та технології	Середня освіта	1 курс	5	5	5	5
6/30/2023 18:54:14	магістр	Трудове навчання та технології	Середня освіта	1 курс	5	5	5	5
Оцінка якості критерію за середнім балом					4.86	5.00	4.43	4.86
Оцінка якості ОП за середнім балом					95.43%			

9. Наскільки прозорим і чесним є оцінювання знань?	10. Як часто використовують викладачі новітні педагогічні методи (круглий стіл, навчальна дискусія, мозковий штурм, тренінг, ділова гра, майстер-клас тощо)?	11. Наскільки обов'язкові освітні компоненти спрямовані на майбутню професію?	12. Наскільки спрямовані на майбутню професію вільного вибору?	13. Чи є можливість самостійно обирати вибіркові дисципліни?	14. Наскільки зручним є доступ до навчальної й наукової літератури в електронній бібліотеці та репозиторії університету?	15. Оцініть якість методичних матеріалів освітніх компонентів.	16. Які освітні компоненти, на вашу думку, слід вилучити з освітньої програми?
5	5	5	5	так	5	5	Нічого не потрібно вилучати
5	4	5	5	так	5	4	Когнітивні
5	5	5	5	так	5	5	Ніякі освітні компоненти вилучати не потрібно
5	4	5	5	так	4	5	

4	4	5	5	так	5	5	Практична
5	3	4	5	так	5	4	Ніякі, усі потрібні
5	5	5	5	так	5	5	
4.86	4.29	4.86	5.00		4.86	4.71	

17. Які освітні компоненти, на вашу думку, слід додати до освітньої програми?

18. Ваші пропозиції щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти в університеті

Все добре

Ідеальним варіантом покращення якості педагогічної освіти, є реалізація ідей академіка Івана Зязюна, який говорив, що вчителя потрібно готувати як і актора – індивідуально, а також здійснювати спеціальний добір абітурієнтів на педагогічну професію.

Починати уже зі старшої школи, зокрема з професійної орієнтації учнів, а також психологічного професійного добору учнівської молоді до закладів вищої педагогічної освіти.

“Співбесіди з абітурієнтом давали б змогу з’ясувати його особистісні характеристики: загальну культуру, світогляд, характер, знання і практичні навички в обраній спеціальності, а також орієнтацію у сфері педагогіки, мистецтва, спорту, техніки тощо. До уваги мають братися також культура мови й мовлення, дикція, комунікативні та організаторські вміння”.

Удосконалення професійної підготовки вчителя, має відбуватися на трьох рівнях:

ціннісному (впровадження загальнолюдських цінностей у зміст психолого-педагогічних дисциплін); змістовому (структурування змісту дисциплін на основі компетентнісного підходу); технологічному (пріоритетність в опануванні інноваційними педагогічними та інформаційно-комунікаційними технологіями).

Творчі

Завдання з предмета Психологія викладені незрозуміло. І при виконанні яких не складається розуміння, що саме потрібно робити.

Ніякі освітні компоненти додавати не потрібно

Пропозицій не має

Проекти

Все гарно

Мене влаштовує те, що є наразі