

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Державний заклад  
«Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Навчально-науковий інститут педагогіки і психології

Кафедра дошкільної та початкової освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Голова приймальної комісії

ДЗ «Луганський національний  
університет імені Тараса Шевченка»



  
Олена КАРАМАН

**ПРОГРАМА**

**фахового вступного випробування для вступу на навчання за другим  
(магістерським) рівнем вищої освіти  
спеціальності 012 «Дошкільна освіта»  
на основі здобутих рівнів вищої освіти бакалавра та магістра**

## ЗМІСТ

I. Загальні положення .....	3
II. Організаційно-методичні рекомендації .....	3
III. Перелік питань з окремих дисциплін підготовки для вступних випробувань та список рекомендованих джерел .....	3
IV. Приклад тестового завдання .....	6

## **I. Загальні положення**

Програма вступних випробувань з циклу професійно-орієнтованих дисциплін для вступу за освітнім ступенем магістра за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка є засобом перевірки якості теоретичної та практичної підготовки бакалаврів.

Вступні випробування проводяться з метою визначення рівня сформованості знань здобувачів щодо генези, теорії та технології дошкільної освіти, сучасного законодавства в галузі дошкільної освіти.

Для програми вступних випробувань включені питання з теорії та методик дошкільної освіти; управління дошкільною освітою, зокрема з таких дисциплін професійного циклу навчального плану бакалавра: «Дошкільна педагогіка: інтегрований курс», «Менеджмент в системі дошкільної освіти», «Методика ознайомлення дітей з суспільним довкіллям», «Розвиток і виховання дітей раннього віку», «Теорія і методика математичної освіти та економічного виховання».

## **II. Організаційно-методичні рекомендації.**

Комплексне вступне випробування проводиться з метою виявлення вступників, які досягли відповідного професійного рівня та отримали необхідні знання для подальшого вдосконалення професійної діяльності в галузі дошкільної освіти.

Вступне випробування передбачає перевірку знань, умінь та навичок професійно-орієнтованих дисциплін. На виконання тесту відведено 60 хвилин.

Оцінка за вступне випробування виставляється за 200-бальною шкалою оцінювання. Мінімальна кількість набраних балів складає 100.

## **III. Перелік питань та список літератури з окремих дисциплін підготовки для вступних випробувань.**

### **Теорія та технології дошкільної освіти**

1. Основні категорії дошкільної освіти. Виховання, навчання, розвиток. Освітній простір. Освітнє середовище. Освітній процес закладу дошкільної освіти (ЗДО).
2. Зміст дошкільної освіти. Базовий компонент дошкільної освіти – державний стандарт з дошкільної освіти.
3. Інноваційні технології в дошкільній освіті. Поняття «педагогічна технологія». Види педагогічних інновацій. Педагогічна технологія. Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті: ТРВЗ, інтерактивне навчання, проєктне навчання, технології раннього розвитку особистості.

4. Усвідомлене батьківство. Типи батьківського авторитету. Форми і методи виховання відповідального ставлення до батьківства у молодих батьків в умовах ЗДО. Взаємозв'язок ЗДО з сім'ями вихованців.
5. Соціалізація дошкільників. Соціалізація дошкільників в навчально-пізнавальній діяльності. Особливості соціального розвитку дітей раннього віку. Єдність вимог батьків та вихователів як умова успішної адаптації до соціуму.
6. Творчий розвиток дошкільників. Творча діяльність. Види творчої діяльності у ЗДО. Творче проєктування. Інсценізація та театральна діяльність. Специфіка організації театралізованої діяльності в різновіковій групі ЗДО.

#### **Список рекомендованої літератури**

1. Базовий компонент дошкільної освіти. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro\\_novu\\_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf)
2. Гавриш Н.В. Інтегровані заняття: Методика проведення. К.: Шк.світ, 2007. 128 с.
3. Гавриш Н.В. Сучасне заняття в дошкільному закладі. Луганськ.: Альма-матер, 2007. 495 с.
4. Дитина – педагог: сучасний погляд. Психолого-педагогічні та соціальні аспекти сучасної дошкільної та початкової освіти : колективна монографія / авт. кол. : О. П. Аматьєва, Г. В. Беленька, Н. В. Гавриш, В. В. Докучаєва, В. В. Желанова, Н. О. Курило, С. М. Курінна та ін.; за заг. ред. В. В. Докучаєвої; Держ. закл. „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”. Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2010.492 с.
5. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : навч. посіб. К. : Академвидат, 2006. 456 с.

#### **Управління якістю початкової освіти**

1. Система дошкільної освіти в Україні. Нормативно-правова база в галузі управління дошкільною освітою. Регламентація діяльності ЗДО.
2. Управління та менеджмент в системі дошкільної освіти. Рівні управління в сучасному ЗДО. Методи та функції управління в ЗДО. Планування роботи ЗДО. Етапи планування.
3. Організація роботи педагогічного колективу. Завідувач ЗДО – організатор діяльності педагогічного колективу. Методичний кабінет ЗДО: сутність, зміст, функції роботи; його роль у формування інноваційної культури педагогів. Форми і методи розвитку у вихователів рефлексивних умінь та навичок. Функції методиста і завідувача ЗДО. Колективні та індивідуальні форми методичної роботи в ЗДО. Робота вихователя-методиста в ЗДО. Характеристика інтерактивних методів роботи з вихователями.
4. Якість дошкільної освіти. Управління якістю освітнього процесу в ЗДО. Роль методиста в цьому процесі. Педагогічна рефлексія як умова забезпечення якості сучасної дошкільної освіти.

5. Контроль роботи ЗДО. Види поточного контролю за якістю надання освітніх послуг у ЗДО. Вимоги до організації та проведення керівниками контрольних відвідувань у ЗДО. Державний контроль за діяльністю ЗДО.

### **Список рекомендованої літератури:**

1. Бадер С., Ліннік О. Управління педагогічними системами: Навчальний посібник. Луганськ, 2011. 220 с.
2. Лукіна Т. Моніторинг якості освіти. Теорія і практика. К. : Шкільний світ, 2006. 128 с.
3. Крутий К. Л. Проблеми запровадження моніторингу дошкільної освіти та шляхи її вирішення. Освітні технології та розвиток особистості. Вип. 2.2. 2015. URL: <http://msu.edu.ua/visn1/?p=341>
4. Кіндрат І. Р. Управлінські аспекти моніторингу якості дошкільної освіти в умовах інтегрованого освітнього процесу. URL: <http://www.sworld.com.ua/konfer30/584.pdf>
5. Настільна книга керівника дошкільного навчального закладу. Частина 1. / Упор. Курочка Н.М., Омеляненко Н.В. Тернопіль: Мандрівець, 2008. 248 с.
6. Настільна книга керівника дошкільного навчального закладу. Частина 2. / Упор. Курочка Н.М., Омеляненко Н.В. Тернопіль: Мандрівець, 2008. 216 с.
7. Романюк І. Аналіз, планування, контроль, як функції управлінської діяльності керівника дошкільного навчального закладу. Тернопіль. Мандрівець, 2015.
8. Сучасний менеджмент у питаннях і відповідях. Навч. посібн./ За ред.. Балашова А.М., Мошека Г.Є. Київ. 2018.

### **Загальнотеоретичні основи природничо-математичної освіти дітей дошкільного віку**

1. Предмет і завдання природничо-математичної освіти у ЗДО. Природничо-математична освіта та її основні поняття. Характеристика функцій природничо-математичних знань. Зв'язок природничо-математичної освіти з іншими науками. Принципи природничо-математичної освіти.
2. Основні поняття природничо-математичної освіти. Природничо-математичні поняття. Множини навколишнього світу. Сенсорні еталони. Часові та просторові уявлення.
3. Інтеграція як основа природничо-математичної освіти дошкільників. Характеристика поняття «інтеграція». Види світогляду. Дитячий світогляд. Інтеграційні процеси в системі дошкільної освіти. Специфіка проведення занять інтегрованого типу в дошкільному закладі. Зіставний аналіз предметного та інтегрованого заняття в контексті гуманістичної парадигми освіти.
4. Авторські технології формування природничо-математичних понять.

### **Список рекомендованої літератури**

1. Коломієць А. М. Математична гармонія природи. Вінниця : ТОВ «Ландо ЛТД», 2007. 235 с.
2. Сазонова А. В. Загальнотеоретичні основи природничо-математичної освіти дітей дошкільного віку. К. : Видавничий дім «Слово», 2014. 248 с.
3. Гавриш Н. В. Сучасне заняття в дошкільному закладі : навч.-метод. посіб. Луганськ: Альма-матер, 2007. 496 с.
4. Брежнева О. Г., Щербакова К. Й. Теорія і методика логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку. Навчальний посібник. Мелітополь, 2019. 200 с.

### **Теорія і методика мовленнєвого розвитку дитини.**

#### **Сучасна українська мова**

1. Теорія та технології формування діалогічної та монологічної компетентності дошкільників. Діагностика монологічної та діалогічної компетентності старших дошкільників.
2. Особливості мовленнєвого розвитку дітей другого року життя. Організація мовленнєвої роботи з дітьми в розвивальному середовищі.
3. Синтаксис, пунктуація, граматики.

#### **Список рекомендованої літератури:**

1. Богуш А.М., Гавриш Н.В. Дошкільна лінгводидактика: Підручник для ВНЗ. К.: Вища школа, 2007. 542.
2. Богуш А.М., Гавриш Н.В., Котик Т.М. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей: Підручник для ВНЗ. К.: Слово, 2006. 303с.
3. Богуш А.М. Дошкільна лінгводидактика: Хрестоматія. К.:Слово, 2005. 746 с.
4. Витоки мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку: Програма та методичні рекомендації/ Укл. А. М.Богуш. К.: ІЗМН, 1997. 124 с.

#### **IV. Приклад тестового завдання.**

Оберіть вірний варіант. Дошкільний вік визначається такими віковими межами:

- 1-7 років
- 3-6 років
- 1-3 роки
- від народження до 7 років.