

Силабус до дисципліни «Вступ до спеціальності та деонтологія соціальної роботи»

Назва курсу	Вступ до спеціальності та деонтологія соціальної роботи
Призначення документу	пояснити студентові суть і форму курсу (дисципліни)
Веб-сайт для курсу	http://do1.luguniv.edu.ua/
Викладач/розробник	К. пед. н., доцент кафедри соціальної роботи Луганського національного університету імені Тараса Шевченка Ігнатенко Катерина Володимирівна
Резюме викладача	https://drive.google.com/file/d/1AkPSBwCIS4we6R-ulkAyBDFf1ZTUDd6r/view?usp=sharing
Інформація для підтримання зв'язку з викладачем	Тел.: +380676226449 Пошта gulyewa.78@ukr.net меседжери: Telegram, WhatsApp, Viber, Instagram, Facebook
Мета й завдання курсу	<p>Метою вивчення є теоретична і практична підготовка студентів у напрямку оволодіння базовими поняттями в соціальній роботі, основами професійної діяльності соціальних працівників, процесом взаємодії з клієнтом; ознайомлення із основами професійної етики та деонтології соціальної роботи, усвідомлення професійного обов'язку та відповідальності соціального працівника, засвоєння професійно-етичних принципів, формування у майбутніх соціальних працівників етико-аксиологічних аспектів професійної діяльності.</p> <p>Основні завдання навчального курсу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування у студентів уявлень про соціальну роботу як соціально–гуманітарну, інтегративну науку, її об'єкт, предмет, мету, завдання, методи і принципи наукових досліджень, міждисциплінарні зв'язки з іншими науками; - ознайомлення з основними принципами, теоріями, методами, формами і рівнями соціальної роботи як різновиду соціальної практики; - розуміння студентами специфіки соціальної роботи з різними категоріями клієнтів (людей), а також на різних рівнях практики; розвиток навичок критичного мислення та оцінювання щодо існуючих соціальних проблем і пошуку шляхів їх розв'язання; - надати майбутнім соціальним працівникам фахових знань з етики та деонтології соціальної роботи; - сформувати у них практичні вміння і навички професійної діяльності у відповідності з вимогами етичного кодексу спеціалістів із соціальної роботи України.
Тривалість курсу	Кількість кредитів – 7,5 Кількість тижнів – 14 (6 години на тиждень) Кількість годин – 225 (48 лекцій, 32 практичних занять)
Результати навчання • Чого я навчуся, прослухавши цей курс? Які знання здобуду? Які навички?	<p>Після проходження курсу, Ви маєте набути знання на різних рівнях згідно з моделлю таксономії Блума, а також професійні знання й вміння</p> <p>Загальні вміння та якості:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. - Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. - Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. <p>Знання та якості з дисципліни: розуміти специфіку соціальної роботи з</p>

<p>• Що буде результатом навчання? (learning outcomes)</p>	<p>різними категоріями клієнтів (людей), а також на різних рівнях практики; вміти критично мислити та оцінювати існуючі соціальні проблеми і шляхи їх розв'язання.</p> <p>Знати: конкретні етичні проблеми в діяльності соціального працівника; основні засади етики та деонтології соціальної роботи; історичний аспект становлення та розвитку етики соціальної роботи; етичні принципи та норми у діяльності соціального працівника; поняття професійного обов'язку та відповідальності у деонтології соціальної роботи; положення, зазначені у етичному кодексі спеціалістів із соціальної роботи; вміти: застосовувати у роботі певні підходи до прийняття етичного рішення, самостійно визначати етичні проблеми та дилеми; аналізувати історичні етапи становлення та розвитку етики соціальної роботи; здійснювати свою практичну діяльність у відповідності з нормами етичного кодексу спеціалістів із соціальної роботи; усвідомлювати свій обов'язок та відповідальність у різних ситуаціях професійної діяльності</p>
<p>Тижневий розклад</p>	<p>1-й та 2-й тижні: лекція – 8 годин, семінарське заняття – 4 години «Введення до соціальної роботи. Культурно-історичні передумови виникнення соціальної роботи та її правові основи».</p> <p>3-й та 4-й тижні: лекція – 10 годин, семінарське заняття – 2 години «Сфери призначення, зміст, суб'єкти та об'єкти соціальної роботи».</p> <p>5-й та 6-й тижні: лекція – 8 годин, семінарське заняття – 4 години «Етичні основи соціальної роботи», «Соціальний працівник: особистість і професія».</p> <p>7-й та 8-й тижні: лекція – 6 годин, семінарське заняття – 4 години «Основні проблеми клієнтів соціальної роботи».</p> <p>9-й та 10-й тижень: лекція – 6 годин; семінарське заняття – 6 годин «Історія становлення та розвитку етики соціальної роботи» (2 год.), «Загальні засади етики соціальної роботи. Етичні принципи та норми у соціальній роботі». (4 год.).</p> <p>11-й-12-й тижень: лекція – 4 години, семінарське заняття – 6 годин «Професійно-особистісні якості соціального працівника» (2 год), «Професійні ризики та синдром „емоційного вигорання” в соціальній роботі» (2 год.), «Особливості етикету соціального працівника» (2 год.).</p> <p>13-й та 14-й тижень: лекція – 4 години; семінарське заняття – 6 годин: «Моральний та професійний портрет соціального працівника» (2 год.), «Проблеми деонтології у діяльності соціального працівника Етика соціального працівника у різних ситуаціях професійної діяльності» (4 год.).</p>
<p>Теми</p>	<p style="text-align: center;">Змістовний модуль №1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соціальна робота як наука, навчальна дисципліна і особливий вид діяльності. 2. Структура соціальної роботи. 3. Культурно-історичні передумови виникнення соціальної роботи та її правові основи. 4. Сфери призначення, зміст, суб'єкти та об'єкти соціальної роботи. 5. Форми та методи соціальної роботи. <p style="text-align: center;">Змістовний модуль №2</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Етичні основи соціальної роботи». 7. Соціальний працівник: особистість і професія.

	<p>8. Професійні ризики та синдром „емоційного згорання” в соціальній роботі.</p> <p>9. Вітчизняна та зарубіжна система підготовки соціальних працівників</p> <p>10. Моральний та професійний портрет соціального працівника.</p> <p>11. Система соціальних служб в Україні. Досвід соціальної роботи в зарубіжних країнах.</p> <p style="text-align: center;">Змістовний модуль №3</p> <p>12. Загальні засади етики соціальної роботи</p> <p>13. Історія становлення та розвитку етики соціальної роботи</p> <p>14. Проблеми деонтології у діяльності соціального працівника</p> <p>15. Морально-етична культура соціального працівника</p> <p>16. Етичні аспекти діяльності соціального працівника</p> <p>17. Етичні принципи та норми у соціальній роботі</p> <p>18. Етика соціального працівника у різних ситуаціях професійної діяльності</p> <p>19. Професійно-особистісні якості соціального працівника</p> <p>20. Особливості етикету соціального працівника</p>
Орієнтація (на кого розрахований курс)	Для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Соціальна робота»
Попередня підготовка	Передує вивчення дисципліни «Теорія соціальної роботи», «Соціальна робота з різними категоріями клієнтів», у процесі вивчення яких здобувачі усвідомлюють класифікацію соціальних інституцій, специфіку діяльності окремих установ з надання соціальних послуг різним категоріям населення та особливостей функціонування загальної системи соціального обслуговування в Україні.
Як навчатися? Що від мене вимагається? («правила гри», політика викладача, дедлайни, оцінювання...)	<p>Студенти опрацьовують теоретичний матеріал лекцій; готуються до практичних занять, виконують завдання для самостійного опрацювання. Виконують проектно-дослідну роботу. Складають контрольню-модульну роботу. Відповідно до внутрішньої політики університету та в залежності від ситуації в світі/Україні.</p> <p><i>Політика щодо дедлайнів та перескладання:</i> Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Обов'язкові завдання здійснюється у таких формах: відвідування лекційних занять, відвідування та виконання практичних завдань, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів та контрольні заходи.</p>
Навчальні матеріали	<p style="text-align: center;">Базові</p> <ol style="list-style-type: none"> Соціальна робота: історія, теорія і практика: [науково-навчальний методичний посібник для студентів, магістрантів, аспірантів та спеціалістів в сфері соціальної педагогіки та соціальної роботи]. Ч. 2. / [С. Я. Харченко, Н. С. Кратінов, Л. Ц. Ваховський та інші]. Луганськ: Альма-матер, 2004. 307 с. Соціальна робота : теорія, досвід, перспективи : матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції. Ч. 1 / [І. В. Козубовська, І. І. Минович]. Ужгород, 1999. 412 с. Соціальна робота з різними категоріями клієнтів : [науково-навчально-методичний посібник для студентів, магістрантів,

магістрантів, аспірантів та спеціалістів у галузі соціальної педагогіки, соціальної роботи] / С. Я. Харченко, М. С. Кратінов, Л. Ц. Ваховський та ін. – Луганськ : „Альма-матер”, 2003. 198 с.

4. Соціальна робота в Україні: теорія та практика: [посібник для підвищення кваліфікації психологів центрів соціальних служб для молоді]. Ч. 4 / за ред. доц. А. Я. Ходорчук. Київ, 2003. 272 с.
5. Соціальна робота в Україні : [навч. посіб. / І. Д. Зверева, О. В. Безпалько, С. Я. Харченко та ін.] : за заг. ред. І. Д. Зверевої, Г. М. Лактіонової. Київ: Наук. світ, 2003. 233 с.
6. Соціальна робота з молоддю сім'єю: збірник теоретичних та методичних матеріалів для працівників соціальних служб для молоді України : Цикл „Молода сім'я”. Ч. 2., 2000.
7. Теорії та методи соціальної роботи : підручник для студентів вищих навчальних закладів / за ред. Т. В. Семигіної, І. І. Миговича. Київ, 2005. 328 с.
8. Тименко В. М. Професійна підготовка соціальних працівників у вищих навчальних закладах США і України : спільність і відмінність : [наукове видання]. За заг ред. Л. П. Пуховської. Київ, 2003. 64 с.
9. Федоренко Е. Г. Профессиональная этика / Е. Г. Федоренко. Киев: Вища шк., Изд-во при Киев. ун-те, 1983 . 216 с.

Допоміжні

1. Коваль А. Г. Соціальна педагогіка / Соціальна робота: [навч. посібник] / А. Г. Коваль, І. Д. Зверева, С. Р. Хлебик. Київ: ІЗМН, 1997. 392 с.
2. Сейко Н. А. Соціальна педагогіка : методичний посібник. Житомир : Житомир. держ. пед. ун-т, 2002. 260 с.
3. Технологія роботи з різними категоріями клієнтів центрів соціальних служб для молоді : [методичний посібник] / С. В. Толстоухова, О. О. Яременко, О. В. Вакуленко та ін. Київ: ДЦССМ, Державний ін-т проблем сім'ї та молоді, 2003. 88 с.
4. Что такое социальная работа. Амстердам-Киев : Ассоциация психиатров Украины, 1996.
5. Актуальні проблеми соціально-педагогічної роботи (модульний курс дистанційного навчання) / А. Й. Капська, О. В. Безпалько, Р. Х. Вайнола; Загальна редакція А. Й. Капської. Київ, 2002.
6. Веретенко О. О. Становлення професії соціального педагога в Україні. *Практична психологія та соціальна робота*. 2001. № 4. С. 21-22.
7. Динамика ценностей в социальной работе / Под ред. С. Шардлоу. Пер. с англ. Поляковой Г. Київ, 1996.
8. Історія, теорія і практика соціальної роботи в Україні: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Упорядники: С. Я. Харченко, М. С. Кратінов, Л. Ц. Ваховський, О. П. Песоцька, В. О. Кратінова, О. Л. Караман. Луганськ: Альма-матер, 2005.
9. Коваль Л. Г., Зверева І., Хлебик С. Соціальна педагогіка / соціальна робота: Навч. посібник. Київ: ІЗМН, 1997. 235 с.
10. Міщик Л. І. Соціальна педагогіка: Навч. посібник / Л. Міщик. – Київ: ІЗМН, 1997. 140 с.
11. Соціальна робота в Україні: Навчальний посібник / І. Д. Зверева,

	<p>О. В. Безпалько, С. Я. Харченко та ін.; За загальною редакцією: І. Д. Зверевої, Г. М. Лактіонової. Київ: Центр навч. л-ри, 2004. 256 с.</p> <p>12. Соціальна робота: Короткий енциклопедичний словник. Київ: УДЦССМ, 2002. 321 с.</p> <p>13. Соціальні служби — родині: Розвиток нових підходів в Україні / За ред. І. Григи, Т. Семігіної. Київ: УДЦССМ, 2002. 129 с.</p> <p style="text-align: center;">Інформаційні ресурси</p> <p>Бібліотека університету, бібліотеки міста, навчально-методичне забезпечення кафедри, електронні ресурси.</p> <p>http://uadocs.exdat.com/docs/index-233139.html</p> <p>http://onu.edu.ua/uk/structure/institutes/imem/imem_zaoch/psych/course1/sp_evcvstu</p> <p>http://mybook.in.ua/?mode=book&id=26173</p> <p>http://www.twirpx.com/file/417979/</p> <p>http://lib.chdu.edu.ua/index.php?m=3&b=5</p> <p>http://academia-pc.com.ua/product/63</p>
Необхідне устаткування	Комп'ютер/ноутбук / Інтернет підключення/ телефон, тощо
Спільні / індивідуальні види навчальної діяльності	<p>Комбінування різних видів навчальної діяльності (лекція, практичні заняття, індивідуальна робота студентів (анкетування, доповідь, консультація, письмова робота), створення мультимедійних презентацій, аналіз проблемних питань, самостійне опрацювання студентами навчального матеріалу) як в онлайн, так і в очно.</p> <p>Дистанційні заняття, якщо є карантинні обмеження та/або військовий стан в країні.</p> <p>Методи та форми академічного навчання / спільні: традиційні та проблемні лекції, семінарські заняття; практичні завдання. Тестування / Google forms, Moodle</p> <p>Письмова індивідуальна робота та усна відповідь: Google classroom, Google docs, Paddlet, Moodle, email, а також створення твору, письмовий опис складної проблеми з застосуванням аналітичного мислення; викладення власних ідей студентами.</p>
Оцінювання (онлайн / очно)	<p>Згідно з рекомендаціями МОН (лист від 27.03.2020)</p> <p>Сесія за розкладом з використанням синхронного режиму з надійною автентифікацією.</p> <p>Згідно з вимогам закладу: дата встановлена за розкладом, приблизно 5 хвилин на студента.</p> <p><i>Умови ліквідації заборгованостей з поточної роботи:</i> перескладання підсумкового модульного контролю студентами, які отримали рейтинговий бал за модульний цикл, що відповідає незадовільній оцінці, проводиться не пізніше двох тижнів після атестаційного. Позитивні оцінки з модульного циклу в цілому та його складових не підвищуються.</p> <p>За рішенням викладача або кафедри нараховуються заохочувальні бали за наступні види робіт: – за систематичну продуктивну активність під час проведення аудиторних занять; – за виконання завдань підвищеної складності (конкретне значення визначає викладач); – за участь у конференціях, олімпіадах, іншій науковій, методичній роботі тощо.</p>
Критерії	Головний принцип, що покладений в розробку критеріїв оцінювання –

оцінювання	<p>це <i>конструктивне узгодження (constructive alignment)</i>: результати навчання – оцінювання – активності та завдання.</p> <p>Оцінювання відбувається згідно циклу оцінювання а саме: дизайн; створення завдань; проведення; оцінки та відгуки; аналіз; оцінка ефективності.</p> <p>Шкала оцінювання відповідає рівням ECTS / болонська система http://academy.gov.ua/ects/inf/1_3.html</p>
Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності	<p>Технічні питання: Обмежений час на виконання завдань Рандомізація на іспиту питань, варіантів відповідей / Quiz Блокування вікна</p> <p>Стратегічні: різноманітність форм роботи, конкретика, рефлексія</p> <p>Письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).</p>
Feedback курсу	Детальні коментарі, анкетування, чат