

Міністерство освіти і науки України

Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”
Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин та соціально-політичних наук

Кафедра соціальної роботи

Силабус освітнього компоненту

Корекційно- реабілітаційна
практика

| | |
|---------------------------------------|---|
| Назва освітнього компоненту | Корекційно-реабілітаційна (Навчальна) практика |
| Веб-сайт для освітнього компоненту | http://do1.luguniv.edu.ua/ |
| Мета й завдання освітнього компоненту | <p><i>Мета – Головною метою виробничої практики (корекційно-реабілітаційної) є формування у студентів вмій та навичок розробки та впровадження психокорекційної роботи з персоналом організацій (на прикладі психолого організаційного тренінгу), оволодіння методами та формами її проведення.</i></p> <p>Завдання:</p> <p><i>Основні завдання виробничої практики (корекційно-реабілітаційної)</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Навчання аналізу змісту діяльності соціального працівника в організації, її психокорекційної складової.2. Створення цілісного уявлення про методи, методичні прийоми, форми організації та проведення психокорекційної роботи психолога в організації.3. Відпрацювання технології розробки програми психокорекційної роботи та її практичної реалізації у вигляді психолого-організаційного тренінгу.4. Формування практичних навичок впровадження психолого-управлінського тренінгу у роботу з персоналом організацій.5. Надання умов для набуття досвіду підготовки та проведення консультацій і семінарів з психолого-управлінської проблематики. |

| | |
|---------------------|---|
| Тривалість | 3 кредити, 90 годин |
| Результати навчання | <p>Проходження даного виду практики сприяє:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знайомству з різними типами і видами установ та служб соціальної допомоги. 2. Знайомству з різними категоріями клієнтів соціальних служб. 3. Знайомству із змістом і сферами професійної діяльності. 4. Знайомству з морально-етичними нормами професійної діяльності. 5. Перетворення надбаних теоретичних знань і практичного досвіду у систему професійних умінь: <ul style="list-style-type: none"> • комунікативних, що забезпечують оволодіння інструментарієм індивідуальної й групової комунікації, уміння будувати взаємини з колегами й клієнтами, взаємодіяти з різними суб'єктами соціально-педагогічної й соціальної діяльності в наданні допомоги клієнтам, реалізовувати управлінські рішення у своїй професійній діяльності; • організаторських, що дозволяють успішно організовувати освітню, культурно-дозвілєву й практико-орієнтовану діяльність клієнтів у різних соціокультурних умовах; • діагностичних, що дозволяють визначати причини й сутність кризових ситуацій клієнтів, особливості конкретної соціальної ситуації „індивід (група)” – „середовище”; • проєктувальних, володіння якими забезпечить здатність самостійно проєктувати соціально-педагогічну й соціальну роботу, вибирати технології, прийнятні й результативні в організації соціального виховання, соціальної профілактики, корекції та реабілітації тощо; • дидактичних, що забезпечують успішність трансляції соціальних знань у процесі соціально-педагогічної й соціальної діяльності; • аналітичних, необхідних як для аналізу й оцінювання процесів, явищ і результатів професійної діяльності, так і для самоаналізу, розвитку своїх творчих здібностей. 6. Практичне оволодіння професійними функціями: <ul style="list-style-type: none"> • правозахисною • попереджувально- профілактичною • корекційно-реабілітаційною • соціально-виховною • соціально-освітньою. 7. Розвиток професійно значущих особистісних якостей спеціаліста. |

| | |
|---|--|
| | <p>8. Розвиток науково-дослідницького підходу до вирішення професійних проблем.</p> <p>9. Розвиток творчого підходу до виконання професійних обов'язків.</p> <p>Soft skills: вміння вирішувати складні проблеми; креативність; вміння прогнозувати; гнучкість, швидка адаптація до змін, оцінка та прийняття рішень.</p> |
| Теми | <p>I етап – організаційний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультативне ознайомлення з програмою практики, отримання завдань та форм звітності. 2. Обговорення та затвердження плану практики <p>II етап – основний</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Складання щоденника проходження практики, складання календарного плану роботи проходження практики. 4. Аналіз функцій і напрямів ознайомчої роботи на базі практики. 5. Опрацювання матеріалів, які надає керівник практики на базі практики, вивчення нормативних документів, якими керується фахівці з соціальної роботи при наданні соціальних послуг і яка регламентує діяльність конкретних служб, закладів, організацій соціального захисту або соціальної допомоги. 6. Спостереження професійної діяльності працівників служби з соціального обслуговування 7. Участь (у межах можливого) у професійній діяльності служби. <p>III етап – підсумковий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Презентація результатів практики на кафедрі. 9. Підготовка та подання звіту про проходження практики. |
| Орієнтація (на кого розрахований курс) | для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здобувачі спеціальності 231 Соціальна робота, освітня програма «Соціальна робота» |
| Резюме викладача | Івченко Тетяна Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи. ivchenko.tatyana79@gmail.com, +38(050)9304284 telegram, WhatsApp |

| | |
|---|--|
| <p>Інформація для підтримання зв'язку з викладачем</p> | <p>Консультативну допомогу здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота, освітня програма «Соціальна робота» можуть отримати, звернувшись безпосередньо до наукового керівника або з письмовим запитом на електронну пошту:</p> <p>Івченко Тетяна Володимирівна</p> <p>Загальне керівництво практикою здобувача покладається на завідувача кафедри, гаранта освітньо-наукової програми, за якою він закріплений.</p> <p>Безпосереднє керівництво практикою, науково-методичне консультування та контроль за проходженням практики здобувача здійснює науковий керівник.</p> |
| <p>Попередня підготовка</p> | <p>Вступ до спеціальності та деонтологія соціальної роботи. Теорія соціальної роботи. Соціальна робота з різними категоріями клієнтів.</p> |
| <p>Як навчатися?</p> | <p>1. Практика є невід'ємною частиною ОПП «Соціальна робота» та обов'язковим елементом у підготовці здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота.</p> <p>2. Основними звітними документами проходження практики є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - план-щоденник з проходження практика; - аналітична довідка (характеристика системи роботи соціальної служби); - аналіз системи соціального обслуговування конкретного клієнта; - соціально-психолого-педагогічний портрет основної (або однієї з основних) групи клієнтів даної служби (на основі психолого-педагогічної літератури, інтерв'ю зі спеціалістами служби, власних спостережень); - письмовий звіт з переліком видів діяльності, характеристика роботи здобувача з бази проходження практики. <p>3. Під час проходження практики здобувачі зобов'язані:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своєчасно почати практику; - ознайомитися з правилами техніки безпеки, охорони праці, внутрішнього трудового розпорядку закладу та дотримуватися їх; - дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; - у повному обсязі виконувати передбачені програмою практики завдання; - нести відповідальність за виконану роботу; - своєчасно оформити звітну документацію; - презентувати результати проходження практики на кафедрі. <p>4. Здобувачам вищої освіти, які навчаються за програмами</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>академічної мобільності та пройшли практику в інших закладах вищої освіти України або за кордоном, можуть бути зараховані її результати відповідно до встановленої процедури зарахування результатів навчання</p> |
| <p>Навчальні матеріали</p> | <p style="text-align: center;">Базові:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Караман О. Л. Міжнародна й національна нормативно-правова база забезпечення якості вищої освіти. <i>Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка Педагогічні науки</i>. 2016. № 3 (300). С. 15 – 24. • Караман О. Л., Савченко С. В. Розвиток теорії соціалізації особистості в умовах гібридної війни. <i>Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка (педагогічні науки)</i>. 2017. №1 (306) лютий 2017. Ч. I. С. 57–65. • Клос Л. Значення «Методики викладання соціальної роботи» у професійній підготовці майбутніх соціальних працівників. <i>Вісник Львів. ун-ту. Серія педаг.</i> 2009. Вип. 25. Ч. 4. С. 201–208. URL: http://surl.li/thxn • Коваль Л. Г., Зверєва І. Д., Хлебик С. Р. Соціальна педагогіка. Київ, 1997. • Наскрізна програма практики студентів спеціальності “соціальна робота”. <i>Соціальна робота: Збірник навчальних програм</i>. Соціальна робота. Кн.5. Київ: ДЦССМ, 2002. С.293–308. • Поліщук В. Підготовка фахівців із соціальної роботи: Тернопільський державний педагогічний університет. <i>Соціальна політика і соціальна робота</i>. 1999. № 1. С.49– 56. <p>Тюптя Л. Т., Іванова І. Б. Соціальна робота: методика викладання : навч.- метод. посіб.. Київ: Університет «Україна», 2011. 340 с. URL: http://surl.li/thrc</p> <ul style="list-style-type: none"> • Харченко С. Я. Активні форми та методи навчання як сучасна педагогічна технологія професійної підготовки соціальних працівників і соціальних педагогів. Педагогічні технології в сучасних наукових дослідженнях: досвід та інновації : монографія. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені ТарасаШевченка», 2017. С. 6 – 28. • Харченко С. Я. Інновації в освіті як сучасний педагогічний феномен. Інновації педагогічної освіти в умовах викликів сьогодення: монографія. К. : Талком, 2019. 345 с. С. 7 – 28. • Харченко С.Я. Інноваційні технології підготовки студентів до соціально-педагогічної діяльності. <i>Нові технології навчання: Наук.-метод. зб./ Ред. кол.: Б. І. Холод, О. Я. Савченко, О. І. Ляшенко, А. М. Федяєва та ін.</i> Київ: НМЦ ВО, 2000. Вип. с.-26. С.28– 34. • Anastas, J. (2010). Teaching in Social Work: An Educators' Guide to Theory and Practice. NEW YORK: Columbia University Press. doi:10.7312/anas11524 • Lynch, M. W. Bengtsson, A. R. & Hollertz, K. (2019). Applying a ‘signature pedagogy’ in the teaching of critical social work theory and practice. <i>Social Work Education. The International Journal</i>, 38 (3), 289- |

301 <https://doi.org/10.1080/02615479.2018.1498474>

- Ortiz-Hendricks, C., Finch, J. B., & Franks, C. L. (2005). Learning to teach, teaching to learn: A guide for social work field education. Alexandria, VA: CSWE Press.

Додаткові ресурси

- Артюшкіна Л. Проблеми адаптації та професійної мотивації майбутніх соціальних педагогів. *Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка*. 2002. № 10. С. 152-155.

- Багрій В. Н. Значення «теорії соціальної роботи» у професійній підготовці майбутніх соціальних працівників. *Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка*. Серія : Соціально-педагогічна. 2015. Вип. 25. С. 6–

14. URL: <http://surl.li/thyq>

- Інтегрований курс соціальної теорії і практики: навч. посіб. / За ред. І. М. Богданової. Одеса: Пальміра, 2005. 538 с.

- Караман О. Л. Освітні проблеми громадян у зоні проведення антитерористичної операції *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. 2015.

№2 (291) квітень. Ч. 2. С. 218–225.

- Караман О. Л. Напрями і зміст діяльності університету в умовах гібридної війни на Сході України. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. 2016. № 6 (303). С. 221 – 231.

- Коваль Л. Підготовка соціальних педагогів і соціальних працівників в Україні. *Соціальна політика і соціальна робота*, 1998. №1-2. С. 86-95.

- Лозова В.І., Троцько Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання: навч. посіб. Харк. держ. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків: ОВС, 2002. 400 с.

- Межирицький О. Я. Розвиток форм і методів соціально-педагогічної підготовки студентів до роботи в сільській місцевості. *Освіта Донбасу*. 2002. № 3. С.56 – 59.

- Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». URL: http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_praktyka_may2020.pdf

- Харченко С. Я. Професійно-правова підготовка майбутніх соціальних педагогів до роботи з людьми з інвалідністю. Збірка матеріалів III Міжвузівського науково-практичного семінару

«Актуальні питання підготовки та роботи фахівців соціальної та педагогічної сфер в умовах сучасних соціо-культурних трансформацій» (5 листопада 2015 р., м. Харків). Харків : ХГПА, 2015. С.7–9.

Інформаційні ресурси

| | <ul style="list-style-type: none"> • Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua • Офіційний портал Верховної Ради України. URL: https://www.rada.gov.ua/ • Міністерство освіти і науки України URL: https://mon.gov.ua/ua • Міністерство соціальної політики України. URL: https://www.msp.gov.ua/ • Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи URL: http://www.psyua.com.ua/ • Бібліотека Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: http://libr.luguniv.edu.ua/ • Цифровий репозиторій Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/ • National Association of Social Workers. Social Work Practice. URL: https://www.naswnyc.org/page/420 • Society for Social Work and Research. URL: https://secure.sswr.org/aboutsswr/ | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|------------------------|--|----|---|----|---|----|--|----|--|
| Необхідне устаткування | Наявність мультимедійного обладнання, доступу до мережі Internet. | | | | | | | | | | | |
| Спільні / індивідуальні види навчальної діяльності | <p>Лекція (оглядова/тематична; лекція-бесіда, лекція-візуалізація)</p> <p>Практичні заняття (презентація / дискусія / повідомлення / виконання вправ та завдань/ самостійна робота з джерелами інформації)</p> | | | | | | | | | | | |
| Форми контролю | <p><i>Методи самоконтролю:</i> уміння самостійно оцінювати рівень виконання завдань.</p> <p><i>Підсумковий контроль</i> – диференційований залік.</p> <p>Підсумковий контроль є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання завдань практики. Максимальна оцінка становить 100 балів.</p> | | | | | | | | | | | |
| Критерії оцінювання (окремо для кожного виду діяльності) | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="544 1563 1362 1659"><i>Вид діяльності здобувача</i></th> <th data-bbox="1362 1563 1544 1659"><i>Кількість балів</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="544 1659 1362 1800">Якість щоденника практики. Коректність планування різних видів діяльності та підсумків про їх виконання в щоденнику практики</td> <td data-bbox="1362 1659 1544 1800">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1800 1362 1906">Аналіз функцій і напрямів науково-дослідної роботи на базі практики</td> <td data-bbox="1362 1800 1544 1906">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1906 1362 2011">Аналіз діяльності бази практики та аналіз системи соціального обслуговування конкретного клієнта.</td> <td data-bbox="1362 1906 1544 2011">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 2011 1362 2141">Опрацювання літератури, та складання Соціально-психолого-педагогічний портрет основної групи клієнтів даної служби</td> <td data-bbox="1362 2011 1544 2141">20</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Вид діяльності здобувача</i> | <i>Кількість балів</i> | Якість щоденника практики. Коректність планування різних видів діяльності та підсумків про їх виконання в щоденнику практики | 10 | Аналіз функцій і напрямів науково-дослідної роботи на базі практики | 15 | Аналіз діяльності бази практики та аналіз системи соціального обслуговування конкретного клієнта. | 30 | Опрацювання літератури, та складання Соціально-психолого-педагогічний портрет основної групи клієнтів даної служби | 20 | |
| <i>Вид діяльності здобувача</i> | <i>Кількість балів</i> | | | | | | | | | | | |
| Якість щоденника практики. Коректність планування різних видів діяльності та підсумків про їх виконання в щоденнику практики | 10 | | | | | | | | | | | |
| Аналіз функцій і напрямів науково-дослідної роботи на базі практики | 15 | | | | | | | | | | | |
| Аналіз діяльності бази практики та аналіз системи соціального обслуговування конкретного клієнта. | 30 | | | | | | | | | | | |
| Опрацювання літератури, та складання Соціально-психолого-педагогічний портрет основної групи клієнтів даної служби | 20 | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|--|-----|
| | Звіт про проходження практики. Характеристика на студента з бази практики. | 25 |
| | <i>тах. кількість балів</i> | 100 |
| Формат і політика курсу | <p>Практика передбачає проходження етапів (організаційного, адаптаційного, підсумкового), кожен з яких містить виконання певних видів діяльності, форм і методів роботи (консультація, обговорення, спостереження, вивчення досвіду, аналітична діяльність, планування, аналіз результатів тощо).</p> <p>Учасники освітнього процесу несуть спільну відповідальність для досягнення мети практики, поважають один одного, неупереджено ставляться до думок і позицій інших щодо тих чи інших питань практики.</p> <p>Науковий керівник консультує здобувача щодо роз'яснення змісту і особливостей виконання завдань з практики, питань, які були недостатньо зрозумілі під час вивчення курсу.</p> | |
| Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності | <p>У процесі роботи необхідно дотримуватися Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polojakademdobro2.pdf), відповідних принципів академічної доброчесності.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Письмові роботи, презентації мають бути авторськими, оригінальними. - Письмові роботи мають бути оформлені згідно встановлених правил, з урахуванням вимог до цитування, подання відповідних покликань. - Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. | |
| Feedback курсу | Зворотній зв'язок здійснюється на основі чату, системи повідомлень на сторінці курсу освітнього порталу ЛНУ імені Тараса Шевченка | |