

Силабус до дисципліни «Історія соціальної роботи»

Назва курсу	Історія соціальної роботи
Веб-сайт для курсу	http://do1.luguniv.edu.ua/
Мета й завдання курсу	<p>Мета навчальної дисципліни – сформувати професійні компетентності відповідно до мети професії; забезпечити засвоєння студентами знань про основні етапи зародження, становлення та еволюції соціальної роботи; основні тенденції й закономірності розвитку соціальної роботи; особливості й специфіку у вирішенні соціальних проблем на різних історичних етапах.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність розуміти сутність соціальної роботи та принципи взаємодії з надавачами соціальних послуг на різних етапах розвитку й становлення соціальної роботи; - сприяти усвідомленню студентами гуманістичної сутності соціальної роботи; - сформувати ціннісні орієнтації майбутньої професійної діяльності; - сформувати готовність до відродження благодійних традицій українського народу.
Тривалість курсу	<p>Кількість кредитів – 7,5</p> <p>Кількість тижнів – 14 (6 години на тиждень)</p> <p>Кількість годин – 225 (48 лекцій, 32 практичних занять)</p>
Результати навчання	<p>В результаті вивчення дисципліни здобувач повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективи відродження історичних традицій соціальної роботи в Україні; - періодизацію історії соціальної роботи й давати характеристику різним періодам з точки зору соціального, економічного розвитку країни; - основні етапи становлення ф розвитку соціальної роботи, кращий зарубіжний досвід. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - застосовувати вітчизняний та зарубіжний досвід з питань надання соціальних послуг; - реконструювати й використовувати на практиці форми й методики національної філантропії й соціальної роботи; - використовувати при вивченні динаміки соціальної роботи історичний, порівняльний і системний методи.
Тижневий розклад	<p>1-й та 2-й тижні: лекція – 8 годин, семінарське заняття – 4 години «Архаїчний період. Родоплемінні й громадські форми допомоги і взаємодопомоги у слов'ян до X ст».</p> <p>3-й та 4-й тижні: лекція – 10 годин, семінарське заняття – 2 години «Період князівської й церковно-монастирської підтримки з X до XIII ст.».</p> <p>5-й та 6-й тижні: лекція – 10 годин, семінарське заняття – 4 години «Період церковно-державної допомоги з XIV ст. до другої половини XVII ст», «Період державної опіки з другої половини XVII до другої половини XIX ст.».</p>

	<p>7-й та 8-й тижні: лекція – 6 годин, семінарське заняття – 4 години «Період суспільної й приватної опіки з кінця XIX ст. до початку XX ст.», «Період державного забезпечення з 1917 р. до 1991р.».</p> <p>9-й та 10-й тиждень: лекція – 6 години; семінарське заняття – 4 години «Період громадської благодійності в Європі в епоху середньовіччя».</p> <p>11-й-12-й тиждень: лекція – 4 години, семінарське заняття – 4 години «Становлення державної системи благодійництва у Західній Європі» (4 год), «Розвиток соціальної роботи за кордоном в XX-XXI ст.» (4 год.)</p> <p>13-й та 14-й тиждень: лекція – 4 години; семінарське заняття – 6 години: «Основні тенденції у розвитку благодійництва у Західній Європі й США наприкінці ХУІІІ – початку ХХ ст.» (4 год.), «Особливості становлення соціальної роботи в Україні з кінця ХХ ст. по теперішній час» (2 год.).</p>
<p>Теми</p>	<p>Змістовий модуль №1. Становлення соціальної роботи в ІХ-ХІХ ст..</p> <p>Тема 1. Методологічна основа вивчення курсу «Історія соціальної роботи».</p> <p>Тема 2. Основні проблеми періодизації історії соціальної роботи.</p> <p>Тема 3. Родоплеменні й суспільні форми допомоги і взаємодопомоги у слов'ян до Х ст.</p> <p>Тема 4. Період князівської й церковно-монастирської підтримки з Х по ХІІІ ст.</p> <p>Тема 5. Період церковно-державної допомоги з ХІV ст. до другої половини ХVІІ ст.</p> <p>Тема 6. Період державної опіки з другої половини ХVІІ до другої половини ХІХ ст.</p> <p>Тема 7. Період суспільної й приватної опіки з кінця ХІХ ст. до початку ХХ ст.</p> <p>Змістовий модуль № 2 Становлення соціальної роботи за кордоном з давніх часів до кінця ХІХ ст.</p> <p>Тема 1. Архаїчний період в історії соціальної роботи</p> <p>Тема 2. Соціальна допомога на Сході</p> <p>Тема 3. Період громадської благодійності в Європі в епоху середньовіччя</p> <p>Тема 4 . Становлення державної системи благодійництва у Західній Європі.</p> <p>Тема 5. Основні тенденції у розвитку благодійництва у Західній Європі наприкінці ХVІІІ – початку ХХ ст.</p> <p>Тема 6. Північноамериканська система допомоги й підтримки в ХVІІ – ХІХ ст.</p> <p>Змістовий модуль № 3. Розвиток соціальної роботи в Україні і ХХ-ХХІ ст.</p> <p>Тема 1. Нові підходи до організації соціальної допомоги на початку ХХ ст.</p> <p>Тема 2. Історія становлення системи соціальної допомоги в СРСР.</p> <p>Тема 3. Історія соціальної освіти в Україні та Росії.</p> <p>Тема 4. Становлення соціальної роботи в Україні в кінці ХХ – на початку ХХІ ст.</p> <p>Змістовий модуль №4. Розвиток соціальної роботи за кордоном в ХХ-ХХІ ст.</p>

	<p>Тема 1. Європейські моделі соціальної роботи в ХХ ст..</p> <p>Тема 2. Соціальна робота в США в ХХ ст.</p> <p>Тема 3. Соціальна робота в світі в умовах глобалізації в ХХІ ст.</p> <p>Тема 4. Історія соціальної роботи в країнах Азії</p>
Орієнтація (на кого розрахований курс)	Соціальна робота
Резюме викладача	Ігнатенко Катерина Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи;
Інформація для підтримання зв'язку з викладачем	e-mail: gulyewa.78@ukr.net +380506717163
Попередня підготовка	Вступ до спеціальності та деонтологія соціальної роботи. Теорія соціальної роботи.
Як навчатися?	Студенти опрацюють теоретичний матеріал лекцій; готуються до практичних занять, виконують завдання для самостійного опрацювання. Виконують проектно-дослідну роботу. Складають контрольні-модульні роботи.
Навчальні матеріали	<p>Базова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Історія, теорія і практика соціальної роботи в Україні : Навч. посібник. Луганськ: Альма-матер, 2005. 408 с. 2. Социальная работа: история, теория и практика : В 2-х ч. : Научно-учебно-методическое пособие : Для студентов, магистрантов, аспирантов и специалистов в области социальной педагогики, социальной работы / С. Я. Харченко, Н. С. Кратинев, Л. Ц. Ваховский та ін. Луганск: Альма-матер, 2002. Ч. 1. 2002. 158 с. 3. Соціальна робота: Підручник / В. А. Поліщук, О. П. Бартош-Пічкара, Н. М. Горішна, Г. В. Лещук, О. Ю. Пришляк / За ред. Н. Г. Мичкала. Тернопіль : ВАТ «ТВПК «Збруч», 2010. 330 с. 4. Горілий А. Г. Історія соціальної роботи в Україні : конспект лекцій / А. Г. Горілий - Тернопіль : Економічна думка, 2001. - С. 31. 5. Історія, теорія та практика соціальної роботи в Україні: науково-навч-метод. посібник для студентів, магістрантів, аспірантів та спеціалістів у галузі соціальної педагогіки, соціальної роботи. - Луганськ, 2004. 6. Мудрий М., Аркуши О. Історія України. Підручник для 8 класів закладів загальної середньої освіти. К., 2021. 7. Балух В., Коцур В. Історія середніх віків: У 2-х т. Т. 2. . Високе і пізньє Середньовіччя: курс лекцій. Чернівці: ТОВ "Видавництво "Наші книги", 2010. 616 с. 8. Балух В. Візантиністка: курс лекцій. Чернівці: Книги, 2006. 606 с. 9. Войтович Л., Козак Н., Овсінський Ю., Чорний М. Medium aevum; Середні віки. Підручник для історичних спеціальностей ВУЗів / За ред. Л. В. Войтовича. Львів: Тріада Плюс, 2010. 502 с. 10. Голосенко І. Жебрацтво як соціальна проблема (з історії дореволюційної соціології бідності). <i>Соціологічні дослідження</i>. 1996, № 7.

	<p>11. Острогорський Г. Історія Візантії. Львів: Літопис, 2002. 587 с.</p> <p>12. Крижановська О., Крижановський О. Історія середніх віків: Вступ до історії західноєвропейського Середньовіччя. Курс лекцій. Київ, 2006. 368 с.</p> <p>13. Рубель В. Історія середньовічного Сходу: курс лекцій. – Київ: Либідь, 1997. 474 с.</p> <p>Допоміжна</p> <p>1. Надточій Б. Пенсійне страхування в Україні: Історичний аспект // Соціальний захист. 2000. № 3. С. 54 – 58.</p> <p>2. Попович Г.М. Соціальна робота в Україні і за рубежом: Навч.-метод. посібник. Ужгород, 2000.</p> <p>3. Соціальна робота: теорія, досвід, перспективи // Матеріали доповідей та повідомлень Міжнар. Наук.-практ. конф. Ч. II / За ред. І.В.Козубовської, І.І.Миговича. Ужгород, 1999.</p> <p>Інформаційні ресурси: Бібліотека університету, бібліотеки міста, навчально-методичне забезпечення кафедри, електронні ресурси http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Npchdu/Pedagogics/2003_15/15-12.pdf http://uadocs.exdat.com/docs/index-233139.html http://mybook.in.ua/?mode=book&id=26173 http://lib.chdu.edu.ua/index.php?m=3&b=5 http://academia-pc.com.ua/product/63</p>
Необхідне устаткування	Комп'ютер/ноутбук, програмне забезпечення, Інтернет ресурси
Спільні / індивідуальні види навчальної діяльності	Лекція, практичні заняття, індивідуальна робота студентів (анкетування, доповідь, консультація, письмова робота), створення мультимедійних презентацій, інтелектуальних карт, аналіз проблемних питань, самостійне опрацювання студентами навчального матеріалу
Оцінювання (онлайн / очно)	Аудиторно та заочно
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду діяльності)	Тестування (30%) Практичні заняття (70%)
Чат / сесії	Певні функції системи управління навчанням використовуються у якості засобів комунікації, для проведення занять та як навчальні завдання, зокрема використовуються завдання, педагогічні ситуації. Для забезпечення цього процесу для здобувачів підготовлені різні матеріали: теоретичний матеріал до кожної теми, інтерактивні та проблемно-пошукові завдання, посилання на ресурси в мережі, презентації.
Форум / теми для	Форум за необхідністю

обговорень і тривалість	
Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності	<p>Курс розроблений з урахуванням положень «Кодексу академічної доброчесності національного агентства із забезпечення якості вищої освіти», який розглянуто та схвалено на засіданні Національного агентства, Протокол № 2 від 25 лютого 2019 року</p> <p>Окреслимо його основні складові:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скласти всі проміжні та фінальні завдання самостійно без допомоги сторонніх осіб. - Надавати для оцінювання лише результати власної роботи. - Не вдаватися до кроків, що можуть нечесно покращити ваші результати чи погіршити/покращити результати інших студентів. - Не публікувати відповіді на питання, що використовуються в рамках курсу для оцінювання знань студентів. - Використання засобів ІКТ, створення власних навчальних е-ресурсів, видання наукової продукції має відбуватися з дотриманням вимог Закону України «Про авторське право і суміжні права»
Feedback курсу	Результати модульного тесту. Анонімне опитування