

Силабус до дисципліни «Особистість у соціальній роботі»

Назва курсу	Особистість у соціальній роботі
Веб-сайт для курсу	http://do.luguniv.edu.ua/
Мета й завдання курсу	<p>Мета навчальної дисципліни – формування у студентів системи знань, що дозволяють простежити, проаналізувати і зрозуміти складний процес розвитку індивіда та входження його в соціум і поступове перетворення на особистість.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - надати знання про сутність та особливості процесу формування й розвитку особистості; - розглянути основні етапи розвитку особистості, довести необхідність урахування вікових особливостей клієнта у роботі соціального працівника; - ознайомити з такими психічними властивостями особистості, як темперамент і характер, довести необхідність урахування індивідуальних особливостей клієнта у соціальній роботі; - проаналізувати психологічні теорії та концепції розвитку особистості різних авторів; - охарактеризувати сутність та особливості процесу соціалізації особистості, її стадії й механізми; - дослідити вплив різних факторів на процес соціалізації особистості; - опанувати основи соціально-педагогічної віктимології.
Тривалість курсу	<p>Кількість кредитів – 6 Кількість тижнів – 15 (4 години на тиждень) Кількість годин – 180 (30 лекцій, 30 практичних занять)</p>
Результати навчання	<p>У результаті вивчення дисципліни здобувач повинен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відрізнити такі поняття як «людина», «індивід», «індивідуальність», «особистість»; - формулювати та доводити власний погляд на проблему формування й розвитку особистості з опорою на сучасні теорії; - характеризувати основні етапи вікового розвитку особистості; - орієнтуватися в різних психологічних теоріях та концепціях розвитку особистості; - розуміти сутність процесу соціалізації особистості, знати її стадії, фактори, механізми; - аналізувати поведінку людини в конкретних умовах соціалізації; - розбиратися у проблемах соціально-педагогічної віктимології; - застосовувати знання про розвиток і соціалізацію особистості для успішної організації навчально-виховного процесу та ефективного здійснення соціальної роботи з різними категоріями клієнтів.

<p>Тижневий розклад</p>	<p>1-й тиждень: лекція – 2 години, семінарське заняття – 2 години «Загальне поняття про особистість та її основні прояви».</p> <p>2-й тиждень: лекція – 2 години, семінарське заняття – 2 години «Вікова періодизація розвитку особистості».</p> <p>3-й тиждень: лекція – 2 години, семінарське заняття – 2 години «Психічні властивості особистості: темперамент, характер».</p> <p>4-й тиждень: лекція – 2 години, семінарське заняття – 2 години «Концепції особистості фрейдизму і неофрейдизму».</p> <p>5-й тиждень: лекція – 2 години, семінарське заняття – 2 години «Диспозиційний напрям у психології особистості».</p> <p>6-й тиждень: лекція – 2 години, семінарське заняття – 2 години «Когнітивний підхід до особистості».</p> <p>7-й тиждень: лекція – 2 години, семінарське заняття – 2 години «Гуманістичний напрям у психології особистості».</p> <p>8-й тиждень: лекція – 2 години, семінарське заняття – 2 години «Теорії особистості психологів США і Європи».</p> <p>9-й тиждень: лекція – 2 години, семінарське заняття – 2 години «Сутність процесу соціалізації особистості: складові, етапи, фактори, агенти, механізми».</p> <p>10-й тиждень: лекція – 2 години, семінарське заняття – 2 години «Мегафактори соціалізації особистості: Всесвіт, планета, мережа Інтернет».</p> <p>11-й тиждень: лекція – 2 години, семінарське заняття – 2 години «Макрофактори соціалізації особистості: країна, етнос, суспільство, держава».</p> <p>12-й тиждень: лекція – 2 години, семінарське заняття – 2 години «Мезофактори соціалізації особистості: регіон, тип поселення, субкультура».</p> <p>13-й тиждень: лекція – 2 години, семінарське заняття – 2 години «Мікрофактори соціалізації особистості: сім'я, сусідство, групи однолітків, організації».</p> <p>14-й тиждень: лекція – 2 години, семінарське заняття – 2 години «Комунікація як основа процесу соціалізації».</p> <p>15-й тиждень: лекція – 2 години, семінарське заняття – 2 години «Людина як жертва несприятливих умов соціалізації. Основи соціально-педагогічної віктимології».</p>
--------------------------------	--

Теми	<p style="text-align: center;">Змістовий модуль 1.</p> <p>Тема 1. Загальне поняття про особистість та її основні прояви. Тема 2. Вікова періодизація розвитку особистості. Тема 3. Психічні властивості особистості: темперамент, характер. Тема 4. Концепції особистості фрейдизму і неофрейдизму. Тема 5. Диспозиційний напрям у психології особистості. Тема 6. Когнітивний підхід до особистості. Тема 7. Гуманістичний напрям у психології особистості. Тема 8. Теорії особистості психологів США і Європи.</p> <p style="text-align: center;">Змістовий модуль 2.</p> <p>Тема 9. Сутність процесу соціалізації особистості: складові, етапи, фактори, агенти, механізми. Тема 10. Мегафактори соціалізації особистості: Всесвіт, планета, мережа Інтернет. Тема 11. Макрофактори соціалізації особистості: країна, етнос, суспільство, держава. Тема 12. Мезофактори соціалізації особистості: регіон, тип поселення, субкультура. Тема 13. Мікрофактори соціалізації особистості: сім'я, сусідство, групи однолітків, організації. Тема 14. Комунікація як основа процесу соціалізації. Тема 15. Людина як жертва несприятливих умов соціалізації. Основи соціально-педагогічної віктимології.</p>
Орієнтація (на кого розрахований курс)	Соціальна робота
Резюме викладача	Пономарьова Віра Миколаївна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри соціальної роботи, e-mail: veraknora86@gmail.com
Інформація для підтримання зв'язку з викладачем	e-mail: veraknora86@gmail.com +380502045935
Попередня підготовка	Вступ до спеціальності; Теорія соціальної роботи; Соціальна робота з різними категоріями клієнтів
Як навчатися?	Студенти опрацьовують теоретичний матеріал лекцій; готуються до практичних занять, виконують завдання для залік
Навчальні матеріали	<p style="text-align: center;">Базові</p> <ol style="list-style-type: none"> Алексеев Т. Ф. Соціалізація особистості: можливості й ризики: науково-методичний посібник. К.: Педагогічна думка, 2007. 152 с. Варій М. Й. Психологія особистості: Навчальний посібник. К. : Центр учбової літератури, 2008. 592 с. Вікова та педагогічна психологія: навч. посібник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. К. : Просвіта, 2001. 416 с.

4. Дуткевич Т. В., Яцюк В. А. Вікова і педагогічна психологія (курс лекцій та практикум): Навч. посібник. Кам'янець-Подільський, 2005. 207 с.
5. Ковальчук Н. П. Основи соціалізації особистості : освітньо-кваліфікаційний рівень молодший спеціаліст, бакалавр : посібник. Умань : Жовтий О. О., 2011. 117 с.
6. Краснова Н. П., Харченко Л. П., Пігіда В. М. Соціалізація особистості: навч-метод. посіб. до семінарських занять і самост. роботи для студ. спец. „Соціальна робота”. Луганськ : вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2010. 178 с.
7. Лукашевич М. П. Соціалізація. Виховні механізми і технології: навчально- метод. посіб. К.: Академвидав, 1998. 308 с.
8. Максименко С. Д. Психологія в соціальній та педагогічній практиці. К. : Наукова думка, 1998. 441 с.
9. Мітіна С. В. Психологія особистості: навч.-метод. посіб. К. : Ліра-К, 2020. 274 с.
10. Міщик Л. І. Соціальна педагогіка: навч. посіб. К. : ІЗМН, 1997. 140 с.
11. Основи психології / за заг. ред. Киричука О. В., Роменця В. А. К.: Либідь, 1995. 630 с.
12. Основи соціалізації особистості : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. І. О. Карпич ; рец.: Кочубей Т. Д., Албул І. В. Умань : Візаві, 2019. 119 с.
13. Практична психологія: навч. посіб. для студ вищ. навч. закл. / М. С. Корольчук, В. М. Корольчук, Г. М. Ржевський та ін. К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2014. 728 с.
14. Радул В. В., Галета Я. В. Соціалізація особистості : навч. посібник / МОНмолодьспорту України, Кіровоградський ДПУ імені В. Винниченка. Кіровоград : Александрова М. В., 2013. 235 с.
15. Рогальська І. П. Соціалізація особистості у дошкільному дитинстві: сутність, специфіка, супровід [Текст] : монографія / [рец.: Гавриш Н. В., Побірченко Н. С., Савченко С. В.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. К. : Міленіум, 2008. 399 с.
16. Харченко С. Я. Соціалізація дітей та молоді в процесі соціально-педагогічної діяльності: теорія і практика: монографія. Луганськ : Альма-матер, 2006. 320 с.

Допоміжні

1. Дуткевич Т. В. Дошкільна психологія (курс лекцій і практикум): навчальний посібник. К.: Центр учбової книги, 2010. 320 с.
2. Капська А. Й., Безпалько О. В., Вайнола Р. Х. Актуальні проблеми соціально-педагогічної роботи:

	<p>модульний курс дистанційного навчання. К. : ДЦССМ, 2002. 164 с.</p> <p>3. Корнев М. Н., Коваленко А. Б. Соціальна психологія: Підручник. К. : Либідь, 2008. 301 с.</p> <p>4. Лавриченко Н. М. Соціалізація молоді як завдання європейської школи // Шлях освіти. 2000, № 31. С. 17–19.</p> <p>5. М'ясоїд П. А. Загальна психологія: навчальний посібник. К.: Вища школа, 1998. 479 с.</p> <p>6. Радул В. Культура та соціалізація особистості // Рідна школа. 2018. № 1-2. С. 8-12.</p> <p>7. Рогальська-Яблонська І. П., Карнаух Л. П., Рогальська Н. В., Семчук С. І. Соціалізація та виховання особистості у дошкільному дитинстві: теоретичні аспекти та методичний супровід : монографія / [рец.: Богуш А. М., Степанова Т. М., Попиченко С. С., Мельник Н. І.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Жовтий О. О., 2013. 335 с.</p> <p style="text-align: center;">Інформаційні ресурси</p> <p>1. Бібліографічний покажчик. Соціальна робота. URL: http://www.rada.gov.ua/library/bibliogr/soz-robotal.html</p> <p>2. Bookap.info: психологічна бібліотека URL: http://bookap.info/</p> <p>3. Buklib.net: електронна бібліотека URL: http://buklib.net/</p> <p>4. Ebooktime.net: електронна бібліотека URL: http://ebooktime.net/</p> <p>5. Mirknig.com: електронна бібліотека URL: http://www.mirknig.com/</p>
Необхідне устаткування	Комп'ютер/ноутбук, програмне забезпечення, Інтернет ресурси
Спільні / індивідуальні види навчальної діяльності	Лекція, практичні заняття, індивідуальна робота студентів (письмові творчі завдання, есе, доповідь, консультація), ілюстрації, схеми, презентації, аналіз проблемних питань, дискусії, самостійне опрацювання студентами навчального матеріалу
Оцінювання (онлайн / очно)	Аудиторно та заочно
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду діяльності)	Тестування (20%) Практичні заняття (80%)
Чат / сесії	Програма складається із 15 тем. Певні функції системи управління навчанням використовуються у якості засобів комунікації, для проведення занять та як навчальні завдання, зокрема використовуються творчі завдання, педагогічні ситуації. Для забезпечення цього процесу для здобувачів підготовлені різні матеріали: теоретичний матеріал до кожної теми, інтерактивні та проблемно-пошукові завдання, посилання на ресурси в мережі, презентації.

Форум / теми для обговорень і тривалість	Форум за необхідністю
Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності	<p>Курс розроблений з урахуванням положень «Кодексу академічної доброчесності національного агентства із забезпечення якості вищої освіти», який розглянуто та схвалено на засіданні Національного агентства, Протокол № 2 від 25 лютого 2019 року</p> <p>Окреслимо його основні складові:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Складати всі проміжні та фінальні завдання самостійно без допомоги сторонніх осіб. - Надавати для оцінювання лише результати власної роботи. - Не вдаватися до кроків, що можуть нечесно покращити ваші результати чи погіршити/покращити результати інших студентів. - Не публікувати відповіді на питання, що використовуються в рамках курсу для оцінювання знань студентів. - Використання засобів ІКТ, створення власних навчальних е-ресурсів, видання наукової продукції має відбуватися з дотриманням вимог Закону України «Про авторське право і суміжні права»
Feedback курсу	Результати модульного тесту. Анонімне опитування