

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	17489 Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	81
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125131
ПІБ керівника ЗВО	Караман Олена Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.luguniv.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	17489
Назва ОП	Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології, кафедра соціальної педагогіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра історії України, кафедра філософії та соціології, кафедра філологічних дисциплін, кафедра романо-германської філології, кафедра спортивних дисциплін, кафедра психології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Полтава, Полтавська обл., вул. Ковалю, 3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	соціальний працівник, соціальний педагог, практичний психолог
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	196088
ПІБ гаранта ОП	Юрків Ярослава Ігорівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	yurkiv.yara@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-682-96-14
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(096)-755-90-01

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» за першим (бак.) рівнем ВО була розробл. і впровадж. в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» у 2016 р., що обумовл. потребою у фахівцях, здатних надавати комплексну соц., соц-пед. і психол.допомогу різн.катег. насел. у зв'язку зі складною сусп.-політ.ситуацією, яка скалася на Сході України, починаючи з 2014 р. ОПП 2016 р. було затвердж. на ВР Університету, протокол №1 від 30.08.2016 р. При її розробці було врах. попередній досвід організації підготовки здобувачів за бак.та ін.рівнями ВО до 2015 р. зі спец. «Соц.робота», «Соц.педагогіка», «Психологія». З 1997р. на базі каф.соц.пед. функціонує аспірантура і докторантура, спец.ВР із захисту докторських (канд.) дис. зі спец. 13.00.05; з 2016р.–зі спец.231, що дає можл.здобувачам бачити перспективу розв. в межах реаліз.концепції освіти впродовж життя, а університету – здійснювати підгот.кадрів вищ.кваліф. відп. до внутр. і зовн.потреб. З 2005 р. на базі Університету функціонує НДЦ з пробл.соц.пед. та соц.роб. НАПН України. У 2012 р. за ініціативи Центру було відкрито ЛОВ МБО «БФ «СОС Дитяче Містечко». Центр і ЛОВ МБО «БФ «СОС Дитяче Містечко» разом з Університетом у 2014 і 2022 рр. були евакуйовані і продовжують свою діяльність у Полтавській обл. Випускаються «Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки», «Education and Pedagogical Sciences.Освіта та педагогічна наука» (включені до МНБД Index Copernicus та ін., категорія Б); зб. наук.пр. студ. «Науковий пошук молодих дослідників». Університет є інд.повним членом EUA та ін.міжн.спільнот. Згідно з нов.вимогами до сист.забезп. якості ВО та організації підгот.майб.фахівців, інтеграції України в міжнар. і европ. освіт.-наук. простір виникла потреба в оновл. сист. підгот.здобувачів бак.рівня ВО. Доцільність оновл. і внес. змін до ОПП у наступних роках була обумовл. змінами до ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про соц.послуги», затвердж. Положення про психол.службу у сист.освіти України, Держ.стандартів і Класифікатора соц.послуг, Стандартів ВО України для першого (бак.) рівня спец. 231 і 053, Проф.стандартів «Соц.працівник», «Фахівець із соц.роботи», «Фахівець із соц.допомоги вдома, «Практ.психолог закладу освіти». Було врах. досвід підгот.здобувачів, пропозиції внутр. і зовн. стейкхолдерів, рекомендації МОН України і НАЗЯВО. Чинну редакцію ОПП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» для першого (бак.) рівня ВО затвердж.реш. ВР ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» від 31.08.2022, протокол №1. Зміни в ОПП внесені у зв'язку із прийняттям проф.стандарту «Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю» (2022), затвердженням Умов прийому на навчання до ЗВО України у 2022 році, врах. пропозицій внутр. і зовн.стейкхолдерів, Листа МОН №1/7112-22 від 28.06.2022 «Про впровадж. тематики европ.інтеграції в осв.процес та тематику наук.досліджень», вимуш.переміщенням ЗВО, оновл.складу роб.групи, заміною певних ОК і відповідних ім ЗК, СК і ПРН. Відгуки рецензентів позитивні.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	116	27	89	0	0
2 курс	2021 - 2022	78	22	56	0	0
3 курс	2020 - 2021	116	15	101	0	0
4 курс	2019 - 2020	101	26	75	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2731 Соціальна робота 4568 Соціальна педагогіка. Практична психологія 17489 Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія
другий (магістерський) рівень	3459 Соціальна робота 4160 Соціальна педагогіка. Практична психологія

	17847 Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	28851 Соціальна робота

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	63283	23520
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44684	13828
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	18600	9692
Приміщення, здані в оренду	955	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_БАК_СРСППП_2022.pdf</i>	+J2hXRWx++mvMzI2geB3fORtxY8e33os2UUylQyWHz8=
Навчальний план за ОП	<i>Соц.робота_сп_пп_бак_дфн_22.pdf</i>	IclHcdgrhfr4VisK1CSxg8B4ED8hnei+HSzV/4dRYzE=
Навчальний план за ОП	<i>Соц.робота_сп_пп_бак_зфн_22.pdf</i>	t6ZTpLd118smTmSH5ML42U5lOo6To+aI1UIXzDAb9uo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Жукович-Дородних Н.М..pdf</i>	5/xbtRXZ110teocQ2bsP8Fwj96pqmem59yx/wOiiM3s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Васильченко Т.І..PDF</i>	t+ualtrU8Ol6ecKbaapITV1aX89bwffcaFk3Jg3Hu/O8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія Погорельчук А..pdf</i>	Gpahh/VBLACEuPRKq6lEIYIED4lIJjDUZvDc1xaMjHw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія Поліщук Е.А..pdf</i>	wMH3StRefSIoQabZ5TLvEI70jzRZ28uSPF5ZujNLZys=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія Єрьоменко І.В..pdf</i>	WvLjwo8CuUYtDdOxDNuSdjFqJR+1UO/4URVcRb9YaeI=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОПП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» полягає у підготовці конкурентоздатних фахівців на основі міждисциплінарності, органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наук. та соціокультурної діяльн., інтеграції в міжнар. освіт-наук. простір, формування критичного мислення, креативності, патріотизму, потреби в освіті й самоосвіті протягом життя, здатних розв'язувати складні спеціаліз. задачі та прикладні проблеми в профес. діяльності або в проц. навчання, здійснювати управління соціальними процесами та процесами, які мають місце в інд. розвитку особистості, що передбачає застосування теорій, методів, технологій і моделей соц., соц.-пед. та психол. роботи в різнопроф. держ. і недерж. органах, установах і організаціях з урах. комплексності проблем, невизначеності і мінливості економічного й соц.-політ. розвитку країни, регіонів і громад.

Особливості програми полягають в інтеграції навч., наук.-дослід. та соціокульт. діяльн., теорії, практики і технологій; формуванні компетентностей та оволодінні ПРН щодо комплексної соц., соц.-пед. й психол. роботи з різн. категоріями населення в різнопроф. держ. і недерж. органах, установах і організаціях. Програма акцентує увагу на здатності розв'язувати складні спеціаліз. задачі та практ. проблеми у сфері профес. діяльності з соц. роб., соц. педагогіки, практ. психології; орієнтує на подальшу фахову освіту і самоосвіту, розвиток наук. потенціалу,

самореалізацію в профес., наук. та соціокульт. діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета ОПП відповідає візії, місії і пріоритетам стратегічного розвитку, визначеним у Стратегії розвитку Університету на 2019–2025 роки (<http://surl.li/dkmhs>). Так, візія Університету передбачає якість та інтегрованість освіти у міжнародну систему, підготовку фахівців вищої кваліфікації для галузевих потреб територіальних громад, регіонів та країни. Місія полягає в забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму. Пріоритетами стратегічного розвитку Університету є забезпечення якості освітньої діяльності, активна інтеграція до європейського освітнього й наукового простору, сприяння розвитку територіальних громад та регіонів. Зазначені позиції знайшли своє відображення в меті ОПП.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Створення, реалізація й оновлення ОПП зумовлені урахуванням запитів здобувачів вищої освіти щодо їхньої підготовки за ОПП. До обговорення проекту ОПП залучалися здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня і випускники. ОПП обговорювалася на засіданнях кафедри соціальної педагогіки, вчених рад навчально-наукового інституту педагогіки і психології та Університету, до складу яких входять здобувачі вищої освіти. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/dizcp>) та Процедури оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_3_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf) здобувачі вищої освіти беруть участь у моніторингу та перегляді ОПП. Оцінка якості ОПП за результатами опитування здобувачів вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_zdob_Ir_id17489_srsppp_bac.pdf) – 90,91%; за результатами опитування випускників (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_vypusk_Ir_id17489_srsppp_bac.pdf) – 92,06%. Відповідні опитування надали можливість врахувати пропозиції здобувачів вищої освіти і випускників, визначити перспективи вдосконалення ОПП.

- роботодавці

У процесі розробки й удосконалення ОПП було враховано потреби і запити соціальних інституцій різного профілю Луганської, Полтавської та інших областей України, проведено консультації з керівниками соціальних інституцій щодо розгляду потенційних можливостей працевлаштування випускників. На засіданнях кафедри соціальної педагогіки обговорювалися пропозиції щодо вдосконалення ОПП, структури навчальних планів, необхідності розробки силабусів згідно з практиками європейських університетів, уведення вибіркового ОК, доцільності змін, пов'язаних із заміною в ОПП певних ОК іншими, розширення відповідних до них ЗК, СК. Відгуки рецензентів позитивні.

Консультації із внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами актуалізували проблему переліку специфічних (фахових) компетентностей, форм залучення роботодавців до реалізації ОПП (проведення лекційних і практичних занять, проходження практик тощо). Аналіз особливостей ОПП з точки зору роботодавців представлено в рецензії внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів (Інформаційний пакет – http://luguniv.edu.ua/?page_id=61121). Оцінка якості ОПП за результатами опитування роботодавців (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_work_Ir_id17489_srsppp.pdf) – 98,67%. При оновленні ОПП пропозиції роботодавців ураховано.

- академічна спільнота

Мета, завдання ОПП і зміст ОК відповідають інтересам і потребам академ. спільноти коледжів Університету як його відокремл. структурних підрозділів, зокрема ВСП «Кадіївський педагогічний фаховий коледж ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», який є одним із осн. стейкхолдерів і зацікавлений в ОПП з метою забезп. потреби випускників за спец. 231 в подальшій освіті за бакалаврським рівнем, отримання ними розшир. кваліфікації. Мета ОПП і ПРН узгодж. зі Стратегією Університету (<http://surl.li/dkmhs>), ураховують загальні тенденції і напрями підготовки здобувачів в укр. і заруб. ЗВО (http://luguniv.edu.ua/?page_id=31). До реалізації завдань ОПП і викладання ОК залучено провідних науковців Університету в галузі соц. роб. і психології (д. пед. н., проф. О.Караман; д. психол. н., проф. Г.Дубчак). Публ. обговорення ОПП відбувалося на засіданнях каф. соц. педагогіки, вчених рад НН ПП і Університету. До рецензування ОПП були залучені провідні фахівці в галузі соц. роб.: Н. Жукович-Дородних, к.пед.н., викладач Жешувського університету; Ю.Чернецька, д.пед.н., проф., проф. каф. соц. роб. КЗ «ХГПА»; О.Василенко, к.пед.н., доц. каф. психології та педагогіки ХНУ. Ураховано досвід взаємодії з EUA (<http://luguniv.edu.ua/?p=87764>), досвід підготовки здобувачів за бакалаврським рівнем зі спец. 231 і 053 Жешувського університету (<http://surl.li/dkoam>), Балтійської міжнародної академії (<http://surl.li/dkoau>), Батумського державного університету імені Шота Руставелі (<http://surl.li/dkoao>).

- інші стейкхолдери

Завдяки участі викладачів, які залучені до освітнього процесу за ОПП, у спецрадах із захисту дис., науково-практичних конференціях різного рівня з актуальних проблем теорії й практики соціальної роботи і психології,

широкій представленості вчених і практиків з різних регіонів України на відповідних заходах, співпраці з соціальними установами й громадськими організаціями відбувається обмін ідеями щодо підготовки здобувачів вищої освіти в галузі соціальної роботи, соціальної педагогіки, психології, що дозволяє визначити компетентності, ПРН здобувачів першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 231 «Соціальна робота»; визначити бази для проходження практики, побачити перспективи подальшого працевлаштування здобувачів, сформувавши у них готовність до розвитку й саморозвитку, подальшого навч. в магістратурі, аспірантурі, докторантурі. У процесі обговорення ОПП також враховано позиції потенційних вступників на навчання за ОПП – випускників коледжів, які мають бажання продовжити навчання за бакалаврським рівнем вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» і виявляють зацікавленість відповідною ОПП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Мета ОПП передбачає підготовку конкурентоздатних фахівців на основі інтеграції в міжнар. осв.-наук. простір; застосування теорій, методів, технологій і моделей соц., соц.-пед. і психол. роб. в різнопроф. держ. і недерж. органах, установах і організаціях з урахуванням комплексності пробл., невизначеності і мінливості економіч. й соц.-політ. розв. країни, регіонів і громад. У змісті ОПП акцент. увагу на комплексній соц., соц.-пед. і психол. роб. з різн. категоріями населення в різнопроф. держ. і недерж. органах, установах і організаціях. Зміст ОК спрямований на формування ЗК, СК і ПРН з урах. тенденцій розв. міжнар. СР і СР в Україні, інтеграції теор. знань і практ. досвіду, розроб. і реалізація соц. проєктів і програм спільно з європ. та євроатлантич. інституціями, аналізу соц. політики країни, соц.-політ. процесів на загальнодерж., регіон. та місц. рівнях, покращ. соц. добробуту та підвищ. соц. безпеки. Узаємодія з НАПН України (НДЦ з пробл. соц. пед. і соц. роб. на базі ЛНУ імені Тараса Шевченка), співпраця з укр. і заруб. ЗВО (ДВНЗ «ДДПУ», КЗ «ХГПА», ХНУ, Жешувський університет, Балтійська міжнар. академія, Батумський держ. ун-тет ім. Шота Руставелі), соц. установами та організаціями Луганської, Полтавської та ін. обл. (МБО «БФ «СОС «Дитячі містечка», Центр сім'ї Дарницького р-ну м.Києва, Департамент освіти і науки ЛОВЦА, Полтавський МЦСС, ССД ЛОВЦА і ПРВЦА тощо), ЗЗСО, військовими частинами забезпечує відображення в ОП основних тенденцій розвитку ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст відображено у ПРН, зорієнтованих на розуміння закономірностей та особливостей розвитку й функціонування соц., соц.-пед. і психіч. явищ у контексті профес. завдань, інтеграцію теор. знань та практ. досвіду, на гуманістичні й демократичні цінності, дотримання етичних принципів професійної діяльності, аналіз та оцінювання соц. політики і соц.-політ. процесів на загальнодерж., регіон. та місц. рівнях, співпрацю з організаціями-партнерами з соц. роб., представниками різних профес. груп та громад для виконання завдань профес. діяльності, покращення соц. добробуту та підвищення соц. безпеки. Регіональний контекст пов'язаний зі стратегічними цілями Університету (<http://surl.li/dkmhs>) та цілями стратегій розвитку Луганської і Полтавської обл. на 2021–2027рр. (<http://surl.li/dozgf>; <http://surl.li/jtqw>), потребою у практ. підготовці фахівців до реалізації соц., соц.-пед., психол. діяльн. з різн. катег. населення в різнопроф. держ. і недерж. органах, установах і організаціях на інд., груп., громадському, соціальному, організаційному рівнях з урах. комплексності проблем, невизначеності й мінливості економіч. і соц.-політ. розвитку країни, регіонів і громад. Зокрема ПРН зорієнтовані на розробку перспект. та поточ. планів, програм для попередження соц. ризиків та СЖО, можливих відхилень у психіч. розв., порушень поведінки, міжособист. стосунків, розв'язання конфліктів; урах. специфіки запиту клієнта, виявлення його ресурсів, ресурсів соц. групи і громади для виходу із СЖО

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей і ПРН ОПП враховано досвід підгот. здобувачів ВО бакалаврського рівня спец. 231 і 053 в укр. (ПНУ ім. В. Стефаника, УДПУ ім. П. Тичини) та заруб. ЗВО (Жешувський університет, Балтійська Міжн. академія, Батумський держ. університет ім. Шота Руставелі), ОП вітчизняних ЗВО, які мають спрямування на соц.-пед. складову соц. роб. (КЗ «ХГПА», ХНУ). У межах внутр. мобільності вивчено досвід каф. соц. роб. ДВНЗ «ДДПУ», ЛОППО (О. Караман, Н. Краснова, Н. Шабаєва, Я. Юрків); УІКПТ, SEASC – Н. Литвинова (ПРН 6, 8, 19, 21); ХНУ – Н. Отрощенко (ПРН 12, 21). У межах зовн. мобільності – Кембриджського, Батумського університетів (О. Караман), Католицького університету ім. С. Вишинського (Г. Дубчак), міжн. стажування (Л. Боярин, О. Караман, Н. Краснова, Н. Островська, В. Степаненко, Я. Юрків) – ПРН 6, 8, 12, 19), урах. ключові ідеї і рекомендації Глобальних стандартів освіти та підгот. в галузі СР щодо цілей, компетентностей і ПРН ОПП, ОК, практик. У результаті аналізу ОПП і навч.-метод. забезп. ОК посилює увагу до формування в здобувачів Soft Skills, представлення в змісті ОК наук. доробку наук.-пед. працівників ЗВО. Урахування відповідного досвіду забезп. окреслення специфіки ОПП, яка полягає в інтеграції навч., наук.-дослід. та соціокульт. діяльн., теорій, практики і технологій; формуванні компетентностей та оволодіння ПРН щодо комплексної соц., соц.-пед. і психол. роб. з різними категоріями населення в різнопроф. держ. і недерж. органах, установах і організаціях; орієнтації здобувачів ВО на подальшу фахову освіту й самоосвіту.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

При розробці ОПП урахувано Стандарти вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня галузі знань 23 «Соціальна робота», спеціальності 231 «Соціальна робота» (Наказ МОН від 24.04.2019 № 557), галузі знань 05 «Психологія», спеціальності 053 «Психологія» (Наказ МОН від 24.04.2019 № 565). Дотримано визначену в цих стандартах норму – 50% мінімуму обсягу ОП щодо забезпечення ЗК і СК за відповідними спеціальностями і ПРН,

що їм відповідають. Також в ОПП передбачено компетентності і ПРН, формування яких дозволяє випускникам здійснювати соціально-педагогічну діяльність. ОПП містить 25 ПРН. Дотримання зазначених у відповідних стандартах вищої освіти норм щодо врахування ЗК, СК і ПРН, а також включення соціально-педагогічної складової дозволяє реалізувати мету ОПП, досягти результатів навчання, які забезпечують комплексну підготовку бакалаврів з отриманням ними кваліфікації соціального працівника, соціального педагога, практичного психолога.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Розробка і реалізація ОПП здійснюється відповідно до Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня галузі знань 23 «Соціальна робота», спеціальності 231 «Соціальна робота» (Наказ МОН від 24.04.2019 № 557), з урахуванням Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня галузі знань 05 «Психологія», спеціальності 053 «Психологія» (Наказ МОН від 24.04.2019 №565).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОПП відповідає предметній області спеціальності 231 «Соціальна робота», що розширена з урахуванням предметної області спеціальності 053 «Психологія». Освітні компоненти забезпечують формування інтегративної, загальних і спеціальних компетентностей. Об'єктом вивчення відповідно до предметної області в ОПП визначаються особи, родини, соціальні групи та громади, які потребують підтримки для покращення фізичного, психічного і соціального здоров'я, функціонування, загального благополуччя та самореалізації; поведінка, діяльність, вчинки; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм людської активності; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах. Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери, зокрема в управлінні соціальними процесами та процесами, що мають місце в індивідуальному розвитку особистості, що передбачає формування наукових уявлень про природу психіки, методи та результати дослідження соціальних і психічних явищ; розвиток здатності до застосування теорій та методів соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов та зорієнтованих на подальшу фахову освіту й самоосвіту. Теоретичний зміст: система соціальних, соціально-педагогічних і психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методолог. підходів, пояснювальних принципів, концепцій та методів підтримання й надання кваліфікованої допомоги особам, групам людей, громадам з метою відновлення їхньої здатності до соціального функціонування, реалізації громадянських прав, запобігання соціальній ексклюзії, подальшого розвитку й самореалізації.

Оволодіння ЗК забезпечують ОК 1–11. Фахову підготовку забезпечують ОК 12–34. Розподіл на складові циклів загальної і фахової підготовки можна назвати дещо умовним, оскільки ОК циклу загальної підготовки не виключають формування СК, а ОК циклу професійної підготовки – певних ЗК. ОК передбачено використання загальнонаукових і спеціальних методів пізнання соціальних, соціально-педагогічних і психічних явищ; методик оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп; валідних, стандартизованих психодіагностичних методик; методів аналізу даних; педагогічних, економічних, психологічних, соціологічних технологій, інструментарію сучасних інформаційно-комунікативних технологій, інформаційних ресурсів та програмних продуктів, що застосовуються в соціальній сфері.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти регламентується Положеннями «Про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/efpzh>), «Про індивідуальний графік» (<http://surl.li/bikny>), процедурами формування переліку дисциплін вільного вибору студентів (<http://surl.li/bhjjl>), обрання студентами дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/bhjjj>). Зазначеними положеннями і процедурами визначено шляхи формування та реалізації індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти; надання графіків

індивідуального навчання; щорічний перегляд переліку дисциплін вільного вибору відповідно до потреб здобувачів вищої освіти, його затвердження і оприлюднення (http://luguniv.edu.ua/?page_id=59106); ознайомлення з силабусами та анотаціями до дисциплін вільного вибору. Формування індивідуальної траєкторії навчання супроводжує тьютор кафедри. ДВВ циклу загальної підготовки складають 15 ЕКТС, циклу професійної підготовки – 45 ЕКТС. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти також забезпечується через вибір тем курсових робіт, кваліфікаційної роботи; право проходження практики на базах практики за персональним вибором; можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті; можливість вивчення ОК у рамках академічної мобільності (на базі інших ЗВО); вибір форм самостійної освітньої діяльності у рамках вивчення ОК; право на академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти регламентовано ст.62, п. 15 Закону України «Про вищу освіту», у якому також визначено обсяг ДВВ – не менш як 25% від загальної кількості кредитів ЕКТС. Обсяг ДВВ за ОПП відповідає нормам, визначеним відповідним Законом. Реалізація права на вибір навчальних дисциплін відбувається шляхом інформування здобувачів вищої освіти на перших організаційних зборах про процедури та умови обрання ДВВ. Перелік дисциплін вільного вибору, силабуси та анотації до них розміщені на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=59106) і на освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua/>, <http://do1.luguniv.edu.ua/>). Здобувачі вищої освіти вивчають інформацію, самостійно здійснюють вибір. Обрання ДВВ відбувається за допомогою Google-форм. Після цього інформація обробляється, узагальнюється (у випадках, якщо обрана студентом дисципліна не відбулася, йому пропонують здійснити повторний вибір з тих дисциплін, що відбулися), заповнюється індивідуальний план навчання здобувача вищої освіти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практика є невід'ємною складовою частиною професійної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за відповідною ОПП. Її метою є закріплення знань, отриманих у процесі навчання; здобуття базових і професійних компетентностей для прийняття самостійних рішень під час роботи в реальних умовах; набуття досвіду виконання фахових завдань; ознайомлення здобувачів ВО з умовами праці в установі, що є базою практики; оволодіння сучасними методами, формами та технологіями організації і здійснення професійної діяльності. Організація практик відбувається відповідно до Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/dkodb>). Структурно-логічна схема ОПП, навчальний план передбачають поетапне, системне, неперервне, послідовне набуття здобувачами ВО практичних навичок, засвоєння конкретних практичних алгоритмів реалізації фахової діяльності, здобуття компетентностей, передбачених ОПП, на основі застосування комплексного підходу до організації практик. Практична підготовка передбачає вісім видів практик: ввідно-ознайомча, соціально-обслуговуюча, соціально-виховна, анімаційна, соціально-підтримуюча, корекційно-реабілітаційна, профілактично-попереджувальна, проектувально-менеджерська, проходження яких відбувається в кожному семестрі. Моніторинг якості практичної підготовки відбувається за рахунок опитування здобувачів ВО і випускників (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОПП, її цілі й ПРН передбачають набуття здобувачами ВО соціальних навичок (soft skills), які є основою для набуття більш специфічних фахових навичок, протягом усього періоду навчання. Соціальні навички формуються в межах усіх обов'язкових ОК ОПП. У силабусах і робочих програмах ОК зазначено, набуттю яких Soft Skills вони сприяють. Набуттю Soft skills також сприяють ДВВ (http://luguniv.edu.ua/?page_id=59106). До прикладу, здобувачам ВО пропонується ДВВ «SoftSkills сучасного фахівця» (3 кредити), яка має на меті формування в майбутніх фахівців загальних компетентностей як важливого складника професійної компетентності сучасного фахівця, системи знань щодо універсальних умінь та навичок, актуальних для будь-якого виду діяльності та необхідних для реалізації життєвих планів, професійної кар'єри в умовах надшвидкої зміни ринку праці, військових, інформаційних, соціокультурних та технологічних викликів XXI ст.; створення умов для формування Soft Skills

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОПП розроблено відповідно до вимог Національної рамки кваліфікації (постанова КМУ від 23.11.2011 №1341, зі змінами від 25.06.2020 №519); Класифікатора соціальних послуг (Наказ Мінсоцполітики 23.06.2020 №429), Державних стандартів соціальних послуг; Стандартів вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня галузі знань 23 «Соціальна робота», спеціальності 231 «Соціальна робота» (Наказ МОН від 24.04.2019 №557), галузі знань 05 «Психологія», спеціальності 053 «Психологія» (Наказ МОН від 24.04.2019 №565); Професійних стандартів: «Соціальний працівник» (Наказ Мінсоцполітики України від 04.07.2019 №1049); «Фахівець із соціальної роботи» (Наказ Мінекономіки від 20.06.2020 №1179), «Фахівець із соціальної допомоги вдома» (Наказ Мінекономіки від 20.06.2020 №1180), «Практичний психолог закладу освіти» (Наказ Мінекономіки від 24.11.2020 №2425), «Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю» (Наказ Мінекономіки від 25.01.2022 №167-22), у яких ураховано вимоги до рівня освіти, освітньої і професійної кваліфікації, трудові функції, які відображені в ОК, ЗК, СК, ПРН; Положення про психологічну службу у системі освіти України (Наказ МОН України від 22.05.2018 №509), яке визначає зміст діяльності соціального педагога, практичного психолога закладу та/або установи освіти, що також знайшло відображення у структурних компонентах ОПП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/efpzh>) регламентує навчальне навантаження здобувачів ВО. Трудомісткість навчальної роботи здобувачів ВО обчислюється в кредитах ЄКТС. Ціна кредиту ЄКТС становить 30 академічних годин. На навчальний рік відводиться 60 кредитів, на семестр – 30 кредитів. Розподіл навчального часу за різними видами роботи представлено в робочих програмах ОК. Навчальні плани для денної і заочної форм навчання містять розподіл аудиторних годин (лекції, практичні заняття), годин самостійної роботи за ОК, загальний розподіл аудиторних годин на тиждень для денної форми навчання та аудиторних годин на період сесії для заочної форми навчання. Інформацію про загальну кількість годин, яка відведена на лекційні, практичні заняття, самостійну роботу містять також силабуси ОК. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) відповідає встановленим нормам. За ОПП на весь період навчання (3 роки, 10 місяців) відводиться 240 кредитів ЄКТС. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти не перевищує 25 год., що відповідає чинним рекомендаціям запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її основних документів. Моніторинг задоволення реальним навантаженням здобувачів вищої освіти денної і заочної форми навчання проводиться шляхом опитування в межах Feedback ОК (<http://do.luguniv.edu.ua/>), <http://do1.luguniv.edu.ua/>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОПП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформаційні матеріали щодо правил прийому на навчання та вимоги до вступників за ОПП представлено на офіційному вебсайті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4271#). Процес вступу на навчання за ОПП регламентовано: правилами прийому, розробленими Приймальною комісією ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України у 2022 році, затверджених наказом МОН України від 27.04.2022 №392, зареєстр. в Мініст України 03.05.2022 № 487/37823, зі змінами, внес. наказами МОН України від 02.05.2022 №400, від 29.06.2022 №598); переліком спеціальностей та сертифікатів (вступних випробувань) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти, диплому молодшого спеціаліста з нормативним і скороченим терміном навчання, диплому фахового молодшого бакалавра зі скороченим терміном навчання для денної та заочної форм навчання (http://luguniv.edu.ua/?page_id=92728); програмами індивідуальних усних співбесід з української мови, історії України, математики (http://luguniv.edu.ua/?page_id=87652)

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навч. за ОПП у 2022 р. побудовано на основі правил прийому, розробл. Приймальною комісією ЛНУ імені Тараса Шевченка відповідно до Умов прийому на навчання до ЗВО України у 2022р, затвердж. наказом МОН України від 27.04.2022 №392, зі змін. – накази МОН України від 02.05.2022 №400, від 29.06.2022 №598 (<http://surl.li/arkwv>). Передумови вступу – наявність ПЗСО/МС/ФМБ/МБ. Вступ на ОПП на базі ПЗСО на місяць держ. замовл. передбачав: 1) НМТ/ЗНО 2019–2021 (<http://surl.li/eqdxz>), мотивац.лист; за кошти фіз. осіб – мотивац. лист. На основі МС з нормат. і скороч. терміном, ФМБ (контракт): 1) НМТ з укр. мови/ЗНО 2019–2021 з укр. мови та літ./укр.мови; 2) НМТ/ЗНО 2019–2021 на вибір вступника; 3) мотивац. лист (<http://surl.li/eqdyi>, <http://surl.li/eqdyt>). На основі МС зі скор. терміном, ФМБ (бюджет): 1) НМТ з укр. мови, матем. або ЗНО 2019–2021 з укр. мови та літ./укр. мови і матем. 2) мотивац. лист (<http://surl.li/eqdyo>, <http://surl.li/eqdyt>). Строки прийому заяв та документів, конкурсн. відбору та зарах. на навч. для здоб. ступ. бакалавра на основі ПЗСО, МС, ФМБ, МБ за ДФН, ЗФН – <http://surl.li/dkody>. Прохідний бал на місяць держ. замовл. – 125. За кошти фіз. осіб нижній поріг – 100. Перелік документів для вступу – <http://surl.li/eqdyu>. Програми інд. усн. співбесід з укр. мови, історії України, матем. (http://luguniv.edu.ua/?page_id=87652)–за спец. умовами вступу. Особливості вступу за спец. умовами вступу в Умовах прийому на навч. до ЗВО України у 2022р. (<http://surl.li/arkwv>)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання РН, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/efpzh>); процедурою визнання результатів навчання (<http://surl.li/bihoc>); процедурою поновлення до складу здобувачів освіти (<http://surl.li/eqdzy>). З метою визнання результатів навчання здобувач подає заяву, оригінали документів, що підтверджують вивчення ним відповідних ОК. Згідно з процедурою, результати навчання, отримані в інших ЗВО, зараховуються за умови відповідності ОПП, а

також за результатами аналізу наданих документів, співбесіди зі студентом, інформаційних пакетів / силабусів інших ЗВО (за наявності), іншої інформації. Здобувачам вищої освіти, які поновилися після відрахування, можуть бути перезараховані результати попереднього навчання за умови їх відповідності ОК ОПП. При перезарахуванні ОК зберігається раніше отримана позитивна оцінка результатів навчання здобувача. ЗВО визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувачів у ЗВО-партнері під час академічної мобільності. Перезарахування вивчених ОК здійснюється на основі ЄКТС на підставі наданого документа з переліком і результатами вивчення ОК, із зазначенням кількості кредитів та інформацією про систему оцінювання, завіреного ЗВО-партнером в установленому порядку. Здобувачам освіти надається інформація про це під час перших організаційних зустрічей.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОПП є традиційною практика визнання та перезарахування результатів навчання здобувачам вищої освіти в обсязі не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми. підготовки молодшого спеціаліста (О.Безсмертна, Л.Двохіменна, В.Пономарьова, Р. Пустоварова, Н. Сорока, В.Леснікова, Р.Андрєєва, А.Масич). Також наявна практика визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та на інших ОП університету: Ю. Коваль, М.Ковальова, О.Коробка (ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»), І.Коваленко (Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка), О.Коротаєва (Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/efpzh>), процедура визнання результатів навчання (<http://surl.li/bihoc>) регламентують порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті. Здобувач вищої освіти подає заяву про визнання результатів навчання у неформальній освіті (спеціалізовані курси, навчання за програмами академічної мобільності, тренінги, семінари, курси підвищення кваліфікації, фестивалі, конференції, онлайн курси від Prometheus, Coursera, Edex, CHAN Academy, EdEra та ін.), до якої додає оригінали документів, що засвідчують наведену в ній інформацію (сертифікати, свідоцтва тощо). Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, дозволено для ОК, передбачених навчальним планом у поточному або наступному семестрах, і відбувається за підсумками роботи спеціально створеної предметної комісії, до якої входять гарант ОП, викладачі ОК, що пропонується до перезарахування. Результати неформальної освіти можуть бути визнані повністю або частково (коли зараховуються окремі види діяльності в межах ОК, наприклад, самостійна робота, творчі завдання тощо).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За ОПП була практика часткового зарахування здобувачам вищої освіти результатів неформальної освіти у межах ОК «Технології соціальної роботи», «Технології соціально-педагогічної діяльності», «Соціальна робота з особами, що потрапили в СЖО», «Соціальна робота з різними категоріями клієнтів в громаді», «Соціальне проектування», «Інформаційно-комунікативні технології в професійній діяльності», «Соціальна політика і соціальна робота в Україні» та ін. (Лінник Л., Сорока Н., Верховод О., Фадєєнко К., Андрєєва М., Анохіна Д., Гречишкіна Я., Суца С., Чернявська О.).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

В осв.проц. за ОПП поєднують трад. та іннов.форми і методи навч. і викладання. У силабусах і РП ОК є інф. про технол., форми і методи орг.ауд. та позаауд.роб.здобувачів. Використ.лекції (огляд./темат.; лекція-бесіда, лекція-візуаліз.), практ.зан. (дискусія,метод кейс-стаді, роб. в мал.гр., тренінг,вправи, завд.сам.роб., склад.структ.-лог.схем, презентація,проект тощо) та ін. Лекц.курси поєдн. з практ.зан.,інд.,сам.роб., практиками. Згідно з Полож.про орг. осв.проц. (<http://surl.li/efpzh>), сам.роб. над ОК для здобувачів передб.різні види навч.діяльн.: вивч. окремих тем/питань, передб. для сам.опрац.; підгот. до практ.зан.; переклад іншом.текстів установл.обсягів; розв'яз. й письм.оформл.задач; розроб.схем, діаграм; систематиз.вивч.матеріалу; підгот. презентації з використ.відповід.прогр.заб.; пошук інф. в мережі Інтернет та її опанув.; напис.аналіт.реферату, підбір та огляд літ.джерел, ін. Забезп.комплементарність теор. та практикозорієнт.форм і методів навч. Заг.підхід до навч.– студентоцентрований; навчання,орієнт. на результати. Накопич.бально-рейтинг.сист. передб.оцінюв. здобувачів за всіма видами ауд. та позаауд.навч.діяльн. Усі форми і методи навч.спрям. на досягн. РН. за ОК, визнач. у РП, що, в сукуп.забезп. вик. ПРН, сформул. в ОПП. Ефективність форм і методів навч. є предметом обговор. зі здобувачами та їх оцінки(<http://surl.li/amchp>). Результати опит.здобувачів свідчать про задовол. формами і методами - 4,6 б. з 5, які використ. в навч.проц. (<http://surl.li/ewmsb>)

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами

навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У Стратегії розвитку Університету на 2022–2025 рр. стратегіч. завданням внутр. системи якості освіти є студентоцентроване навчання. Студентоцентризм складає основу місії Університету і є цінністю, відповідно до якої Університет провадить свою діяльність. Студентоцентр. підхід реалізується через: включення до інд. навч. плану здобувача ДВВ; вибір теми курсової, кваліфік. роботи; визнання результатів навчання, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті; вибір форм самост. роб. у рамках вивчення ОК; право на академічну відпустку або перерву в навчанні, поновл. на навчання. У силабусах розкрито зміст і особливості виконання практик. завдань, завдань для самост. роб., питань, які були недостатньо зрозумілі під час вивчення ОК. Навч.-метод. комплекси ОК, розміщені на освітньому порталі Університету (<http://do.luguniv.edu.ua/>, <http://do1.luguniv.edu.ua/>), містять варіативні індивідуально-творчі завдання. Визначено процедуру оскарж. результатів семестрового контролю здобувача ВО (<http://surl.li/bijsg>), процедуру вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (<http://surl.li/bikno>). Опитування здобувачів (http://luguniv.edu.ua/?page_id=69633), бесіди з ними засвідчили відповідність форм, методів навч. і викладання вимогам студентоцентрованого підходу (http://luguniv.edu.ua/?page_id=73438), відсутність конфл. ситуацій (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_konflikt_Ir_id17489_srsppp.pdf).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання принципам академічної свободи на ОПП забезпечується через можливість включення вибіркового ОК до індивідуального навчального плану здобувача ВО; вибору бази практики, теми курсової, кваліфікаційної роботи, вибору завдань для самостійної роботи в межах ОК за умови дотримання принципів академічної доброчесності та професійної етики. Здобувачі ВО можуть самостійно обирати види публікаційної активності; наукові видання для публікації статей, тез; тематичну спрямованість науково-практичних конференцій; мають можливість формувати та вільно висловлювати свою думку, зокрема через публічні дебати, конференції, наукові статті тощо. Університет забезпечує право здобувачів ВО на академічну мобільність (Положення про реалізацію проєктів програми Erasmus+KA2 та управління грантовими коштами в рамках проєктів у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations_grant_programs_erasmus.pdf)). Опитування здобувачів засвідчило пріоритетність принципів академічної свободи в освітньому процесі. Викладачі всіх ОК проводять Feedback після завершення вивчення ОК щодо їх змісту й рівня задоволеності здобувачів формами і методами навчання (<http://do.luguniv.edu.ua/>, <http://do1.luguniv.edu.ua/>)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На початку навч. року на організаційних зборах здобувачам ВО надається заг. інформація про організацію осв. процесу. На перших заняттях з кожного ОК викладач надає інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Заняття відбуваються за розкладом. На освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua/>, <http://do1.luguniv.edu.ua/>) розміщено навч.-метод. комплекси ОК. Здобувачі мають доступ до осв. порталу – кожен з них отримує логін і пароль. До кожного ОК на осв. порталі розміщені силабуси, роб. програми, які містять зазначені цілі, зміст і результати навч., форми і методи навч. роботи, порядок і критерії оцінювання. Наставочна конференція з практики передбачає ознайомл. з роб. програмою практики, методами поточного консультування й підтримки здобувачів ВО. ОПП і навч. план розміщені на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=61121). Контакти для оперативної інформаційної взаємодії представлені на сайті Університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=265, http://luguniv.edu.ua/?page_id=16387), у силабусах ОК (<http://do.luguniv.edu.ua/>, <http://do1.luguniv.edu.ua/>). Здобувачі мають вільний доступ до всіх Положень (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694) і процедур забезпечення якості освіти в Університеті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Опитування засвідчило вис. рівень задовол. поінформованістю щодо цілей, змісту та очікув. результатів навч., порядку та критеріїв оцінювання у межах ОК (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006)

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОПП передбачає підготовку здобувачів ВО на основі органічної єдності студентоцентрованого навчання, наукової та соціокультурної діяльності, інтеграції в міжнародний освітньо-науковий простір, що також відображено в Стратегії розвитку Університету на 2019–2025 роки (<http://surl.li/dkmhs>) та досягається шляхом залучення здобувачів до різних форм навчально-наукової і дослідницької діяльності – курсові роботи з теорії та практики соціальної роботи, соціальної педагогіки та технологій соціально-педагогічної діяльності, психології; виконання кваліфікаційної роботи у формі проєкту; підготовка доповідей (семінари кафедри, конференції та ін.) і наукових публікацій (статті, тези) тощо. Бібліотека забезпечує доступ до наукових баз даних Scopus, Web of Science (<http://luguniv.edu.ua/?p=39821>), міжнародної платформи Research4Life (<http://luguniv.edu.ua/?p=89837>); до ресурсів ACM Digital Library в рамках проєкту доступу до ліцензійних ресурсів Міжнародної фундації (eIFL.net). Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley) (<http://luguniv.edu.ua/?p=89837>); репозиторію університету (<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>), який містить наукові, навчально-методичні праці НПП, інші матеріали. Навчально-наукова й дослідницька діяльність реалізується з використанням мозкового штурму, презентацій, відеоматеріалів, відстежування актуальної для науки і практики соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології інформації. Реалізація досліджень відбувається в межах комплексних науково-дослідних тем кафедри соціальної педагогіки: «Зміст і технологія соціально-педагогічної діяльності з дітьми групи ризику» (№ 0107U000971); «Теоретико-методичні основи змісту й технології навчання студентів соціальної роботи» (№ 0101U001373); у межах наукових проєктів Університету та

організацій-партнерів (Проект ЄС «Інтенсифікація впливу вчителів Луганської області на процеси примирення і встановлення миру»; проекти, реаліз. МБО «БФ «СОС Дитяче Містечко»). Здобувачі ВО мають можливість опублікувати результати своїх напрацювань у наукових виданнях, зокрема в збірнику наукових праць студентів «Науковий пошук молодих дослідників», брати участь у щорічних Днях науки, вітчизняних і міжнародних конференціях, Всеукраїнських олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт/соціальних проєктів, заходах Ради молодих учених (конференції, зустрічі тощо) (http://luguniv.edu.ua/?page_id=1511), постійно отримувати наукову інформацію (електронні бібліотеки в НМК ОК, інформація щодо публікацій на сайті Університету; доступ до наукометричних баз даних; репозиторій). Результати досліджень здобувачів ВО враховуються шляхом доповнення змісту ОК.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик відбувається щорічно, що регламентовано Положеннями Університету «Про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/efpzh>), «Про робочу програму освітнього компонента» (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694); процедурами оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_3_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf), розроблення й затвердження робочої програми освітнього компонента (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_9_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf). Викладачі ОПП мають публікації у фахових виданнях, включених до наукометричних баз даних Web of Science, Scopus; беруть участь у роботі спецрад із захисту дисертацій, експертизі й опонуванні дисертацій, науково-практичних конференціях різного рівня, аналізують нові, актуальні публікації з предметної галузі, що дозволяє враховувати сучасні досягнення науки і практики в галузі соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології, вносити корективи до контенту ОК. У групи забезпечення ОПП є можливість консультиватися у фахівців провідних ЗВО, установ НАПН України. Оновлення контенту, інформаційного забезпечення ОК, способів і методів його викладання, уточнення системи контролю й оцінювання знань, переліку основної й додаткової літератури здійснюється з урахуванням результатів контрольних заходів, Feedback'у здобувачів ВО після завершення ОК, поточного моніторингу змісту ОК, урахування відгуків, обговорення пропозицій роботодавців, випускників, здобувачів ВО тощо. Зміни до робочої програми ОК можуть вноситися також до початку семестру, у якому передбачено вивчення ОК і затверджуються на засіданні кафедри.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Згідно зі Стратег.розв.Університету (<http://surl.li/dkmhs>), інтеграція до світ., європ. осв. й наук.простору є одним із пріор.напрямів його розв. Відділ міжнар.зв'язків забезп. можл. для здобувачів і НПП здійснювати освіт. і наук.діяльн. в інтернац.інституц.середовищі (<http://surl.li/equmu>), акад.мобільність. За Стратег.планом його діяльн. завд.інтернаціоналізації є врахув. кращих практик міжнар.співроб., сприяння в реаліз. міжнар.проєктів, удоскон. ОП за рах.посил. міжн.компонента (<http://surl.li/dkmhv>). Викладачі ОПП беруть участь у міжнар.проєктах, конфер., проходили міжнар.стажув., мають публ. у зар.вид., WoS, Scopus, оновл. зміст ОК на основі аналізу суч.наук.досягн. в галузі, урахув. заруб. досвід. Елементи інтернац.застос. при виклад.ОК: «Іноз.мова за проф.спрям.», «Україна в контексті європ. історії та культури», «Соц.партнерство і посередництво в СР», «Соц.проєктування» тощо. З метою вивч. та імплементації досвіду освіт. та наук.діяльн. укладено угоди про співроб. з Жешувським університетом, Балтійською міжнар.академією, Батумським держ.університетом ім.Шота Руставелі та ін. (http://luguniv.edu.ua/?page_id=62602). Є вільн.доступ до БД Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), WoS, Research4Life <http://luguniv.edu.ua/?p=89837>. Наразі здобувачка 4 ДФН А.Світлична перебуває в Лодзинському університеті (Польща) у межах прогн.міжнар.акад.моб. відповідно до Рамкової угоди про співпрацю між університетами (<http://surl.li/ewncj>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи та система оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти формуються відповідно до специфіки та особливостей ОК. Цей процес регламентують Положення про організацію освітнього процесу в Університеті (<http://surl.li/efpzh>), яке визначає загальні принципи організації оцінювання; Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<http://surl.li/aigwe>) та Процедура підсумкової атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/bijsb>), які визначають порядок проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти. Студентоцентризованість навчання в ході реалізації контрольних заходів на ОП виявляється в прозорості оцінювання та уваги до усіх видів навчальних активностей здобувачів вищої освіти. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (<http://surl.li/efpzh>) контрольні заходи передбачають поточний, семестровий і підсумковий контроль. Здобувачів ознайомлюють з очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання, формами контрольних заходів за кожним видом діяльності на початку вивчення ОК. Ця інформація також міститься в силабусах і робочих програмах ОК. Поточний контроль здійснюється під час проведення прак.занять і має на меті перевірку засвоєння здобувачами вищої освіти ОК. Форми поточного контролю: тестування; усне опитування, письмовий контроль, модульний контроль, кейс-завдання, творчі, аналітичні роботи, тестування, модульний контроль, комп'ютерне тестування та ін. Застосування відповідних форм

поточного контролю дозволяє з'ясувати рівень теор. та практ. підготовки здобувачів вищої освіти за темами і змістовими модулями ОК. Семестровий контроль здійснюють у формі заліку або екзамену відповідно до навчального плану. Здобувачі вищої освіти звітують про виконання інд. навч. плану на засіданні кафедри наприкінці кожного семестру. Підсумковий бал семестру – це арифметична сума балів, отриманих здобувачем вищої освіти за всіма видами робіт. Підсумковий контроль (атестація здобувачів вищої освіти) проходить відкрито і публічно та передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи і комплексний атестаційний екзамен (тест) з метою встановлення відповідності результатів навчання здобувачів вищої освіти вимогам ОПП. Оцінка рівня досягнення здобувачами вищої освіти ПРН за ОПП дозволяє відслідковувати динаміку якості освіт. діяльності та за потреби її корегувати (http://luguniv.edu.ua/?page_id=73438). Система контрольних заходів в межах ОПП є прозорою і збалансованою, унеможливує суб'єктивізацію за рахунок системного використання оцінювання, самооцінювання і взаємооцінювання здобувачів вищої освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контроль результатів навчання за ОПП передбачає використання різних форм поточного, семестрового та підсумкового контролю. Оцінювання навч.досягнень здобувачів ВО здійснюється за: національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); національною недиференційованою шкалою (зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою; шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навч. досягнень здобувачів ВО забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусі і робочій програмі ОК, яка розробл. відповідно до Положень про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/efpzh>), Про робочу програму ОК (<http://surl.li/dlkmx>), Процедури розробл. й затвердження роб.програми ОК (<http://surl.li/dkofl>). Інформація про форми контрольних заходів, розподіл балів за різними видами навч. роб. за кожним ОК, критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів ВО на початку вивчення ОК. Також відповідна інформація представлена в силабусі, роб.програми, матеріалах навч.-методич. комплексів ОК, розміщених на освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua/>, <http://do1.luguniv.edu.ua/>). Якщо здобувачу ВО система оцінювання ОК або оцінювання окремих видів роботи за ОК є недостатньо зрозумілими, то він може звернутися до викладача або Гаранта ОП за консультацією. Результати оцінювання здобувачів ВО засвідчили зрозумілість, прозорість і чіткість критеріїв оцінювання (http://luguniv.edu.ua/?page_id=73438).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інф. про форми контрольн.заходів та критерії оцінювання розміщується на сайті університету, осв. порталі. На сайті розміщені ОПП, навч. плани, на освіт.порталі – графік освіт. процесу із зазначенням атестац.тижнів, силабуси, роб. прогр. ОК із переліком відповідних форм поточ. і семестр. контролю та критеріїв оцінювання, програма ПА, програми практик, інф. для здобувачів ВО про види та форми контролю на початку вивч. ОК, щодо термінів підготовки звітів з практики, дати провед. засідань кафедри для звітування про вик. інд навч. плану тощо. Критерії оцінюв. результатів практики, вимоги до підгот. звіт. документації доводяться до відома здобувачів ВО на установчих зборах. На зустрічах із гарантом ОПП із здобувачами обговорюється ступінь чіткості та прозорості критеріїв оцінювання, також у проц. їх опитування та за необх. внесення змін у структуру завдань і формулюв.критеріїв. Своєчасне доведення до здобувачів ВО інф. про форми контрольних заходів та критерії оцінювання різних видів робіт забезп. відкриті, прозорі і довірливі взаємовідн. між викладачем і здобувачем ВО. Крім того, що викладачі повідомляють про форми контрольних заходів і критерії оцінювання на поч. вивчення кожного ОК, відповідна інф. також актуалізується перед кожним новим видом роб. Здобувачі ВО розуміють, де знаходиться відповідна інформація на осв.порталі і можуть до звертатися неї у будь-який час. Також викладачі інформують здобувачів ВО про роль самооцінювання і взаємооцінювання в заг. системі оцінювання ОК.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація випускників ОПП провод. відповідно до Стандарту ВО України для першого (бак.) рівня, спец.231 (Наказ МОН від 24.04.2019 №557) з урах. Станд. спец.053 (Наказ МОН від 24.04.2019 №565). Атестація проходить у формі публіч.зах. кваліф.роб. й комплексн.атестац.екзамену. За результатами атестації здобувачів ВО щодо їх відповідності результатів навч. вимогам ОПП видається документ встановл.зразка про присудж. осв.ступеня бакалавра з присв.кваліфікації: бакалавр з соц. роб., соц.працівник, соц.педагог, практ.психолог. Атестацію здійснюють відкрито й публічно. Кваліф.роб. передб. розв'яз. складної спеціаліз.задачі або практ.пробл. у соц.сфері із застос. теорій і методів соц.роб., соц.пед., практ.психол. та характ. комплексністю і невизнач. умов. Кваліф. робота вик. у формі проєкту. Порядок захисту кваліф.робіт регламентує Полож. про порядок створ. та організацію роб. екс.комісії для провед. атестації здобувачів ВО на першому (бак.) та другому (маг.) рівнях в Університеті (<http://surl.li/aigwe>). Кваліф. роб. оприлюдн. й зберіг. в репозиторії Університету. До зах. допуск. робота без акад.плагіату, фальсиф. і фабрикації. Комплексний атестац.екзамен проходить у формі тесту в системі «Електронний університет» ЛНУ.УКР, <http://xn--k1aes.xn--j1amh/> і спрямов. на перевірку досягн.результатів навч. з фах.дисципл. «Історія, теорія і практика СР», «Соц.педагогіка», «Технології СР», «Технології соц.-пед. діяльності», «Заг.та вікова психологія», «Соц.психологія», «Технології психол.роботи»

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється положеннями Університету: Про організацію освітнього

процесу, Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, Про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях, Про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694), ОПП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» (http://luguniv.edu.ua/?page_id=61121), процедурою підсумкової атестації здобувачів вищої освіти, процедурами дотримання академічної доброчесності (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Здобувачі вищої освіти отримують інформацію щодо проведення контрольних заходів на організаційних зборах, від гаранта ОП, викладачів ОК. Інформація про строки проведення контрольних заходів зазначена в графіку освітнього процесу на освітньому порталі. Силабуси, робочі програми ОК розміщені на сайті Університету, освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua/>, <http://do1.luguniv.edu.ua/>) і містять інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання, шкалу відповідності балів, розподіл балів за різними видами навчальної діяльності.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності екзаменаторів у ході реалізації освіт. діяльн. регламентується положеннями Про організацію осв.процесу (<http://surl.li/efpzh>), Про акад.доброчесність учасників осв.процесу (<http://surl.li/erjto>), Антикорупц.прогр. Університету на 2022–2023рр. (<http://surl.li/dizao>), процедурами: оскарж.результатів семестр.контролю здобувача ВО; проведення факультат.занять для повторн.оцінювання ОК; перескладання ОК; вирішення конфл.ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Усі здобувачі ВО ознайомлені з відповід.процедурами, об'єктивність екзаменаторів забезп. за рахунок дотримання цих процедур в освіт.процесі. Урахув. в освіт. процесі потреб здобувачів ВО будується на принципах відкритості, варіативності та автономності, що дозволяє запобігати виникн.конфл.ситуацій. Об'єктивність екзаменаторів забезп. за рах.вільного доступу здобувачів ВО до інф. про умови та критерії оцінювання; вчасного оприлюдн. термінів провед. Контрольних заходів; створенню рівних умов для всіх здобувачів ВО щодо тривалості й змісту контрольного заходу, кількості завдань, механізму підрахунку результатів, єдиних правил ліквідації акад.заборгованості, оскарж. результатів атестації. Практика підгот. здобувачів ВО першого(бак.) рівня засвідчила, що конфліктів інтересів під час проведення контрольних заходів не виникало, скарги на необ'єктивність викладачів не надходили. Прикладів застосування відповідних процедур немає

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/efpzh>), процедурами: проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента (<http://surl.li/dkprgq>), перескладання освітнього компонента (<http://surl.li/aigxr>). Здобувач, який отримав з ОК семестрову оцінку від 0 до 49 балів, вважається таким, що одержав незадовільну оцінку. Право перескладання іспиту або заліку мають здобувачі, які одержали від 21 до 49 балів. Після відповідної самостійної підготовки, згідно з процедурою перескладання освітнього компонента, вони мають право повторно скласти іспит або залік. Перескладання з кожного ОК дозволяється двічі. Здобувач вищої освіти, який набрав від 0 до 20 балів, має право на відвідування факультативних занять для повторного оцінювання ОК, після завершення яких проводиться іспит або залік з ОК та в разі отримання здобувачем ВО незадовільної оцінки заборгованість вважають неліквідованою, а здобувач ВО підлягає відрахуванню з університету. Прикладів повторного проходження контрольних заходів за ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження результатів проведення контрольних заходів регламентується процедурою оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (<http://surl.li/bijsg>). У разі, якщо здобувач ВО вважає оцінку за екзамен або залік необ'єктивною, він у письмовій формі особисто подає вмотивоване звернення протягом трьох робочих днів після оголошення результатів оцінювання. Протягом трьох робочих днів створюється комісія в складі завідувача кафедри, представника директорату та викладача (викладачів), компетентних щодо ОК, із зазначенням дати розгляду звернення та інформують про це здобувача. Викладач, який брав участь у проведенні семестрового контролю з освітнього компонента, не може бути членом комісії. Комісія в присутності здобувача та викладача, який оцінював результати навчання, у визначений розпорядженням термін розглядає звернення та з урахуванням позицій і аргументів зацікавлених сторін приймає рішення про об'єктивність/необ'єктивність оцінювання. У разі прийняття рішення про необ'єктивність оцінювання змінену оцінку виставляють в індивідуальну заліково-екзаменаційну відомість, яку підписують усі члени комісії. За час реалізації ОПП випадків оскарження здобувачами ВО результатів проведення контрольних заходів не було

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті регламентуються положеннями: Про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/efpzh>), Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/erjto>), Про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/dizcp>); процедурами: перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти (<http://surl.li/aigxz>), перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті (<http://surl.li/dqenx>), встановлення відповідальності здобувачів ВО за порушення академічної доброчесності (<http://surl.li/aigyc>). Відповідальність науково-педагогічних працівників за порушення академічної доброчесності регламентує

процедура встановлення відповідальності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії й доктора наук за порушення академічної доброчесності (<http://surl.li/dkprjt>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОПП викор. такі інструменти протидії поруш. акад.доброч.: антиплагіатні системи перевірки тексту на унікальність та наявн.запозичень (Unichek, EduBirdie, Plag.com.ua та ін.), діяльн. комісій з питань етики та акад.доброч. на рівні університету та інституту. Відповідно до Положення про акад.доброч. учасників осв.процесу (<http://surl.li/erjto>) для попередж.недотрим. норм і правил акад.доброч. вживають профілакт.заходи: інформув. здобувачів та НПП про необхідність дотрим. правил акад.доброч., проф.етики; пошир. метод.матеріалів; провед. семінарів із здобувачами з питань напис. наук., навч.робіт, опису джерел та оформл. цитувань; ознайомл. учасників осв.процесу з відповідним Положенням; посил. контролю наук.керівників курсових і кваліф.роб. за правильним оформл. посилян на джерела інф.; перевірка кваліф.роб. на академ. плагіат; експертна оцінка. Будь-який працівник чи здобувач у разі виявл. факту поруш. акад.доброч. може звернутися до голови Комісії з письм. заявою. Комісія проводить засідання, на яке запрошує заявника та особу, щодо якої розгл. питання про виявл. факту поруш. акад.доброч. У разі виявл. поруш. акад.доброч. готує висновок, оригінал передає до відділу орг. документообігу, а копію – заявникові; у разі виявл. поруш. академ. доброч. – подає ректорові висновок для прийняття рішення разом з рекомендаціями щодо форми відповідальності. Ректор разом з начальником юрид.відділу приймають ріш. щодо форми відповідальності здобувача ВО, НПП за поруш. акад.доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація акад.доброч. серед здобувачів здійсн. на основі оприлюдн. на сайті Університету Полож. про акад.доброч. учасників осв.проц. (<http://surl.li/erjto>), відповід.процедур 5.1–5.4 (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459), інформув.здобувачів про необх.дотрим. правил акад.доброч., пошир. метод.матер., провед. семінарів з акад.культури; експерт.оцінки (рецензія, відгук) та техніч.перевірки робіт (за доп. спеціаліз.прогр.засобів) щодо ознак акад.плагіату. У ЗВО є Школа акад.доброч. (<http://surl.li/dkprji>), яка популяр. та роз'яснює принципи акад.доброч., пит. авт. і суміж.прав, правила цит. тощо. Школу акад.доброч. відвідують як здобувачі (Суща С., Анохіна Д., Андрєєва Р., Світлична А., Шабельник В., Сорока Н., Чернявська О.), так і викладачі каф.соц.пед. Силабуси ОК містять позицію: «Забезп.вик. принципів акад.доброч.». ОК «Методологія наук.досл. у галузі СР» висвітл. форми і методи уникн.плагіату, методи роб. з інф. ОК «Курсова роб. з теор. та практ. СР», «Курсова роб. з соц.педагогіки та техн.соц.-пед.діяльн.», «Курсова роб. з психології», «Вик.кваліф.роботи» передб. вик. курсових і кваліф.роб. з дотр. принципів акад.доброч. Здобувачі поінформовані щодо наслідків їх поруш. Попередж. поруш. акад.доброч. також відбув. за рах. популяриз. викор. таких методів навч., як есе, аналіт.звіт, інд.наук.-досл.завд., склад.схем, табл. тощо. Захист курсових і кваліф.робіт є відкр. і публ., що формує особист. інтерес до них і сприяє попередженню поруш. принципів акад.доброч.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В університеті сформована система реагування на поруш. академ. доброч. відповідно до положень Про внутр. систему забезп. якості освіти (<http://surl.li/dizcp>), Про академ. доброч. учасників осв. процесу (<http://surl.li/erjto>), процедур дотримання академ. доброчесності 5.1–5.4 (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) Комісія з питань етики та академ. доброч. університету має право одержувати і розглядати заяви щодо поруш. Положення про академ. доброч. учасників осв. процесу, надавати пропозиції адміністрації університету щодо накладання відповідних санкцій. За поруш. правил академ. доброч. наук.-пед. працівниками можуть бути такі форми відповідальності: дисциплінарна, адміністративна та кримінальна; відмова в присудженні наук. ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наук. ступеня чи присвоєного вченого звання; інші форми згідно із законодавством. Положення про академ. доброч. учасників осв. процесу передбачає накладання санкцій, зокрема дострокове розірвання контракту з науково-педагогічним працівником за поданням Комісії. За порушення правил академ. доброч. здобувачами ВО передбачено такі форми відповідальності: повторне проходж. оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходж. ОК; попередження; інші форми згідно із законодавством. У силабусах ОК зазначено, що виявл. ознак академ. недоброчесності в письм. роботі є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Урахування необхід. рівня професіоналізму під час конкурсного відбору викладачів ОПП регламентується Положенням про порядок провед. конкурс. відбору при заміщ. вакант. посад НПП (http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131), відповідною процедурою (<http://surl.li/bikdb>), Положенням про рейтинг. оцінювання наук.діяльн. НПП (<http://surl.li/dkprko>). Осв.процес на ОПП забезпеч. висококваліф. НПП, які мають відповідну освіту, наук.ступінь, беруть участь у наук.проектах різного рівня, мають наук. публікації у вітч. фахових і зарубіжних виданнях, зокрема у WoS, Scopus. Щоб визначити відповідність претендента, який бере участь у конкурсі, вимогам

до зайняття посади НПП, зважають на: наявність вищої освіти, що відповідає профілю майбутньої діяльності; наявність і рівень наукового ступеня, вченого звання; заг. кількість наук. та навч.-метод. праць, зокрема публ. у фак. виданнях з відповідної галузі науки та у виданнях з індексом цит., і навч.-метод. праць, опубл. за останні 5 р.; підвищ. кваліф. протягом останніх 5 р.; рекомендації кафедри та кадрової комісії. До участі в конкурсі допускаються працівники, які забезпечують викладання навч. дисциплін на висок. наук-теор. й методич. рівнях, що продемонстровано під час відкритої лекції. У процесі конкурс. відбору також ураховуються результати рейтинг. оцінки. Перелік посад НПП відповідно до штатного розпису, призначення на які здійснюється на конкурсних засадах, представлений на офіційному сайті Університету за покликанням: <http://surl.li/dkprks>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу залучаються роботодавці через долучення до проектування, обговорення, оновлення ОПП, опитування (http://luguniv.edu.ua/?page_id=78347); у якості експертів внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Роботодавці беруть активну участь в організації та реалізації освітнього процесу, забезпечують базу практики здобувачам ВО. Наприклад, викладає ОК і забезпечує базу практики на основі угод про проведення практики і співпрацю Л. Харченко – директорка ЛОВ МБО «БФ «СОС «Дитячі містечка». Також до викладання ОК залучені Н. Литвинова – соціальна педагогиня, С. Тунтуєва – проєктна менеджерка Київського обласного відділення МБО «БФ «СОС Дитяче містечко». Забезпечують бази практики О. Поліщук – директорка Департаменту соціального захисту населення ЛОБА, В. Можарівський – заступник командира з морально-психологічного забезпечення в/ч А 0553, Н. Мотунова – директор ВСП «Фаховий коледж Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», І. Харченко – заступник міського голови з питань діяльності виконавчих органів Лубенської міської ради, М. Костенко – начальник Управління освіти виконавчого комітету Лубенської міської ради.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять на ОПП залучено професіоналів-практиків, представників роботодавців: Л. Харченко – к.пед.н., доц., директорка ЛОВ СБО «БФ «СОС «Дитячі містечка» (ОК 11,23,24,31–33), Н. Литвинова – к.пед.н., доц., соціальна педагогиня (ОК 15,23,26,27,32,33,35); С. Тунтуєва – к.пед.н., доц., проєктна менеджерка Київського обласного відділення «МБО «БФ «СОС Дитяче містечко» (ОК 23,28,32,33); Т. Пашко (ОК 21,34,35) – зав.каф. психології, к.психол.н., доц., досвід практичної фахової діяльності – шкільний психолог, приватний психотерапевт, залучений експерт ГО «Восток SOS» в проєкті «Перезавантаження», психотерапевт в «Lasnrada Україна», психолог кризової психологічної лінії «Жіночого консорціуму України» (2019–2022); Л. Боярин (ОК 20,21,34) – к.психол.н., доц.каф. психології, психолог Чернівецького обласного фахового коледжу мистецтв ім. С. Воробкевича. На навчальні заняття за окремими темами певних ОК були запрошені експерти галузі: Н. Жукович-Дородних, к.пед.н., викладач Жешувського університету (тема: «Особливості соціально-психологічної адаптації постраждалих від війни біженців з України у Польщі», 23.11.2022), О. Василенко, к.пед.н., доц., доц. каф. психології та педагогіки ХНУ (тема: «Методологія психолого-педагогічних досліджень», 07.12.2022); О. Рассказова, д.пед.н., проф., проф. кафедри соціальної роботи ХГПА (тема: «Мережі мозку, зона стійкості, практикуємо стійкість, 16.01.2023).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОПП шляхом забезп. випереджувального характеру підвищення кваліфікації наук.-пед. кадрів відповідно до потреб реформування системи освіти. Кожен викладач ОПП реалізує свою діяльність та професійно розвивається в межах власного наук. напрямку та інших, має можливість проходити підвищ. кваліф. відповідно до Полож. про підвищ. кваліф. НПП (<http://surl.li/aiieec>) та процедури проходж. підвищ. кваліф. НПП (<http://surl.li/dkeiy>). В Університеті використовуються такі форми підвищення кваліфікації: стажування в заруб. та вітч. ЗВО (http://luguniv.edu.ua/?page_id=51625); навчання за програмою; участь у вебінарах, тренінгах (з отриманням сертифікату) тощо. Інформація про підвищення кваліфікації оприлюднюється на сайті Університету. Результати участі в різних формах підвищення кваліфікації відображено у щорічних звітах викладачів, подаються до ЄДЕБО та враховуються під час конкурсного відбору. Підвищення кваліфікації ДВНЗ «ДДПУ» – О. Караман, Н. Краснова, Я. Юрків (2018); Н. Шабаєва (2019). Міжнар. стажування за прогр. «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» – О. Караман, Я. Юрків, Н. Островська, В. Степаненко, Н. Краснова, Л. Боярин (Ягеллонський університет, Польща, 2022). Т. Пашко, Н. Репкіна – V Міжнар. прогр. стажування «Нобелівські Лауреати» (2022). Закінчили навч. за ОПП «Психологія» Н. Литвинова, С. Тунтуєва, Л. Харченко, Я. Юрків (2023).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності регламентується в Університеті Колективним договором (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf), Положенням Положенням про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти за наукові досягнення (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf), процедурою оцінювання наукової роботи науково-педагогічного працівника (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/3_3_protos_zabezp_yakist_osvita.pdf), процедурою врахування навчально-методичної роботи викладача (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/3_4_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf), Положенням про почесні звання (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_poches_zvanny_lnu_2021.pdf). Форми стимулювання педагогічної майстерності:

грамота, преміювання, подяка, присвоєння почесного звання. Розвитку викладацької майстерності сприяє також опитування здобувачів вищої освіти, результати якого в узагальненому вигляді представляються на засіданнях кафебри, а конкретні випадки обговорюються безпосередньо з викладачами.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

У зв'язку з вимушеним переміщенням із Луганська (2014) та Старобільська (2022) ЗВО за відповідною ОПП здійснює освіт. діяльн. в м.Полтава на базі ПУЕТ (<http://surl.li/dkpng>) і м. Лубни на базі Лубенської ЗОШ І– ІІІ ст. №10 (<http://surl.li/dqhfd>). Інформація про матер.-техніч. базу ЗВО розміщено на офіц. сайті Університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52798), частково представлено в табл. 1. Джерелами формування фінанс. ресурсів розв. матер.-техніч. бази є також цільова допомога міжн. організацій, грант. підтримка спонсорів. ОПП забезпечена відповідними матер.-техніч. ресурсами (навч. ауд., тренінг. ауд., комп. ауд., лекц. ауд., їдальня, спорт. майданчик та зал, місця для відпочинку, мультимед. апаратура). Заг. фонд бібліотеки ЗВО – понад 50 тис. од. (http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=2). Бібліотека забезпечує вільний доступ до баз даних Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Web of Science, Research4Life (<http://luguniv.edu.ua/?p=89837>), до ресурсів ACM Digital Library (у рамках проєкту доступу до ліцензійних ресурсів eIFL.net); репозиторія університету (<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>). В освітньому процесі на ОПП використовуються платформи Microsoft Teams, Google Meet. На освітньому порталі розміщено навч.-метод. комплекси ОК (<http://do.luguniv.edu.ua/>, <http://do1.luguniv.edu.ua/>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Створене в Університеті освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ВО ОПП: належні умови праці й безпеки життя всіх учасників освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/?page_id=85761), доступ до інфраструктури (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52798) та інформаційних ресурсів (<http://libr.luguniv.edu.ua/>), належне технічне обслуговування освітнього процесу. В Університеті вживаються заходи щодо виявлення й врахування потреб та інтересів здобувачів ОПП, зокрема проводиться моніторинг якості ОПП, під час якого здобувачі можуть висловити пропозиції щодо своїх потреб та інтересів (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006). Соціально-гуманітарна робота (http://luguniv.edu.ua/?page_id=71059) як складова освітнього процесу спрямована на різнобічний гармонійний розвиток творчої особистості здобувача вищої освіти, усвідомлення ним соціальної значущості обраної професії, її необхідності для суспільства й життєвої самореалізації (Концепція соціально-гуманітарної роботи – <http://surl.li/esdcr>). Здобувачі вищої освіти залучені до різних видів активності, яка має соціально-професійну орієнтацію (соціальні акції, волонтерська діяльність, соціально-гуманітарні, наукові та інші заходи).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Університет забезпечує безпечність освіт. середовища для життя та здоров'я здобувачів ВО (включаючи психіч.здоров'я): освіт. інфраструктура відповідає чинним вимогам охорони праці, протипожежної безпеки, цив. захисту, сан.-респірат. гігієни; навч. та служб. приміщення, гуртожитки, їдальня, укриття відповідають необх. умовам експлуатації, що підтверджено Санітарним паспортом від 2016р. за Висновком Держ. управл. СЕС м.Полтава від 25.08.2016, внес. до ЄДЕБО; забезп. необх. протипожежний, саніт. і тепловий режими в ауд.; щорічно здійснюється інструктаж з охорони праці працівників і здобувачів ВО (http://luguniv.edu.ua/?page_id=85761), із правил безпеки та безпеки поведінки в умовах воєнного стану (luguniv.edu.ua/?page_id=84866). Важливою ознакою безпеки освіт. середовища в Університеті є увага до психіч. здоров'я учасників освіт. процесу. Здобувачі ВО, які помічають у себе ознаки порушення психоемоц.стану або яким потрібна психосоц. підтримка, можуть звертатись до Центру психол. відновлення та адаптації Університету (А.Назмієв, http://luguniv.edu.ua/?page_id=91075), Студентської соц. служби (Г. Серік, http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549); на каф. соц. педагогіки, каф. психології, до викладачів ОПП, які також можуть надавати відповідну фахову допомогу і завжди звертають увагу на психоемоц. стан здобувачів ВО і колег. У межах ОК13–15, 18–22 та ін.викладачі проводять відповідні профілакт. заходи. Для учасників осв. проц. також проводяться груп. стабілізац. сесії, тренінги, психол. майстерні, воркшоп, інд. і груп. консультації тощо

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Важливою ознакою освітнього середовища ОПП є системна підтримка здобувачів ВО (освітня, організаційна, інформаційна, консультативна, соціальна). Інформаційний та організаційний супровід освітнього процесу здійснюється випусковою кафедрою, гарантом, тьютором, викладачами ОК, директором НН ІПП, ректором. На кожному курсі створені групи в месенджерах (Viber/Telegram), у яких висвітл. актуальну інформацію. Від директорату

(в.о. директора, заступники директора, секретар) http://luguniv.edu.ua/?page_id=265, https://www.instagram.com/ipp_online/?utm_medium=copy_link, <https://www.facebook.com/profile.php?id=100082316560533> здобувачі ВО отримують інформацію щодо організації освітнього процесу, його соціального супроводу, координується взаємодія викладачів і здобувачів ВО. Здобувачі ВО можуть безпосередньо звернутися до ректора ЗВО особисто або через скриньку довіри (<http://surl.li/evskv>), особисто або за допомогою електронних листів до проректорів, керівників відділів. Для освітньої, інформаційної та організаційної підтримки здобувачів ВО більшість інформаційних матеріалів розміщено на офіційному вебсайті Університету (<http://luguniv.edu.ua>) та освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua/>, <http://do1.luguniv.edu.ua/>). Здобувачі вищої освіти ОПП є частиною студентського community Університету, яким керує студентське самоврядування (http://luguniv.edu.ua/?page_id=71531), що складається зі старостату (інформаційне забезпечення груп), студентської ради (вирішення проблем проживання в гуртожитку), студентського директорату (організація культурно-дозвілєвих заходів). Через студ. самоврядування здобувачі мають можливість звертатися до профкому, центрів та відділів (відділ управління якістю освітньої діяльності, навчальний відділ, відділ міжнародних зв'язків, юридичний відділ тощо). Центр психологічного відновлення та адаптації надає здобувачам ВО соціальну й психологічну підтримку, проводить консультації (http://luguniv.edu.ua/?page_id=91075). Студ.соц.служба надає соціальну підтримку (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549). Здобувачі ВО мають право на отримання академічних та соціальних стипендій, надаються також іменні стипендії (http://pro.luguniv.edu.ua/?page_id=44). На офіційному сайті Університету розміщено інформацію щодо можливості отримання додаткових стипендій (<http://luguniv.edu.ua/?p=90308>). Моніторинг якості забезпечення освітнього процесу відбувається через опитування здобувачів вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006/).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті створені достатні умови для реалізації права на освіту особами з особл. освіт. потребами: освітня інфраструктура адаптована для використання здобувачами ВО з особл. освіт. потребами; приміщення ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» забезпечено пандусами (<http://surl.li/dnhzl>). В Університеті затверджено Положення про організацію інклюз. навчання осіб з особл. освіт. потребами (<http://surl.li/esfon>), у якому передбачено навч.-організ., пед., психол., соц. супровід, профес. адаптацію осіб з особл. освіт. потребами. Соц. підтримка може бути надана Студ. соц. службою (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549), каф. соц. педагогіки (http://luguniv.edu.ua/?page_id=16387), психологічна – Центром психол. відновл. та адаптації (http://luguniv.edu.ua/?page_id=91075), каф. психології (http://luguniv.edu.ua/?page_id=16467), каф. спец. та інклюз. освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=16401). Консультації з профес. адаптації надає Центр розвитку кар'єри. Навч.-організац. супровід здійснює директорат НН ІІІ, випускова кафедра за допомогою представників усіх структур. підрозділів Університету, а також волонтери з числа університетської академіч. спільноти. Пед. супровід передбачає інд. супровід з метою допомоги в розв'яз. інд. проблем при опануванні ОК. Фізк.-спорт. супровід – поліпшення психофізич. стану здобувачів ВО з особл. осв. потребами, їх заохочення до активних занять фіз. культурою, змагань з урах. їхніх фізіолог. можливостей. Особи з особливими освітніми потребами за відповідною ОПП не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Університет дотримується політики нульової толерантності щодо дискримінації, корупції та випадків сексуальних домагань. Процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначено в Колективному договорі на 2020–2025 рр. (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf), Антикорупційній програмі на 2022–2023рр (<http://surl.li/dizao>), Правилах внутрішнього розпорядку (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf), Положенні про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_slujb_rozslid_lnu_2019.pdf), Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations_academic_integrity_2022.pdf); процедурі вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництва (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf), процедурі оскарження результатів семестрового контролю (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Директорат, випускова кафедра, гарант ОПП, викладачі ОК, едвайзери груп повідомляють здобувачам вищої освіти про наявні процедури врегулювання конфліктних ситуацій на організаційних зборах та навчальних заняттях, розглядають питання, які стосуються тем дискримінації, булінгу, сексуальних домагань і траєкторії реагування на такі ситуації в Університеті; етичні аспекти конфліктних ситуацій, формування культури реагування на них, комунікативні й поведінкові алгоритми дій. Здобувачі ВО, які зіткнулися з конфліктною ситуацією, можуть звернутися до едвайзера групи, викладача ОК, завідувача кафедри, представників директорату, студентського самоврядування НН ІІІ та Університету, соціальної служби, ректора, на скриньку довіри директорату НН ІІІ (nnipp.lnu.ua@gmail.com) або скриньку довіри Університету (<http://surl.li/evskv>). З метою виявлення конфліктних ситуацій також проводяться опитування здобувачів вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=72719).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду ОП в Університеті регулюють такі документи: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/efpzh>); Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/dizcp>); Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм (<http://surl.li/amlbb>); Положення про опитування здобувачів вищої освіти, випускників і роботодавців щодо якості ОП, ОПП і ОНП (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations_interview.pdf), процедури 1.1–1.4: прийняття рішення про відкриття освітньої програми; розроблення й затвердження освітньої програми; оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї; закриття освітньої програми (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОПП, внесення змін до неї відбувається відповідно до Положення про розробку, затвердж., оновл. змісту та закриття ОП (<http://surl.li/amlbb>). Згідно з цим Положенням, моніторинг ОП проводиться не рідше одного разу на рік. Моніторинг ОП здійснюють з використ. таких методів: опитування здобувачів ВО, роботодавців та ін. стейкхолдерів; аналіз ПРН здобувачів ВО; порівняння з ОП відп. спеціальностей (спеціалізацій) інших ЗВО, зокрема закордонних. На підставі результатів поточн. моніторингу проєктна група оновлює зміст ОП. Порядок оцінки якості ОП та внес. змін до неї регламентовано відповідною процедурою (<http://surl.li/dkprb>), якою передбач. такі етапи перегляду ОП: Feedback здобувачів ВО після завершення ОК; поточ. моніторинг змісту ОК; обговор. пропозицій викладачів; Feedback здобувачів ВО, випускників щодо якості ОПП; опитування роботодавців щодо якості ОПП; самоаналіз якості ОПП; обговор. і заствердж. змін до ОПП. ОПП оновлювалася за останні роки:

- 2019р. у зв'язку з уведенням Стандартів ВО України для першого (бакалавр.) рівня, галузі знань 23, спец.231 (Наказ МОН від 24.04.2019 №557), галузі знань 05, спец. 053 (Наказ МОН від 24.04.2019 №565); урахуванням пропозицій випускників і роботодавців – внесення змін щодо практик, оновл. відповідно до стандартів вищої освіти ОК, ЗК, ФК, ПРН (<http://surl.li/dkppi>);
- 2020 р. у зв'язку з увед. проф. стандарту «Соц.працівник» (Наказ Мінсоцполітики України від 04.07.2019 №1049); урах. пропозицій здобувачів ВО, випускників і роботодавців, зміною структури ОПП – оновлення кваліфікації, ОК, ЗК, СК, ПРН (<http://surl.li/dkppn>);
- 2021р. у зв'язку з уведенням Проф.стандартів: «Фахівець із соц.роботи» (Наказ Мінекономіки від 20.06.2020 №1179), «Фахівець із соц.допомоги вдома» (Наказ Мінекономіки від 20.06.2020 №1180), «Практ. психолог закладу освіти» (Наказ Мінекономіки від 24.11.2020 №2425), урах. пропозицій здобувачів ВО, випускників і роботодавців – корекція ПРН та СК відповідно по потреб ринку праці (ОПП затверджено рішенням ВР Університету від 25.06.2021, протокол №10);
- 2022р. у зв'язку з прийняттям проф. стандарту «Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю» (Наказ Мінекономіки від 25.01.2022 №167-22); затвердженням Умов прийому на навчання до ЗВО України 2022, урахування результатів опитування, пропозицій внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, змісту Листа МОН №1/7112-22 від 28.06.2022 «Про впровадж. тематики європ. інтеграції в осв. процес та тематику наук. досліджень» – до ОПП внесено зміни щодо назв і змістового наповнення певних ОК, формулювання мети, фокусу, особливостей ОПП, СК і ПРН, обумовлені потребами практики роботи соц. працівників, соц. педагогів, психологів в умовах воєнного стану в країні, регіонах, громадах, вимушеним переміщенням ЗВО, потребою більш широкого впровадження євроінтеграційної тематики в освітній процес. Чинну редакцію ОПП затверджено рішенням ВР Університету від 31.08.2022, протокол №1.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів ВО до періодич. перегляду ОПП та інших процедур забезп. якості регламентовано положеннями: Про внутрішню сист. забезп. якості освіти (<http://surl.li/dizcp>), Про розробку, затвердж., оновл. змісту та закриття ОП (<http://surl.li/amlbb>), Про опитування здобувачів ВО, випускників і роботодавців щодо якості ОП (<http://surl.li/diyvs>), процедурою оцінки якості ОП та внесення змін до неї (<http://surl.li/dkprb>).

Використовуються такі форми залучення здобувачів ВО до перегляду ОПП: опитування, аналіз ПРН здобувачів ВО, Feedback після завершення ОК, опитування щодо якості ОПП, урахування пропозицій. Процедури передбачають участь здобувачів ВО у моніторингу повноти викладення матеріалу за ОК, рівня задоволеності результатами навчання і методами викладання, якості ОПП. Моніторинг якості ОПП проводиться шляхом анонімного опитування (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006). Після завершення ОК наприкінці семестру здобувачам ВО пропонується пройти опитування, узагальнені результати якого розглядаються та обговорюються на засіданні кафедри. До робочої групи ОПП входить Д. Анохіна – здобувачка першого (бак.) рівня ВО, яка навч. за спец. 231 Соціальна робота, ОПП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія». Вона висловила пропозиції від здобувачів ВО. Feedback до кожного ОК на освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua/>, <http://do1.luguniv.edu.ua/>) дає можливість урахувати пропозиції здобувачів ВО щодо оновлення контенту й інформац. забезп. ОК, відповідних роб. програм.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Статуту Університету (<http://surl.li/dksgz>), Стратегії розвитку на 2019–2025 рр. (<http://surl.li/dkmhs>), Положення про навчально-науковий інститут педагогіки і психології (<http://surl.li/eshyc>), Положення про студентське самоврядування у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/ameux>), органи студентського самоврядування беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і ОПП; щодо розвитку матеріальної бази Університету; беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначенні стипендій, організації дозвілля, проводять організаційні, просвітницькі, наукові, спортивні, оздоровчі та інші заходи; беруть участь в обговоренні ОПП на засіданнях вчених рад навчально-наукового інституту педагогіки і психології та Університету. Студентське самоврядування в навчально-науковому інституті педагогіки і психології активно залучене до організації набору на ОПП, до моніторингу якості ОПП, до системи інформаційної підтримки здобувачів освіти та до вибору здобувачами індивідуальної траєкторії навчання. Органи студентського самоврядування проводять Feedback після завершення освітнього компонента для отримання інформації про якість викладання ОК та ознайомлюють з його результатами викладачів і гаранта ОПП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До процесу перегляду й обговорення ОПП та інших процедур забезпечення її якості залучені роботодавці: Л. Харченко – директор ЛОВ МБО БФ «СОС Дитячі містечко», к.пед.н. (13.00.05), В. Можарівський – заступник командира з морально-психологічного забезпечення в/ч А 0553, О. Поліщук – директор Департаменту соціального захисту населення Луганської обласної державної адміністрації, к.пед.н. (13.00.05), Р. Родіна – начальник Служби у справах дітей Луганської обласної державної адміністрації, І. Харченко – заступник міського голови з питань діяльності виконавчих органів ради Лубенської міської ради Полтавської області, М. Костенко – начальник Управління освіти виконавчого комітету Лубенської міської ради, Н. Мотунова – директор ВСП «Фаховий коледж Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», О. Литвиненко – радник з питань соціального захисту Агентства ООН у справах біженців в Україні та ін. Представники роботодавців долучені до моніторингу якості ОПП – участь в опитуванні (http://luguniv.edu.ua/?page_id=78347), у засіданнях проектної групи ОПП, надання баз для проходження практики. Л. Харченко залучена до викладання ОК, О. Литвиненко – до поліпшення матеріально-технічного забезпечення ОПП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Університеті функціонує Асоціація випускників (<http://surl.li/dklqs>), представників якої запрош. на зустрічі зі здобувачами ВО, залучають до осв.проц. Центр розв.кар'єри (<http://surl.li/dklqs>) проводить моніторинг кар'єрн. шляху та траєкторій працевл.випускників (<http://surl.li/dklqm>). Кар'єрний шлях здобувачів ВО впродовж навч. і після закінч. бакалаврату відстеж.гарант ОПП, зав.кафедри, едвайзери акад.груп. Результати моніторингу працевл.випускників ОПП засвідчили, що більшість з них продовж. навч. в маг. за спец. та працевлашт. у різнопроф.держ. і недерж.органах, установах і орг-ціях. Випускники: Ю. Бервено–соц.педагог НВВПУ, І. Михеева–соц.педагог Луганського обл.центру соц.-психол.доп., Н.Солоха–начальник відділу з питань соц. та публ.послуг Шульгинської сільськ.військ.адм. Старобільського р-ну Луганської обл., Н.Межеричька–гол.спеціаліст відділу молод.політики та соц.-аналіт.роб. Управл.молоді та спорту ЛОДА, Є.Шакіров–батько-вихователь ДБСТ, Т.Островець–асист.вчителя по роб. з дітьми з особл.потребами, К.Пивоваренко–асист.вчителя інклюз.кл. Кочерівського ліцею Радомишльської міськради Житомирської обл., Н.Бігальська–психолог КУ «Центр надання соц. послуг» м.Львів, Ю.Літняк–психолог батальйону «Тернопіль», Є.Плясуля–психолог Дніпровськ. управл. поліції, С.Крайня–психологиня Міжн.гум.організації «MEDU», В.Хворостян–ст.психолог відділу психол.забезп.управл.кадр.забезп. Нац.поліції в Луганській обл., А.Сенецька–психолог СКЗ Фастівського РУП ГУНП в Київській обл. та ін.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти засвідчило, що ОПП і освітня діяльність з її реалізації загалом відповідають чинним вимогам. Освітній процес здійснюється на засадах системного, компетентнісного, міждисциплінарного, інтеграційного, комплексного, діяльнісного, особистісно зорієнтованого, технологічного, середовищного, інституційного, фасилітаційного підходів. В освітньому процесі використовуються інтерактивні форми організації навчання, ІКТ, спрямовані на активізацію пізнавальної діяльності, розвиток критичного мислення здобувачів ВО. Моніторинг якості освітньої діяльності, навчально-методичне забезпечення ОК, процес і результати навчання, дозволив виявити певні недоліки. У силабусах було виявлено та усунуто невідповідність критеріїв оцінювання видів діяльності специфіці ОК, оновлено списки джерел для опрацювання. Група забезпечення ОПП враховувала зауваження й пропозиції внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів за результатами опитування, сучасні тенденції розв. освіти, науки, соц. сфери, рекомендації органів виконавчої влади, зміни в законодавстві. Так, за результатами опитування роботодавців, урахувано пропозицію щодо підготовки в галузі соціологічної теорії – запроваджено ОК «Соціологія». Ураховано Лист МОН №1/7 112-22 від 28.06.2022 «Про впровадження тематики європейської інтеграції в освітній процес та тематику наукових досліджень», у якому звернено увагу на необхідність ширшого впровадження євроінтеграційної тематики в освітній процес, зокрема шляхом включення до ОПП дисциплін вільного вибору, окремих ОК тощо – запроваджено ОК «Україна в контексті європейської історії та культури». Переглянуто СК 15 і зміст ОК, які спрямовані на її формування, відповідні ПРН. Зазначені зміни були затверджені вченою радою Університету від 31.08.2022, протокол №1.

У зв'язку з уведенням воєнного стану, тимчасовою окупацією територій, де був розташований Університет, втрачено спеціалізовані навчальні аудиторії в містах Старобільськ і Рубіжне. Завдяки угодам, укладеним Університетом в умовах переміщення 2022 р., брак наявності відповідних аудиторій було компенсовано за рахунок можливості користуватися приміщеннями в містах Полтава і Лубни на основі договорів оренди для забезпечення і задоволення потреб усіх учасників освітнього процесу. Звіт самооцінювання гаранта ОПП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спец. 231 «Соц.робота» було заслухано на засіданні вченої ради навчально-наукового інституту педагогіки і психології (протокол №2 від 30.09.2022).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОПП є первинною, тому результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОПП, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучаються до процедур внутр. забезп. якості ВО через участь у засіданнях кафедр і вчених рад щодо обговорення питань забезп. якості освіти, процедур їх реалізації; участь в розробці й удосконаленні ОПП, модифікації ОК, їх навч.-метод. забезп.; аналіз і самоаналіз рівня викладання ОК; участь в опитуваннях щодо оцінки системи забезп. якості; підвищ. профес. рівня, пед. майстерності; дотримання норм академ. доброчесності, профес. етики, участь у наук.-практ. конфер. різного типу, профес. та наук. спільнотах, спецрадах із зах.дис., вебінарах міжнар. і вітч. установ тощо. Відповідно до Положення про внутр. систему забезп. якості освіти (<http://surl.li/dizcp>) та процедури оцінки якості ОП та внесення змін до неї (<http://surl.li/dkprb>) викладачі як представники академічної спільноти на підставі результатів контрольних заходів, feedback'у аналізують якість моделі викладання (методи, засоби навчання, таймінг, форми самостійної роботи здобувачів ВО та контролю тощо) на предмет досягнення запланованих результатів навчання за ОК та надають результати аналізу гарантові ОПП. При формулюванні цілей і ПРН ОПП враховано пропозиції щодо покращення ОПП Ю. Чернецької, д. пед. н., проф., проф. кафедри соціальної роботи КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, Н. Жукович-Дородних, к.п.н., викладача Жешувського університету, О. Василенко, к.пед.н., доц., доц. каф. психології та педагогіки.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти між різними структурними підрозділами визначено в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/dizcp>), згідно з яким в Університеті виокремлюють п'ять рівнів розподілу відповідальності і повноважень. П'ятий рівень: наглядова рада, вчена рада, ректор, проректори – громадський контроль, затвердження положень із забезпечення якості освіти, затвердження й закриття ОПП, кадрове й фінансове забезпечення, контроль за її функціонуванням, розробка та затвердження процедур. Четвертий рівень: навчальний відділ, відділ управління якістю освітньої діяльності, відділ аспірантури, відділ міжнародних зв'язків, бібліотека, органи студентського самоврядування та інші підрозділи – супровід системи забезпечення якості у межах відповідних повноважень. Третій рівень: директори навчально-наукових інститутів/ деканати факультетів; вчені ради структурних підрозділів; органи студентського самоврядування – координація, моніторинг системи якості освіти, залучення здобувачів до розробки й удосконалення ОПП. Другий рівень: кафедри, гарант ОПП; проектна/робоча група – забезпечення якості освітнього процесу, коригування ОПП, розробка й організаційно-методичний супровід ОПП спільно з ключовими стейкхолдерами. Перший рівень: здобувачі вищої освіти – участь у моніторингу та перегляді ОПП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюють Статут, Стратегія розвитку Університету на 2019–2025 рр., Колективний договір, Правила внутрішнього трудового розпорядку, Антикорупційна програма на 2022–2023 рр., Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників, Положення про студентське самоврядування, Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу тощо. Усі документи оприлюднені на офіційному сайті Університету в розділі «Публічна інформація» (http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131). Доступність інформації для учасників освітнього процесу забезпечують її публічність і система активного інформування.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://luguniv.edu.ua/?page_id=61121

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОПП.

ОПП є затребуваною, відповідає інтересам і потребам здобувачів вищої освіти, орієнтована на практичну підготовку фахівців до реалізації соціальної, соціально-педагогічної, психологічної діяльності з різними категоріями населення в різнопрофільних державних і недержавних органах, установах і організаціях, забезпечує широкі можливості працевлаштування. Кадрове забезпечення, якісний склад випускової кафедри відповідають ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; викладачі, задіяні до освітнього процесу за ОПП, мають вагомий науковий публікації, досвід практичної роботи в соціальних установах і організаціях різного типу. Програма розвиває soft skills здобувачів вищої освіти як через ОК, так і через їх залучення до різних видів активності, яка має соціально-професійну орієнтацію: соціальних акцій, волонтерської діяльності, соціально-виховних, просвітницьких, наукових та інших заходів.

Слабкі сторони ОПП.

ОПП потребує збільшення рівня академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти, але через об'єктивні причини впровадження відповідних програм має певні труднощі, пов'язані з дією норм законодавства України, які стосуються перетину кордону певними категоріями громадян в умовах правового режиму воєнного стану, а також з переміщенням ЗВО.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток освітньо-професійної програми «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є важливим, оскільки програма забезпечує підготовку фахівців, здатних здійснювати комплексну соціальну, соціально-педагогічну і психологічну діяльність з різними категоріями населення в різнопрофільних державних і недержавних органах, установах і організаціях на індивідуальному, груповому, громадському, соціальному, організаційному рівнях, яка є вкрай актуальною і затребуваною в умовах невизначеності й мінливості економічного та соціально-політичного розвитку країни, регіонів і громад. Для розвитку освітньо-професійної програми у найближчі три роки планується мотивування випускників бакалаврату до навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти з метою бачення ними перспективи професійного зростання і самозростання після отримання диплома бакалавра, сприяння працевлаштуванню випускників ОПП в різнопрофільних державних і недержавних органах, установах і організаціях за фахом; активізація академічної мобільності здобувачів вищої освіти і викладачів, розширення партнерських відносин із зарубіжними соціальними установами, організаціями, ЗВО; збагачення інформаційних ресурсів, постійне вдосконалення змісту і методичного забезпечення освітніх компонентів з урахуванням актуальних наукових досягнень, сучасних практик у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: КАРАМАН ОЛЕНА ЛЕОНІДІВНА

Дата: 17.02.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Соціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_OK21_Соціальна психологія.docx.pdf</i>	UH7a8yO2G8XxvjhA0VcgrvmckQ2OX20aPw4cP16VHg=	Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office http://do.luguniv.edu.ua/ , http://do1.luguniv.edu.ua/ . Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Технології психологічної роботи	навчальна дисципліна	<i>Силабус_OK22_Технології психологічної діяльності.doc.pdf</i>	eFwzmTWwnE73FRpOnrPiFswNCvbhU13TIEom/VDjy8=	Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office http://do.luguniv.edu.ua/ , http://do1.luguniv.edu.ua/ . Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Виконання кваліфікаційної роботи	курсова робота (проект)	<i>Силабус_OK23_Виконання кваліфікаційної роботи.doc.pdf</i>	AgMQ45ihXgF3ePA9kh28KzHXXBLOWsffoMRtLSuAQ+s=	Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office http://do.luguniv.edu.ua/ , http://do1.luguniv.edu.ua/ . Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані

				<p>мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки і візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету</p>
Ввідно-ознайомча практика	практика	<p>Силабус_ОК24_Ввідно-ознайомча практика.doc.pdf</p>	<p>5rmOpYOZx2ezNd1LlPuh2K4Wrsp9sVUIKYInt6d2oLk=</p>	<p>Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office http://do.luguniv.edu.ua/, http://doi.luguniv.edu.ua/. Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету</p>
Соціально-обслуговуюча практика	практика	<p>Силабус_ОК25_Соціально-обслуговуюча практика.doc.pdf</p>	<p>29qxHZABYAFhh494XG1JY7ObZO+yrCNdExcBGryPEz8=</p>	<p>Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office http://do.luguniv.edu.ua/, http://doi.luguniv.edu.ua/. Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету</p>
Соціально-виховна практика	практика	<p>Силабус_ОК26_Соціально-виховна практика.doc.pdf</p>	<p>CBsqYairgoVpGQJN04vqm7f1QT35Y/ybBqLW2iNynE4=</p>	<p>Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office</p>

				<p>http://do.luguniv.edu.ua/, http://doi.luguniv.edu.ua/. Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету</p>
Анімаційна практика	практика	Силабус_OK27_Анімаційна практика.doc.pdf	TrBsOVtEFKqWNTLEhJdAhs9/NXv5OeX8UMpsD5ухmZk=	<p>Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office http://do.luguniv.edu.ua/, http://doi.luguniv.edu.ua/. Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету</p>
Соціально-підтримуюча практика	практика	Силабус_OK28_Соціально-підтримуюча практика.doc.pdf	9WA3eUYXye5q/fXmFUoxLzZ1KzsZ2pDhi5mJ3zotlXo=	<p>Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office http://do.luguniv.edu.ua/, http://doi.luguniv.edu.ua/. Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету</p>
Корекційно-реабілітаційна практика	практика	Силабус_OK29_Корекційно-реабілітаційна практика.doc.pdf	AyjiceEwtVC/7VIwudrCyH8793uAYbxu+vL+YxMggqE=	<p>Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet,</p>

				<p>Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office http://do.luguniv.edu.ua/, http://doi.luguniv.edu.ua/. Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету</p>
Профілактично-попереджувальна практика	практика	Силабус_ОК30_Профілактично-попереджувальна практика.doc.pdf	knnpNonUAe5Mroc5yOMNjPArpPERHYOY8CREKKW3bxw=	<p>Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office http://do.luguniv.edu.ua/, http://doi.luguniv.edu.ua/. Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету</p>
Проектувально-менеджерська практика	практика	Силабус_ОК31_Проектувально-менеджерська практика.doc.pdf	VrT9q2bSCQWux8vAwzlh4/U2zZKKKJYb/ZKb7fulcqA=	<p>Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office http://do.luguniv.edu.ua/, http://doi.luguniv.edu.ua/. Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету</p>
Курсова робота з теорії та практики соціальної роботи	курсова робота (проект)	Силабус_ОК32_Курсова робота СР.doc.pdf	RK8Qwod2KrKC6D/+KoKUcl7CeUDcRy1YU9+wdvBRI7Q=	<p>Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в</p>

				онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office http://do.luguniv.edu.ua/ , http://do1.luguniv.edu.ua/ . Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Курсова робота з соціальної педагогіки та технологій соціально-педагогічної діяльності	курсорова робота (проект)	<i>Силабус ОК33_Курсорова робота СП.pdf</i>	OfexPp9s5qFTh+17wQj69uE6LDVynwopP lJWoDalm9k=	Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office http://do.luguniv.edu.ua/ , http://do1.luguniv.edu.ua/ . Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Курсорова робота з психології	курсорова робота (проект)	<i>Силабус ОК34_Курсорова робота з психології.doc.pdf</i>	nXkctNZkS5ZKNdzd 1JDiy2FfkoUUje7rx+ SIz41Av8U=	Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office http://do.luguniv.edu.ua/ , http://do1.luguniv.edu.ua/ . Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету

Підсумкова атестація	підсумкова атестація	<i>Силабус_OK35_Підсумкова атестація.doc.pdf</i>	B461I654ZuVEabPw3xZvnt9cH6FMcAQKXB632VkiZIE=	<i>Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office http://do.luguniv.edu.ua/, http://do1.luguniv.edu.ua/. Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету</i>
Загальна та вікова психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_OK20_Загальна та вікова психологія.doc.pdf</i>	hso7G7jRnIossk1mzHb9msssdmFEe53HP4mNc9qNtM=	<i>Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office http://do.luguniv.edu.ua/, http://do1.luguniv.edu.ua/. Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету</i>
Технології соціально-педагогічної діяльності	навчальна дисципліна	<i>Силабус_OK19_Технології СП діяльності.pdf</i>	jgd5Co/tVtSmGInvrh qPfp94BeodQtR84eMtZcqwNTw=	<i>Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office http://do.luguniv.edu.ua/, http://do1.luguniv.edu.ua/. Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM</i>

				<i>Digital Library, репозиторія університету</i>
Соціальна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК18_Соціальна педагогіка.pdf</i>	6QqhefAn1rCwaRuP CQPpCMqIJrJunuzI NGfbsfjWuo=	<i>Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office http://do.luguniv.edu.ua/, http://do1.luguniv.edu.ua/. Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету</i>
Соціальне партнерство і посередництво в соціальній роботі	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК17_Соц_партнерство.pdf</i>	2STwyQqqIV3Ey2wR EF1w2/DUPpuA1LY NiROVFcqdDes=	<i>Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office http://do.luguniv.edu.ua/, http://do1.luguniv.edu.ua/. Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету</i>
Україна в контексті європейської історії та культури	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК1_Україна в контексті європейської іст-ї та кул-ри.pdf</i>	8SsKcM5bM4vVGVr Rw4YgejEKDbWo8a C/DNFTe4f9pz4=	<i>Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office http://do.luguniv.edu.ua/, http://do1.luguniv.edu.ua/. Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій). Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи</i>

				<i>Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.</i>
Усна й письмова комунікація та академічна риторика	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК2_Усна й письмова комунікація та академічна риторика.pdf</i>	LQ9PXpKRTaKsv9T+fU3z3zaqzvVBzRsRzdx+A+jzOBWM=	Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office http://do.luguniv.edu.ua/ , http://do1.luguniv.edu.ua/ . Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК3_Іноземна мова за проф. спрямуванням.pdf</i>	doU8J7IW2d+mYh/WMDuO1Gs/6RvSiRz+NPPpFf4XnXU=	Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office http://do.luguniv.edu.ua/ , http://do1.luguniv.edu.ua/ . Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК4_Філософія.pdf</i>	BS4VXVAkUCW06UulmKh2i1kIKncMwphF+WmSnPGtTE=	Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office http://do.luguniv.edu.ua/ , http://do1.luguniv.edu.ua/ . Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), наукових баз

				даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК5_Фізичне виховання.pdf</i>	OaO5TmGjS66Pk18c wIvuaUvCa/Tall953e K4UU30x20=	Обладнання та інвентар спеціального призначення до певного виду спорту, за допомогою якого здійснюється освітній процес. спортивний зал, спортивний майданчик
Соціологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК6_Соціологія.doc.pdf</i>	PzXqFgjTGWe6iwXp a1JRC9Wf8KSdVfuJ Kv4fEwebDFU=	Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office http://do.luguniv.edu.ua/ , http://do1.luguniv.edu.ua/ . Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК7_Педагогіка.pdf</i>	DKPfvRgVxsLuL3G aMfDsjJyfU7Nlblwo 7jMo25QuQ=	Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office http://do.luguniv.edu.ua/ , http://do1.luguniv.edu.ua/ . Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Інформаційно-комунікативні технології в професійній діяльності	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК8_ІКТ.pdf</i>	8ozrPPdiJyFS/4uCV XH9Hu9E4A/HCYle QL4OABgKkcY=	Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office http://do.luguniv.edu.ua/ , http://do1.luguniv.edu.ua/ . Заняття проводяться в

				аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Міждисциплінарний підхід у соціальній роботі	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК10_Міждисциплінарний підхід в СР.docx.pdf</i>	YuttPjnHjIgxASE1bo rNx4UqodgoMJHoP JdBGotzWtk=	Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office http://do.luguniv.edu.ua/ , http://do1.luguniv.edu.ua/ . Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Соціальне проектування	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК11_Соціальне проектування.pdf</i>	JExsuYW4IwfbwYN j4jWGIHPSP78eBVI WwvT3tf1Uow=	Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office http://do.luguniv.edu.ua/ , http://do1.luguniv.edu.ua/ . Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Історія, теорія і практика соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК12_ІТТ СР.pdf</i>	4LsBwwd2FdoVmJc EoEVS+N/a786O/ UiC8tQJ9YgE2w=	Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office

				<p>http://do.luguniv.edu.ua/, http://doi.luguniv.edu.ua/. Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету</p>
Технології соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК13_Технології соціальної роботи.pdf</i>	nlzqbSU6dR7ZNh+B fogxTQpv8gz/22P9t M2KZ/ht4E=	<p>Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office http://do.luguniv.edu.ua/, http://doi.luguniv.edu.ua/. Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету</p>
Соціальна робота з різними категоріями клієнтів у громаді	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК14_СР з різними категоріями клієнтів у громаді.pdf</i>	VS8S/X/IdrKwyD6D 55MHTCSD5i2t9oZf +jk5ZsoEOD4=	<p>Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office http://do.luguniv.edu.ua/, http://doi.luguniv.edu.ua/. Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету</p>
Соціальна робота з особами, що потрапили у СЖО	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОК15_СР СЖО.pdf</i>	P+vebQaSRyqx3kb3 7g+fCblJYObge/qS1k moprkZBhfE=	<p>Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet,</p>

				<p>Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office http://do.luguniv.edu.ua/, http://do1.luguniv.edu.ua/. Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету</p>
<p>Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>Силабус_ОК16_МетодологіяСР.doc.pdf</i></p>	<p>NzDvaTpvGQIV7FcPLRb5SJJLsdksKmd2J347GB06pKI=</p>	<p>Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office http://do.luguniv.edu.ua/, http://do1.luguniv.edu.ua/. Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки і візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету</p>
<p>Соціальна політика і соціальна робота в Україні</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>Силабус_ОК9_Соціальна політика.pdf</i></p>	<p>ntcQP4sH3Tn7yFXenf48fSatqsi+RImatKCKmKEoqFo=</p>	<p>Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office http://do.luguniv.edu.ua/, http://do1.luguniv.edu.ua/. Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту;

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
65124	Сергєєва Вікторія Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 036268, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021779, виданий 26.12.2008	29	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>1. Роль аксіологічного підходу у процесі формування професійних цінностей майбутніх вчителів іноземних мов (стаття); Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – Науково-методичний журнал, вип. 1 - 2. – Київ, ТОВ «Видавниче підприємство «Єдельвейс», 2014. – С. 41 – 48.</p> <p>2. Ретроспективний аналіз проблеми формування професійних цінностей вчителя (стаття); Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць, №21. – Київ, 2014. – С. 14 – 21., 3. Ценности как категория педагогической акмеологии: сущность и структура (стаття); Проблеми освіти: збірник наукових праць. - Вип.84. – Житомир-Київ, 2015. - С. 295 - 299.</p> <p>4. Психолого-педагогические особенности проблемы формирования общечеловеческих ценностей личности (стаття); «Научные дискуссии о ценностях современного общества IV». – Сборник материалов международной практической конференции. – Липецк. – 28 марта, 2014. – С.65 – 73.</p> <p>5. Сущность и структура как категории педагогической акмеологии (тези); Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Становлення і розвиток акмеології: теоретичні і практичні аспекти». – Житомир,</p>

2015. . друк тез.

6. Проблема формування загальнолюдських цінностей у майбутніх вчителів в умовах гібридної війни (стаття); Зб. Вісник ЛНУ: педагогічні науки – №7(312). – В 2-х ч. – Червень, 2017. – Ч. 1. - С. 118 – 125.

7. Організація самостійної роботи студентів немовних ВНЗ у процесі вивчення іноземних мов із використанням новітніх методик навчання (стаття); Зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Функціонально-стилістичний потенціал романо-германських мов у європейському просторі», ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 19 травня, 2017. – Полтава – Старобільськ. – С. 237 – 248.

8. Цінності у контексті професійної діяльності педагога (стаття) Зб. наук. публікацій «Архивариус». – Київ, 2017. – С. 38 – 43.

9. Полікультурна компетентність як одна з ключових професійно-педагогічних цінностей вчителя іноземних мов (стаття); Зб. матеріалів Міжнародних Челпанівських психолого-педагогічних читань. – Том IV (23). – Київ, 2017. – С. 309 – 320.

10. Особливості формування загальнолюдських цінностей у майбутніх вчителів в умовах гібридної війни (тези); Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Тенденції розвитку вищої освіти в умовах гібридної війни на сході України» - ЛНУ імені Тараса Шевченка, м. Старобільськ. – Червень, 2017. – друк тез.

11. Методи та форми організації роботи студентів немовних спеціальностей із

використанням новітніх методик навчання (тези);
Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Функціонально-стилістичний потенціал романо-германських мов у європейському просторі» - ЛНУ імені Тараса Шевченка, 19 травня, 2017. – Полтава – Старобільськ. – друк тез.

12 Цінності у контексті професійної діяльності педагога (тези); Тези доповідей IX міжнародної науково-практичної конференції «Наука в современном мире». – Київ. – 20 травня, 2017. – друк тез.

13. Полікультурна компетентність як основопологаюча професійно-педагогічна цінність вчителя іноземних мов (тези); Матеріали міжнародних Челпанівських психолого-педагогічних читань (Міжнародний фестиваль «Світ психології»). – Київ. – 18-19 травня, 2017. – друк тез.

14. Проблема формування ціннісних орієнтацій майбутніх вчителів іноземних мов у контексті нового закону України «Про освіту» (стаття); Міжнародна науково-практична конференція «Забезпечення якості вищої освіти: європейські й національні стандарти і індикатори». – Старобільськ. – 16 – 17 листопада, 2017. – 8 стор.

15. Категорія цінностей як об'єкт наукового аналізу у філософських, соціологічних та психологічних дослідженнях (стаття); Науково-методичний журнал «неперервна професійна освіта: теорія і практика». – Київ, 2017. – 10 стор.

16. Сергєєва В.Є. Полікультурний дискурс у контексті сучасної лінгвістики (тези); Міжнародна науково-практична

						конференція «Ключові проблеми сучасної романо-германської філології», м. Полтава, сертифікат №0533 від 28.04.2021р. 17. Сергєєва В.Є. Специфіка використання предметно-мовного інтегрованого навчання студентів немовних спеціальностей ЗВО (стаття) – Вісник ЛНУ: філологічні науки, №2(350), березень, 2022. – С.149-158.	
130582	Пашко Тетяна Анатоліївна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 029604, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 043151, виданий 30.06.2015	23	Технології психологічної роботи	<p>1.Наявність профільної освіти</p> <p>2.Відповідність наукового ступеня та вченого звання</p> <p>3. Наявність наукового інтересу за профілем:</p> <p>Психологічні особливості змін у свідомості мирних жителів зони АТО // Гібридна війна на Сході України в міждисциплінарному вимірі: вигоки, реалії, перспективи реінтеграції : зб. наук. праць. - 2017. - С. 215-222.</p> <p>Індивідуально-психологічні предиктори міжособистісної конкуренції в період юності /Психологічні перспективи. Випуск 27. - Луцьк : СЛУ імені Лесі Українки, 2016. - С. 149-160.</p> <p>Досвід роботи з травматичними переживаннями клієнтів в психотерапії: стратегії та особливості / Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. – Сер.12. Психологічні науки : зб. наукових праць. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2014. – № 43 (67).</p> <p>Особливості побудови психотерапевтичних відносин з кібер-залежними клієнтами / Збірник «Психологічні перспективи» Інститут соціальної та політичної психології НАПН України «Проблеми</p>

						<p>кіберагресії», Київ, 2012, Т. 2, С. 123-129.</p> <p>4. Наявність досвіду практичної фахової діяльності за профілем: а) Робота в якості залученого фахівця-психотерапевта в суспільній організації «Восток SOS» в проекті «Перезавантаження» по наданню психологічної допомоги ВПО (2015-2017)</p> <p>2. Робота в якості залученого фахівця-психотерапевта в суспільній організації «Lanrada Україна» (2014-2017)</p> <p>3. Робота в якості психолога кризової психологічної лінії протидії гендерно зумовленому насиллю в суспільній організації «Жіночий консорціум України» (2019-2022), робота на лінії психологічної підтримки (2022). https://uk-ua.facebook.com/WCUnetwork/</p> <p>5. Участь в якості експерта в Проекті НаУКМА/GIZ за профілем: «Посилення освітніх спроможностей психосоціальної підтримки та розбудова потенціалу служб психосоціальної підтримки в громадах у постраждалих внаслідок конфлікту областях Східної України» (2021-2023) https://www.ukma.edu.ua/index.php/news/4964-mohylianka-rozbudovuvatyme-potentsial-psykhosotsialnoi-pidtrymky-u-postrazhdalikh-vnaslidok-konfliktu-oblastiakh-skhidnoi-ukrainy-spilno-z-giz</p> <p>6. Член Всеукраїнської спілки психологів практикуючих гештальтпідхід. Асоційований тренер, акредитований супервізор та психотерапевт.</p>	
425477	Боярин Лілія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю.	22	Соціальна психологія	<p>1.Наявність профільної освіти</p> <p>2. Наявність наукового інтересу за профілем:</p>

Федьковича,
рік закінчення:
1999,
спеціальність:
010102
Початкове
навчання,
Диплом
кандидата наук
ДК 026144,
виданий
22.12.2014

Боярин Л. В.
Взаємозв'язок
адиктивної поведінки
з емоційною стійкістю
у неповнолітніх. / Л.
В. Боярин, Т. І. Чала,
А. М. Журба //
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології : зб. наук.
праць
Східноукраїнського
національного
університету імені
Володимира Даля. –
Северодонецьк : Вид-
во СНУ ім. В. Даля,
Т.2, 2018. – № 3 (47) –
С. 205 – 211.
Боярин Л. В.
Соціально-
психологічні
особливості ціннісних
орієнтацій
студентської молоді та
їх вплив на
формування
здоров'язбережувальн
ої компетентності / Л.
В. Боярин //
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології : зб. наук.
праць
Східноукраїнського
національного
університету імені
Володимира Даля. –
Северодонецьк : Вид-
во СНУ ім. В. Даля,
2019. – № 2 (49) – С.
31 – 41.

Боярин Л. В.
Взаємозв'язок
адиктивної поведінки
з емоційною стійкістю
у неповнолітніх. / Л.
В. Боярин, Т. І. Чала,
А. М. Журба //
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології : зб. наук.
праць
Східноукраїнського
національного
університету імені
Володимира Даля. –
Северодонецьк : Вид-
во СНУ ім. В. Даля,
Т.2, 2018. – № 3 (47) –
С. 205 – 211.

Zavatska N.E., Toba
M.V., Kashirina Ye.V.,
Boiaryn L.V.
Psychological
correction of preschool
children with
adaptation disorders //
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології : зб. наук.
праць
Східноукраїнського
національного
університету імені
Володимира Даля. –
Северодонецьк : Вид-
во СНУ ім. В. Даля,
2019

Боярин Л.В. Засоби соціально-психологічної корекції суїцидонебезпечних станів особистості та її саморегуляції у міжособистісних конфліктах / Н.Є. Завацька, О.Є.Блинова, І.С. Попович, Л.В. Боярин, С.В. Піддубняк // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. – № 1 (51) – С. 111 – 118.

Boyarin L. V., Buchko T. M., Blyskun O. O., Zavatska N. Ye. Socio-psychological features of young people's sensational orientations and its adaptation to management activity // Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. – № 3 (56). – Т. 1. – С. 70-77.

Yadlovskaya, O., Formaniuk, Y., Chystovska, Y., Nikolaiev, L., Boiaryn, L., & Mateiko, N. (2022). Neuropsychological Preventive Treatment of Emotional Burnout among University Students. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 188-201.

Plokhikh, V., Popovych, I., Koval, I., Stepanenko, L., Nosov, P., Zinchenko, S., Boiaryn, L., & Zavatskyi, V. (2022). Anticipatory Resource Regulation of Sensorimotor Action. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(2), 01-21.

Психологія

						<p>соціально дезадаптованої поведінки підлітків із дистантних сімей та її корекція : монографія / Н.Є. Завацька, Л.В. Боярин, М.М. Бриль, Л.В. Спицька / Під ред. Н.Є. Завацької. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2015. – 227 с.</p> <p>3. Досвіт практичної фахової діяльності . Чернівецький обласний фаховий коледж мистецтв ім. С. Воробкевича https://sydirvorobkevych.wixsite.com/choumimsv/%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3</p> <p>4. Членство в Українській спілці психотерапевтів, ЄДРПОУ: 23973484</p>	
425477	Боярин Лілія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 026144, виданий 22.12.2014</p>	22	Загальна та вікова психологія	<p>1.Наявність профільної освіти</p> <p>2. Наявність наукового інтересу за профілем: Боярин Л. В. Взаємозв'язок адиктивної поведінки з емоційною стійкістю у неповнолітніх. / Л. В. Боярин, Т. І. Чала, А. М. Журба // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, Т.2, 2018. – № 3 (47) – С. 205 – 211. Боярин Л. В. Соціально-психологічні особливості ціннісних орієнтацій студентської молоді та їх вплив на формування здоров'язберезувальної компетентності / Л. В. Боярин // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. – № 2 (49) – С. 31 – 41.</p> <p>Боярин Л. В. Взаємозв'язок</p>

адиктивної поведінки з емоційною стійкістю у неповнолітніх. / Л. В. Боярин, Т. І. Чала, А. М. Журба // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, Т.2, 2018. – № 3 (47) – С. 205 – 211.

Zavatska N.E., Toba M.V., Kashirina Ye.V., Boiaryn L.V. Psychological correction of preschool children with adaptation disorders // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019

Боярин Л.В. Засоби соціально-психологічної корекції суїцидонебезпечних станів особистості та її саморегуляції у міжособистісних конфліктах / Н.Є. Завацька, О.Є.Блинова, І.С. Попович, Л.В. Боярин, С.В. Піддубняк // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. – № 1 (51) – С. 111 – 118.

Boyarin L. V., Buchko T. M., Blyskun O. O., Zavatska N. Ye. Socio-psychological features of young people's sensitional orientations and its adaptation to management activity // Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-

						<p>во СНУ ім. В. Даля, 2021. – № 3 (56). – Т. 1. – С. 70-77.</p> <p>Yadlovska, O., Formaniuk, Y., Chystovska, Y., Nikolaiev, L., Boiaryn, L., & Mateiko, N. (2022). Neuropsychological Preventive Treatment of Emotional Burnout among University Students. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 188-201.</p> <p>Plokhikh, V., Popovych, I., Koval, I., Stepanenko, L., Nosov, P., Zinchenko, S., Boiaryn, L., & Zavatskyi, V. (2022). Anticipatory Resource Regulation of Sensorimotor Action. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(2), 01-21.</p> <p>Психологія соціально дезадаптованої поведінки підлітків із дистантних сімей та її корекція : монографія / Н.Є. Завацька, Л.В. Боярин, М.М. Бриль, Л.В. Спицька / Під ред. Н.Є. Завацької. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2015. – 227 с.</p> <p>3. Досвід практичної фахової діяльності . Чернівецький обласний фаховий коледж мистецтв ім. С. Воробкевича https://sydirvorobkevyc h.wixsite.com/choumim sv/%D0%BF%D1%81% D0%B8%D1%85%D0% VE%D0%BB%D0%BE% D0%B3</p> <p>4. Членство в Українській спілці психотерапевтів, ЄДРПОУ: 23973484</p>	
130296	Краснова Наталія Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом кандидата наук КД 029358, виданий 28.06.1990, Атестат доцента ДЦАЕ 001946, виданий 23.12.1999	41	Технології соціально-педагогічної діяльності	<p>1.Наявність профільної освіти.</p> <p>2.Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>3. Має науковий інтерес за профілем: - Краснова Н. П. Інтерактивні методи підготовки майбутнього соціального працівника до професійної діяльності у контексті</p>

компетентнісного підходу при вивченні дисципліни «Технології соціальної роботи». Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2022. № 1 лютий. С. 59-74.
- Краснова Н. П. Технології естетичного виховання особистості засобами театрального мистецтва. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2021. № 6 (344). Ч.І. С.78-93.
- Краснова Н. П. Технології формування професійно-етичної компетентності майбутніх соціальних працівників в процесі професійної підготовки. Сучасний науково-практичний дискурс у вирішенні освітніх проблем: кол. монографія / Харченко С. Я. та ін. ; за наук. ред. Харченко С. Я. ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка», Старобільськ. К. : Талком, 2021. С.197-227.
- Краснова Н. П. Активні методи навчання у ВНЗ в контексті сучасних освітніх технологій. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2016. № 6 (303). С. 141-148.
- Краснова Н. П. Соціально-педагогічні технології патріотичного виховання старшокласників закладу загальної середньої освіти в умовах сьогодення. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2019. №6 (329). Ч.1. С. 91-105. - Краснова Н. П. Соціально-педагогічна діяльність з соціалізації підростаючого покоління в умовах деструктивного середовища засобами гейміфікації. Інновації педагогічної освіти в умовах викликів сьогодення: монографія / за ред. С. Я. Харченко ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. С.227-278.

						<p>4. Підвищення кваліфікації і стажування: - Стажування ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи (03.01.2018 – 30.06.2018); - International internship Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience. Amount: 180 hours / 6 ECTS credits. (12.02-20.03, 2022. Krakow, Poland. SZFL-001651). Project topic: Improvement of the Distance Learning System in Higher Education Institutions.</p> <p>5. Керівництво студентами: - 2018 р. Всеукраїнська студентська олімпіада, Євонова К. В, 2 місце, м. Харків. - 2019 р. Всеукраїнська студентська олімпіада, Какацій В. В, 3 місце, м. Харків</p>	
130296	Краснова Наталія Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом кандидата наук КД 029358, виданий 28.06.1990, Атестат доцента ДЦАЕ 001946, виданий 23.12.1999	41	Соціальна педагогіка	<p>1.Наявність профільної освіти. 2.Відповідність наукового ступеня та вченого звання. 3. Має науковий інтерес за профілем: - Краснова Н. П. Інтерактивні методи підготовки майбутнього соціального працівника до професійної діяльності у контексті компетентнісного підходу при вивченні дисципліни «Технології соціальної роботи». Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2022. № 1 лютий. С. 59-74. - Краснова Н. П. Технології естетичного виховання особистості засобами театрального мистецтва. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2021. № 6 (344). Ч.І. С.78-93. - Краснова Н. П. Технології формування професійно-етичної компетентності майбутніх соціальних працівників в процесі</p>

професійної підготовки. Сучасний науково-практичний дискурс у вирішенні освітніх проблем: кол. монографія / Харченко С. Я. та ін. ; за наук. ред. Харченка С. Я. ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка», Старобільськ. К. : Талком, 2021. С.197-227.

- Краснова Н. П. Активні методи навчання у ВНЗ в контексті сучасних освітніх технологій. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2016. № 6 (303). С. 141-148.

- Краснова Н. П. Соціально-педагогічні технології патріотичного виховання старшокласників закладу загальної середньої освіти в умовах сьогодення. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2019. №6 (329). Ч.1. С. 91-105. - Краснова Н. П. Соціально-педагогічна діяльність з соціалізації підростаючого покоління в умовах деструктивного середовища засобами гейміфікації. Інновації педагогічної освіти в умовах викликів сьогодення: монографія / за ред. С. Я. Харченка ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. С.227-278.

4. Підвищення кваліфікації і стажування:
- Стажування ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи (03.01.2018 – 30.06.2018);
- International internship Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience. Amount: 180 hours / 6 ECTS credits. (12.02-20.03, 2022. Krakow, Poland. SZFL-001651).
Project topic: Improvement of the

						Distance Learning System in Higher Education Institutions. 5. Керівництво студентами: - 2018 р. Всеукраїнська студентська олімпіада, Євонова К. В, 2 місце, м. Харків. - 2019 р. Всеукраїнська студентська олімпіада, Какацій В. В, 3 місце, м. Харків	
190509	Отрощенко Наталя Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 059000, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 033805, виданий 25.01.2013	26	Соціальне партнерство і посередництво в соціальній роботі	1.Нааявність профільної освіти. 2.Відповідність наукового ступеня та вченого звання. 3. Має науковий інтерес за профілем: - Отрощенко Н. Л. Діагностика сформованості ціннісних орієнтацій учнівської молоді сходу України в умовах пропагандистської війни. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2017. № 1(306).2017. Ч. I. С. 47 – 57. - Отрощенко Н.Л., Мараховська В.О. Соціально-педагогічна робота щодо формування та розвитку готовності дітей 6-7 років до навчання в школі в умовах закладу дошкільної освіти. Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету: збірник. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 34. С.196-200. - Отрощенко Н.Л. Соціально-педагогічна характеристика готовності дітей 6-7 років до навчання в школі в умовах закладу дошкільної освіти. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 6 (344). Ч. I. 2021. С. 93-102. - Отрощенко Н. Л. Розробка програми діяльності соціального педагога щодо підтримки неповних сімей в умовах закладу загальної середньої освіти. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2021. № 1 (339) березень, Ч. II. С. 140 – 148. - Отрощенко Н. Л. Упровадження інноваційних

технологій у процесі фахової підготовки майбутніх соціальних педагогів. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2016. № 3(300). 2016. Ч.І. С. 198 – 205.

4. Підвищення кваліфікації
- Консорціумом із удосконалення менеджмент-освіти в Україні у рамках проєкту «Українська ініціатива зміцнення громадської довіри» Агентства США з міжнародного розвитку, сертифікат, тренінг «Принцип «Не нашкодь: аналізуємо – діємо – змінюємо», лютий 2017 року, 30 год.
- ГО «Українська асоціація фахівців з подолання наслідків психотравмуючих подій», сертифікат, семінар-тренінг «Профілактика професійного вигорання», 14 травня 2017 року, 12 год.
- Проєкт USAID «Економічна підтримка Східної України», сертифікат, тренінг «Права жінок та гендерна рівність, «Бізнес-планування – як крок до початку власної справи», лютий 2020 року, 30 год.
– ПРООН із відновлення та розбудови миру, сертифікат, який засвідчує, курс «Основи партисипаторного творення політик. Інструменти громадянської участі в формулюванні і впровадженні політик з розвитку», березень, 2021, 30 год.
- ПРООН із відновлення та розбудови миру, сертифікат, курс «Основи проєктного менеджменту», липень, 2021, 30 год.
- Проєкт USAID «Демократичне врядування у Східній Україні», сертифікат, тренінг з питань людського та інституційного потенціалу / покращення ефективності організації (YICD / OPI), серпень, 2021, 30 год.
- Хмельницький

						<p>національний університет, сертифікат, міжрегіональний науково-методичний онлайн-семінар «Теоретико-практичні засади партнерської взаємодії соціономічної та освітньої сфер», 26 квітня 2022 року, 4 год.</p> <p>5. Керівництво роботою здобувачів вищої освіти, який зайняли призові місця на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади - 2018 рік II етап Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Соціальна педагогіка» Мішура Сабіна нагороджена грамотою «За інноваційність тематики наукового дослідження» (м. Харків); - 2020 рік VIII Всеукраїнський дистанційний конкурс студентських та учнівських наукових робіт із соціальної педагогіки / соціальної роботи Кулаковська Богдана посіла I місце у номінації «Наукові роботи на соціальну тематику»</p>	
146974	Караман Олена Леонідівна	Професор, Суміщення	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом доктора наук ДД 002452, виданий 10.10.2013,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 018376, виданий 09.04.2003,</p> <p>Атестат доцента 02ДЦ 012146, виданий 20.04.2006,</p> <p>Атестат професора 12ПР 010254, виданий 26.02.2015</p>	25	<p>Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи</p>	<p>1. Наявність профільної освіти.</p> <p>2. Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>3. Має науковий інтерес за профілем: автор фахових публікацій, у тому числі в журналах, що входять до наукометричної бази Web of Science:</p> <p>- Караман О. Л. Методологічні засади проблеми соціалізації особистості в умовах гібридної війни на сході України: філософський рівень. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2020. № 2 (333) жовтень. Ч. II. С. 157–166.</p> <p>- Караман О. Методологічні засади проблеми соціалізації особистості в умовах гібридної війни на сході України: філософський рівень. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка.</p>

Педагогічні науки.
2020. № 2 (333)
жовтень. Ч. II. С. 157–
166.
- Караман О. Л.
Теоретико-
методологічні засади
підготовки фахівців до
соціально-
педагогічної роботи із
засудженими.
Педагогічні технології
в сучасних наукових
дослідженнях: досвід
та інновації :
монографія / за ред.
С. Я. Харченка.
Старобільськ: Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2017. С.
29–53
- Караман О. Л.,
Курило В. С., Савченко
С. В. Досвід діяльності
Науково-дослідного
центру з проблем
соціальної педагогіки
і соціальної роботи
НАПН України (на
базі ДЗ «ЛНУ імені
Тараса Шевченка») в
умовах гібридної
війни на сході
України. Вісник ЛНУ
Тараса Шевченка.
Педагогічні науки.
2018. №8 (322).2018.
Ч. II. С. 125– 134.
- Trubavina I.,
Karaman O., Kamenova
D., Stepanenko V.,
Yurkiv Y. A research on
transformation of social
wellbeing and life
attitudes in students
from the occupied
territories and the
demarcation line at
relocated higher
education institutions
from the east of
Ukraine. SHS Web of
Conferences, 2021, 104,
03010.
[https://doi.org/10.1051/
/shsconf/202110403010](https://doi.org/10.1051/shsconf/202110403010)
. (Web of Science)
- Kurylo, V., Trubavina,
I., Karaman, O.,
Stepanenko, V. &
Yurkiv, Y. (2021).
Pedagogic technology of
formation of readiness
for self-development in
students from the
occupied territories and
delimitation line in the
east of Ukraine in
conditions of
temporarily displaced
higher education
institutions. Journal of
Educational Sciences &
Psychology, XI
(LXXIII), 2/2021, 39–
53. DOI:
10.51865/JESP.2021.2.0
6 (Web of Science)
4. Участь у
міжнародних
проектах:

- Проект «Реформа управління на сході України» (Німецьке товариство міжнародного співробітництва GIZ ГмбХ) (2019-2022);

- Проект ЄС «Інтенсифікація впливу вчителів Луганської області на процеси примирення та миротворчості» (2019 – 2021);

- «Зміцнення переміщених українських університетів задля сталого розвитку» (Програма ім. Фулбрайта в Україні) (2020–2021);

- «Внутрішнє переміщення в Україні: розробка тривалих рішень» (Рада Європи) (2020–2022).

5. Участь у вітчизняних та міжнародних проєктах (програмах, темах):

Фундаментальні науково-дослідні роботи за рахунок коштів державного бюджету:

«Соціалізація учнівської та студентської молоді сходу України в умовах гібридної війни на Донбасі» (2018–2020 рр., № держреєстрації 0118U003335).

Науково-дослідні теми кафедри соціальної педагогіки ЛНУ імені Тараса Шевченка:

- «Теоретико-методологічні основи організації соціально-педагогічної діяльності з різними категоріями клієнтів» (реєстраційний номер 0110U000753);

- «Теорія та практика професійної підготовки спеціалістів з соціальної педагогіки та соціальної роботи» (реєстраційний номер 0110U000752). Теми НДР по Відділенню загальної педагогіки та філософії освіти НАПН України:

- «Соціалізація дітей і молоді сходу України в умовах гібридної війни на Донбасі» (01.01.2018 – 31.12.2020)

- «Теорія і практика миротворчої діяльності закладу

вищої освіти в об'єднаних територіальних громадах Сходу України» (01.01.2021 – 31.12.2023)
- «Соціалізація учнівської та студентської молоді сходу України в умовах гібридної війни на Донбасі» (2018–2020 рр., № держреєстрації 0118U003335).

6. Заступник головного редактора журналу «Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки (категорія Б)
- Член редакційної колегії «Education and pedagogical sciences. Освіта та педагогічна наука (категорія Б).
- Головний редактор збірника наукових праць студентів «Науковий пошук молодих дослідників»

7. Підвищення кваліфікації/стажування:
- Стажування ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи (03.01.2018 – 30.06.2018);
- Підвищення кваліфікації НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центрального інституту післядипломної освіти (16.01.2019 – 24.05.2019);
- Тренінг «Формування мережі експертів із забезпечення якості вищої освіти. Нова система акредитації як засіб забезпечення якості та подолання корупції у вищій освіті» (м. Старобільськ, 19 березня 2019 р.);
- Онлайн-тренінг «Експерт з акредитації освітніх програм»(онлайн-платформа Prometheus, 14.10.2019 р.).
- Тренінг «Людино-орієнтований дизайн та дизайн-мислення» (м. Київ, 10-14 червня 2019 р.).
- Тренінг «Людиноцентричний дизайн та дизайн громадських

просторів для залучення представників цільових груп проекту до проєктування функціональних зон у рамках проєкту» (19 – 22 жовтня, м. Северодонецьк, 2020);

- Тренінг «Проектний менеджмент» (м. Северодонецьк, 02 – 05 листопада 2020 р.).
- Школа академічної доброчесності ЛНУ імені Тараса Шевченка. Семінар-практикум з елементами тренінгу (17 – 18 травня 2021 р., м. Старобільськ);
- Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE) для педагогічних та науково-педагогічних працівників (Польща, Краків, 11 вересня – 17 жовтня 2021р.);
- Підвищення кваліфікації в Центральному інституті післядипломної педагогічної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України для категорії «Директори (заступники директорів) інститутів, декани (заступники деканів) факультетів університетів, академій, інститутів» (25 січня – 11 червня 2021 р.).

8.. Директор Науково-дослідного центру з проблем соціальної педагогіки та соціальної роботи НАПН України (на базі ЛНУ імені Тараса Шевченка).

- Заступник голови Галузевої експертної ради НАЗЯВО зі спеціальності 231 Соціальна робота. 9. Голова спеціалізованої вченої ради Д 29.053.01 із захисту докторських дисертацій у

						<p>Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка (13.00.04 –теорія та методика професійної освіти, 13.00.05 – соціальна педагогіка, 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті)</p> <p>- Член спеціалізованої вченої ради Д 29.053.03 із захисту докторських (кандидатських) дисертацій у Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка (13.00.01 –загальна педагогіка та історія педагогіки,13.00.06 – теорія ті методика управління освітою, 13.007 – теорія виховання).</p> <p>- Офіційний опонент на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.05 – соціальна педагогіка Данильчук Л. О. (2018), Бриндіков Ю.Л. (2019).</p> <p>- Офіційний опонент на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.05 – соціальна педагогіка: Анголенко В.В. (2018), Стеценко І. М. (2018), Грибоєдова Т. А. (2020).</p> <p>10. Наукове консультування Міжнародної організації Благодійний фонд «СОС Дитячі містечка»</p>	
727	Литвинова Наталія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом бакалавра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність:</p>	18	Соціальна робота з особами, що потрапили у СЖО	<p>1. Vovchenko O., Lytvynova N., Tsekhmister Y., Hoshovska D., & Vichalkovska N. (2022). Socialisation of Adolescents with Cognitive Disorders through Emotional Intelligence. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 10, 56-69. https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57787270600</p> <p>2. Литвинова Н. А. Тренінг як ефективна форма групової роботи з молоддю групи ризику через застосування підходу «Не нашкодь!». Вісник ЛНУ імені</p>

010105
Соціальна педагогіка,
Диплом магістра,
Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006,
спеціальність: 010105
Соціальна педагогіка,
Диплом кандидата наук ДК 025399, виданий 22.12.2014

Тараса Шевченка. Педагогічні науки. Т. І. 2017. №1(306). С. 33–40.
3. Литвинова Н. А. Соціально-педагогічна підтримка молоді у недержавних організаціях. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. Том II. 2018. № 8(322). С. 239–247.
4. Литвинова Н. А. Соціально-педагогічна та психологічна допомога сім'ям з дітьми в період військового конфлікту на Донбасі. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. Т. І. 2019. № 1(324). С. 43–52
5. Литвинова Н. А. Соціально-педагогічна діагностика готовності молоді з числа дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування до самостійного життя у відкритому суспільстві. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2019. № 6 (326). С. 100–106.
6. Литвинова Н. А. Методи соціально-педагогічної роботи щодо підготовки дитини до повернення в біологічну сім'ю після тривалого перебування в інтернатному закладі. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2020. № 2 (333). Том II. С. 238–248.
7. Литвинова Н. А. Робота з соціальним оточенням сім'ї в процесі реінтеграції. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2020. № 7 (338). С. 175–186.
8. Литвинова Н. А. Формування прив'язаності та її роль як вітальної потреби. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2021. №1 (339). Том II. С. 36-45.
1. Реінтеграція дітей з альтернативних форм догляду до біологічних сімей:

							<p>методичний посібник / автори-упорядники К. О. Дуванська, Л. В. Кальченко, Н. А. Литвинова, та ін.; за заг.ред. Караман О.Л., Харченко С.Я. Київ : Талком, 2020. – 292 с.</p> <p>Гейтенко Владислав Володимирович „Педагогічний супровід соціалізації старшокласників у середовищі неформальних молодіжних організацій”, захист 03.06.2019 року, спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка, спеціалізована вчена рада Д 12.112.01 у Державному вищому навчальному закладі „Донбаський державний педагогічний університет”</p> <p>1. Остащенко Карина Андріївна, 1 місце у VI Всеукраїнському дистанційному конкурсі студентських та учнівських наукових робіт із соціальної педагогіки (2018);</p> <p>2. Сидорова Анастасія Сергіївна, 1 місце у VII Всеукраїнському дистанційному конкурсі студентських наукових робіт із соціальної педагогіки/соціальної роботи (2019) у номінації «Соціальні проекти»</p> <p>3. Кременчуцька Дар'я, II місце у VIII Всеукраїнському дистанційному конкурсі студентських наукових робіт із соціальної педагогіки/соціальної роботи (2020) у номінації «Соціальні проекти»</p> <p>Соціальний педагог Київського обласного відділення «МБО «БФ «СОС Дитяче містечко» тренерська діяльність (2015-2022)</p>
171252	Починкова Марія Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове	17	Усна й письмова комунікація та академічна риторика	<p>1.Формування критичного мислення майбутніх учителів початкової школи на заняттях з «Української мови (за професійним спрямуванням)». Вісник Луганського Національного університету імені Тараса Шевченка. 2018. № 3 (137)</p>

навчання.
Українська
мова та
література,
Диплом
магістра,
Луганський
державний
педагогічний
університет
імені Тараса
Шевченка, рік
закінчення:
2002,
спеціальність:
030501
Українська
мова та
література,
Диплом
магістра,
Державний
заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2021,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
доктора наук
ДД 011926,
виданий
29.06.2021,
Диплом
кандидата наук
ДК 067824,
виданий
31.05.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
035772,
виданий
04.07.2013

квітень. С. 221-227.
2. Методи і прийоми
критичного мислення
у процесі професійної
підготовки як засіб
соціалізації майбутніх
учителів початкової
школи. Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
2018. № 6 (320)
червень. С. 73-79.
3. Критичне мислення
в контексті вимог
Нової української
школи. Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Педагогічні науки.
2019. № 1 (324)
березень. С. 260-268.
4. Дефініція
«критичне мислення»
в науковому
педагогічному
дискурсі. „Education
and Pedagogical
Sciences” („Освіта та
педагогічна наука”).
2019. № 1 (170). С. 37-
49.
5. Bader, S.,
Varianytsia, L.O.,
Hrechyshkina, I.,
Dudnyk, O.,
Pochynkova M..
Communicative
competence of
elementary school
teachers. Revista
Tempos E Espacos Em
Educacao. 2022. № 14
(33), e16675 DOI:
<https://doi.org/10.20952/revtee.v14i33.16675>
6. Tsekhmister Y.,
Yakovenko O., Miziuk
V., Sliusar A., &
Pochynkova M. The
Effect of Online
Education on the
Teachers' Working
Time Efficiency.
Journal of Curriculum
and Teaching. Vol. 11,
No. 6; Special Issue,
2022. S. 44-54. DOI:
<https://doi.org/10.5430/jct.v11n6p44>
7. Починкова М.М.
Неформальна освіта
як необхідна
ефективна складова
формальної в умовах
війни. Інноваційна
педагогіка. 2022.
Випуск 51. Т. 2. С. 122–
125. DOI:
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/51.2.24>
8. Починкова М.М.
Ціле-результативний
компонент
формування
критичного мислення
майбутніх учителів

початкової школи у процесі професійної підготовки. Acta Paedagogica Volyniensis. 2021. № 5. С. 112–117. DOI: <https://doi.org/10.32782/apv/2021.5.17>

9. Дефініція «критичне мислення» в науковому педагогічному дискурсі. „Education and Pedagogical Sciences” („Освіта та педагогічна наука”). 2019. № 1 (170). С. 37–49.

10. Починкова М. Формування критичного мислення майбутніх учителів початкової школи в контексті євроінтеграційних процесів вищої освіти України. Професійний розвиток педагога в світлі євроінтеграційних процесів: колективна монографія / за наук. ред. проф. Цветкової Ганни. Hameln : InterGING, 2019. 557 с. Professional development of the teacher in the light of European integration processes: collective monograph / in the sciences. edit prof. Tsvetkova Hanna - Hameln: InterGING, 2019.

11. Починкова М. Академічна доброчесність у закладах вищої освіти : навчально-методичний посібник. Полтава, 2022. 92 с.

12. Формування критичного мислення майбутніх учителів початкової школи: технологічний аспект. / авт.-уклад. С. О. Бадер, М. М. Починкова. / За ред. Н. В. Мордовцевої. Старобільськ : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2019. Том 2 : «Менеджмент в системі початкової освіти». 146 с.

13. Формування критичного мислення майбутніх учителів початкової школи: технологічний аспект : навч.-метод. посіб. / авт.-уклад. О. Р. Алексєєва, М. М. Починкова ; за ред. Н. В. Мордовцевої. Старобільськ : Вид-во

						ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2019. Т 3 : основи педагогічної майстерності. 310 с. Рецензент наукового видання «Education and Pedagogical Sciences. Освіта та педагогічна	
196088	Юрків Ярослава Ігорівна	Професор, Суміщення	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 012752, виданий 01.02.2022, Диплом кандидата наук ДК 058531, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12ДЦ 033810, виданий 25.01.2013</p>	16	Соціальна робота з різними категоріями клієнтів у громаді	<p>1.Наявність профільної освіти. 2.Відповідність наукового ступеня та вченого звання. 3. Має науковий інтерес за профілем: автор фахових публікацій, у тому числі в журналах, що входять до наукометричної бази Web of Science: - Караман О. Л., Юрків Я. І. Технологія соціально-педагогічного супроводу процесу соціалізації дітей і молоді в умовах гібридної війни на сході України. Education and pedagogical sciences. 2019. № 1 (170). С.49–57. - Trubavina, I., Karaman, O., Kamenova, D., Stepanenko, V. &Yurkiv, Y. (2021). The response strategy of social work with displaced families and the receiving community (within the context of sustainable development). E3S Web of Conferences, 280, 04010 https://doi.org/10.1051/e3sconf/202128004010 - Юрків Я. І. Професійна підготовка майбутніх соціальних педагогів та соціальних працівників до роботи із вразливими категоріями населення : монографія. Київ : Талком, 2021. 460 с. - Krasnova N., Yurkiv Ya. Civil Socialization of Youth in the Conditions of the Postmodern Information Society. Postmodern Openings. 2021. Volume 12(1), P. 74–90. https://doi.org/10.18662/po/12.1/246 (Web of Sciences) - Юрків, Я. І. Надання соціальних послуг вразливим категоріям</p>

населення як вид професійної діяльності соціального працівника. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2022. № 1(349). Ч.2. 178–191.
[https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1\(349\)-2-178-191](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1(349)-2-178-191)
- Юрків, Я. І. Характеристика суб'єкта професійної підготовки майбутніх соціальних працівників та соціальних педагогів до роботи із вразливими категоріями населення. Education and Pedagogical Sciences. Освіта та педагогічна наука. 2022. № 1 (179). С. 91–98.
[https://doi.org/10.12958/2227-2747-2022-1\(179\)-91-98](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2022-1(179)-91-98)
- Юрків Я.І. Ціле-результативний компонент системи професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів та соціальних працівників до роботи із вразливими категоріями населення. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2022. № 1(50). С. 328-332.
<https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.50.328-332>
- Караман О. Л., Юрків Я. І. Вразливі категорії дітей та молоді як об'єкт соціальної роботи в громаді. Вісник Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2019. № 6 (329). Ч. I. С. 5-14.
- Реінтеграція дітей з альтернативних форм догляду до біологічних сімей: методичний посібник для фахівців соціальної сфери, соціальних працівників і педагогів, спеціалістів інтернатних закладів, батьків-вихователів дитячих будинків сімейного типу та прийомних сімей, представників територіальних громад, які працюють

з дітьми та сім'ями у складних життєвих обставинах / авт.-упоряд. : К. О. Дуванська, Л. В. Кальченко, Н. А. Литвинова, Т. В. Федотова, Я. І. Юрків; за заг. ред. Караман О. Л., Харченка С. Я. Київ : Талком, 2020. 292с. - Юрків Я. І.

Особливості надання соціальних послуг дітям і підліткам в умовах громади. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. № 7 (338). 2020. С.76-83.

4. Виконавець держбюджетної науково-дослідної роботи: «Соціалізація дітей і молоді в умовах гібридної війни на сході України» (2018–2020 рр., № держреєстрації 0118U003335).

5. Випускаючий редактор журналу «Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки», категорія Б. - випускаючий редактор збірника наукових праць студентів «Науковий пошук молодих дослідників».

6. Член Науково-дослідного центру проблем соціальної педагогіки і соціальної роботи НАПН України Луганського національного університету імені Тараса Шевченка.

7. Участь у вітчизняних та міжнародних проєктах (програмах, темах):
Фундаментальні науково-дослідні роботи за рахунок коштів державного бюджету:
- «Соціалізація учнівської та студентської молоді сходу України в умовах гібридної війни на Донбасі» (2018–2020 рр., № держреєстрації 0118U003335).
Науково-дослідні теми кафедри соціальної педагогіки ЛНУ імені Тараса Шевченка:
- «Теоретико-методологічні основи організації соціально-педагогічної діяльності з різними категоріями клієнтів»

(реєстраційний номер 0110U000753);
- «Теорія та практика професійної підготовки спеціалістів з соціальної педагогіки та соціальної роботи» (реєстраційний номер 0110U000752).
Міжнародні проекти:
- «Внутрішнє переміщення в Україні: розробка тривалих рішень» (Рада Європи). - «Розбудова структур надання послуг та освітнього потенціалу для психосоціального забезпечення у Східній Україні» (Німецьке товариство міжнародного співробітництва (GIZ GmbH). - «Спільно. Соціальні послуги для сімей у громаді» (США, Німеччина, UNICEF).

8. Підвищення кваліфікації/стажування
- Підвищення кваліфікації «Діалог та медіація: Шлях до порозуміння» (30 годин), ідентифікаційний номер сертифікату 42f3791834b94dff8a294e0e60e4f60a, виданий 15.04.2021 р. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus.
- Стажування у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (2018 р.).
- Міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників (12 лютого – 20 березня 2022 р.).

9. Наукове консультування ЛОВМБО «Благодійний фонд «СОС Дитяче Містечко»

10. Наукове керівництво студентами:
- 2017 р. Верховод А. Є. посіла III місце на I етап Всеукраїнської студентської олімпіади з соціальної педагогіки.
- 2018 р. Верховод А. Є., Плахотя К. С. зайняли призове

						місце на VI Всеукраїнський дистанційний конкурс студентських та учнівських наукових робіт із соціальної педагогіки/соціальної роботи (2018). - 2020 р. Сідельнікова І. зайняла призове місце на VI Всеукраїнський дистанційний конкурс учнівських наукових робіт із соціальної педагогіки/соціальної роботи (2020).	
177740	Набока Олександр Вікторович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010105 Історія.</p> <p>Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія,</p> <p>Диплом доктора наук ДД 006629, виданий 26.06.2017,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 036896, виданий 09.11.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 028671, виданий 10.11.2011</p>	18	Україна в контексті європейської історії та культури	<p>1. Naboka O. V. The expedition to Japan under commodore Perry and the beginning of the American into Taiwan in the first half of the 1850s // Східноєвропейський історичний вісник. Дрогобич: Просвіт, 2018. Вип. 6. С. 20 – 32;</p> <p>2. Naboka O. V. Woodrow Wilson`s administrayion and the beginning of polishukranian conflict in the Eastern Galisia (November 1918 – February 1919) // Східноєвропейський історичний вісник. Дрогобич: Просвіт, 2019. Вип. 3. С. 30 – 42;</p> <p>3. Набока О.В. Начало проникновения западных стран на острова Лючу в первой половине XIX века. - Общество и государство в Китае. Т. XLV. Часть 1. – Институт Востоковедения РАН, 2015. – С. 102 – 105;</p> <p>4. Набока О.В. Перші спроби США створити колоніальну імперію в Тихому океані в 50-х рр. XIX ст.: захоплення острова Піль. – Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. – 2015. – № 4 (293). – С. 4 – 9;</p> <p>5. Набока О.В. Еволюція політики США щодо Тайпінського повстання в Китаї. - Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Історія, політологія. – Вип. 12. – 2015. – С. 58 – 63;</p> <p>6. Набока О.В. Відносини</p>

адміністрації В. Вільсона та уряду Західноукраїнської народної республіки у листопаді 1918 – на початку 1919 р. // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Історичні науки. – № 5 (328). – 2019. – С. 118 – 127;

7. Теліженко С. А., Набока О. В. Обстеження курганної групи на північний захід від с. Новоселівка (Старобільський район Луганської області) // Луганщина: краєзнавчі розвідки : матеріали III Всеукраїнської наук.-практ. конф., 23 квіт. 2020 р., Старобільськ, Україна / ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка” [та ін.]. – Старобільськ, 2020. – 243 с. – С. 103 – 109;

8. Набока О.В., Шевцова Є.С. «Ольвійські розвідки Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: історія та сучасність». Матеріали конференції FORUM OLVICUM III: до 70-річчя з дня народження В.В. Кравівіної, 4-6 травня 2020 р. Миколаїв: НДЦ «Лукомор'є», 2020. С. 175-177;

9. Набока О.В. Історичні витоки легенд щодо перебування у Осинівській церкві (с. Осинове, Новопсковського району Луганської області) Г. Сковороди та К. Рилєєва. – Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Історичні науки. – № 6 (337) – 2020. – 202 – 214;

10. Набока О.В. Археологічні дослідження побутового та господарчого життя українського населення Луганщини у XVII–XVIII ст. // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Історичні науки. – № 4 (342) – 2021. – С. 142 – 158.

11. Свідотство про реєстрацію авторського права на твір №92178 від 03.09.2019. Сценарій

						<p>твору «Махновський ліфчик», у співавторстві з Олексієм Буратинським</p> <p>12. Набока О.В. Політика США у Східній Азії в 30 – 70-х рр. XIX ст. Монографія. //Старобільськ – Ужгород. : «Гражда», 2016. – 284 с.</p> <p>З 2019 року - Головний редактор збірника наукових праць «Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Історичні науки», внесеного до переліку фахових видань України (історичні науки)</p>
136961	Харченко Людмила Георгіївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом кандидата наук ДК 040520, виданий 12.04.2007, Аттестат доцента 12/ДЦ 029996, виданий 19.01.2012	15	Соціальне проєктування <p>1. Харченко Л.Г. Комплексна підтримка сімей з дітьми в умовах військового конфлікту на сході України Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. червень, 2017. – С. 120-131.</p> <p>2. Харченко Л. Г. Сім'ї вимушених переселенців з дітьми як окрема категорія отримувачів соціальних послуг (стаття). Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. – Черкаси. – травень, 2017. – С. 118-126.</p> <p>3. Харченко Л.Г. Особливості формування рефлексивної компетентності в процесі фахової підготовки соціального працівників. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 1(349), лютий, 2022. Ч 2. – С. 87-96.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Міжнародний проєкт «Укріплення громад для забезпечення потреб вразливих сімей на півночі Луганської області» (за підтримки ЮНІСЕФ). • Міжнародний проєкт «Надання кваліфікованих соціально-психологічних послуг внутрішньо переміщеним дітям та сім'ям у м. Старобільську та м.

						<p>Сєверодонецьку Луганської області» (за підтримки Уряду Японії та Програми розвитку ООН в Україні).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Міжнародний проєкт «Спільне гуманітарне реагування в Україні фаза 4» (Ukraine joint response 4) • Міжнародний проєкт «Соціальна інфраструктура для внутрішньо-переміщених родин» (комунікаційна назва «СПІЛЬНО. Соціальні послуги для сімей у громаді»). За підтримки ЮНІСЕФ. <p>Наукове консультування ЛОВМБО «Благодійний фонд «СОС Дитяче Містечко»</p> <p>Член Науково-дослідного центру проблем соціальної педагогіки і соціальної роботи НАПН України Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Директор Луганського обласного відділення Міжнародної благодійної організації «Благодійний фонд «СОС Дитяче Містечко» Україна Радник голови Луганської обласної військово-цивільної адміністрації з рівних прав та можливостей жінок та чоловіків, запобігання та протидії насильству за ознакою статі</p>	
190509	Отрощенко Наталія Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність:</p>	26	Міждисциплінарний підхід у соціальній роботі	<p>1.Наявність профільної освіти. 2.Відповідність наукового ступеня та вченого звання. 3. Має науковий інтерес за профілем: - Отрощенко Н. Л. Діагностика сформованості ціннісних орієнтацій учнівської молоді сходу України в умовах пропагандиської війни. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2017. № 1(306).2017. Ч. I. С. 47 – 57. - Отрощенко Н.Л., Мараховська В.О. Соціально-педагогічна робота щодо формування та</p>

030301 Історія,
Диплом
кандидата наук
ДК 059000,
виданий
14.04.2010,
Атестат
доцента 12/ДЦ
033805,
виданий
25.01.2013

розвитку готовності дітей 6-7 років до навчання в школі в умовах закладу дошкільної освіти. Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету: збірник. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 34. С.196-200.

- Отрощенко Н.Л. Соціально-педагогічна характеристика готовності дітей 6-7 років до навчання в школі в умовах закладу дошкільної освіти. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 6 (344). Ч. І. 2021. С. 93-102.

- Отрощенко Н. Л. Розробка програми діяльності соціального педагога щодо підтримки неповних сімей в умовах закладу загальної середньої освіти. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2021. № 1 (339) березень, Ч. ІІ. С. 140 – 148.

- Отрощенко Н. Л. Упровадження інноваційних технологій у процесі фахової підготовки майбутніх соціальних педагогів. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2016. № 3(300). 2016. Ч.І. С. 198 – 205.

4. Підвищення кваліфікації

- Консорціумом із удосконалення менеджмент-освіти в Україні у рамках проекту «Українська ініціатива зміцнення громадської довіри» Агентства США з міжнародного розвитку, сертифікат, тренінг «Принцип «Не нашкодъ: аналізуємо – діємо – змінюємо», лютий 2017 року, 30 год.

- ГО «Українська асоціація фахівців з подолання наслідків психотравмуючих подій», сертифікат, семінар-тренінг «Профілактика професійного вигорання», 14 травня 2017 року, 12 год.

- Проєкт USAID «Економічна підтримка Східної України», сертифікат, тренінг «Права жінок

та гендерна рівність, «Бізнес-планування – як крок до початку власної справи», лютий 2020 року, 30 год.

– ПРООН із відновлення та розбудови миру, сертифікат, який засвідчує, курс «Основи партисипаторного творення політик. Інструменти громадянської участі в формулюванні і впровадженні політик з розвитку», березень, 2021, 30 год.

- ПРООН із відновлення та розбудови миру, сертифікат, курс «Основи проектного менеджменту», липень, 2021, 30 год.

- Проект USAID «Демократичне врядування у Східній Україні», сертифікат, тренінг з питань людського та інституційного потенціалу / покращення ефективності організації (YICD / OPI), серпень, 2021, 30 год.

- Хмельницький національний університет, сертифікат, міжрегіональний науково-методичний онлайн-семінар «Теоретико-практичні засади партнерської взаємодії соціономічної та освітньої сфер», 26 квітня 2022 року, 4 год.

5. Керівництво роботою здобувачів вищої освіти, який зайняли призові місця на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади - 2018 рік II етап Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Соціальна педагогіка» Мішура Сабіна нагороджена грамотою «За інноваційність тематики наукового дослідження» (м. Харків); - 2020 рік VIII Всеукраїнський дистанційний конкурс студентських та учнівських наукових робіт із соціальної педагогіки / соціальної роботи

						Кулаковська Богдана посіла I місце у номінації «Наукові роботи на соціальну тематику»	
130296	Краснова Наталія Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут педагогіки і психології	Диплом кандидата наук КД 029358, виданий 28.06.1990, Атестат доцента ДЦАЕ 001946, виданий 23.12.1999	41	Соціальна політика і соціальна робота в Україні	1. Найвність профільної освіти. 2. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. 3. Має науковий інтерес за профілем: - Краснова Н. П. Інтерактивні методи підготовки майбутнього соціального працівника до професійної діяльності у контексті компетентнісного підходу при вивченні дисципліни «Технології соціальної роботи». Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2022. № 1 лютий. С. 59-74. - Краснова Н. П. Технології естетичного виховання особистості засобами театрального мистецтва. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2021. № 6 (344). Ч.І. С.78-93. - Краснова Н. П. Технології формування професійно-етичної компетентності майбутніх соціальних працівників в процесі професійної підготовки. Сучасний науково-практичний дискурс у вирішенні освітніх проблем: кол. монографія / Харченко С. Я. та ін. ; за наук. ред. Харченко С. Я. ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка», Старобільськ. К. : Талком, 2021. С.197- 227. - Краснова Н. П. Активні методи навчання у ВНЗ в контексті сучасних освітніх технологій. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2016. № 6 (303). С. 141-148. - Краснова Н. П. Соціально-педагогічні технології патріотичного виховання старшокласників закладу загальної середньої освіти в умовах сьогодення. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2019. №6 (329). Ч.1. С. 91-105. - Краснова Н.

						<p>П. Соціально-педагогічна діяльність з соціалізації підростаючого покоління в умовах деструктивного середовища засобами гейміфікації. Інновації педагогічної освіти в умовах викликів сьогодення: монографія / за ред. С. Я. Харченка ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. С.227-278.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації і стажування: - Стажування ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи (03.01.2018 – 30.06.2018); - International internship Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience. Amount: 180 hours / 6 ECTS credits. (12.02-20.03, 2022. Krakow, Poland. SZFL-001651). Project topic: Improvement of the Distance Learning System in Higher Education Institutions.</p> <p>5. Керівництво студентами: - 2018 р. Всеукраїнська студентська олімпіада, Євонова К. В, 2 місце, м. Харків. - 2019 р. Всеукраїнська студентська олімпіада, Какацій В. В, 3 місце, м. Харків</p>	
63039	Степаненко Вікторія Іванівна	Професор, Суміщення	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет	15	Інформаційно-комунікативні технології в професійній діяльності	<p>1. Наявність профільної освіти. 2. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. 3. Має науковий інтерес за профілем (у колективних монографіях, фахових публікацій, та журналах, що входять до наукометричної бази Web of Science: - Konoshenko S., Stepanenko V., Bakhov I., Diachok N., Spivak Y. (2021). The role of the media in the professional education</p>

<p>імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 010814, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 034117, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 009310, виданий 30.11.2021</p>		<p>of future social workers. Propósitos y Representaciones. 9(1), e1387 DOI:10.20511/pyr2021.v9nSPE1.1387. (Web of Science)</p> <p>- Степаненко В. І. Використання інформаційно-комунікативних технологій у профілактичній соціальній роботі. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2021. № 1 (339), березень. Ч. 2. С. 80–93.</p> <p>- Степаненко, В. І., & Степаненко, В. В. Онлайн-сервіси і програмне забезпечення для обробки даних педагогічних і соціальних досліджень. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2022. 1 (349). Ч.2, 160–168. https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1(349)-2-160-168.</p> <p>- Степаненко В. І., Степаненко В. В. Використання потенціалу соціальних мереж у формуванні критичного мислення здобувачів вищої освіти. Education and Pedagogical Sciences. Освіта та педагогічна наука. 2022. №1 (179), 71–80. https://doi.org/10.12958/2227-2747-2022-1(179)-71-80.</p> <p>- Степаненко В. І. Особливості дистанційного консультування в соціальній роботі з різними категоріями клієнтів. Сучасний науково-педагогічний дискурс у вирішенні освітніх проблем: кол. монографія / за наук. ред. С. Я. Харченка; Держ.закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ. К.: Талком, 2021. С. 176–197.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації і стажування: 21.03.2021–01.04.2021 рр. – участь у роботі V Міжнародної науково-практичної конференції</p>
---	--	---

«Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика» (м. Харків, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 18 год.), сертифікат.
17.05.2021–18.05.2021 – Школа академічної доброчесності ЛНУ імені Тараса Шевченка, семінар практикум (м. Старобільськ, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 12 год., 0,4 кредиту, сертифікат №12/0080).
16.11.2021–20.11.2021 – Програма з покращення навичок навчання (для педагогічних (науково-педагогічних) працівників закладів освіти) у рамках проекту «Інтенсифікація впливу вчителів Луганської області на процеси примирення і встановлення миру» (м. Старобільськ, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 30 год., 1 кредит, сертифікат №1/0721)
13.01.2022 – вебінар «Аналіз грантової підтримки та ефективності співпраці за даними Web of Science та InCites» (ClarivateTM, 1 год., сертифікат)
10.11.2021–13.11.2021 – Тренінг «Проектний менеджмент» у рамках проекту «Інтенсифікація впливу вчителів Луганської області на процеси примирення і встановлення миру» (м. Кремінна, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 30 год., 1 кредит, сертифікат №1/0711)
12.02.2022–20.03.2022 – Міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід»

(“FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE”) для педагогічних та науково-педагогічних працівників (Zustricz Foundation, Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow, Career Development Center of NGO Sobornist, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education, 180 год., 6 кредитів, сертифікат SZFL-001882).

27–28 квітня 2022 р. – I Всеукраїнська міждисциплінарна конференція «Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти» (м. Полтава, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 30 год., 1 кредит, сертифікат №000082)

5. Член спеціалізованої вченої ради Д 29.053.01 Державного закладу „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, спеціальність 13.00.05 «Соціальна педагогіка» (Наказ МОН України № 735 від 29.06.2021)

6. Виконавиця проекту «Формування критичного мислення громадян як чинник безпеки в умовах збройного насилля та інформаційної агресії на Сході України» (керівник – Курило В. С., грантоотримувач – ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», № 2021.01/0021, грантонадавач – Національний фонд досліджень України). - Травень – листопад 2021 р. – участь у заходах проекту сприяння академічній доброчесності «STOP-плагіат» (сертифікат).

7. 2017 р. – керівництво студентом – Зайцева Катерина Юріївна, диплом I ступеня у V

						<p>Всеукраїнському дистанційному конкурсі студентський і учнівських наукових робіт із соціальної педагогіки / соціальної роботи. Номінація: «Наукові роботи на соціальну тематику» (Житомирський державний університет імені Івана Франка). 8. Член редакційної колегії науково-методичного альманаху „Плекаємо особистість” (ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»). - Член редакційної колегії збірника наукових праць студентів „Науковий пошук молодих дослідників” (ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»).</p>	
130296	Краснова Наталія Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут педагогіки і психології	Диплом кандидата наук КД 029358, виданий 28.06.1990, Атестат доцента ДЦАЕ 001946, виданий 23.12.1999	41	Педагогіка	<p>1. Наявність профільної освіти. 2. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. 3. Має науковий інтерес за профілем: - Краснова Н. П. Інтерактивні методи підготовки майбутнього соціального працівника до професійної діяльності у контексті компетентнісного підходу при вивченні дисципліни «Технології соціальної роботи». Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2022. № 1 лютий. С. 59-74. - Краснова Н. П. Технології естетичного виховання особистості засобами театрального мистецтва. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2021. № 6 (344). Ч.І. С.78-93. - Краснова Н. П. Технології формування професійно-етичної компетентності майбутніх соціальних працівників в процесі професійної підготовки. Сучасний науково-практичний дискурс у вирішенні освітніх проблем: кол. монографія / Харченко С. Я. та ін. ; за наук. ред. Харченко</p>

С. Я. ; Держ. закл.
«Луган. нац. ун-т імені
Тараса Шевченка»,
Старобільськ. К. :
Талком, 2021. С.197-
227.

- Краснова Н. П.
Активні методи
навчання у ВНЗ в
контексті сучасних
освітніх технологій.
Вісник ЛНУ імені
Тараса Шевченка.
2016. № 6 (303). С.
141-148.

- Краснова Н. П.
Соціально-педагогічні
технології
патріотичного
виховання
старшокласників
закладу загальної
середньої освіти в
умовах сьогодення.
Вісник ЛНУ імені
Тараса Шевченка.
2019. №6 (329). Ч.1. С.
91-105. - Краснова Н.
П. Соціально-
педагогічна діяльність
з соціалізації
підростаючого
покоління в умовах
деструктивного
середовища засобами
гейміфікації. Інновації
педагогічної освіти в
умовах викликів
сьогодення:
монографія / за ред.
С. Я. Харченка ; Держ.
закл. «Луган. нац. ун-т
імені Тараса
Шевченка».
Старобільськ : Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2019.
С.227-278.

4. Підвищення
кваліфікації і
стажування:
- Стажування ДВНЗ
«Донбаський
державний
педагогічний
університет», кафедра
соціальної педагогіки
та соціальної роботи
(03.01.2018 –
30.06.2018);
- International
internship Fundraising
and Organization of
Project Activities in
Educational
Establishments:
European Experience.
Amount: 180 hours / 6
ECTS credits. (12.02-
20.03, 2022. Krakow,
Poland. SZFL-001651).
Project topic:
Improvement of the
Distance Learning
System in Higher
Education Institutions.

5. Керівництво
студентами:
- 2018 р.
- Всеукраїнська
студентська олімпіада,

						Евонова К. В, 2 місце, м. Харків. - 2019 р. Всеукраїнська студентська олімпіада, Какацій В. В, 3 місце, м. Харків
78540	Котеленець Катерина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 028342, виданий 28.04.2015	7	Соціологія Котеленець К.М., Прізвище О.М. Досвід роботи служби підтримки як один із засобів забезпечення якості дистанційного навчання в університеті // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. – Старобільськ, 2016. – №3 (300). – С. 38 – 46. Котеленець К.М. Візуалізація суспільного життя окупованої території Луганської області у друкованих засобах масової інформації//Науково-теоретичний альманах «Грані». – 2018. – 21(3). – С.12-17 Котеленець К.М. Перетворення університету старопромислового регіону в умовах гібридної війни//Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики: зб. наук. праць / за ред. Покатаєва, Зоськи Я.В. – Запоріжжя: Класичний приватний університет. – 2017. – вип. 74. – С. 86 – 91. Котеленець К.М Соціальна сфера суспільного життя окупованої території: дані контент-аналізу газет так званої луганської народної республіки// Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. – 2018. – випуск 77. – С. 170 – 176 Котеленець К, Боровенська І., Політичне життя окупованої території Луганської області: відображення у друкованих засобах масової інформації // Грані - 2019– том 19. - № 4. – С. 91 – 99. Катерина Котеленець, Олена Кондратюк Соціальна дистанція молоді Луганської області: результати опитування//Грані. – 2021. – том 24. - №3. – С. 33-41

Катерина Котеленець,
Анна Сурмай Ціннісні
орієнтири молоді
Луганської області:
результати
опитування //
Соціальні технології:
актуальні проблеми
теорії та практики. –
зб.н.пр. – 2021. – вип
89. – С. 101-107
Котеленець Катерина,
Нужна Юлія,
Сімонова Ірина
ГЕНДЕРНА
ПОЛІТИКА
ЛУГАНСЬКОЇ
ОБЛАСТІ // Соціальні
технології: актуальні
проблеми теорії та
практики. – зб.н.пр. –
2022. – вип 93. – С.
140-149

Кононов І.Ф., К.М.
Котеленець, Петренко
О.С., Плясов В.С.
Інформація у
регіональній спільноті
// Масова свідомість у
зоні воєнного
конфлікту на Донбасі:
монографія /за ред.
І.Ф. Кононова; ДЗ
«Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка» -
Вінниця, ТОВ
«ТВОРИ», 2018. – С.
59 – 68.

Котеленець К.М.
Трансформація місії
прифронтового
університету в умовах
соціально-політичної
небезпеки // Social
and economic changes
of contemporary society
Opole. The Academy of
Management and
Administration in
Opole, 2017. – р. 269 –
273.

Розробка курсів для
використання на
платформі moodle:
Соціологія, Соціологія
організацій, Вища
математика та
Математичні методи в
соціології,
Методологія та
методи соціологічних
досліджень,
Філософія, Основи
митної справи, Логіка
та методологія
наукового пізнання,
Грантрайтинг
(написання грантових
заявок) та управління
проектами, Основи
написання грантових
заявок та управління
проектами в
прикладній соціології
Офіційний опонент на
дисертацію : Пак І.В.
«Академічна культура
українського

студентства: фактори формування та особливості прояву», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата соціологічних наук за спеціальністю 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології, (Харків 2019).
Хобта Світлана, Котеленець Катерина, Нужна Юлія «Війна в Україні в суспільній думці країн світу» // XXII Міжнародна наукова онлайн-конференція «Харківські соціологічні читання» «Соціологія на війні: місія та соціальна відповідальність науки», 3 – 4 листопада 2022 року, Харків

Голова ГО «Інвенторс»; Член правління ЛОГО «Громадська ініціатива Луганщини»; Член Асоціації дослідників освіти; Член Соціологічної асоціації України.
1. Автор «Гендерного паспорту» (2017, 2019, 2020 роки).
2. Автор буклету «Старобільська молодь: соціокультурний портрет». (2018 рік).
3. Автор «Гендерного паспорту Мелітополя» (2020).
4. Консультат дослідження «Соціокультурний портрет молоді Луганської області»
5. Науковий консультант ЛОГО «Громадська ініціатива Луганщини», 2015 рік, 2018 рік, 2019 рік, 2020 рік.
6. Наукове консультування Центру спільного розвитку «Дієва громада» 2018 рік, 2019 рік, 2020 рік.
7. Консультант-волонтер Старобільської міської ради.
8. Консультант-соціолог Управління молоді та спорту ЛОДА
9. Член міжвідомчої робочої групи з імплементації Стратегії економічного

							розвитку Донецької та Луганської областей 10. Консультування Обласної молодіжної ради з питань використання соціологічних методів при дослідженні потреб молоді Луганської області. 11. Член Дорадчої ради з питань гендерної рівності при Старобільській міській раді Луганської області 12. Член робочої групи щодо створення «Стратегії економічного розвитку Старобільська до 2025 року»
18637	Полулященко Тетяна Леонідівна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом кандидата наук ДК 056478, виданий 26.02.2020	22	Фізичне виховання	1. Developing Female Students' Motor Skills and Improving Basketball Playing Techniques by Means of Special Exercise Machines. Oleksii Tymoshenko , Zhanna Domina , Tetiana Malechko , Tatiana Nesterova , Oksana Korkh-Cherba , Maria Redkina , Liudmyla Konovalska , Tetiana Poluliashchenko , Oleksandr Solytk , Iryna Shkilna , Kostiantyn Prontenko and Ihor Bloshchynskyi 1875-399X/22 ISSN: 1875-399X The Open Sports Sciences Journal, 2022, Volume 15 DOI: 10.2174/1875399X-v15-e2207140, 2022, 15, e1875399X2207140 Content list available at: https://opensportssciencejournal.com/VOLUME/15/ELOCATOR/e1875399X2207140/FULLTEXT/ 2. Методичні особливості виховання фізичних якостей у навчальних закладах освіти з підвищеною військово-фізичною підготовкою (стаття). Virtus scientific journal. 26.01.2020 114-116 срм «asf» (Канада, Монреаль) http://virtus.conference-ukraine.com.ua/Journal40.pdf 3. Соціально-педагогічні основи адаптації студентів до навчання в інституті фізичного виховання і спорту. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка №1(322), 2020р.- С.26-37.

4. Педагогічні особливості методичного забезпечення фізичного виховання у навчальних закладах освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи» № 74. 2020р. С. 113-116

5. Особливості побудови тренувального макроциклу велосипедистів новачків Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки) : Зб. наук. праць, №2 (340) ч.2. квітень. 2021. С. 232-239

6. Формування вольових якостей учнів на уроках фізичної культури Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка «Педагогічні науки» № 3 (351), 2022, ст. 167-179

7. Міжн. монографія Organization and management in the services' sphere on selected examples. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020, pp. 495.

Organization and management in the field of physical and psychological health InnaKurlishchuk; Yurii Poluliashchenko; Tetiana Poluliashchenko С. 403-412 (англ.версія). Легка атлетика з МВ. Легка атлетика з методикою викладання: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти інститутів фізичного виховання і спорту (Т.Л. Полулященко Полтава, ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. – 89 с.

8. Правила гри в ойну : навч-метод. посіб. для вчителів і викл. вишів / Сердечний В. В., Полулященко Т. Л. ; за ред. Н. Добре / пер. з рум. Л. Горват. – Полтава : Вид-во ДЗ

«Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2022. – 95 с

9. Техніка і тактика ойни : навч. метод. посіб. для вчителів і викл. вишів / Франгулеа С., Мойе К., Роата Р., Сіклован Л., Сердечний В. В., Полулященко Т. Л. ; за ред. Н. Добре / пер. з рум. І.-Л. Горват. – Полтава : Вид-во ТОВ «ТАЛКОМ», 2022. – 126 с. : іл., фот.

Участь у конференціях:

1. Всеукраїнська з міжнародною участю. Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти. м.Кремінна.
2. Міжнародна конференція. "Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології". 2020/7/2. м. Запоріжжя, Класичний приватний університет кафедра освіти та управління навчальним закладом / Академія "Болшак" (Казахстан)
3. Міжнародна конференція. The 10th International scientific and practical conference "Dynamics of the development of world science" (June 10-12, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020.
4. Міжнародна конференція. "Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI ст." 24-25 січня 2020р. Львів
5. Міжнародна конференція. V міжнародної научно-практичної конференції "eurasian scientific congress" 17-19 мая 2020 рік. barcelona publishing, barcelona, Spain.
6. Международная научно-практическая конференция THE WORLD OF SCIENCE AND INNOVATION, 19-21 серпня 2020 Лондон, Великобританія

83288	Кононов Ілля Федорович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	Диплом доктора наук ДД 005011, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук ФС 008066, виданий 22.07.1987, Атестат доцента АР 000078, виданий 29.12.1994, Атестат професора 12ПР 004779, виданий 19.04.2007	42	Філософія	<p>1. Кононов І.Ф. ПОЛІТИЧНА ГЕГЕМОНІЯ І ДУХОВНЕ ВИРОБНИЦТВО НА СВІТОВІЙ НАПІВПЕРИФЕРІЇ (Внесок в сучасну соціологію школи проф. Томаша Зарицького) //Соціологія: Теорія, методи, маркетинг. 2022. №3. С. 89 - 112.</p> <p>2. Колективна монографія: Конфуціанство: філософія, етика, політика. Сб. нучн. раб. /Под ред. І.Ф.Кононова и С.Я.Харченко. – Луганск: Альма-матер, 2008.</p> <p>3. Колективна монографія: Ukraine after the Euromaidan. Challenges and Hopes / Viktor Stepanenko & Yaroslav Pylinskyi (eds.) – Bern and al.: Peter Lang, 2015. P.p. 181 – 191 (Kononov I.F. & Khobta S.V. . Public Opinion in the Donbas and Halychyna on the Ukraine’s Upheavals of Winter 2013 – Summer 2014).</p> <p>4. Колективна монографія: Ukrainian Sociology in the 21st Century. Theory, Methods, Research Results. Ed. by Vil Bakirov, Yevhen Golovakha. Kharkiv: V.N. Karazin Kharkiv National University, 2018. P.p. 241 – 280 (Kononov I. Sociology in time of crisis and war: problem of the methodological efficiency).</p> <p>5. Масова свідомість у зоні воєнного конфлікту на Донбасі. Монографія / науковий редактор І. Ф. Кононов. Старобільськ: ДЗ Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» - Вінниця: ТОВ «Твори», 2018. 229 с. С. 4 – 56; С. 68 – 84; С. 103 – 123; С. 198.</p> <p>6. Донбасс: лаборатория войны, место социальной катастрофы // Социологические исследования. 2019 №7. С. 152-163. DOI: 10.31857/S013216250005802-5. 2. Продолжаем учиться, продолжаем учить (к 90-летию В.А. Ядова и</p>
-------	------------------------	---	---	--	----	-----------	---

						<p>И.Я. Ковалевой) // Социологические исследования. 2020. № 3. С. 155-155. DOI: 10.31857/S013216250008793-5.</p> <p>7. Социально-философское наследие Ленина и судьба социологии в СССР (1920-е гг.) // Социологические исследования. 2020. №4. С. 27-37. DOI: 10.31857/S013216250009108-1. 4.</p> <p>Социология в СССР (конец 1920-х–1980-е гг.): смена конвенций и экзегеза ленинского теоретического наследия // Социологические исследования. 2020. №5. С. 90 – 101. DOI: 10.31857/S013216250009399-1. 5.</p> <p>8. Социология и теория социализма Н. Бухарина // Социологические исследования. 2021. № 5. С. 117-128. DOI: 10.31857/S013216250014305-8</p> <p>9. Експертна діяльність за фахом. Запрошений експерт в проєкті «Ukrainian geopolitical fault-line cities: urban identity, geopolitics and urban policy» (Norwegian Research Council NORRUSS).</p> <p>10. Керівник наукового проєкту: «Масова свідомість в зоні воєнного конфлікту на Донбасі» Номер державної реєстрації: 0116 U 004150. Термін виконання проєкту: 2016 – 2018 рр.</p> <p>11. Член редколегії журналу «Nowa Ukraina» (Польща)</p>	
130296	Краснова Наталія Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом кандидата наук КД 029358, виданий 28.06.1990, Аттестат доцента ДЦАЕ 001946, виданий 23.12.1999	41	Технології соціальної роботи	<p>1. Наявність профільної освіти.</p> <p>2. Відповідність наукового ступеня та вченого звання.</p> <p>3. Має науковий інтерес за профілем: - Краснова Н. П. Інтерактивні методи підготовки майбутнього соціального працівника до професійної діяльності у контексті компетентнісного підходу при вивченні дисципліни «Технології соціальної роботи». Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2022. № 1</p>

лютий. С. 59-74.
- Краснова Н. П.
Технології
естетичного
виховання особистості
засобами
театрального
мистецтва. Вісник
ЛНУ імені Тараса
Шевченка. 2021. № 6
(344). Ч.І. С.78-93.
- Краснова Н. П.
Технології
формування
професійно-етичної
компетентності
майбутніх соціальних
працівників в процесі
професійної
підготовки. Сучасний
науково-практичний
дискурс у вирішенні
освітніх проблем: кол.
монографія /
Харченко С. Я. та ін. ;
за наук. ред. Харченко
С. Я. ; Держ. закл.
«Луган. нац. ун-т імені
Тараса Шевченка»,
Старобільськ. К. :
Талком, 2021. С.197-
227.
- Краснова Н. П.
Активні методи
навчання у ВНЗ в
контексті сучасних
освітніх технологій.
Вісник ЛНУ імені
Тараса Шевченка.
2016. № 6 (303). С.
141-148.
- Краснова Н. П.
Соціально-педагогічні
технології
патріотичного
виховання
старшокласників
закладу загальної
середньої освіти в
умовах сьогодення.
Вісник ЛНУ імені
Тараса Шевченка.
2019. №6 (329). Ч.1. С.
91-105. - Краснова Н.
П. Соціально-
педагогічна діяльність
з соціалізації
підростаючого
покоління в умовах
деструктивного
середовища засобами
гейміфікації. Інновації
педагогічної освіти в
умовах викликів
сьогодення:
монографія / за ред.
С. Я. Харченко ; Держ.
закл. «Луган. нац. ун-т
імені Тараса
Шевченка».
Старобільськ : Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2019.
С.227-278.
4. Підвищення
кваліфікації і
стажування:
- Стажування ДВНЗ
«Донбаський
державний
педагогічний

						<p>університет», кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи (03.01.2018 – 30.06.2018);</p> <p>- International internship Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience. Amount: 180 hours / 6 ECTS credits. (12.02-20.03, 2022. Krakow, Poland. SZFL-001651). Project topic: Improvement of the Distance Learning System in Higher Education Institutions.</p> <p>5. Керівництво студентами:</p> <p>- 2018 р. Всеукраїнська студентська олімпіада, Євонова К. В, 2 місце, м. Харків.</p> <p>- 2019 р. Всеукраїнська студентська олімпіада, Какацій В. В, 3 місце, м. Харків</p>	
329623	Мальцева Ольга Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 051302, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 030806, виданий 17.05.2012</p>	20	Історія, теорія і практика соціальної роботи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мальцева О.І. Роль дитячих громадських організацій під час гібридної війни. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2017. № 1 (306). Ч. I. С. 40–47. 2. Мальцева О.І. Місце медіаосвіти в системі соціального виховання. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2017. № 7 (312). Ч. I. С. 222–228. 3. Мальцева О.І. Теорія та практика громадянського виховання в епоху Античності. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2017. № 8 (313). Ч. II. С. 220–228. 4. Мальцева О.І. Фактори соціалізації сучасних підлітків. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2018. № 1 (315). Ч. I. С. 85–92. 5. Мальцева О.І. Історія запровадження медіаосвіти в країнах Європи та Північної Америки. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2018. № 6 (320). С. 165–172. 6. Мальцева О.І.

Питання про значення сімейного виховання у творах українських педагогів початку ХХ століття. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2019. № 1 (324). С. 44–53.

7. Мальцева О.І. Соціалізація особистості в умовах глобалізації світу. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2019. № 6 (329). Ч. I. С. 26–33.

8. Мальцева О.І. Кіберсоціалізація як особливий вид соціалізації особистості. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2020. № 2 (333). Ч. II. С. 190–199.

9. Мальцева О.І. Шляхи, форми та методи впровадження медіаосвіти в навчально-виховний процес. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2020. № 7 (338). С. 56–67.

10. Мальцева О.І. Наукові підходи до визначення вразливості та виокремлення вразливих груп населення. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2021. № 1 (339). Ч. II. С. 62–71.

11. Мальцева О.І. Служба медіації в школі: досвід зарубіжних країн та України. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2021. № 6 (344). Ч. I. С. 188–196.

12. Мальцева О.І. Формування позитивного іміджу соціальної служби. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2022. №1 (349). Ч. II. С. 140–149.

На освітній платформі Moodle конспекти лекцій/практикумів/мєтодичні вказівки/рекомендації / робочі програми з дисциплін:
1. Історія, теорія та практика соціальної роботи;

						<p>2. Соціальна партнерство і посередництво в соціальній роботі; 3. Соціальна робота з особами, що потрапили у СЖО. 4. Дитячий громадський рух. 5. Імідж працівника соціальної сфери. 6. Медіаосвіта та медіавиховання. 16.10.2019 р. – офіційний опонент на захисті дисертації Запорожець О.О., спеціальність 13.00.01, спеціалізована вчена рада Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.</i></p>	☒	<p>Проектувально-менеджерська практика</p>	<p>консультування, планування, моделювання, проектування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, бесіда, дискусія</p>	<p>Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік</p>
		<p>Корекційно-реабілітаційна практика</p>	<p>консультування, планування, моделювання, проектування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, бесіда, дискусія</p>	<p>Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік</p>
		<p>Соціально-підтримуюча практика</p>	<p>консультування, планування, моделювання, проектування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, бесіда, дискусія</p>	<p>Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік</p>
		<p>Соціальне проектування</p>	<p>Лекція-проблемна, наукова дискусія, бесіда, пояснення, мозковий штурм, моделювання, психологічні ігри, виконання творчих</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про</p>

			проектів	результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Ввідно-ознайомча практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, самостійна робота	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
		Соціально-обслуговуюча практика	консультування, планування, моделювання, проектування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, бесіда, дискусія	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
		Соціальне партнерство і посередництво в соціальній роботі	Лекція-проблемна, наукова дискусія, бесіда, пояснення, мозковий штурм, моделювання, психологічні ігри, виконання творчих проєктів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Історія, теорія і практика соціальної роботи	Систематизація й узагальнення теоретико-методологічних підходів, складання плану вирішення професійного завдання, організація самостійної роботи, порівняльно-зіставний аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, метод аналогії, мозковий штурм, аналіз досвіду.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен)
		Міждисциплінарний підхід у соціальній роботі	Проблемна лекція, лекція-презентація, інформаційно-пояснювальна лекція, дискусія, складання порівняльних таблиць, робота з навчально-методичною та довідковою літературою, аналіз професійних кейсів.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Соціальна політика і соціальна робота в Україні	Проблемна лекція, робота з навчально-методичною та довідковою літературою, виконання індивідуально-пошукового завдання, розробка презентацій	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.	☒	Підсумкова атестація	консультування, самостійна робота, презентація, демонстрація, підсумкова конференція	Захист кваліфікаційної роботи, комплексний атестаційний екзамен (тест)
		Корекційно-реабілітаційна практика	планування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, бесіда, дискусія	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування,

				диференційований залік
		Соціально-підтримуюча практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, самостійна робота	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
		Соціально-обслуговуюча практика	консультування, планування, моделювання, проєктування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, бесіда, дискусія	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
		Соціальна робота з особами, що потрапили у СЖО	Лекція-презентація, бесіда, проблемний діалог, складання опорних конспектів, аналіз документів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Соціальна робота з різними категоріями клієнтів у громаді	Лекція-проблемна, наукова дискусія, бесіда, пояснення, мозковий штурм, моделювання, психологічні ігри	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Технології соціальної роботи	Лекція-проблемна, наукова дискусія, бесіда, пояснення, мозковий штурм, моделювання, психологічні ігри, виконання творчих проєктів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен)
<p><i>ПРН 16.</i> <i>Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу; пропонувати власні способи вирішення соціальних, соціально-педагогічних та психологічних задач і проблем, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Технології психологічної роботи	Лекція, пояснення, наукова дискусія, проходження тестування, складання психодіагностичного портфолію, написання психологічного заключення, навчальна дискусія	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Виконання кваліфікаційної роботи	пошуково-дослідницька діяльність, наукове консультування, планування, моделювання, проєктування, прогнозування, організація самостійної роботи, аналіз, синтез, аргументація, систематизація, презентація	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Соціально-виховна практика	консультування, планування, моделювання, проєктування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, бесіда, дискусія	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування,

	Профілактично-попереджувальна практика	консультування, планування, моделювання, проєктування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, бесіда, дискусія	диференційований залік Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
	Соціальна психологія	Лекція-візуалізація, лекціяпрес-конференція. Використання кейс-технологій; проведення відео конференцій; «круглий стіл»; «мозковий штурм»; дебати; фокус-групи; ділові і рольові ігри.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
	Підсумкова атестація	консультування, самостійна робота, оглядові лекції, презентація, демонстрація, проєкт, підсумкова конференція	Захист кваліфікаційної роботи (у формі проєкту), комплексний атестаційний екзамен (тест)
	Технології соціально-педагогічної діяльності	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання та аналіз ситуацій). Пошукова-творчі (самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; моделювання, створення презентацій.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
	Технології соціальної роботи	Лекція-проблемна, наукова дискусія, бесіда, пояснення, мозковий штурм, моделювання, психологічні ігри, виконання творчих проєктів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен)
	Інформаційно-комунікативні технології в професійній діяльності	Проблемна лекція, робота з навчально методичною та довідковою літературою, виконання індивідуально пошукового завдання, розробка презентацій	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
	Педагогіка	Лекція-проблемна, наукова дискусія, бесіда, пояснення, мозковий штурм, моделювання, виконання творчих проєктів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
	Соціальна педагогіка	лекція, лекція- діалог, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж, аналіз нормативно-правових документів, концепцій, стандартів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)

<p><i>ПРН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів професійної діяльності, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Соціальна робота з різними категоріями клієнтів у громаді</p>	<p>Методи ситуативного моделювання – інсценізація, драматизація, рольова гра, проведення конференції, розв'язання проблемної ситуації. Робота з кейсами.</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)</p>
		<p>Соціальна політика і соціальна робота в Україні</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частковопошуковий, бесіда, створення ситуації інтересу, використання життєвого досвіду</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)</p>
		<p>Історія, теорія і практика соціальної роботи</p>	<p>Проблемна лекція навчальна дискусія, оглядова/тематична лекція; лекція-бесіда, лекція-візуалізація тощо; організація самостійної роботи, порівняльно-зіставний аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, метод аналогії, мозковий штурм, аналіз досвіду, систематизація й узагальнення теоретико-методологічних підходів, складання плану вирішення професійного завдання, графічне оформлення матеріалів.</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен)</p>
		<p>Технології соціальної роботи</p>	<p>Лекції-дискусії або бінарні, лекції-конференції. «Круглий стіл»; «мозковий штурм»; дебати; фокусгрупи; ділові і рольові ігри; навчальні групові дискусії; тренінги case-study</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен)</p>
		<p>Соціальна робота з особами, що потрапили у СЖО</p>	<p>Лекції-бесіди, проблемні лекції. Брейнстормінг. Робота в парах. Групові дискусії. Аналіз реальних проблем. Сесія «питання-відповідь». Мозковий штурм.</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)</p>
		<p>Соціальне партнерство і посередництво в соціальній роботі</p>	<p>Аналіз кейсів, моделювання, систематизація підходів, рефлексія, виконання індивідуальних фахових завдань</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)</p>
		<p>Корекційно-реабілітаційна практика</p>	<p>консультування, планування, моделювання, проєктування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, бесіда, дискусія</p>	<p>Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік</p>

		Технології психологічної роботи	Проблемна лекція, виконання індивідуально-пошукового завдання, розробка презентацій, вирішення навчальних завдань	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Соціальна психологія	Пояснювальна лекція, бесіда, наукова дискусія, складання опорних схем.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Підсумкова атестація	консультування, самостійна робота, оглядові лекції, презентація, демонстрація, проєкт, підсумкова конференція	Захист кваліфікаційної роботи (у формі проєкту), комплексний атестаційний екзамен (тест)
		Проєктувально-менеджерська практика	консультування, планування, моделювання, проєктування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, бесіда, дискусія	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
		Профілактично-попереджувальна практика	консультування, планування, моделювання, проєктування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, бесіда, дискусія	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
		Соціально-підтримуюча практика	консультування, планування, моделювання, проєктування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, бесіда, дискусія	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
		Соціально-обслуговуюча практика	консультування, планування, моделювання, проєктування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, бесіда, дискусія	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
<p><i>ПРН 18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Підсумкова атестація	консультування, самостійна робота, оглядові лекції, презентація, демонстрація, проєкт, підсумкова конференція	Захист кваліфікаційної роботи (у формі проєкту), комплексний атестаційний екзамен (тест)
		Проєктувально-менеджерська практика	консультування, планування, моделювання, проєктування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, бесіда, дискусія	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік

		Соціальне партнерство і посередництво в соціальній роботі	Метод діалогу, бесіда, пояснення, моделювання ситуацій, інтерактивні методи, стимулювання висловлювання власних думок, проблемні ситуації, обговорення	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Соціальне проектування	Організація самостійної роботи, порівняльно-зіставний аналіз, синтез, абстрагування, моделювання, узагальнення, метод аналогії, робота у малих групах, метод фокус-групи, мозковий штурм, експертне оцінювання, аналіз досвіду	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Соціальна політика і соціальна робота в Україні	Консультації, індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування), самонавчання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
<p><i>ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних, гендерно-вікових та інших відмінностей, розрізнати вплив стереотипів та упереджень.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Організація самостійної роботи, робота у малих групах, проблемно-пошуковий метод, порівняльно-зіставний аналіз, анутовання, реферування, огляд джерел літератури, переклад, діалог	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен)
		Підсумкова атестація	консультування, самостійна робота, оглядові лекції, презентація, демонстрація, проєкт, підсумкова конференція	Захист кваліфікаційної роботи (у формі проєкту), комплексний атестаційний екзамен (тест)
		Курсова робота з психології	Моніторинг і аналіз змісту фахових періодичних видань і наукометричних баз, аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів, графічне оформлення матеріалів, розробка понятійного апарату, аналіз проблеми дослідження	Самоконтроль, самооцінювання, поточний контроль виконання курсової роботи роботи, підсумковий контроль – диференційований залік
		Курсова робота з соціальної педагогіки та технологій соціально-педагогічної діяльності	Моніторинг і аналіз змісту фахових періодичних видань і наукометричних баз, аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів, графічне оформлення матеріалів, розробка понятійного апарату, аналіз проблеми дослідження	Самоконтроль, самооцінювання, поточний контроль виконання курсової роботи роботи, підсумковий контроль – диференційований залік
		Курсова робота з теорії та практики соціальної роботи	Моніторинг і аналіз змісту фахових періодичних видань і наукометричних баз, аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів, графічне оформлення	Самоконтроль, самооцінювання, поточний контроль виконання курсової роботи роботи, підсумковий контроль – диференційований залік

	матеріалів, розробка понятійного апарату, аналіз проблеми дослідження	
Виконання кваліфікаційної роботи	Лекції-презентації, пояснення, обговорення, теоретичний аналіз проблеми дослідження, розробка теоретико-методологічної основи дослідження, розробка алгоритму корекційних/розвивальних/профілактичних інтервенцій аналіз проблеми дослідження.	Самооцінювання, звітування, перевірка виконання кваліфікаційної роботи, попередній захист кваліфікаційної роботи, поточний, підсумковий контроль, залік, рецензування, відгук
Технології психологічної роботи	Лекції, наукова дискусія, складання порівняльних таблиць, розв'язання професійних кейсів.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Технології соціально-педагогічної діяльності	Проблемна лекція, наукова дискусія, складання порівняльних таблиць, аналіз відеоматеріалів, розв'язання професійних кейсів.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Соціальна педагогіка	Проблемна лекція, лекція-діалог, виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, порівняльно-зіставний аналіз, синтез різних соціальних, соціально-педагогічних і психічних явищ і процесів для вирішення завдань	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Соціальне партнерство і посередництво в соціальній роботі	Аналіз кейсів, моделювання, систематизація підходів, рефлексія, виконання індивідуальних фахових завдань	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи	Лекція, розробка методологічного апарату дослідження, написання наукового проекту, консультації, пояснення	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Соціальна робота з різними категоріями клієнтів у громаді	Лекція, в тому числі проблемна, наукова дискусія, складання блоксхем, аналіз професійних кейсів, аналіз відеоматеріалів.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Соціальне проектування	Лекція-презентація, інформаційно-	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне

			пояснювальна лекція, дискусія, складання порівняльних таблиць, робота з навчально-методичною та довідковою літературою, аналіз професійних кейсів.	опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Міждисциплінарний підхід у соціальній роботі	Проблемна лекція, наукова дискусія, складання порівняльних таблиць, розв'язання професійних кейсів.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Соціальна політика і соціальна робота в Україні	Проблемна лекція, дискусія, робота з навчально-методичною літературою, аналіз відеоматеріалів, аналіз професійних кейсів, написання есе, написання рефератів.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Педагогіка	Інформаційно-проблемна лекція, наукова дискусія, підготовка аналітичних доповідей, складання порівняльних таблиць, вирішення педагогічних задач.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Проектуально-менеджерська практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, моделювання, проектування, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
<i>ПРН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.</i>	☒	Корекційно-реабілітаційна практика	консультування, планування, моделювання, проектування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, бесіда, дискусія	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
		Соціально-підтримуюча практика	консультування, планування, моделювання, проектування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, бесіда, дискусія	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
		Анімаційна практика	консультування, планування, моделювання, проектування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, бесіда, дискусія	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
		Соціально-виховна практика	консультування, планування, моделювання,	Самооцінювання, спостереження, аналіз

	проєктування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, бесіда, дискусія	звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Соціально-обслуговуюча практика	консультування, планування, моделювання, проєктування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, бесіда, дискусія	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Ввідно-ознайома практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, самостійна робота	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Технології психологічної роботи	дискусія, підготовка аналітичних доповідей, вирішення психологічних задач, метод кейс-стаді, робота в малих групах, тренінг, вправи, обговорення, метод діалогу, пояснення, моделювання ситуацій професійного спілкування	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Соціальна психологія	дискусія, підготовка аналітичних доповідей, вирішення психологічних задач, метод кейс-стаді, робота в малих групах, тренінг, вправи, обговорення, метод діалогу, пояснення, моделювання ситуацій професійного спілкування	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Загальна та вікова психологія	Лекція проблемна, лекція з відеоматеріалом, лекції-презентації, пояснення, виступи з доповідями, аналіз відеоматеріалів, складання блок-схем, складання опорних конспектів, спостереження, синтез різних психічних явищ і процесів для вирішення завдань	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Технології соціально-педагогічної діяльності	Лекція-проблемна, наукова дискусія, бесіда, пояснення, мозковий штурм, моделювання, психологічні ігри, виконання творчих проєктів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Соціальне партнерство і посередництво в соціальній роботі	Метод діалогу, бесіда, пояснення, моделювання ситуацій, інтерактивні методи, стимулювання висловлювання власних думок, проблемні ситуації, обговорення	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)

Профілактично-попереджувальна практика	консультування, планування, моделювання, проєктування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, бесіда, дискусія	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Соціальна робота з особами, що потрапили у СЖО	Проблемна лекція, виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, планування, прогнозування, робота у малих групах, проблемно-пошуковий метод, аналіз конкретних ситуацій	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Технології соціальної роботи	Проблемна лекція, робота з навчально-методичною та довідковою літературою, виконання індивідуально-пошукового завдання, розробка презентацій.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен)
Історія, теорія і практика соціальної роботи	Моніторинг і аналіз змісту фахових періодичних видань і наукометричних баз, аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів .	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен)
Соціальне проєктування	Організація самостійної роботи, порівняльно-зіставний аналіз, синтез, абстрагування, моделювання, узагальнення, метод аналогії, робота у малих групах, метод фокус-групи, мозковий штурм	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
Міждисциплінарний підхід у соціальній роботі	Лекції, наукова дискусія, складання порівняльних таблиць, розв'язання професійних кейсів.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
Соціальна політика і соціальна робота в Україні	Проблемна лекція, лекціяпрезентація, інформаційнопояснювальна лекція, дискусія, складання порівняльних таблиць, робота з навчальнометодичною та довідковою літературою, аналіз професійних кейсів.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
Соціальна робота з різними категоріями клієнтів у громаді	Лекція, пояснення, , наукова дискусія, проходження тестування, складання портфоліо, навчальна дискусія	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)

		Проектувально-менеджерська практика	консультування, планування, моделювання, проєктування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, бесіда, дискусія	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
		Підсумкова атестація	консультування, самостійна робота, оглядові лекції, презентація, демонстрація, проєкт, підсумкова конференція	Захист кваліфікаційної роботи (у формі проєкту), комплексний атестаційний екзамен (тест)
<p><i>ПРН 22. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей; використовувати методи соціально-виховної та анімаційної діяльності у роботі з різними категоріями клієнтів, дітьми та молоддю з особливими потребами.</i></p>	☒	Підсумкова атестація	консультування, самостійна робота, оглядові лекції, презентація, демонстрація, проєкт, підсумкова конференція	Захист кваліфікаційної роботи (у формі проєкту), комплексний атестаційний екзамен (тест)
		Курсова робота з психології	Моніторинг і аналіз змісту фахових періодичних видань і наукометричних баз, аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів, графічне оформлення матеріалів, розробка понятійного апарату, аналіз проблеми дослідження	Самоконтроль, самооцінювання, поточний контроль виконання курсової роботи роботи, підсумковий контроль – диференційований залік
		Курсова робота з теорії та практики соціальної роботи	Моніторинг і аналіз змісту фахових періодичних видань і наукометричних баз, аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів, графічне оформлення матеріалів, розробка понятійного апарату, аналіз проблеми дослідження	Самоконтроль, самооцінювання, поточний контроль виконання курсової роботи роботи, підсумковий контроль – диференційований залік
		Проектувально-менеджерська практика	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, моделювання, проєктування, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація
		Профілактично-попереджувальна практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, самостійна робота	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
		Корекційно-реабілітаційна практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, самостійна робота	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
		Соціально-підтримуюча практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз

	діяльності, самостійна робота	виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Анімаційна практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, самостійна робота	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Соціально-виховна практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, планування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Соціально-обслуговуюча практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, планування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Відно-ознайомча практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Виконання кваліфікаційної роботи	пошуково-дослідницька діяльність, наукове консультування, планування, моделювання, проектування, прогнозування, організація самостійної роботи, аналіз, синтез, аргументація, систематизація, презентація	Самооцінювання, звітування, перевірка виконання кваліфікаційної роботи, попередній захист кваліфікаційної роботи, поточний, підсумковий контроль, залік, рецензування, відгук
Технології психологічної роботи	Лекція проблемна, лекція з відеоматеріалом, лекції презентації, пояснення, обговорення, виступи з доповідями, аналіз відеоматеріалів, розв'язання задач, складання порівняльних таблиць, складання блоксхем, складання опорних конспектів, спостереження	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Соціальна психологія	Лекція-проблемна, наукова дискусія, бесіда, пояснення, мозковий штурм, моделювання, психологічні ігри, виконання творчих проєктів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Соціальне партнерство	Лекція, пояснення, наукова	Самооцінювання,

і посередництво в соціальній роботі	дискусія, метод проєктів, мозковий штурм	взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання («круглий стіл»).	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Соціальна робота з особами, що потрапили у СЖО	Лекція-проблемна, наукова дискусія, підготовка аналітичних доповідей, складання порівняльних таблиць, мозковий штурм, метод проєктів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Соціальна робота з різними категоріями клієнтів у громаді	(лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практикоопераційні (практичні роботи, розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних проблемних ситуацій в природоохоронній діяльності, розробка проєктів, «круглий стіл»)	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Технології соціальної роботи	Інтерактивна лекція, презентація, демонстрація, брейнштормінг (мозковий штурм), аналіз кейсів, моделювання, систематизація підходів, рефлексія, виконання індивідуальних фахових завдань	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен)
Історія, теорія і практика соціальної роботи	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен)
Міждисциплінарний підхід у соціальній роботі	Проблемна лекція, лекція-діалог, лекція, виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, синтез різних соціальних, соціально-педагогічних і психічних явищ і процесів для вирішення завдань, проблемно-пошуковий метод	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
Інформаційно-комунікативні технології в професійній діяльності	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про

			самостійної роботи, робота у малих групах, демонстрація, ілюстрації, бесіда, дискусія, методи обробки і зображення даних	результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Педагогіка	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (творчі роботи);	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Філософія	Лекція-проблемна. Наукова дискусія. Мозковий штурм. Порівняльний аналіз, бібліографічний аналіз, бесіда, пояснення.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
<p><i>ПРН 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Підсумкова атестація	консультування, самостійна робота, оглядові лекції, презентація, демонстрація, проєкт, підсумкова конференція	Захист кваліфікаційної роботи (у формі проєкту), комплексний атестаційний екзамен (тест)
		Проєктувально-менеджерська практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, моделювання, проєктування, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
		Виконання кваліфікаційної роботи	планування, моделювання, проєктування, прогнозування, аналіз наукових, і методичних вітчизняних та іноземних джерел, міжнародних нормативно-правових документів у галузі соціальної роботи, соціальної педагогіки і психології, аналіз, синтез, аргументація, систематизація	Самооцінювання, звітування, перевірка виконання кваліфікаційної роботи, попередній захист кваліфікаційної роботи, поточний, підсумковий контроль, залік, рецензування, відгук
		Соціальне партнерство і посередництво в соціальній роботі	Лекція-проблемна, наукова дискусія, підготовка аналітичних доповідей, складання порівняльних таблиць, мозковий штурм, метод проєктів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи	Лекція, розробка методологічного апарату дослідження, написання наукового проєкту, консультації, пояснення	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Історія, теорія і практика соціальної роботи	Розповідь-пояснення, бесіда, наочноілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про

				результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен)
		Соціальне проектування	Організація самостійної роботи, порівняльно-зіставний аналіз, синтез, абстрагування, моделювання, узагальнення, метод аналогії, робота у малих групах, метод фокус-групи, мозковий штурм, експертне оцінювання, аналіз досвіду	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Міждисциплінарний підхід у соціальній роботі	Проблемна лекція, лекція-презентація, інформаційно-пояснювальна лекція, дискусія, складання порівняльних таблиць, робота з навчально-методичною та довідковою літературою, аналіз професійних кейсів.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Соціальна політика і соціальна робота в Україні	Лекції-презентація, пояснювальна лекція, бесіда, брейнстормінг, складання опорних схем, складання порівняльних таблиць, аналіз документів, робота з навчально-методичною та довідковою літературою, аналіз відеоматеріалів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Україна в контексті європейської історії та культури	Наукова дискусія, презентація, доповідь, написання рефератів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
ПРН 24. Визначати зону професійної відповідальності та взаємодіяти з різними фахівцями, органами, установами, організаціями щодо виконання завдань професійної діяльності	<input type="checkbox"/>	Соціологія	Проблемно-пошуковий метод, порівняльно-зіставний аналіз, синтез, метод аналогії, аналіз документів (метод паспортизації, аналіз статутних документів, пресових видань, сайтів тощо), мозковий штурм	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Інформаційно-комунікативні технології в професійній діяльності	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, робота у малих групах, демонстрація, ілюстрації, бесіда, дискусія, методи обробки і зображення даних	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Соціальна політика і соціальна робота в Україні	Консультації, індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота, наочні методи (ілюстрування), самонавчання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Міждисциплінарний підхід у соціальній роботі	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий,	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та

	проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, моделювання професійних ситуацій	аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
Соціальне проєктування	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція візуалізація), організація самостійної роботи, робота у малих групах, складання структурно-логічних схем, порівняльно-зіставний аналіз, синтез різних соціальних, соціально-педагогічних і психічних явищ і процесів, проблемно-пошуковий метод, навчальне проєктування, моделювання, аналіз конкретних ситуацій, дискусія	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
Підсумкова атестація	консультування, самостійна робота, оглядові лекції, презентація, демонстрація, проєкт, підсумкова конференція	Захист кваліфікаційної роботи (у формі проєкту), комплексний атестаційний екзамен (тест)
Проєктувально-менеджерська практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, моделювання, проєктування	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Профілактично-попереджувальна практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Корекційно-реабілітаційна практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Анімаційна практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, планування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Соціально-виховна практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, планування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання,	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання

	презентація, демонстрація	завдань, звітування, диференційований залік
Соціально-обслуговуюча практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Ввідно-ознайомча практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Соціальна психологія	Лекція-візуалізація, лекція-прес-конференція. використання кейс-технологій; проведення відео конференцій; «круглий стіл»; «мозковий штурм»; дебати; фокус-групи; ділові і рольові ігри	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Технології соціально-педагогічної діяльності	Проблемно-пошуковий метод, аналіз професійних кейсів, складання плану вирішення професійного завдання, проблемна лекція, лекція-діалог, виконання практичних, творчих завдань, синтез різних соціальних, соціально-педагогічних і психічних явищ і процесів для вирішення завдань	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Соціальне партнерство і посередництво в соціальній роботі	Проблемна лекція, лекція-діалог, виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, порівняльно-зіставний аналіз, синтез різних соціальних, соціально-педагогічних і психічних явищ і процесів для вирішення завдань, проблемно-пошуковий метод, моделювання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Соціальна робота з особами, що потрапили у СЖО	Проблемна лекція, виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, планування, прогнозування, робота у малих групах, проблемно-пошуковий метод, аналіз конкретних ситуацій	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Соціальна робота з різними категоріями клієнтів у громаді	Проблемна лекція, виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, планування, прогнозування, робота у малих групах, проблемно-пошуковий метод, аналіз конкретних ситуацій	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)

		Технології соціальної роботи	Виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання, навчальне проєктування, планування, прогнозування, аналіз конкретних ситуацій	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен)
		Історія, теорія і практика соціальної роботи	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, планування, прогнозування, робота у малих групах, проблемно-пошуковий метод, аналіз конкретних ситуацій, метод проблематизації	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен)
		Соціально-підтримуюча практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
ПРН 25. Відповідально ставитися до особистісного та професійного розвитку й саморозвитку, подальшої освіти й самоосвіти.	<input type="checkbox"/>	Виконання кваліфікаційної роботи	проєктування, прогнозування, аналіз наукових, і методичних вітчизняних та іноземних джерел, міжнародних нормативно-правових документів у галузі соціальної роботи, соціальної педагогіки і психології, аналіз, синтез, аргументація, систематизація	Самооцінювання, звітування, перевірка виконання кваліфікаційної роботи, попередній захист кваліфікаційної роботи, поточний, підсумковий контроль, залік, рецензування, відгук
		Технології психологічної роботи	Лекції-консультації. Рольові ігри; навчальні групові дискусії; тренінги case-study (аналіз конкретних, практичних ситуацій, метод активного проблемноситуаційного аналізу, заснований на навчанні шляхом розв'язання конкретних задач-ситуацій)	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Технології соціально-педагогічної діяльності	Лекція-проблемна, наукова дискусія, підготовка аналітичних доповідей, складання порівняльних таблиць, мозковий штурм, метод проєктів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Соціальна педагогіка	Проблемна лекція, лекція-діалог, виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, порівняльно-зіставний аналіз, синтез різних соціальних, соціально-педагогічних і психічних явищ і процесів для вирішення завдань	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)

		Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи	Лекція, розробка методологічного апарату дослідження, написання наукового проєкту, консультації, пояснення	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Міждисциплінарний підхід у соціальній роботі	Організація самостійної роботи, термінологічний аналіз, порівняльно-зіставний аналіз, міждисциплінарний аналіз і синтез, абстрагування, узагальнення, метод аналогії, анутовання, огляд джерел літератури, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, мозковий штурм	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Педагогіка	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (творчі роботи)	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Фізичне виховання	Метод вправлення, метод демонстрації, змагальний метод	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен)
		Курсова робота з соціальної педагогіки та технологій соціально-педагогічної діяльності	Моніторинг і аналіз змісту фахових періодичних видань і наукометричних баз, аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів, графічне оформлення матеріалів, розробка понятійного апарату, аналіз проблеми дослідження	Самоконтроль, самооцінювання, поточний контроль виконання курсової роботи роботи, підсумковий контроль – диференційований залік
		Курсова робота з психології	Моніторинг і аналіз змісту фахових періодичних видань і наукометричних баз, аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів, графічне оформлення матеріалів, розробка понятійного апарату, аналіз проблеми дослідження	Самоконтроль, самооцінювання, поточний контроль виконання курсової роботи роботи, підсумковий контроль – диференційований залік
ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин;	☒	Технології психологічної роботи	Лекції, наукова дискусія, складання порівняльних таблиць, розв'язання професійних кейсів.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Соціальна психологія	Пояснювальна лекція, лекція-презентація, бесіда,	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне

<p>складати та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p>		наукова дискусія, складання опорних схем, есе, виконання вправ	опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
	Технології соціально-педагогічної діяльності	Лекція проблемна, лекція з відеоматеріалом, лекціїпрезентації, пояснення, обговорення, виступи з доповідями, аналіз відеоматеріалів, розв'язання задач, складання порівняльних таблиць, складання блоксхем, складання опорних конспектів, спостереження, опрацювання першоджерел та їх аналіз	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
	Соціальне партнерство і посередництво в соціальній роботі	Наукова дискусія, презентація, доповідь, написання есе, аналіз кейсів.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
	Соціальна робота з особами, що потрапили у СЖО	Лекція проблемна, лекція з відеоматеріалом, лекціїпрезентації, пояснення, обговорення, виступи з доповідями, аналіз відеоматеріалів, розв'язання задач, складання порівняльних таблиць, складання блоксхем, складання опорних конспектів, спостереження, опрацювання першоджерел та їх аналіз, ігрові методи, моделювання ситуацій, брейнсторминг.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
	Соціальна робота з різними категоріями клієнтів у громаді	Пояснювальна лекція, лекція-презентація, бесіда, наукова дискусія, складання опорних схем, есе, виконання вправ	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
	Технології соціальної роботи	Лекція проблемна, лекція з відеоматеріалом, лекціїпрезентації, пояснення, обговорення, виступи з доповідями, аналіз відеоматеріалів, розв'язання задач, складання порівняльних таблиць, складання блоксхем, складання опорних конспектів, спостереження, опрацювання першоджерел та їх аналіз, ігрові методи, моделювання ситуацій.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен)
	Історія, теорія і практика соціальної роботи	Моніторинг і аналіз змісту фахових періодичних видань і наукометричних баз, аналіз наукових джерел, систематизація і	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про

	узагальнення теоретико-методологічних підходів .	результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен)
Соціальне проектування	Організація самостійної роботи, порівняльно-зіставний аналіз, синтез, абстрагування, моделювання, узагальнення, метод аналогії, робота у малих групах, метод фокус-групи, мозковий штурм, експертне оцінювання, аналіз досвіду	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
Міждисциплінарний підхід у соціальній роботі	Організація самостійної роботи, термінологічний аналіз, порівняльно-зіставний аналіз, міждисциплінарний аналіз і синтез, абстрагування, узагальнення, метод аналогії, анутовання, огляд джерел літератури, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, мозковий штурм	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
Соціальна політика і соціальна робота в Україні	Організація самостійної роботи, порівняльно-зіставний аналіз, проблемно-пошуковий метод, синтез, абстрагування, узагальнення, метод аналогії, робота у малих групах	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
Педагогіка	Організація самостійної роботи, порівняльно-зіставний аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, метод аналогії, анутовання, огляд джерел літератури, робота у малих групах, аналіз педагогічного досвіду, мозковий штурм	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Соціологія	Синтез, метод аналогії, аналіз документів (метод паспортизації, аналіз статутних документів, пресових видань, сайтів тощо), мозковий штурм	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
Виконання кваліфікаційної роботи	проектування, прогнозування, аналіз наукових, і методичних вітчизняних та іноземних джерел, міжнародних нормативно-правових документів у галузі соціальної роботи, соціальної педагогіки і психології, аналіз, синтез, аргументація, систематизація	Самооцінювання, звітування, перевірка виконання кваліфікаційної роботи, попередній захист кваліфікаційної роботи, поточний, підсумковий контроль, залік, рецензування, відгук
Ввідно-ознайомча практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, самостійна робота	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування,

			диференційований залік	
		Соціально-підтримуюча практика	консультування, планування, моделювання, проєктування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, бесіда, дискусія	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
		Соціально-виховна практика	консультування, планування, моделювання, проєктування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, бесіда, дискусія	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
		Підсумкова атестація	консультування, самостійна робота, оглядові лекції, презентація, демонстрація, проєкт, підсумкова конференція	Захист кваліфікаційної роботи (у формі проєкту), комплексний атестаційний екзамєн (тест)
		Проєктувально-менеджерська практика	консультування, планування, моделювання, проєктування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, бесіда, дискусія	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
		Профілактично-попереджувальна практика	консультування, планування, моделювання, проєктування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, бесіда, дискусія	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
		Корекційно-реабілітаційна практика	консультування, планування, моделювання, проєктування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, бесіда, дискусія	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
		Анімаційна практика	планування, моделювання, проєктування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, бесіда, дискусія	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
		Соціально-обслуговуюча практика	консультування, планування, моделювання, проєктування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, бесіда, дискусія	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
ПРН 12. Визначити зміст співпраці з	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціальне партнерство і посередництво в	Проблемна лекція, лекція-діалог, виконання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне

<p>організаціями-партнерами з соціальної роботи, розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних, соціально-педагогічних та психічних явищ в контексті виконання професійних завдань.</p>	соціальній роботі	практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, порівняльно-зіставний аналіз, синтез різних соціальних, соціально-педагогічних і психічних явищ і процесів для вирішення завдань, проблемно-пошуковий метод, моделювання	опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
	Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, порівняльно-зіставний аналіз, синтез різних соціальних, соціально-педагогічних і психічних явищ і процесів для вирішення завдань, проблемно- пошуковий метод, моделювання, методи обробки даних	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
	Соціальна робота з особами, що потрапили у СЖО	Лекція, в тому числі проблемна, наукова дискусія, складання блоксхем, аналіз професійних кейсів, аналіз відеоматеріалів.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
	Соціальна робота з різними категоріями клієнтів у громаді	Лекції, наукова дискусія, складання порівняльних таблиць, розв'язання професійних кейсів.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
	Технології соціальної роботи	Проблемна лекція, лекція-презентація, інформаційно-пояснювальна лекція, дискусія, складання порівняльних таблиць, робота з навчально-методичною та довідковою літературою, аналіз професійних кейсів.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен)
	Історія, теорія і практика соціальної роботи	Порівняльно-зіставний аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, метод аналогії, мозковий штурм, аналіз досвіду, систематизація й узагальнення теоретико-методологічних підходів, складання плану вирішення професійного завдання, графічне оформлення матеріалів.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен)
	Соціальне проєктування	Лекція-проблемна, наукова дискусія, бесіда, пояснення, мозковий штурм, моделювання, психологічні ігри, виконання творчих проєктів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)

Міждисциплінарний підхід у соціальній роботі	Лекції, наукова дискусія, складання порівняльних таблиць, розв'язання професійних кейсів.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
Соціальна політика і соціальна робота в Україні	Лекція, пояснення, наукова дискусія, метод проєктів, мозковий штурм	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
Соціологія	Організація самостійної роботи, проблемно-пошуковий метод, порівняльно-зіставний аналіз, синтез, метод аналогії, аналіз документів (метод паспортизації, аналіз статутних документів, пресових видань, сайтів тощо), мозковий штурм	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
Соціальна педагогіка	Лекція-проблемна, наукова дискусія, бесіда, пояснення, мозковий штурм, моделювання, психологічні ігри, виконання творчих проєктів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Технології соціально-педагогічної діяльності	Проблемна лекція, лекція-презентація, інформаційно-пояснювальна лекція, дискусія, складання порівняльних таблиць, робота з навчально-методичною та довідковою літературою, аналіз професійних кейсів.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Соціальна психологія	Лекція-проблемна, лекція з відеоматеріалом, лекція-презентація, пояснення, обговорення, виступи з доповідями, аналіз відеоматеріалів, розв'язання задач, складання порівняльних таблиць, складання блоксхем, складання опорних конспектів, спостереження, опрацювання першоджерел та їх аналіз, виконання лабораторних робіт.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Загальна та вікова психологія	Лекція-проблемна, наукова дискусія, бесіда, пояснення, Опитування (усне і письмове), тестування, аналіз творчих проєктів. мозковий штурм, моделювання, психологічні ігри, виконання творчих проєктів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Курсова робота з теорії та практики соціальної роботи	Моніторинг і аналіз змісту фахових періодичних видань і наукометричних	Самоконтроль, самооцінювання, поточний контроль виконання

	баз, аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретикометодологічних підходів, графічне оформлення матеріалів	курсвої роботи роботи, підсумковий контроль – диференційований залік
Проектувально-менеджерська практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, моделювання, проектування, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Профілактично-попереджувальна практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, моделювання, проектування, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Корекційно-реабілітаційна практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, моделювання, проектування, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Соціально-підтримуюча практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, моделювання, проектування, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Анімаційна практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, моделювання, проектування, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Соціально-виховна практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, моделювання, проектування, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Соціально-обслуговуюча практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, моделювання, проектування, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Ввідно-ознайомча практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз

			діяльності, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
		Виконання кваліфікаційної роботи	Теоретичний аналіз проблеми дослідження, розробка теоретикометодологічної основи дослідження, розробка алгоритму корекційних/розвивальних/профілактичних інтервенцій, графічне оформлення результатів дослідження, підготовка презентації до захисту роботи.	Самооцінювання, звітування, перевірка виконання кваліфікаційної роботи, попередній захист кваліфікаційної роботи, поточний, підсумковий контроль, залік, рецензування, відгук
		Технології психологічної роботи	Лекції, наукова дискусія, складання порівняльних таблиць, розв'язання професійних кейсів.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Підсумкова атестація	консультування, самостійна робота, оглядові лекції, презентація, демонстрація, проєкт, підсумкова конференція	Захист кваліфікаційної роботи (у формі проєкту), комплексний атестаційний екзамен (тест)
<i>ПРН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.</i>	☒	Курсова робота з психології	Виконання завдань курсової роботи, консультації з науковим керівником, розробка дизайну дослідження	Самоконтроль, самооцінювання, поточний контроль виконання курсової роботи, підсумковий контроль – диференційований залік
		Курсова робота з соціальної педагогіки та технологій соціально-педагогічної діяльності	Виконання завдань курсової роботи, консультації з науковим керівником, розробка дизайну дослідження	Самоконтроль, самооцінювання, поточний контроль виконання курсової роботи, підсумковий контроль – диференційований залік
		Курсова робота з теорії та практики соціальної роботи	Виконання завдань курсової роботи, консультації з науковим керівником, розробка дизайну дослідження	Самоконтроль, самооцінювання, поточний контроль виконання курсової роботи, підсумковий контроль – диференційований залік
		Проектувально-менеджерська практика	консультування, планування, моделювання, проєктування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, бесіда, дискусія	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
		Виконання кваліфікаційної роботи	Теоретичний аналіз проблеми дослідження, розробка теоретикометодологічної основи дослідження, розробка алгоритму корекційних/розвивальних/профілактичних інтервенцій, графічне оформлення результатів дослідження, підготовка презентації до захисту роботи.	Самооцінювання, звітування, перевірка виконання кваліфікаційної роботи, попередній захист кваліфікаційної роботи, поточний, підсумковий контроль, залік, рецензування, відгук

		Педагогіка	Лекція, наукова дискусія, бесіда, пояснення, мозковий штурм, моделювання, виконання творчих проєктів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Соціологія	Проблемно-пошуковий метод, порівняльно-зіставний аналіз, синтез, метод аналогії, аналіз документів (метод паспортизації, аналіз статутних документів, пресових видань, сайтів тощо), мозковий штурм	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
<p><i>ПРН 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах, самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) та технології соціальної, соціально-педагогічної, психологічної допомоги.</i></p>	☒	Підсумкова атестація	консультування, самостійна робота, оглядові лекції, презентація, демонстрація, проєкт, підсумкова конференція	Захист кваліфікаційної роботи (у формі проєкту), комплексний атестаційний екзамен (тест)
		Корекційно-реабілітаційна практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, самостійна робота	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
		Курсова робота з соціальної педагогіки та технологій соціально-педагогічної діяльності	Моніторинг і аналіз змісту фахових періодичних видань і наукометричних баз, аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів, графічне оформлення матеріалів	Самоконтроль, самооцінювання, поточний контроль виконання курсової роботи роботи, підсумковий контроль – диференційований залік
		Курсова робота з психології	Моніторинг і аналіз змісту фахових періодичних видань і наукометричних баз, аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретикометодологічних підходів, графічне оформлення матеріалів	Самоконтроль, самооцінювання, поточний контроль виконання курсової роботи роботи, підсумковий контроль – диференційований залік
		Курсова робота з теорії та практики соціальної роботи	Виконання завдань кваліфікаційної роботи, консультації з науковим керівником, розробка дизайну дослідження	Самоконтроль, самооцінювання, поточний контроль виконання курсової роботи роботи, підсумковий контроль – диференційований залік
		Виконання кваліфікаційної роботи	Теоретичний аналіз проблеми дослідження, розробка теоретико-методологічної основи дослідження, графічне оформлення результатів дослідження, підготовка презентації до захисту роботи.	Самооцінювання, звітування, перевірка виконання кваліфікаційної роботи, попередній захист кваліфікаційної роботи, поточний, підсумковий контроль, залік, рецензування, відгук
		Технології психологічної роботи	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання та аналіз	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний,

	ситуацій). Пошукова-творчі (самостійна робота з друкowanими та електронними інформаційними носіями; моделювання, створення презентацій).	модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Соціальна психологія	Лекції, наукова дискусія, метод кейс-стаді, робота в малих групах, виконання вправ та завдань в групах	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Загальна та вікова психологія	Інформаційно-проблемні лекції, демонстрація, аналіз кейсів, брейнстормінг, моделювання ситуацій, створення психологічного портфоліо, вирішення психологічних задач, спарінг –партнерство, написання інтерв'язорського звіту, аналіз відеоматеріалів.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Технології соціально-педагогічної діяльності	Лекція-проблемна, наукова дискусія, підготовка аналітичних доповідей, складання порівняльних таблиць, мозковий штурм, метод проєктів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Соціальна педагогіка	Лекції-презентація, пояснювальна лекція, бесіда, брейнстормінг, складання опорних схем, складання порівняльних таблиць, аналіз документів, робота з навчальнометодичною та довідковою літературою, аналіз відеоматеріалів.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи	теоретико-інформаційні (лекція; пояснення, проблемні бесіди; дискусії); практико-операційні (розв'язання професійноорієнтовних завдань, виконання практичних робіт); пошуково-творчі (аналіз конкретних екологічних ситуацій)	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Соціальна робота з особами, що потрапили у СЖО	Лекція, в тому числі проблемна, наукова дискусія, складання блоксхем, аналіз професійних кейсів, аналіз відеоматеріалів.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Соціальна робота з різними категоріями клієнтів у громаді	Проблемна лекція, наукова дискусія, складання порівняльних таблиць, аналіз відеоматеріалів, розв'язання професійних кейсів.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)

		Технології соціальної роботи	Лекції-презентація, пояснювальна лекція, бесіда, брейнстормінг, складання опорних схем, складання порівняльних таблиць, аналіз документів, робота з навчальнометодичною та довідковою літературою, аналіз відеоматеріалів.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен)
		Соціологія	Аналіз документів (метод паспортизації, аналіз статутних документів, пресових видань, сайтів тощо), організація самостійної роботи, проблемно-пошуковий метод, порівняльно-зіставний аналіз, синтез, метод аналогії, мозковий штурм	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
<p><i>ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної, соціально-педагогічної, психологічної допомоги.</i></p>	☒	Курсова робота з психології	Моніторинг і аналіз змісту фахових періодичних видань і наукометричних баз, аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів, графічне оформлення матеріалів	Самоконтроль, самооцінювання, поточний контроль виконання курсової роботи роботи, підсумковий контроль – диференційований залік
		Курсова робота з соціальної педагогіки та технологій соціально-педагогічної діяльності	Виконання завдань кваліфікаційної роботи, консультації з науковим керівником, розробка дизайну дослідження	Самоконтроль, самооцінювання, поточний контроль виконання курсової роботи роботи, підсумковий контроль – диференційований залік
		Курсова робота з теорії та практики соціальної роботи	Виконання завдань кваліфікаційної роботи, консультації з науковим керівником, розробка дизайну дослідження	Самоконтроль, самооцінювання, поточний контроль виконання курсової роботи роботи, підсумковий контроль – диференційований залік
		Профілактично-попереджувальна практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, самостійна робота	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
		Виконання кваліфікаційної роботи	Лекції-презентації, пояснення, обговорення, теоретичний аналіз проблеми дослідження, розробка теоретико-методологічної основи дослідження, розробка алгоритму корекційних/розвивальних/профілактичних інтервенцій аналіз проблеми дослідження.	Самооцінювання, звітування, перевірка виконання кваліфікаційної роботи, попередній захист кваліфікаційної роботи, поточний, підсумковий контроль, залік, рецензування, відгук
		Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, порівняльно-зіставний аналіз, синтез різних соціальних, соціально-педагогічних і психічних	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)

			явищ і процесів для вирішення завдань, проблемно- пошуковий метод, моделювання, методи обробки даних	
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Лекція, наукова дискусія, пояснення, підготовка аналітичного есе, підготовка аналітичного обзору літератури	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен)
		Усна й письмова комунікація та академічна риторика	Пояснювально ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен)
<i>ПРН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавно му, регіональному та місцевому рівнях.</i>	☒	Виконання кваліфікаційної роботи	планування, моделювання, проєктування, прогнозування, аналіз наукових, і методичних вітчизняних та іноземних джерел, міжнародних нормативно-правових документів у галузі соціальної роботи, соціальної педагогіки і психології, аналіз, синтез, аргументація, систематизація	Самооцінювання, звітування, перевірка виконання кваліфікаційної роботи, попередній захист кваліфікаційної роботи, поточний, підсумковий контроль, залік, рецензування, відгук
		Технології психологічної роботи	Лекція-проблемна, наукова дискусія, бесіда, пояснення, мозковий штурм, моделювання, психологічні ігри, виконання творчих проєктів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Соціальна психологія	Лекція-візуалізація, лекціяпрес-конференція. Використання кейс-технологій; проведення відео конференцій; «круглий стіл»; «мозковий штурм»; дебати; фокус-групи; ділові і рольові ігри.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Технології соціально-педагогічної діяльності	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання та аналіз ситуацій). Пошукова-творчі (самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; моделювання, створення презентацій.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Соціальна педагогіка	Проблемна лекція, лекція-діалог, виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи,	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про

	порівняльно-зіставний аналіз, синтез різних соціальних, соціально-педагогічних і психічних явищ і процесів для вирішення завдань	результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Соціальне партнерство і посередництво в соціальній роботі	Проблемна лекція, лекція-діалог, виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, порівняльно-зіставний аналіз, синтез різних соціальних, соціально-педагогічних і психічних явищ і процесів для вирішення завдань, проблемно-пошуковий метод, моделювання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, порівняльно-зіставний аналіз, синтез різних соціальних, соціально-педагогічних і психічних явищ і процесів для вирішення завдань, проблемно-пошуковий метод, моделювання, методи обробки даних	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Соціальна робота з особами, що потрапили у СЖО	Інтерактивні лекції, ілюстративнодемонстративні і методи, практичні заняття презентації, дискусії, аналіз концепцій, стандартів освіти, навчально-ігрові технології, моделювання та обговорення уроків, заходів і навчальних ситуацій, рольова гра	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Соціальна робота з різними категоріями клієнтів у громаді	Інтерактивні лекції, ілюстративнодемонстративні і методи, практичні заняття презентації, дискусії, аналіз концепцій, стандартів освіти, навчально-ігрові технології, моделювання та обговорення уроків, заходів і навчальних ситуацій, рольова гра,	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Технології соціальної роботи	Виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання, навчальне проектування, планування, прогнозування, аналіз конкретних ситуацій	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен)
Соціальне проектування	Лекція-проблемна, наукова дискусія, бесіда, пояснення, мозковий штурм, моделювання, психологічні ігри, виконання творчих проєктів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
Соціальна політика і соціальна робота в	Пояснювально-ілюстративний,	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне

Україні	репродуктивний, частковопошуковий, бесіда, створення ситуації інтересу, використання життєвого досвіду	опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
Інформаційно-комунікативні технології в професійній діяльності	Інтерактивні лекції, ілюстративнодемонстративні і методи, практичні заняттяпрезентації, дискусії, аналіз концепцій, стандартів освіти, навчально-ігрові технології, моделювання та обговорення уроків, заходів і навчальних ситуацій, рольова гра,	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
Фізичне виховання	Метод вправлення, метод демонстрації, змагальний метод,	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
Філософія	Наукова дискусія, презентація, доповідь на практичних заняттях, написання рефератів.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Іноземна мова за професійним спрямуванням	Навчальна дискусія, опрацювання першоджерел; метод проблемного викладу матеріалу; мозковий штурм; виконання індивідуального завдання, підготовка аналітичного обзору літератури.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен)
Україна в контексті європейської історії та культури	Моніторинг і аналіз змісту фахових періодичних видань і наукометричних баз, аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретикометодологічних підходів, написання рефератів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Соціально-обслуговуюча практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Соціально-виховна практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік

		Соціально-підтримуюча практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
		Корекційно-реабілітаційна практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
		Підсумкова атестація	консультування, самостійна робота, оглядові лекції, презентація, демонстрація, проєкт, підсумкова конференція	Захист кваліфікаційної роботи (у формі проєкту), комплексний атестаційний екзамен (тест)
		Проектувально-менеджерська практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
		Профілактично-попереджувальна практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
ПРН 7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.	☒	Підсумкова атестація	консультування, самостійна робота, оглядові лекції, презентація, демонстрація, проєкт, підсумкова конференція	Захист кваліфікаційної роботи (у формі проєкту), комплексний атестаційний екзамен (тест)
		Курсова робота з психології	Підготовка теоретичної частини курсової роботи, розробка понятійного апарату дослідження, аналіз проблеми дослідження.	Самоконтроль, самооцінювання, поточний контроль виконання курсової роботи роботи, підсумковий контроль – диференційований залік
		Курсова робота з соціальної педагогіки та технологій соціально-педагогічної діяльності	Підготовка теоретичної частини курсової роботи, розробка понятійного апарату дослідження, аналіз проблеми дослідження.	Самоконтроль, самооцінювання, поточний контроль виконання курсової роботи роботи, підсумковий контроль – диференційований залік
		Курсова робота з теорії та практики соціальної роботи	Підготовка теоретичної частини курсової роботи, розробка понятійного апарату дослідження, аналіз проблеми дослідження.	Самоконтроль, самооцінювання, поточний контроль виконання курсової роботи роботи, підсумковий контроль – диференційований залік
		Профілактично-попереджувальна практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації,

	документів і продуктів діяльності, моделювання, проєктування, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Соціально-підтримуюча практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, моделювання, проєктування, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Соціально-обслуговуюча практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, моделювання, проєктування, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Виконання кваліфікаційної роботи	пошуково-дослідницька діяльність, наукове консультування, планування, моделювання, прогнозування, організація самостійної роботи, аналіз, синтез, аргументація, систематизація, презентація	Самооцінювання, звітування, перевірка виконання кваліфікаційної роботи, попередній захист кваліфікаційної роботи, поточний, підсумковий контроль, залік, рецензування, відгук
Технології психологічної роботи	Лекція, пояснення, наукова дискусія, проходження тестування, складання психодіагностичного портфоліо, написання психологічного заключення, навчальна дискусія	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Соціальна психологія	Проблемна лекція, робота з навчально-методичною та довідковою літературою, виконання індивідуально-пошукового завдання, розробка презентацій	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Загальна та вікова психологія	Наукова дискусія, презентація, доповідь на практичних заняттях, доповідь на наукових конференціях, написання наукових статей	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Технології соціально-педагогічної діяльності	Практико-операційні (вирішення кейсів, дискусія, мозковий штурм, робота у малих групах, навчальноїгрові технології, метод вправ, моделювання навчальних ситуацій, реферування, конспектування першоджерел та їх аналіз, складання структурнологічних схем, опорних конспектів). Пошуково-творчі (індивідуально-творчі	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)

	завдання (виконання навчального проекту, написання есе), робота з інформаційнонавчальними ресурсами).	
Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, порівняльно-зіставний аналіз, синтез різних соціальних, соціально-педагогічних і психічних явищ і процесів для вирішення завдань, проблемно-пошуковий метод, моделювання, методи обробки даних	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Соціальна робота з особами, що потрапили у СЖО	лекція, лекціявізуалізація, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж). Практико-операційні (навчально-ігрова технологія, метод вправ, укладання термінологічного словника, рефлексія.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Соціальна робота з різними категоріями клієнтів у громаді	Інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, практичні дискусії, аналіз концепцій, стандартів освіти, навчально-ігрові технології, моделювання та обговорення уроків, заходів і навчальних ситуацій, рольова гра	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Технології соціальної роботи	Інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, практичні дискусії, аналіз концепцій, стандартів освіти, навчально-ігрові технології, моделювання та обговорення уроків, заходів і навчальних ситуацій, рольова гра	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен)
Міждисциплінарний підхід у соціальній роботі	навчальна дискусія, доповідь; наочні методи: демонстрація, ілюстрація; усні вправи; письмові вправи (диктанти, твори, конспекти); написання кейсів;	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
Соціальна політика і соціальна робота в Україні	Інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, практичні заняття презентації, дискусії, аналіз концепцій, стандартів освіти, навчально-ігрові технології,	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
Педагогіка	Теоретико-інформаційні (лекція, лекція- діалог, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж, аналіз нормативно-правових документів, концепцій,	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний,

			стандартів).	модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Соціологія	Організація самостійної роботи, проблемно-пошуковий метод, порівняльно-зіставний аналіз, синтез, метод аналогії, аналіз документів (метод паспортизації, аналіз статутних документів, пресових видань, сайтів тощо), мозковий штурм	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
<i>ПРН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення профілактичних та просвітницьких заходів, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо відповідно до вимог замовника, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.</i>	☒	Соціальне проектування	Лекція-проблемна, наукова дискусія, бесіда, пояснення, мозковий штурм, моделювання, психологічні ігри, виконання творчих проєктів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Міждисциплінарний підхід у соціальній роботі	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частковопошуковий, бесіда, створення ситуації інтересу, використання життєвого досвіду	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Соціальна політика і соціальна робота в Україні	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частковопошуковий, бесіда, створення ситуації інтересу, використання життєвого досвіду	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Педагогіка	Теоретико-інформаційні (лекція, лекція-діалог, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж, аналіз нормативно-правових документів, концепцій, стандартів).	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Соціологія	Порівняльно-зіставний аналіз, синтез, метод аналогії, аналіз документів (метод паспортизації, аналіз статутних документів, пресових видань, сайтів тощо); організація самостійної роботи, проблемно-пошуковий метод, мозковий штурм	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Історія, теорія і практика соціальної роботи	Організація самостійної роботи, проблемний семінар, діалог з аудиторією, порівняльно-зіставний аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, метод аналогії, мозковий штурм, аналіз досвіду, систематизація й узагальнення теоретико-методологічних підходів, складання плану вирішення професійного завдання, графічне оформлення матеріалів.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен)

Технології соціальної роботи	Інтерактивна лекція, презентація, демонстрація, брейнстормінг (мозковий штурм), аналіз кейсів, моделювання, систематизація підходів, рефлексія, виконання індивідуальних фахових завдань	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен)
Соціальна робота з особами, що потрапили у СЖО	Лекція-бесіда, проблемні лекції. Використання кейс-технологій; проведення відео конференцій; «круглий стіл»; «мозковий штурм»; дебати; фокус-групи; ділові і рольові ігри; навчальні групові дискусії; тренінги case-study (аналіз конкретних, практичних ситуацій, метод активного проблемно-ситуаційного аналізу, заснований на навчанні шляхом розв'язання конкретних задач-ситуацій).	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Підсумкова атестація	консультування, самостійна робота, оглядові лекції, презентація, демонстрація, проєкт, підсумкова конференція	Захист кваліфікаційної роботи (у формі проєкту), комплексний атестаційний екзамен (тест)
Соціальна робота з різними категоріями клієнтів у громаді	Лекція-бесіда, проблемні лекції. Використання кейс-технологій; проведення відео конференцій; «круглий стіл»; «мозковий штурм»; дебати; фокус-групи; ділові і рольові ігри; навчальні групові дискусії; тренінги case-study (аналіз конкретних, практичних ситуацій, метод активного проблемно-ситуаційного аналізу, заснований на навчанні шляхом розв'язання конкретних задач-ситуацій).	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Курсова робота з психології	Моніторинг і аналіз змісту фахових періодичних видань і наукометричних баз, аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів, графічне оформлення матеріалів, розробка понятійного апарату, аналіз проблеми дослідження	Самоконтроль, самооцінювання, поточний контроль виконання курсової роботи, підсумковий контроль – диференційований залік
Курсова робота з теорії та практики соціальної роботи	Виконання завдань курсової роботи, консультації з науковим керівником, розробка дизайну дослідження	Самоконтроль, самооцінювання, поточний контроль виконання курсової роботи, підсумковий контроль – диференційований залік
Корекційно-реабілітаційна практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік

Соціально-обслуговуюча практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Ввідно-ознайомча практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, звітування, перевірка виконання кваліфікаційної роботи, попередній захист кваліфікаційної роботи, поточний, підсумковий контроль, залік, рецензування, відгук
Виконання кваліфікаційної роботи	планування, моделювання, проєктування, прогнозування, аналіз наукових, і методичних вітчизняних та іноземних джерел, міжнародних нормативно-правових документів у галузі соціальної роботи, соціальної педагогіки і психології, аналіз, синтез, аргументація, систематизація	Самооцінювання, звітування, перевірка виконання кваліфікаційної роботи, попередній захист кваліфікаційної роботи, поточний, підсумковий контроль, залік, рецензування, відгук
Технології психологічної роботи	Проблемна лекція, виконання індивідуально-пошукового завдання, розробка презентацій, вирішення навчальних завдань	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Соціальна психологія	Лекція-візуалізація, лекція-прес-конференція. використання кейс-технологій; проведення відео конференцій; «круглий стіл»; «мозковий штурм»; дебати; фокус-групи; ділові і рольові ігри	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Загальна та вікова психологія	Лекція проблемна, лекція з відеоматеріалом, лекціїпрезентації, пояснення, обговорення, виступи з доповідями, аналіз відеоматеріалів, розв'язання задач, складання порівняльних таблиць, складання блоксхем, складання опорних конспектів, спостереження, опрацювання першоджерел та їх аналіз	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Технології соціально-педагогічної діяльності	Виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання, навчальне проєктування, планування, прогнозування, аналіз конкретних ситуацій	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)

		Соціальна педагогіка	лекція, лекція- діалог, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж, аналіз нормативно-правових документів, концепцій, стандартів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, порівняльно-зіставний аналіз, синтез різних соціальних, соціально-педагогічних і психічних явищ і процесів для вирішення завдань, проблемно- пошуковий метод, моделювання, методи обробки даних	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Курсова робота з соціальної педагогіки та технологій соціально-педагогічної діяльності	Виконання завдань курсової роботи, консультації з науковим керівником, розробка дизайну дослідження	Самоконтроль, самооцінювання, поточний контроль виконання курсової роботи, підсумковий контроль – диференційований залік
<i>ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</i>	☒	Міждисциплінарний підхід у соціальній роботі	Лекція-візуалізація, лекціяпрес-конференція. Використання кейс-технологій; проведення відео конференцій; «круглий стіл»; «мозковий штурм»; дебати; фокус-групи; ділові і рольові ігри.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Соціальна політика і соціальна робота в Україні	Освоєння процедури психологічної діагностики за різними психодіагностичними методами з наступним написанням рекомендацій, псевдо наукові дослідження	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Педагогіка	Лекції, наукова дискусія, метод кейс-стаді, робота в малих групах, виконання вправ та завдань в групах	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Соціологія	Проблемно-пошуковий метод, порівняльно-зіставний аналіз, синтез, метод аналогії, аналіз документів (метод паспортизації, аналіз статутних документів, пресових видань, сайтів тощо), мозковий штурм	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Фізичне виховання	Метод вправлення, метод демонстрації, змагальний метод	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний,

		модульний, підсумковий контроль (залік)
Соціальне проєктування	Лекція-візуалізація, лекціяпрес-конференція, моделювання, проєктування, прогнозування	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
Історія, теорія і практика соціальної роботи	Порівняльно-зіставний аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, метод аналогії, аналіз досвіду, систематизація й узагальнення теоретико-методологічних підходів, складання плану вирішення професійного завдання.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен)
Соціальна робота з різними категоріями клієнтів у громаді	Методи ситуативного моделювання – інсценізація, драматизація, рольова гра, проведення конференції, розв'язання проблемної ситуації. Робота з кейсами.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Підсумкова атестація	консультування, самостійна робота, оглядові лекції, презентація, демонстрація, проєкт, підсумкова конференція	Захист кваліфікаційної роботи (у формі проєкту), комплексний атестаційний екзамен (тест)
Курсова робота з психології	Самоконтроль, самооцінювання, поточний контроль виконання курсової роботи роботи, підсумковий контроль – диференційований залік	Виконання завдань курсової роботи, консультації з науковим керівником, розробка дизайну дослідження
Курсова робота з соціальної педагогіки та технологій соціально-педагогічної діяльності	Самоконтроль, самооцінювання, поточний контроль виконання курсової роботи роботи, підсумковий контроль – диференційований залік	Настановча конференція. Робота з літературою. Підготовка теоретичного та емпіричного дослідження. Розробка психодіагностичного портфолію, розробка дизайну психологічного дослідження, наукова дискусія, пояснення.
Курсова робота з теорії та практики соціальної роботи	Самоконтроль, самооцінювання, поточний контроль виконання курсової роботи роботи, підсумковий контроль – диференційований залік	Підготовка теоретичної частини курсової роботи, розробка понятійного апарату дослідження, аналіз проблеми дослідження.
Проєктувально-менеджерська практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Профілактично-попереджувальна практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз

	діяльності, консультування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Корекційно-реабілітаційна практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Соціально-виховна практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Соціально-обслуговуюча практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Виконання кваліфікаційної роботи	пошуково-дослідницька діяльність, наукове консультування, планування, моделювання, проєктування, прогнозування, організація самостійної роботи, аналіз, синтез, аргументація, систематизація, презентація	Самооцінювання, звітування, перевірка виконання кваліфікаційної роботи, попередній захист кваліфікаційної роботи, поточний, підсумковий контроль, залік, рецензування, відгук
Технології психологічної роботи	Теоретико-інформаційні (проблемна лекція, евристична бесіда). Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод вправ, моделювання та аналіз ситуацій). Пошукова-творчі (самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; моделювання, створення презентацій).	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Соціальна психологія	Лекція-візуалізація, лекція-прес-конференція, лекція-діалог. Бесіда та дискусія. Аналіз конкретних, практичних ситуацій.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Загальна та вікова психологія	Інформаційно-проблемні лекції, демонстрація, аналіз кейсів, брейнстормінг, моделювання ситуацій, створення психологічного портфоліо, вирішення	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання

			психологічних задач, спаринг – партнерство, написання інтерв'язорського звіту, аналіз відеоматеріалів.	завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Технології соціально-педагогічної діяльності	Лекції з використанням техніки зворотного зв'язку, лекції-бесіди, проблемні лекції. Використання кейс-технологій; проведення відео конференцій; «круглий стіл»; «мозковий штурм»; дебати; фокус-групи.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Соціальна педагогіка	лекція, лекція- діалог, повідомлення, розповідь, евристична бесіда, інструктаж, аналіз нормативно-правових документів, концепцій, стандартів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Соціальне партнерство і посередництво в соціальній роботі	Проблемна лекція, робота з навчально-методичною та довідковою літературою, виконання індивідуально-пошукового завдання, розробка презентацій	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи	теоретико-інформаційні (лекція; пояснення, проблемні бесіди; дискусії); практико-операційні (розв'язання професійноорієнтованих завдань, виконання практичних робіт); пошуково-творчі (аналіз конкретних екологічних ситуацій)	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Соціальна робота з особами, що потрапили у СЖО	Лекції-бесіди, проблемні лекції. Брейнстормінг. Робота в парах. Групові дискусії. Аналіз реальних проблем. Сесія «питання-відповідь». Мозковий штурм.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Соціально-підтримуюча практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
		Технології соціальної роботи	Лекції-дискусії або бінарні, лекції-конференції. «Круглий стіл»; «мозковий штурм»; дебати; фокусгрупи; ділові і рольові ігри; навчальні групові дискусії; тренінги case-study	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен)
ПРН 4. Формулювати власні	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційно-комунікативні технології в	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та

обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної, соціально-педагогічної, психологічної проблеми

професійній діяльності	практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, робота у малих групах, демонстрація, ілюстрації, бесіда, дискусія, методи обробки і зображення даних	аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
Соціологія	Проблемна лекція, дискусія, метод діалогу, обговорення, мозковий штурм, стимулювання висловлювання власних думок, презентація, доповідь на практичних заняттях	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
Іноземна мова за професійним спрямуванням	Метод проблемного викладу матеріалу; дискусія, підготовка аналітичного есе, моделювання комунікативних ситуацій професійного спілкування, метод діалогу, обговорення, мозковий штурм, стимулювання висловлювання власних думок	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен)
Усна й письмова комунікація та академічна риторика	Метод проблемного викладу матеріалу; дискусія, підготовка аналітичного есе, моделювання комунікативних ситуацій професійного спілкування, метод діалогу, обговорення, мозковий штурм, стимулювання висловлювання власних думок	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен)
Міждисциплінарний підхід у соціальній роботі	Проблемна лекція, лекція-діалог, лекція, виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, синтез різних соціальних, соціально- педагогічних і психічних явищ і процесів для вирішення завдань, проблемно- пошуковий метод	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
Соціальне проектування	Організація самостійної роботи, порівняльно-зіставний аналіз, синтез, абстрагування, моделювання, узагальнення, метод аналогії, робота у малих групах, метод фокус-групи, мозковий штурм	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
Історія, теорія і практика соціальної роботи	проблемна лекція, дискусія, мозковий штурм, метод діалогу, презентація, доповідь на практичних заняттях, дискусія, бесіда, пояснення	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен)
Технології соціальної роботи	Виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання, навчальне проектування, планування, прогнозування,	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний,

	аналіз конкретних ситуацій	модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен)
Підсумкова атестація	консультування, самостійна робота, оглядові лекції, презентація, демонстрація, проєкт, підсумкова конференція	Захист кваліфікаційної роботи (у формі проєкту), комплексний атестаційний екзамен (тест)
Курсова робота з психології	Моніторинг і аналіз змісту фахових періодичних видань і наукометричних баз, аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів, графічне оформлення матеріалів, розробка понятійного апарату, аналіз проблеми дослідження	Самоконтроль, самооцінювання, поточний контроль виконання курсової роботи роботи, підсумковий контроль – диференційований залік
Курсова робота з соціальної педагогіки та технологій соціально-педагогічної діяльності	Моніторинг і аналіз змісту фахових періодичних видань і наукометричних баз, аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів, графічне оформлення матеріалів, розробка понятійного апарату, аналіз проблеми дослідження	Самоконтроль, самооцінювання, поточний контроль виконання курсової роботи роботи, підсумковий контроль – диференційований залік
Курсова робота з теорії та практики соціальної роботи	Моніторинг і аналіз змісту фахових періодичних видань і наукометричних баз, аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів, графічне оформлення матеріалів, розробка понятійного апарату, аналіз проблеми дослідження	Самоконтроль, самооцінювання, поточний контроль виконання курсової роботи роботи, підсумковий контроль – диференційований залік
Проєктувально-менеджерська практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Профілактично-попереджувальна практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Корекційно-реабілітаційна практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Анімаційна практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації,

	документів і продуктів діяльності, консультування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Соціально-виховна практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Соціально-обслуговуюча практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Ввідно-ознайомча практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Виконання кваліфікаційної роботи	пошуково-дослідницька діяльність, наукове консультування, планування, моделювання, проєктування, прогнозування, організація самостійної роботи, аналіз, синтез, аргументація, систематизація, презентація	Самооцінювання, звітування, перевірка виконання кваліфікаційної роботи, попередній захист кваліфікаційної роботи, поточний, підсумковий контроль, залік, рецензування, відгук
Соціальна психологія	Лекція-візуалізація, лекція-прес-конференція. використання кейс-технологій; проведення відео конференцій; «круглий стіл»; «мозковий штурм»; дебати; фокус-групи; ділові і рольові ігри	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Технології соціально-педагогічної діяльності	Виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання, навчальне проєктування, планування, прогнозування, аналіз конкретних ситуацій	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Соціальне партнерство і посередництво в соціальній роботі	Проблемна лекція, лекція-діалог, виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, порівняльно-зіставний аналіз, синтез різних соціальних, соціально-педагогічних і психічних	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)

			явищ і процесів для вирішення завдань, проблемно-пошуковий метод, моделювання	
		Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, порівняльно-зіставний аналіз, синтез різних соціальних, соціально-педагогічних і психічних явищ і процесів для вирішення завдань, проблемно-пошуковий метод, моделювання, методи обробки даних	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Соціальна робота з особами, що потрапили у СЖО	Виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання, навчальне проєктування, планування, прогнозування, аналіз конкретних ситуацій	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Соціальна робота з різними категоріями клієнтів у громаді	Виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання, навчальне проєктування, планування, прогнозування, аналіз конкретних ситуацій	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Соціально-підтримуюча практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід	☒	Підсумкова атестація	консультування, самостійна робота, оглядові лекції, презентація, демонстрація, проєкт, підсумкова конференція	Захист кваліфікаційної роботи (у формі проєкту), комплексний атестаційний екзамен (тест)
		Курсова робота з психології	Моніторинг і аналіз змісту фахових періодичних видань і наукометричних баз, аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів, графічне оформлення матеріалів, розробка понятійного апарату, аналіз проблеми дослідження	Самоконтроль, самооцінювання, поточний контроль виконання курсової роботи роботи, підсумковий контроль – диференційований залік
		Курсова робота з соціальної педагогіки та технологій соціально-педагогічної діяльності	Моніторинг і аналіз змісту фахових періодичних видань і наукометричних баз, аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів, графічне оформлення матеріалів, розробка понятійного апарату, аналіз проблеми дослідження	Самоконтроль, самооцінювання, поточний контроль виконання курсової роботи роботи, підсумковий контроль – диференційований залік

Курсова робота з теорії та практики соціальної роботи	Моніторинг і аналіз змісту фахових періодичних видань і наукометричних баз, аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів, графічне оформлення матеріалів, розробка понятійного апарату, аналіз проблеми дослідження	Самооцінювання, самооцінювання, поточний контроль виконання курсової роботи, підсумковий контроль – диференційований залік
Проектувально-менеджерська практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, моделювання, проектування, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Профілактично-попереджувальна практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Корекційно-реабілітаційна практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Соціально-підтримуюча практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, консультування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Соціально-виховна практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, планування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Соціально-обслуговуюча практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, консультування, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Ввідно-ознайомча практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, самостійна робота, практичні завдання,	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про

	презентація, демонстрація	результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Виконання кваліфікаційної роботи	пошуково-дослідницька діяльність, наукове консультування, планування, моделювання, проєктування, прогнозування, організація самостійної роботи, аналіз, синтез, аргументація, систематизація, презентація	Самооцінювання, звітування, перевірка виконання кваліфікаційної роботи, попередній захист кваліфікаційної роботи, поточний, підсумковий контроль, залік, рецензування, відгук
Технології психологічної роботи	Проблемна лекція, виконання індивідуально-пошукового завдання, розробка презентацій, вирішення навчальних завдань	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Соціальна психологія	Лекція-візуалізація, лекція-прес-конференція, використання кейс-технологій; проведення відео конференцій; «круглий стіл»; «мозковий штурм»; дебати; фокус-групи; ділові і рольові ігри	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Загальна та вікова психологія	Лекція проблемна, лекція з відеоматеріалом, лекція-презентація, пояснення, виступи з доповідями, аналіз відеоматеріалів, складання блок-схем, складання опорних конспектів, спостереження, синтез різних психічних явищ і процесів для вирішення завдань	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Технології соціально-педагогічної діяльності	Проблемно-пошуковий метод, аналіз професійних кейсів, складання плану вирішення професійного завдання, проблемна лекція, лекція-діалог, виконання практичних, творчих завдань, синтез різних соціальних, соціально-педагогічних і психічних явищ і процесів для вирішення завдань	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Соціальна педагогіка	Проблемна лекція, лекція-діалог, виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, порівняльно-зіставний аналіз, синтез різних соціальних, соціально-педагогічних і психічних явищ і процесів для вирішення завдань	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Соціальне партнерство і посередництво в соціальній роботі	Проблемна лекція, лекція-діалог, виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, порівняльно-зіставний аналіз, синтез різних соціальних, соціально-педагогічних і психічних	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)

	явищ і процесів для вирішення завдань, проблемно-пошуковий метод, моделювання	
Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, порівняльно-зіставний аналіз, синтез різних соціальних, соціально-педагогічних і психічних явищ і процесів для вирішення завдань, проблемно-пошуковий метод, моделювання, методи обробки даних	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Соціальна робота з особами, що потрапили у СЖО	Проблемна лекція, виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, планування, прогнозування, робота у малих групах, проблемно-пошуковий метод, аналіз конкретних ситуацій	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Соціальна робота з різними категоріями клієнтів у громаді	Проблемна лекція, виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, планування, прогнозування, робота у малих групах, проблемно-пошуковий метод, аналіз конкретних ситуацій	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Технології соціальної роботи	Виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання, навчальне проєктування, планування, прогнозування, аналіз конкретних ситуацій	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен)
Історія, теорія і практика соціальної роботи	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, планування, прогнозування, робота у малих групах, проблемно-пошуковий метод, аналіз конкретних ситуацій, метод проблематизації	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен)
Соціальне проєктування	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), організація самостійної роботи, робота у малих групах, складання структурно-логічних схем, порівняльно-зіставний аналіз, синтез різних соціальних, соціально-педагогічних і психічних явищ і процесів, проблемно-пошуковий метод, навчальне проєктування, моделювання, аналіз конкретних ситуацій, дискусія	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)

		Міждисциплінарний підхід у соціальній роботі	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, кейс-метод, робота у малих групах, складання структурно-логічних схем, порівняльно-зіставний аналіз, синтез різних соціальних, соціально-педагогічних і психічних явищ і процесів для вирішення визначених завдань, мозковий штурм, проблемно-пошуковий метод	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Соціальна політика і соціальна робота в Україні	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, планування, прогнозування, робота у малих групах, проблемно-пошуковий метод, аналіз конкретних ситуацій, метод проблематизації, порівняльно-зіставний аналіз, системний аналіз, мозковий штурм, аналіз конкретних ситуацій	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Інформаційно-комунікативні технології в професійній діяльності	Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, робота у малих групах, демонстрація, ілюстрація, бесіда, дискусія, методи обробки і зображення даних	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Соціологія	проблемна лекція, проблемно-пошуковий метод, порівняльно-зіставний аналіз, синтез, мозковий штурм, дискусія, відпрацювання алгоритму виконання методик, розв'язання задач	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік).
		Філософія	Тематична лекція, наукова дискусія, підготовка аналітичних доповідей, складання порівняльних таблиць, структурно-логічних схем, порівняльно-зіставний аналіз, методи аналогії, проблемно-пошуковий метод, систематизація та узагальнення	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань	<input checked="" type="checkbox"/>	Усна й письмова комунікація та академічна риторика	Метод проблемного викладу матеріалу; навчальна дискусія, опрацювання першоджерел; пояснення, підготовка аналітичного есе, моделювання комунікативних ситуацій професійного спілкування, робота з текстом різних жанрів, метод діалогу	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залік, екзамен

Підсумкова атестація	консультування, самостійна робота, оглядові лекції, презентація, демонстрація, проєкт, підсумкова конференція	Захист кваліфікаційної роботи (у формі проєкту), комплексний атестаційний екзамен (тест)
Профілактично-попереджувальна практика	консультування, планування, моделювання, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, бесіда, дискусія	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Корекційно-реабілітаційна практика	консультування, планування, моделювання, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, бесіда, дискусія	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Соціально-підтримуюча практика	консультування, планування, моделювання, проєктування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, бесіда, дискусія	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Анімаційна практика	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Україна в контексті європейської історії та культури	Метод проблемного викладу матеріалу; навчальна дискусія, опрацювання першоджерел; пояснення, мозковий штурм, спаринг, публічний виступ за темою	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен
Соціально-виховна практика	консультування, планування, моделювання, проєктування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація, бесіда, дискусія	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Соціальна психологія	Метод діалогу, бесіда, пояснення, моделювання ситуацій професійного спілкування, презентація, доповідь на практичних заняттях, дискусія, робота в малих групах,	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен
Технології соціально-педагогічної діяльності	Інтерактивні методи, метод діалогу, бесіда, пояснення, моделювання комунікативних ситуацій професійного спілкування, презентація, доповідь на	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про

	практичних заняттях, дискусія, робота в малих групах	результати виконання завдань, екзамен
Соціальне партнерство і посередництво в соціальній роботі	Метод діалогу, бесіда, пояснення, моделювання ситуацій, інтерактивні методи, стимулювання висловлювання власних думок, проблемні ситуації, обговорення	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен
Соціальна робота з особами, що потрапили у СЖО	Інтерактивні методи, аналіз професійних кейсів, метод діалогу, бесіда, пояснення, моделювання комунікативних ситуацій професійного спілкування, презентація, доповідь на практичних заняттях, дискусія	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен
Соціальна робота з різними категоріями клієнтів у громаді	Інтерактивні методи, аналіз професійних кейсів, метод діалогу, бесіда, пояснення, моделювання комунікативних ситуацій професійного спілкування, презентація, доповідь на практичних заняттях, дискусія	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен
Технології соціальної роботи	Інтерактивні методи, аналіз професійних кейсів, метод діалогу, бесіда, пояснення, моделювання комунікативних ситуацій професійного спілкування, презентація, доповідь на практичних заняттях, дискусія	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залік, екзамен
Історія, теорія і практика соціальної роботи	проблемна лекція, дискусія, мозковий штурм, метод діалогу, презентація, доповідь на практичних заняттях, дискусія, бесіда, пояснення	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залік, екзамен
Міждисциплінарний підхід у соціальній роботі	Аналіз наукових, методичних, нормативних джерел; моделювання комунікативних ситуацій професійного спілкування, метод діалогу, презентація, доповідь на практичних заняттях, дискусія, бесіда, пояснення	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залік
Педагогіка	Аналіз наукових, методичних, нормативних джерел; моделювання педагогічних ситуацій професійного спілкування, метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен
Соціологія	Проблемна лекція, дискусія, мозковий штурм, бесіда, пояснення, метод діалогу, презентація, доповідь на практичних заняттях	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залік
Філософія	Метод проблемного викладу	Самооцінювання,

			матеріалу; навчальна дискусія, пояснення, метод діалогу	взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен
		Технології психологічної роботи	дискусія, підготовка аналітичних доповідей, вирішення психологічних задач, метод кейс-стаді, робота в малих групах, тренінг, вправи, обговорення, метод діалогу, пояснення, моделювання ситуацій професійного спілкування	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен
<p><i>ПРН 1.</i> Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Профілактично-попереджувальна практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, самостійна робота	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
		Корекційно-реабілітаційна практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, самостійна робота	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
		Соціально-підтримуюча практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, самостійна робота	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
		Анімаційна практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, самостійна робота	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
		Соціально-виховна практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, самостійна робота	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
		Соціально-обслуговуюча практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, самостійна робота	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
		Виконання кваліфікаційної роботи	планування, моделювання, проєктування, прогнозування, аналіз	Самооцінювання, звітування, перевірка виконання кваліфікаційної

	наукових, і методичних вітчизняних та іноземних джерел, міжнародних нормативно-правових документів у галузі соціальної роботи, соціальної педагогіки і психології, аналіз, синтез, аргументація, систематизація	роботи, попередній захист кваліфікаційної роботи, поточний, підсумковий контроль, залік, рецензування, відгук
Технології психологічної роботи	Аналіз наукових і методичних джерел, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, проблемно-пошуковий метод, аналіз професійних кейсів, складання плану вирішення професійного завдання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Технології соціально-педагогічної діяльності	Аналіз наукових і методичних джерел, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, проблемно-пошуковий метод, аналіз професійних кейсів, складання плану вирішення професійного завдання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Соціальне партнерство і посередництво в соціальній роботі	Аналіз наукових і методичних джерел, корпоративних документів, організація самостійної роботи, проблемно-пошуковий метод, аналіз конкретних ситуацій	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Соціальна робота з особами, що потрапили у СЖО	Проблемна лекція, дискусія, робота з навчально-методичною літературою, аналіз відеоматеріалів, аналіз професійних кейсів, написання рефератів, аналіз наукових джерел відповідно до проблеми, складання плану вирішення професійного завдання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Проектувально-менеджерська практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, самостійна робота, моделювання, проектування	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Соціальна робота з різними категоріями клієнтів у громаді	Проблемна лекція, дискусія, робота з навчально методичною літературою, аналіз відеоматеріалів, аналіз професійних кейсів, написання рефератів, аналіз наукових джерел відповідно до проблеми, складання плану вирішення професійного завдання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Історія, теорія і практика соціальної роботи	Організація самостійної роботи, порівняльно-зіставний аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, метод	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань,

	аналогії, мозковий штурм, аналіз досвіду, систематизація й узагальнення теоретико-методологічних підходів, складання плану вирішення професійного завдання, графічне оформлення матеріалів.	індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен)
Соціальне проєктування	Організація самостійної роботи, порівняльно-зіставний аналіз, синтез, абстрагування, моделювання, узагальнення, метод аналогії, робота у малих групах, метод фокус-групи, мозковий штурм, експертне оцінювання, аналіз досвіду	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
Міждисциплінарний підхід у соціальній роботі	Організація самостійної роботи, термінологічний аналіз, порівняльно-зіставний аналіз, міждисциплінарний аналіз і синтез, абстрагування, узагальнення, метод аналогії, анотування, огляд джерел літератури, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, мозковий штурм	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
Соціальна політика і соціальна робота в Україні	Організація самостійної роботи, порівняльно-зіставний аналіз, проблемно-пошуковий метод, синтез, абстрагування, узагальнення, метод аналогії, робота у малих групах	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Педагогіка	Організація самостійної роботи, порівняльно-зіставний аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, метод аналогії, анотування, огляд джерел літератури, робота у малих групах, аналіз педагогічного досвіду, мозковий штурм	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Соціологія	Організація самостійної роботи, проблемно-пошуковий метод, порівняльно-зіставний аналіз, синтез, метод аналогії, аналіз документів (метод паспортизації, аналіз статутних документів, пресових видань, сайтів тощо), мозковий штурм	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
Фізичне виховання	Самостійна робота, вербальна передача інформації у формі суджень, уточнень, аналізу, обговорення, діалогу	Самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, підсумковий контроль (залік)
Філософія	Організація самостійної роботи, порівняльно-зіставний аналіз, системний	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування,

			аналіз, метод аналогії, метод діалогу	перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Організація самостійної роботи, робота у малих групах, проблемно-пошуковий метод, порівняльно-зіставний аналіз, анотування, реферування, огляд джерел літератури, переклад, діалог	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен)
		Усна й письмова комунікація та академічна риторика	Організація самостійної роботи, робота у малих групах, порівняльно-зіставний аналіз, біографічний метод, анотування, реферування, есе, огляд джерел літератури, діалог	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен)
		Україна в контексті європейської історії та культури	Організація самостійної роботи, складання структурно-логічних схем, порівняльно-зіставний аналіз, контент-аналіз, синтез, методи аналогії, проблемно-пошуковий метод, систематизація та узагальнення	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
		Технології соціальної роботи	Проблемна лекція, дискусія, робота з навчально-методичною літературою, аналіз відеоматеріалів, аналіз професійних кейсів, написання рефератів, аналіз наукових джерел відповідно до проблеми, складання плану вирішення професійного завдання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен)
		Підсумкова атестація	консультування, самостійна робота, оглядові лекції, презентація, демонстрація, проєкт, підсумкова конференція	Захист кваліфікаційної роботи (у формі проєкту), комплексний атестаційний екзамен (тест)
<p><i>ПРН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Підсумкова атестація	консультування, самостійна робота, оглядові лекції, презентація, демонстрація, проєкт, підсумкова конференція	Захист кваліфікаційної роботи (у формі проєкту), комплексний атестаційний екзамен (тест)
		Курсова робота з психології	Підготовка теоретичної частини курсової роботи, розробка понятійного апарату дослідження, аналіз проблеми дослідження.	Самоконтроль, самооцінювання, поточний контроль виконання курсової роботи, підсумковий контроль – диференційований залік
		Курсова робота з теорії та практики соціальної роботи	Моніторинг і аналіз змісту фахових періодичних видань і наукометричних баз, аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретикометодологічних підходів, графічне оформлення матеріалів	Самоконтроль, самооцінювання, поточний контроль виконання курсової роботи, підсумковий контроль – диференційований залік

Проектувально-менеджерська практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, аналіз документів і продуктів діяльності, моделювання, проектування, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Соціально-обслуговуюча практика	Спостереження за професійною діяльністю, узагальнення досвіду, планування, розробка проведення і самоаналіз заходів, самостійна робота, практичні завдання, презентація, демонстрація	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування, диференційований залік
Виконання кваліфікаційної роботи	Розробка теоретико методологічної основи дослідження, розробка алгоритму корекційних/розвивальних/профілактичних інтервенцій, графічне оформлення результатів дослідження, підготовка презентації до захисту роботи.	Самооцінювання, звітування, перевірка виконання кваліфікаційної роботи, попередній захист кваліфікаційної роботи, поточний, підсумковий контроль, залік, рецензування, відгук
Технології соціально-педагогічної діяльності	Лекція-проблемна, наукова дискусія, бесіда, пояснення, мозковий штурм, моделювання, психологічні ігри, виконання творчих проєктів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Соціальна педагогіка	Лекції, наукова дискусія, складання порівняльних таблиць, розв'язання професійних кейсів.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи	Лекції-презентація, пояснювальна лекція, бесіда, брейнстормінг, складання опорних схем, складання порівняльних таблиць, аналіз документів, робота з навчально-методичною та довідковою літературою, аналіз відеоматеріалів.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Технології соціальної роботи	Лекція-проблемна, наукова дискусія, бесіда, пояснення, мозковий штурм, моделювання, психологічні ігри, виконання творчих проєктів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік, екзамен)
Історія, теорія і практика соціальної роботи	Порівняльно-зіставний аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, метод аналогії, мозковий штурм, аналіз досвіду, систематизація й узагальнення теоретико-	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий

		методологічних підходів, графічне оформлення матеріалів.	контроль (залік, екзамен)
	Соціальна політика і соціальна робота в Україні	Лекції-презентація, пояснювальна лекція, бесіда, брейнстормінг, складання опорних схем, складання порівняльних таблиць, аналіз документів, робота з навчально-методичною та довідковою літературою, аналіз відеоматеріалів	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
	Педагогіка	Пояснювальна лекція, бесіда, брейнстормінг, складання опорних схем, складання порівняльних таблиць, аналіз документів, робота з навчально-методичною та довідковою літературою, аналіз відеоматеріалів.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
	Курсова робота з соціальної педагогіки та технологій соціально-педагогічної діяльності	Моніторинг і аналіз змісту фахових періодичних видань і наукометричних баз, аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів, графічне оформлення матеріалів	Самоконтроль, самооцінювання, поточний контроль виконання курсової роботи, підсумковий контроль – диференційований залік
	Соціологія	проблемно-пошуковий метод, порівняльно-зіставний аналіз, синтез, метод аналогії, аналіз документів (метод паспортизації, аналіз статутних документів, пресових видань, сайтів тощо), мозковий штурм	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)