

**Міністерство освіти і науки України**  
**Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”**  
**Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин та соціально-**  
**політичних наук**  
**Кафедра соціальної роботи**  
**Силабус освітнього компоненту**  
**Ввідно-ознайомча практика**

<b>Назва освітнього компоненту</b>	Ввідно-ознайомча практика
<b>Веб-сайт для освітнього компоненту</b>	<a href="http://do1.luguniv.edu.ua/">http://do1.luguniv.edu.ua/</a>
<b>Мета й завдання освітнього компоненту</b>	<p><b>Мета</b> – формування у здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота знань з теорії соціальної роботи, системи соціальних служб, їх взаємодії у веденні випадку клієнта та вирішенні питань пов’язаних з покращення життєвих обставин; уведення студента у поле реальної професійної діяльності й самостійне функціонування у цьому полі відповідно</p> <p><b>Завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознайомлення зі структурою та результатами діяльності підрозділів, які були обрані базами практики;</li> <li>• знайомство з різними типами і видами установ та служб соціальної допомоги;</li> <li>• знайомство з різними категоріями клієнтів соціальних служб;</li> <li>• знайомство зі змістом і сферами професійної діяльності;</li> <li>• розвиток аналітичних і частково комунікативних умінь і навичок;</li> <li>• вміння складати профіль організації, розуміти підставити для надання соціальних послуг.</li> </ul>
<b>Тривалість</b>	3 кредитів, 90 годин
<b>Результати навчання</b>	<p>Проходження ввідно-ознайомчої практики сприяє:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знайомство з різними типами і видами установ та служб соціальної допомоги.</li> <li>2. Знайомство з різними категоріями клієнтів соціальних служб.</li> <li>3. Знайомство із змістом і сферами професійної діяльності.</li> <li>4. Знайомство з морально-етичними нормами професійної діяльності.</li> <li>5. Перетворення надбаних теоретичних знань і практичного досвіду у систему професійних умінь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• комунікативних, що забезпечують оволодіння інструментарієм індивідуальної й групової комунікації, вміння будувати взаємини з колегами й клієнтами, взаємодіяти з різними суб'єктами соціально-педагогічної й соціальної діяльності в наданні допомоги клієнтам, реалізовувати управлінські рішення у своїй професійній діяльності;</li> <li>• організаторських, що дозволяють успішно організовувати освітню, культурно-дозвіллеву й практико-орієнтовану діяльність клієнтів у різних соціокультурних умовах;</li> <li>• діагностичних, що дозволяють визначати причини й сутність кризових ситуацій клієнтів, особливості конкретної соціальної ситуації „індивід (група)” – „середовище”;</li> <li>• проектувальних, володіння якими забезпечить здатність самостійно проектувати соціально-педагогічну й соціальну роботу, вибирати технології, прийнятні й результативні в</li> </ul> </li> </ol>

	<p>організації соціального виховання, соціальної профілактики, корекції та реабілітації тощо;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактичних, що забезпечують успішність трансляції соціальних знань у процесі соціально-педагогічної й соціальної діяльності;</li> <li>• аналітичних, необхідних як для аналізу й оцінювання процесів, явищ і результатів професійної діяльності, так і для самоаналізу, розвитку своїх творчих здібностей.</li> </ul> <p>6. Практичне оволодіння професійними функціями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правозахисною</li> <li>• попереджувально- профілактичною</li> <li>• корекційно-реабілітаційною</li> <li>• соціально-виховною</li> <li>• соціально-освітньою.</li> </ul> <p>7. Розвиток професійно значущих особистісних якостей спеціаліста.</p> <p>8. Розвиток науково-дослідницького підходу до вирішення професійних проблем.</p> <p>9. Розвиток творчого підходу до виконання професійних обов'язків.</p> <p><b>Soft skills:</b> уміння вирішувати складні проблеми; креативність; вміння прогнозувати; гнучкість, швидка адаптація до змін, оцінка та прийняття рішень.</p>
<p><b>Теми</b></p>	<p>I етап – організаційний:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультативне ознайомлення з програмою практики, отримання завдань та форм звітності.</li> <li>2. Обговорення та затвердження плану практики</li> </ol> <p>II етап – основний</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Щоденник проходження практики, складання календарного плану роботи проходження практики.</li> <li>4. Аналіз функцій і напрямів ознайомчої роботи на базі практики.</li> <li>5. Опрацювання матеріалів, які надає керівник практики на базі практики, вивчення нормативних документів, якими керується фахівці з соціальної роботи при наданні соціальних послуг і яка регламентує діяльність конкретних служб, закладів, організацій соціального захисту або соціальної допомоги.</li> <li>6. Спостереження професійної діяльності працівників служби.</li> <li>7. Участь (у межах можливого) у професійній діяльності служби.</li> </ol> <p>III етап – підсумковий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Презентація результатів практики на кафедрі.</li> <li>9. Підготовка та подання звіту про проходження практики.</li> </ol>
<p><b>Орієнтація (на кого розрахований курс)</b></p>	<p>для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здобувачі спеціальності 231 Соціальна робота, освітня програма «Соціальна робота»</p>
<p><b>Резюме викладача</b></p>	<p>Ігнатенко Катерина Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи.  <a href="mailto:gulyewa.78@ukr.net">gulyewa.78@ukr.net</a> +380506717163</p>

<p><b>Інформація для підтримання зв'язку з викладачем</b></p>	<p>Консультативну допомогу здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота, освітня програма «Соціальна робота» можуть отримати, звернувшись безпосередньо до наукового керівника або з письмовим запитом на електронну пошту: Ігнатенко Катерина Володимирівна – gulyewa.78@ukr.net. Загальне керівництво практикою здобувача покладається на завідувача кафедри, гаранта освітньо-наукової програми, за якою він закріплений. Безпосереднє керівництво практикою, науково-методичне консультування та контроль за проходженням практики здобувача здійснює науковий керівник.</p>
<p><b>Попередня підготовка</b></p>	<p>Вступ до спеціальності та деонтологія соціальної роботи. Теорія соціальної роботи.</p>
<p><b>Як навчатися?</b></p>	<p>1. Практика є невід'ємною частиною ОПП «Соціальна робота» та обов'язковим елементом у підготовці здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота. Основними звітними документами проходження практики є план-щоденник з проходження практика, аналітична довідка (характеристика системи роботи соціальної служби), письмовий звіт з переліком видів діяльності, характеристика роботи здобувача з бази проходження практики. Під час проходження практики здобувачі зобов'язані:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своєчасно почати практику;</li> <li>- ознайомитися з правилами техніки безпеки, охорони праці, внутрішнього трудового розпорядку закладу та дотримуватися їх;</li> <li>- дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики;</li> <li>- у повному обсязі виконувати передбачені програмою практики завдання;</li> <li>- нести відповідальність за виконану роботу;</li> <li>- своєчасно оформити звітну документацію;</li> <li>- презентувати результати проходження практики на кафедрі.</li> </ul> <p>Здобувачам вищої освіти, які навчаються за програмами академічної мобільності та пройшли практику в інших закладах вищої освіти України або за кордоном, можуть бути зараховані її результати відповідно до встановленої процедури зарахування результатів навчання</p>
<p><b>Навчальні матеріали</b></p>	<p><b>Базові:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Караман О. Л. Міжнародна й національна нормативно-правова база забезпечення якості вищої освіти. <i>Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка Педагогічні науки</i>. 2016. № 3 (300). С. 15 – 24.</li> <li>• Караман О. Л., Савченко С. В. Розвиток теорії соціалізації особистості в умовах гібридної війни. <i>Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка (педагогічні науки)</i>. 2017. №1 (306) лютий 2017. Ч. I. С. 57–65.</li> <li>• Клос Л. Значення «Методики викладання соціальної роботи» у професійній підготовці майбутніх соціальних працівників. <i>Вісник Львів. ун-ту. Серія педаг.</i> 2009. Вип. 25. Ч. 4. С. 201–208. URL: <a href="http://surl.li/thxn">http://surl.li/thxn</a></li> <li>• Коваль Л. Г., Зверева І. Д., Хлебик С. Р. Соціальна педагогіка. Київ, 1997.</li> <li>• Наскрізна програма практики студентів спеціальності “соціальна робота”. <i>Соціальна робота: Збірник навчальних програм. Соціальна робота. Кн.5.</i> Київ: ДЦССМ, 2002. С.293–308.</li> </ul>

- Поліщук В. Підготовка фахівців із соціальної роботи: Тернопільський державний педагогічний університет. *Соціальна політика і соціальна робота*. 1999. № 1. С.49– 56.
- Тюття Л. Т., Іванова І. Б. Соціальна робота: методика викладання : навч.- метод. посіб.. Київ: Університет «Україна», 2011. 340 с. URL: <http://surl.li/thrc>
- Харченко С. Я. Активні форми та методи навчання як сучасна педагогічна технологія професійної підготовки соціальних працівників і соціальних педагогів. Педагогічні технології в сучасних наукових дослідженнях: досвід та інновації : монографія. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. С. 6 – 28.
- Харченко С. Я. Інновації в освіті як сучасний педагогічний феномен. Інновації педагогічної освіти в умовах викликів сьогодення: монографія. К. : Талком, 2019. 345 с. С. 7 – 28.
- Харченко С.Я. Інноваційні технології підготовки студентів до соціально-педагогічної діяльності. *Нові технології навчання: Наук.-метод. зб./* Ред. кол.: Б. І. Холод, О. Я. Савченко, О. І. Ляшенко, А. М. Федяєва та ін. Київ: НМЦ ВО, 2000. Вип. с.- 26. С.28– 34.
- Anastas, J. (2010). Teaching in Social Work: An Educators' Guide to Theory and Practice. NEW YORK: Columbia University Press. doi:10.7312/anas11524
- Lynch, M. W. Bengtsson, A. R. & Hollertz, K. (2019). Applying a ‘signature pedagogy’ in the teaching of critical social work theory and practice. *Social Work Education*. The International Journal, **38** (3), 289-301 <https://doi.org/10.1080/02615479.2018.1498474>
- Ortiz-Hendricks, C., Finch, J. B., & Franks, C. L. (2005). Learning to teach, teaching to learn: A guide for social work field education. Alexandria, VA: CSWE Press.

#### Додаткові ресурси

- Артюшкіна Л. Проблеми адаптації та професійної мотивації майбутніх соціальних педагогів. *Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка*. 2002. № 10. С. 152-155.
- Багрій В. Н. Значення «теорії соціальної роботи» у професійній підготовці майбутніх соціальних працівників. *Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка*. Серія : Соціально-педагогічна. 2015. Вип. 25. С. 6– 14. URL: <http://surl.li/thyq>
- Інтегрований курс соціальної теорії і практики: навч. посіб. / За ред. І. М. Богданової. Одеса: Пальміра, 2005. 538 с.
- Караман О. Л. Освітні проблеми громадян у зоні проведення антитерористичної операції *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. 2015. №2 (291) квітень. Ч. 2. С. 218–225.
- Караман О. Л. Напрями і зміст діяльності університету в умовах гібридної війни на Сході України. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. 2016. № 6 (303). С. 221 – 231.
- Коваль Л. Підготовка соціальних педагогів і соціальних працівників в Україні. *Соціальна політика і соціальна робота*, 1998. №1-2. С. 86-95.
- Лозова В.І., Троцько Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання: навч. посіб. Харк. держ. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків: ОВС, 2002. 400 с.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Межирицький О. Я. Розвиток форм і методів соціально-педагогічної підготовки студентів до роботи в сільській місцевості. <i>Освіта Донбасу</i>. 2002. № 3. С.56 – 59.</li> <li>• Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». URL: <a href="http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_praktyka_may2020.pdf">http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_praktyka_may2020.pdf</a></li> <li>• Харченко С. Я. Професійно-правова підготовка майбутніх соціальних педагогів до роботи з людьми з інвалідністю. Збірка матеріалів III Міжвузівського науково-практичного семінару «Актуальні питання підготовки та роботи фахівців соціальної та педагогічної сфер в умовах сучасних соціо-культурних трансформацій» (5 листопада 2015 р., м. Харків). Харків : ХГПА, 2015. С.7–9.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Інформаційні ресурси</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <a href="http://www.nbuv.gov.ua">http://www.nbuv.gov.ua</a></li> <li>• Офіційний портал Верховної Ради України. URL: <a href="https://www.rada.gov.ua/">https://www.rada.gov.ua/</a></li> <li>• Міністерство освіти і науки України URL: <a href="https://mon.gov.ua/ua">https://mon.gov.ua/ua</a></li> <li>• Міністерство соціальної політики України. URL: <a href="https://www.msp.gov.ua/">https://www.msp.gov.ua/</a></li> <li>• Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи URL: <a href="http://www.psyua.com.ua/">http://www.psyua.com.ua/</a></li> <li>• Бібліотека Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: <a href="http://libr.luguniv.edu.ua/">http://libr.luguniv.edu.ua/</a></li> <li>• Цифровий репозиторій Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: <a href="http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/">http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/</a></li> <li>• National Association of Social Workers. Social Work Practice. URL: <a href="https://www.naswnyc.org/page/420">https://www.naswnyc.org/page/420</a></li> <li>• Society for Social Work and Research. URL: <a href="https://secure.sswr.org/aboutsswr/">https://secure.sswr.org/aboutsswr/</a></li> </ul>										
<b>Необхідне устаткування</b>	Наявність мультимедійного обладнання, доступу до мережі Internet.										
<b>Спільні / індивідуальні види навчальної діяльності</b>	Лекція (оглядова/тематична; лекція-бесіда, лекція-візуалізація) Практичні заняття (презентація / дискусія / повідомлення / виконання вправ та завдань/ самостійна робота з джерелами інформації										
<b>Форми контролю</b>	<i>Методи самоконтролю:</i> уміння самостійно оцінювати рівень виконання завдань. <i>Підсумковий контроль</i> – диференційований залік. Підсумковий контроль є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання завдань практики. Максимальна оцінка становить 100 балів.										
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду діяльності)</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="542 1751 1362 1805"><i>Вид діяльності здобувача</i></th> <th data-bbox="1362 1751 1538 1805"><i>Кількість балів</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="542 1805 1362 1917">Якість щоденника практики. Коректність планування різних видів діяльності та підсумків про їх виконання в щоденнику практики</td> <td data-bbox="1362 1805 1538 1917">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="542 1917 1362 1993">Аналіз функцій і напрямів науково-дослідної роботи на базі практики</td> <td data-bbox="1362 1917 1538 1993">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="542 1993 1362 2069">Аналіз діяльності бази практики та аналіз системи соціального обслуговування конкретного клієнта.</td> <td data-bbox="1362 1993 1538 2069">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="542 2069 1362 2172">Опрацювання джерел та складання Соціально-психолого-педагогічний портрет основної групи клієнтів даної служби</td> <td data-bbox="1362 2069 1538 2172">30</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Вид діяльності здобувача</i>	<i>Кількість балів</i>	Якість щоденника практики. Коректність планування різних видів діяльності та підсумків про їх виконання в щоденнику практики	20	Аналіз функцій і напрямів науково-дослідної роботи на базі практики	15	Аналіз діяльності бази практики та аналіз системи соціального обслуговування конкретного клієнта.	15	Опрацювання джерел та складання Соціально-психолого-педагогічний портрет основної групи клієнтів даної служби	30
<i>Вид діяльності здобувача</i>	<i>Кількість балів</i>										
Якість щоденника практики. Коректність планування різних видів діяльності та підсумків про їх виконання в щоденнику практики	20										
Аналіз функцій і напрямів науково-дослідної роботи на базі практики	15										
Аналіз діяльності бази практики та аналіз системи соціального обслуговування конкретного клієнта.	15										
Опрацювання джерел та складання Соціально-психолого-педагогічний портрет основної групи клієнтів даної служби	30										

	Звіт про проходження практики. Характеристика на студента з бази практики.	20
	<i>max. кількість балів</i>	100
<b>Формат і політика курсу</b>	<p>Практика передбачає проходження етапів (організаційного, адаптаційного, підсумкового), кожен з яких містить виконання певних видів діяльності, форм і методів роботи (консультація, обговорення, спостереження, вивчення досвіду, аналітична діяльність, планування, аналіз результатів тощо).</p> <p>Учасники освітнього процесу несуть спільну відповідальність для досягнення мети практики, поважають один одного, неупереджено ставляться до думок і позицій інших щодо тих чи інших питань практики.</p> <p>Науковий керівник консультує здобувача щодо роз'яснення змісту і особливостей виконання завдань з практики, питань, які були недостатньо зрозумілі під час вивчення курсу.</p>	
<b>Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності</b>	<p>У процесі роботи необхідно дотримуватися Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (<a href="http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polojakademdobro2.pdf">http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polojakademdobro2.pdf</a>), відповідних принципів академічної доброчесності.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Письмові роботи, презентації мають бути авторськими, оригінальними.</li> <li>- Письмові роботи мають бути оформлені згідно встановлених правил, з урахуванням вимог до цитування, подання відповідних покликань.</li> <li>- Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</li> </ul>	
<b>Feedback курсу</b>	Зворотній зв'язок здійснюється на основі чату, системи повідомлень на сторінці курсу освітнього порталу ЛНУ імені Тараса Шевченка	