

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЗ «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»**

Кафедра соціальної педагогіки

ПРОГРАМА

ПІДСУМКОВОЇ АТЕСТАЦІЇ


для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
галузь знань: 23 Соціальна робота

спеціальність (спеціальності): 231 Соціальна робота

освітня програма (освітні програми): Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 25 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри  (підпис)

1. **Назва освітнього компонента.**

Підсумкова атестація

2. **Тип освітнього компонента.**

Обов'язковий

3. **Рік (роки) навчання.**

4

4. **Семестр / семестри.**

8

5. **Кількість кредитів ECTS.**

3

6. **Мета** – встановлення відповідності результатів навчання здобувачів вищої освіти вимогам освітньо-професійної програми «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальність 231«Соціальна робота».

Завдання:

- узагальнення і систематизація знань з фахових дисциплін, визначених освітньо-професійною програмою;
- вирішення актуальних проблем на рівні суспільства, територіальної громади, груп ризику або клієнтів соціальної, соціально-педагогічної, психологічної діяльності;
- демонстрація здатності презентувати результати дослідження під час захисту проекту в формі публічного виступу та у форматі дискусії.

7. Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти передбачас:

- 1) захист кваліфікаційної роботи;
- 2) комплексний атестаційний екзамен (тест).

Атестація здійснюється відкрито й публічно.

Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми у соціальній сфері із застосуванням теорій і методів соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. Кваліфікаційна робота виконується у формі проекту.

Комплексний атестаційний екзамен проходить у формі тесту і спрямований на перевірку досягнення результатів навчання з фахових дисциплін «Історія, теорія і практика соціальної роботи», «Соціальна педагогіка», «Технології соціальної роботи» «Технології соціально-педагогічної діяльності», «Загальна та вікова психологія», «Соціальна психологія», «Технології психологічної роботи», визначених освітньо-професійною програмою «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота.

8. Технології викладання та атестації.

- оглядові лекції;
- консультація;
- самостійна робота з джерелами інформації;
- підсумковий контроль;
- тестування;
- усне опитування;
- письмовий контроль;
- дотримання принципів академічної доброчесності і професійної етики;
- перевірка якості кваліфікаційних робіт.

Форма контролю:

Екзамен:

- захист кваліфікаційної роботи;
- комплексний атестаційний екзамен (тест).

9. Перелік питань для підготовки до комплексного атестаційного екзамену

Історія, теорія і практика соціальної роботи

1. Архаїчний та філантропічний періоди в історії соціальної роботи.
2. Християнська церква як перший соціальний інститут.
3. Благодійність та опіка над вразливими категоріями населення в Україні в епоху Відродження (XIV – перша половина XVII ст.).
4. Становлення державної системи благодійності у Західній Європі (з XVI до середини XVIII ст.).
5. Створення філантропічних навчально-виховних закладів в Європі XVIII ст.
6. Система соціальної допомоги у європейських державах кін. XVIII – XIX ст.
7. Соціальний захист в Україні в XIX – на поч. XX ст.
8. Період становлення соціальної роботи як окремого виду професійної діяльності в Європі та США (кін. XIX – поч. XX ст.).
9. Соціальний захист в Україні в 20 – 30-ті рр. XX ст.
10. Соціально-педагогічна діяльність А. Макаренка.
11. Формування та розвиток сучасної системи соціальної роботи в Україні і за кордоном.
12. Соціальна робота з сім'ями, дітьми та молоддю.
13. Особи з інвалідністю як об'єкт соціальної роботи.
14. Соціальна робота з мігрантами, біженцями та особами без постійного місця проживання.
15. Особливості соціальної роботи з військовослужбовцями та їхніми сім'ями.

Соціальна педагогіка

1. Предмет, завдання, основні поняття тезаурусу соціальної педагогіки.
2. Сутність процесу соціалізації особистості.
3. Структура соціально-педагогічної діяльності.
4. Світові моделі та стандарти підготовки соціального педагога.
5. Функції соціально-педагогічної діяльності.
6. Соціокультурне середовище як педагогічний фактор.
7. Сім'я як провідний чинник соціалізації особистості.
8. Захист прав дитини як соціально-педагогічна проблема.
9. Молодь як соціальний суб'єкт у структурі соціокультурного середовища суспільства.
10. Соціально-педагогічна характеристика бездоглядності та безпритульності.
11. Традиційні та інноваційні форми опіки та піклування.
12. Девіантна поведінка дітей та молоді як соціально-педагогічна проблема.
13. Соціальна підтримка дітей та молоді з особливими освітніми потребами.
14. Заклади загальної середньої освіти як суб'єкт соціально-педагогічної діяльності
15. Територіальна громада як суб'єкт соціально-педагогічної діяльності.

Технології соціальної роботи

1. Соціальні технології: поняття, сутність, принципи, типології.
2. Технологічний процес в соціальній роботі, його сутність та специфіка..
3. Технології індивідуальної та групової соціальної роботи.
4. Соціологічні, психологічні і соціально-педагогічні технології у соціальній роботі: сутність та зміст.
5. Технологія цілепокладання, прогнозування й моделювання в соціальній роботі.

6. Технології соціальної діагностики.
7. Технологія соціальної адаптації та реабілітації в соціальній роботі.
8. Технології соціальної корекції та терапії в соціальній роботі.
9. Технологія соціального консультування та соціальної профілактики.
10. Соціальна опіка, піклування та соціальний супровід як особливі технології соціальної роботи.
11. Технології соціальної роботи з дітьми, сім'ями та молоддю.
12. Технології соціальної роботи з клієнтами „групи ризику”.
13. Технології соціальної роботи з військовослужбовцями, що були задіяні у військових діях.
14. Технології соціальної роботи з внутрішньо переміщеними особами.
15. Технології соціальної роботи з дітьми з інвалідністю.

Технології соціально-педагогічної діяльності

1. Зміст соціально-педагогічної діяльності як виду суспільної практики.
2. Методика роботи з нормативно-правовою базою соціально-педагогічної діяльності.
3. Інноваційні технології управління в соціально-педагогічній діяльності.
4. Класифікація методів соціально-педагогічної роботи.
5. Методика організаційно-комунікативної роботи соціального педагога.
6. Технології соціально-педагогічного захисту прав дитини.
7. Соціально-педагогічні технології з організації дозвілля.
8. Технології соціально-педагогічної діяльності в закладі загальної середньої освіти.
9. Технології соціально-педагогічної роботи з сім'єю.
10. Соціально-педагогічна діяльність з дітьми, що залишилися без батьківського піклування.
11. Технології соціально-педагогічної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
12. Соціально-педагогічна робота з неповнолітніми та молоддю, які повертаються з місць позбавлення волі.
13. Організація соціально-виховної роботи в дитячих оздоровчих закладах.
14. Технології соціально-педагогічної роботи з сім'ями, які опинилися у складних життєвих обставинах.
15. Технології профілактики адиктивної поведінки у молодіжному середовищі.

Загальна та вікова психологія

1. Предмет, завдання та структура психології.
2. Принципи і методи дослідження в психології.
3. Центральна нервова система людини. Мозок і психіка.
4. Механізми психіки людини. Психіка і свідомість.
5. Психологічний аналіз діяльності.
6. Психологія особистості.
7. Психологія спілкування.
8. Емоційно-вольові процеси. Психічні стани. Емоції, почуття, воля.
9. Пізнавальні психічні процеси. Відчуття. Сприймання.
10. Мислення. Інтелект. Пам'ять.
11. Темперамент.
12. Предмет, проблеми та методи вікової психології.
13. Закономірності та динаміка психічного розвитку в онтогенезі.
14. Проблема періодизації психічного розвитку.
15. Пренатальний розвиток. Психічний розвиток немовляти. Психологічні особливості раннього дитинства. Психічний розвиток дитини дошкільного віку. Психологічні особливості школяра.

Соціальна психологія

1. Соціальна психологія як наука та її методологічні засади.
2. Соціальна психологія особистості.
3. Проблема стадійності процесу соціалізації.
4. Спілкування як соціально-психологічний феномен та обмін інформацією.
5. Спілкування як міжособистісне сприйняття та взаєморозуміння один одного.
6. Спілкування як взаємодія.
7. Психологія конфлікту.
8. Загальна характеристика соціальної психології груп.
9. Мала група: утворення та розвиток, групова динаміка.
10. Лідерство в групах.
11. Феномени групового впливу і міжгрупових відносин.
12. Великі соціальні групи.
13. Натовп як стихійно організована група. Масовидні явища.
14. Психологічні способи впливу в процесі групової взаємодії.
15. Маніпулювання у різних сферах суспільного життя.

Технології психологічної роботи

1. Технологія психологічної практики і специфіка діяльності психолога.
2. Нормативно-правова база діяльності практичного психолога.
3. Особистість психолога як інструмент впливу на клієнта.
4. Профілактика «професійного вигорання».
5. Методичні настанови роботи психолога
6. Консультативна діяльність як вид психологічної допомоги.
7. Структура та організація консультативної взаємодії.
8. Технологія налагодження психологічного контакту з клієнтом.
9. Базові техніки «уважного слухання» в консультуванні.
10. Техніки впливу на клієнта.
11. Діагностико-корекційні технології в роботі психолога.
12. Технології психодинамічного підходу.
13. Технології гуманістичного підходу.
14. Технології когнітивно-поведінкового підходу.
15. Технологія арт-терапевтичної роботи з клієнтом.

Приклади тестових завдань:

I рівень

До загальних технологій соціальної роботи належать:

- а) технології соціального страхування.
- б) технології соціальної роботи з людьми з обмеженими можливостями.
- в) соціологічні методи і технології соціальної роботи.
- г) технології роботи з дітьми „групи ризику”.

II рівень

До основних напрямів психологічної роботи соціального працівника належать:

- а) психодіагностика, психокорекція, психоконсультація, психопрофілактика;
- б) психодіагностика, психореабілітація, психоконсультація, психопрофілактика;
- в) психодіагностика, психотерапія, психолекторій, психотренінг;
- г) психодіагностика, аутотренінг, психореабілітація, психоконсультатція.

III рівень

Розподіліть підходи до оцінки поведінкової норми і девіацій:

- | | |
|-------------------|--|
| 1) соціальний | а) під девіацією розуміються психічні розлади, які не в повній мірі досягли психопатологічних якостей; |
| 2) психологічний | б) базується на уявленні про суспільну небезпеку чи безпеку поведінки людини; |
| 3) психіатричний | в) розглядає девіантну поведінку у зв'язку з конфліктом, деструкцією та само руйнівною поведінкою особистості; |
| 4) етнокультурний | г) девіації розглядаються з позиції вікових особливостей та норм; |
| 5) віковий | д) девіації доцільно розглядати з урахуванням традицій певного суспільства. |

Список рекомендованих джерел

Історія, теорія і практика соціальної роботи

1. Історія соціальної роботи : навчальний посібник / уклад.: О. О. Кравченко, О.О. Матрос. Умань: РВЦ «Візаві», 2017. 117 с.
2. Історія соціальної роботи : навчально-методичні рекомендації на допомогу бакалаврам і магістрам вищих закладів освіти(за спеціальністю 231 «Соціальна робота»). Ізмаїл, 2018. 181 с.
3. Кияниця З. П., Петрочко Ж. В. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми. Ч. I. *Сучасні орієнтири та ключові технології* : посіб. у 2-х ч. Київ : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 256 с.
4. Купенко О. В. Соціальна робота: від теорії до практики : навчальний посібник. Суми : Сумський державний університет, 2020. 192 с.
5. Мальцева О. І. Питання про значення сімейного виховання у творах українських педагогів початку ХХ століття. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. Випуск 1 (324). Ч. 2. С. 44–53.
6. Мальцева О. І. Стан шкільної освіти в Україні після прийняття декларації про соціальне виховання дітей (1920–1925 рр.). *Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність* : матеріали Міжнародної наукової конференції, м. Дніпро, 24-25 травня 2019 р. Дніпро. 2019. С. 450-451.
7. Моргай Л. Історія становлення соціальної роботи в Україні. *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2019. № 2. С. 33–38.
8. Різник Л. М. Теорія та історія соціальної роботи : навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький : Домбровська Я. М., 2019. 235 с.
9. Семигіна Т. Сучасна соціальна робота. Київ : Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с.
10. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми. Ч. 2. *Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми* : посіб. у 2-х ч. / А. В. Аносова, О. В. Безпалько, Т. П. Цюман та ін. / за заг. ред.: Т.В. Журавель, З.П. Кияниці. Київ : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 352 с.
11. Соціальна робота і сучасність: теорія та практика професійного й особистісного розвитку соціального працівника : матеріали Десятої Міжнародної науково-практичної конференції (18 грудня 2020 року, м. Київ). Київ : Видавництво Ліра-К, 2020. 266 с.
12. Соціологія соціальної роботи: теорія та практика : підручник / М. П. Лукашевич, Ф. Ф. Шандор ; ДВНЗ «Ужгород. нац. ун-т». Ужгород : РІК-У, 2018. 231 с.
13. Сучасні теорії соціальної роботи : Антологія / упор. Т. Семигіна. Київ : Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2021. 160 с.
14. Фурман А. В., Підгурська М. Історія соціальної роботи: підручник. Київ : Академія, 2018. 160 с.

15. Deacon, L., & Macdonald, S. (2017). *Social Work Theory and Practice* (1st ed.). SAGE Publications. URL : <https://www.perlego.com/book/1431693/social-work-theory-and-practice-pdf>

Соціальна педагогіка

1. Беспалько О. В. «Соціальна педагогіка» Пауля Наторпа: нове прочитання в контексті євроінтеграції *Освітологічний дискурс*. 2017. № 1-2. С. 13–22. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/osdys_2017_1-2_4
2. Бикова, О. Превентивність у формуванні соціальної компетентності. *Використання інтерактивних методів. Соціальний педагог*. 2018. № 8 (140), серпень. С. 34–47.
3. Богданова І. М. Соціальна педагогіка: навч. посібник. Київ : Знання, 2018. 343 с.
4. Вакуленко О. В. Активізація молоді як чинник соціальної самореалізації та інтеграції. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка: збірник наукових праць. Випуск 25*. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. С. 9–16.
5. Вайнола Р. Х., Пидюра І. П. Соціально-педагогічні аспекти ресоціалізації вихованців Центрів соціально-психологічної реабілітації дітей. *ScienceRise. Pedagogical Education*, 2017. № 9 (17). С. 4–8. (Index Copernicus)
6. Галета Я. Соціальний розвиток особистості в умовах інформаційного суспільства. *Рідна школа*. 2017. № 3. С. 11–14.
7. Грошева, О. Створення сприятливого середовища для розвитку соціальної компетентності молодших школярів. *Початкова школа*. 2018. № 2. С. 47–48.
8. Загвязинский В. І., Селіванова О. А. Соціальна педагогіка: підручник для академічного бакалаврату / під ред. В. І. Загвязинский, О. А. Селіванової. 2-е изд., перероб. і доп. 2017. 448 с.
9. Комар В. Просвітницько-профілактична робота соціального педагога з дітьми та їхніми батьками. *Соціальний педагог*. 2017. № 2 (112), лютий. С. 42–46.
10. Кононова, Т. В. Історія соціальної роботи: підручник для бакалаврів. 2017. 356 с.
11. Костюшко Г. О. Традиційні сімейні цінності молоді в контексті їх сучасної трансформації. *Науковий Часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова*. 2018. Вип. 24. Том І. С. 73–79.
12. Краснова Н. П. Соціально-педагогічний вплив на процес соціалізації особистості в умовах деструктивного середовища засобами ігрових технологій. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. № 1(324) Ч 2. березень 2019. С. 59–71.
13. Маркова А. Професійна діяльність соціального педагога. *Соціальний педагог*. 2017. № 4 (124), квітень. С. 1–21.
14. Молодь України в алгоритмі суспільного життя. (2022). URL : <http://www.ipo.org.ua>
15. Петрова, А. Діти з особливими потребами. Як допомогти їм пристосуватися до соціуму здорових дітей. *Соціальний педагог*. 2018. № 2 (134), лютий. С. 42–52.
16. Письмак, Л. Соціальний педагог у закладі дошкільної освіти. Особливості діяльності. *Соціальний педагог*. 2018. № 6 (138), червень. С. 36–42.
17. Радул В. Культура та соціалізація особистості. *Рідна школа*. 2018. № 1-2, січень-лютий. С. 8–12.
18. Соціальна робота : навчальний енциклопедичний словник-довідник / за науковою ред. д.с.н., проф. В. М. Пічі. Вид. 4-те, виправлене, перероблене та доповнене. Львів: «Новий Світ – 2000», 2020. 61 с.
19. Тутова, І. Діти в складних життєвих обставинах. Особливості роботи соціального педагога із соціального захисту дітей пільгових та облікових категорій. *Соціальний педагог*. 2018. № 8 (140), серпень. С. 20–33.
20. Belkina-Kovalchuk Olena V., Durmanenko Evgeniya A., Martyniuk Tetyana A., Petruk Victoria V. & Cherneta Svitlana Yu. (2021). School Mediation as A Means of Preventing Social Maladjustment of Students from Risk Groups. *JoJournal of Intellectual Disability - Diagnosis*

Технології соціальної роботи

1. Балухтіна О. М., Лебеденко В. В. Технології соціальної роботи з профілактики суїцидальної поведінки у підлітків. *Інноваційний потенціал соціальної роботи в сучасному світі: на межі науки та практики*: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2021 С. 46–48.
2. Бойко О. Технології соціальної роботи в школі з сім'ями, які виховують дитину з інвалідністю. *Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи*, 2020. №1 (3). С. 15–22.
3. Бойко О. Інноваційні технології соціальної роботи з обдарованою особистістю. Соціальна робота та соціальна освіта. Вип. 1 (4), 2020. С. 11–18.
4. Бондаренко Г. Технології соціальної роботи з майбутніми військовослужбовцями. *Соціальна робота та соціальна освіта*. Вип. 2. 2019. С. 15–18.
5. Вікторова Л. Інноваційні технології соціальної реабілітації осіб з інвалідністю внаслідок бойових дій. *Соціальна робота та соціальна освіта*. Вип. 3, 2019. С. 86–89.
6. Караман О. Л., Курило В. С., Савченко С. В. Досвід діяльності Науково-дослідного центру з проблем соціальної педагогіки і соціальної роботи НАПН України (на базі ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка») в умовах гібридної війни на сході України. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка*. Педагогічні науки. 2018. №8 (322) листопад 2018. Ч. II. С. 125–134.
7. Клевака Л.П. Профілактика як технологія соціальної роботи з делінквентними підлітками. *Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації* : Матеріали Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. : зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 62. С. 53-55.
8. Кононович Д. О. Технологія соціальної роботи з формування критичного мислення учнівської молоді як засіб запобігання медіа-маніпуляціям. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. №1 (324), Ч. I, 2019. С. 24–29.
9. Комарніцька Л. М. Особливості технологій соціальної роботи з молоддю. *Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів*: матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Козубовської, Ф.Ф. Шандора. Ужгород: Говерла, 2019. С. 45–47.
10. Краснова Н. П. Інтерактивні методи підготовки майбутнього соціального працівника до професійної діяльності у контексті компетентнісного підходу при вивченні дисципліни «Технології соціальної роботи». *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. 2022. № (1) лютий. С. 59–74.
11. Краснова Н. П. Соціально-педагогічні технології патріотичного виховання старшокласників закладу загальної середньої освіти в умовах сьогодення. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. 2019. №6 (329) жовтень. Ч.1. С. 91-105.
12. Краснова Н. П. Технології формування професійно-етичної компетентності майбутніх соціальних працівників в процесі професійної підготовки. *Сучасний науково-педагогічний дискурс у вирішенні освітніх проблем: кол. монографія / С. Я. Харченко та ін. ; за наук ред. Харченко С. Я. ; ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»*. Старобільськ, Київ : Талком, 2021. С. 197–227.
13. Кузьмін В.В., Кузьміна М.О., Стадник А.Г. Технології соціальної роботи в інклюзивному середовищі. *Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному дискурсі* : Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 2 листопада 2022 р. / редкол.: В.Л. Погребна, В.В. Кузьмін, Н.В. Островська, Т.О. Бородулькіна та ін. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2022. С. 35–38.
14. Островська Н. О. Теоретичні та технологічні підходи до формування усвідомленого батьківства молоді в діяльності територіальної громади. *Сучасний науково-педагогічний дискурс у вирішенні освітніх проблем: кол. монографія / С. Я. Харченко та ін. ; за наук*

- ред. Харченка С. Я. ; ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Старобільськ, Київ : Талком, 2021. С. 227–258.
15. Отрощенко Н. Л. Діагностика сформованості ціннісних орієнтацій учнівської молоді сходу України в умовах пропагандистської війни. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. 2017. № 1 (306) лютий 2017. Ч. I. С. 47 – 57.
 16. Отрощенко Н.Л. Соціально-педагогічна технологія формування життєвих компетентностей здобувачів загальної середньої освіти у контексті Нової української школи. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. 2019. № 8 (324) березень 2019. Ч. I. С. 52 – 64.
 17. Отрощенко Н.Л., Кривонос М.О. Творчість як умова соціально-педагогічної технології формування життєвих компетентностей здобувачів загальної середньої освіти. *Scientific horizons: materials of the XV International scientific and practical Conference. September 30 – October 7, 2019. Sheffield*. P. 80-82.
 18. Рассказова О. І., Григоренко В. Л., Шевченко Н. О. Системно-структурний підхід до обґрунтування соціально-педагогічної технології розвитку соціальності дітей в умовах інклюзивної освіти. *Сучасний науково-педагогічний дискурс у вирішенні освітніх проблем: кол. монографія / С. Я. Харченка та ін. ; за наук ред. Харченка С. Я. ; ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»*. Старобільськ, Київ : Талком, 2021. С. 137–156.
 19. Саранча І. Г. Сучасні проблеми запровадження соціального патронажу як комплексної технології соціальної роботи. *Управління якістю науково-дослідницької діяльності у закладах вищої та фахової передвищої освіти в умовах воєнних реалій : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 10 травня-21 червня 2022 року*. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 230–233.
 20. Степаненко В. І. Особливості дистанційного консультування в соціальній роботі з різними категоріями клієнтів. *Сучасний науково-педагогічний дискурс у вирішенні освітніх проблем: кол. монографія / С. Я. Харченка та ін. ; за наук ред. Харченка С. Я. ; ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»*. Старобільськ, Київ : Талком, 2021. С. 176–197.
 21. Семигіна Т. Сучасна соціальна робота. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с.
 22. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми : посіб. у 2-х ч.; Ч. I. Сучасні орієнтири та ключові технології / З. П. Кияниця, Ж. В. Петрочко. К. : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 256 с.
 23. Сушик Н. С. Сутність і мета технологій соціального виховання особистості. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка*. Випуск 24 (I том): збірник наукових праць. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. С. 109–117.
 24. Технології соціальної роботи і соціальної допомоги в умовах трансформаційного періоду: навчально-методичний посібник / за заг. ред. А. О. Полянничко, А. В. Кирилюк. Суми : ФОПЩьома, 2020. 336 с.
 25. Шатило Ю. П., Громова О. В. Сутнісно-змістовна характеристика фандрайзингу як технології соціальної роботи. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія*. Том 1. № 10. 2019. С. 106–109.
 26. Vitsko O. Ризики використання соціальних технологій у сучасній Україні. *Multiversum. Philosophical almanac*. 2018. №10. С. 22–30.
 27. Chan, Chitai & Holosko, Michael. Technology for Social Work Interventions. *Technology for Social Work Interventions. Social Work Oxford Bibliographies*. 2018.
 28. Frederic G. Reamer Ethical Standards for Social Workers' Use of Technology: *Emerging Consensus. Journal of Social Work Values and Ethics*, Volume 15, Number 2. 2018. P. 71–80.
 29. Hong Zhu & Synnøve T. Andersen. ICT-mediated social work practice and innovation: professionals' experiences in the Norwegian Labour And Welfare Administration, *Nordic Social*

Технології соціально-педагогічної діяльності

1. Богданова І. М. Соціальна педагогіка : навч. посібник. Київ : Знання, 2018. 343 с.
2. Важковиховуваність: сутність, причини, реабілітація: навч. посіб. для соціальних педагогів та практичних психологів освітніх закладів / за ред. О. М. Полякової. Суми : Університетська книга, 2019. 346 с.
3. Вакуленко О. В. Активізація молоді як чинник соціальної самореалізації та інтеграції. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка : збірник наукових праць*. Випуск 25. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. С. 9–16.
4. Вакуленко О. В., Костюшко Г. О. Активізація соціально-виховної роботи з формування ЗСЖ молоді на засадах народних традицій. *Current trends and factors of the development of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: conference proceedings : International scientific and practical conference, September 25 – 26, 2020*. Lublin: Izdawnictwo «Baltija Publishing», 2020. P. 195–199.
5. Вакуленко О. В. Теоретичні стратегії та моделі профілактики негативних явищ та ФЗСЖ. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка: збірник наукових праць*. Випуск 12. К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. С. 25–35.
6. Вакуленко О. В., Безсмертна О. О. Посередництво як технологія соціально-педагогічної роботи щодо вирішення конфліктних ситуацій серед учнів. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка: збірник наукових праць*. Випуск 27. К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. С. 9–21.
7. Гончарова Т. Дитячі громадські організації України – на захисті прав та інтересів дітей. *Початкова школа*. 2019. № 8. С. 11–16.
8. Загвязинский В. І., Селіванова О. А. Соціальна педагогіка : підручник для академічного бакалаврату / під ред. В. І. Загвязинский, О. А. Селіванової. 2-е изд., перероб. і доп. 2017. 448 с.
9. Комар В. Просвітницько-профілактична робота соціального педагога з дітьми та їхніми батьками. *Соціальний педагог*. 2017. № 2 (112), лютий. С. 42–46.
10. Краснова Н. П. Соціально-педагогічний вплив на процес соціалізації особистості в умовах деструктивного середовища засобами ігрових технологій. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. 2019. № 1(324) Ч 2, березень. С. 44–53.
11. Краснова Н. П. Соціально-педагогічні технології патріотичного виховання старшокласників закладу загальної середньої освіти в умовах сьогодення. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. 2019. №6 (329) жовтень. Ч.1. С. 91–105.
12. Краснова Н. П. Технології естетичного виховання особистості засобами театрального мистецтва. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. 2021. № 6 (344) жовтень. Ч.І. С. 78-93.
13. Краснова Н. П. Технології формування професійно-етичної компетентності майбутніх соціальних працівників в процесі професійної підготовки. *Сучасний науково-практичний дискурс у вирішенні освітніх проблем: кол. монографія / Харченко С. Я. та ін. ; за наук. ред. Харченко С. Я.; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка», Старобільськ. Київ : Талком, 2021. С. 197–227.*
14. Молодь України в алгоритмі суспільного життя. (2022). URL : www.ipo.org.ua
15. Соціальна робота : навчальний енциклопедичний словник-довідник / за науковою ред. д.с.н., проф. В. М. Пічі. Вид. 4-те, виправлене, перероблене та доповнене. Львів : «Новий Світ – 2000», 2020. 61 с.
16. Code of ethics of the national association of social workers. (2018). National. NASW. Association of Social Workers. URL: <https://socialwork.sdsu.edu/wp-content/uploads/2011/09/NASW-Code-of-Ethics2017.pdf>

17. Evgenia Durmanenko, Svitlana Cherneta, Iryna Bychuk, Maryna Voloshenko & Yaroslav Tbinskiy (2021). The value of conscious paternity as a priority direction in the vocational training of social workers. *REVISTA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA*. 3^a época, Año 12, (35), 85–105. URL : <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rluz/article/view/37042>

Загальна та вікова психологія

1. Боярин Л. В. Соціально-психологічні особливості ціннісних орієнтацій студентської молоді та їх вплив на формування здоров'язберезувальної компетентності. *Теоретичні і прикладні проблеми психології*. 2019. №2. С. 31-41. URL : <http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tipp 2019 2 5>
2. Боярин Л.В., Бучко Т.М., Блискун О.О., Завацька Н.Є. Соціальнопсихологічні особливості смисложиттєвих орієнтацій молоді та їх адаптації до професійної діяльності. *Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи* : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. 2021. № 3 (56). Т. 1. С. 70–77.
3. Боярин Л.В., Завацький Ю.А. Соціально-психологічні особливості самореалізації молоді та її життєстійкості: інтернальний та екстернальний виміри. *Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи* : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. 2022. № 2 (58). С. 15–24.
4. Босенко А. І., Долгієр Є. В., Котелевець І. Ю. Вивчення особливостей функціонального стану центральної нервової системи юнаків. *Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі* : матеріали III Міжнар. Конгресу, м. Одеса, 18–21 трав. 2017 р. / Південноукр. нац. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського ; уклад.: О. Чебикін та ін. Одеса : Гельветика, 2017. С. 627–628.
5. Буняк Н. А. Загальна психологія : лекції. Тернопіль: вид-во ТНТУ ім. І. Пулюя, 2017. 300 с.
6. Вікова психологія. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота» усіх форм навчання / Укл. : К. О. Кальницька, Л. М. Новик, Г. Л. Чепурна. Чернігів : ЧНТУ, 2018. 68 с.
7. Гетьман Т. Кричківська Т. Проблеми педагогічної психології : хрестоматія. Київ : КНТ, 2017. 381 с.
8. Дорожко І. І., Микитюк С. О. Психологія : навч. посіб. для підгот. до іспиту; ХНПУ ім. Г. С. Сковороди. Харків : ХНПУ, 2017. 222 с.
9. Дуткевич Т. Дошкільна психологія. Київ: Центр навчальної літератури, 2017. 392 с.
10. Дуткевич Т. Дитяча психологія. Київ :Центр навчальної літератури, 2019. 424 с.
11. Колобич О. П. Загальна психологія : навчально-методичний посібник. Львів, 2018. 172 с.
12. Кушнір Ю. В., Оверчук В.А., Шпортун О.М. Вікова та спеціальна психологія: навчальний посібник. Вінниця: Центр оперативного друку «Документ Принт», 2020. 384 с.
13. Москалець В. П. Загальна психологія : підручник. Київ : Ліра–К, 2020, 564 с.
14. Психологія розвитку та формування особистості дитини : реком. бібліогр. покажч. / Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди, наукова бібліотека ; уклад.: Т. І. Неудачина ; відп. ред. О. Г. Коробкіна. – Харків : ХНПУ, 2018. 76 с.
15. Токарева Н. М. Шамне А. В. Вікова та педагогічна психологія : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, 2017. 548 с.
16. Федотова Т. В., Борецько Ю. Г. Вияв альтруїстичних тенденцій в старшокласників з різним рівнем довіри. *Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*. № 7(12) 2022. С. 613–624.

17. Шевченко А. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування. Підручник. Київ : Медицина, 2021. 312 с.
18. Ganz, F. D. (2019). Improving Family Intensive Care Unit Experiences at the End of Life: Barriers and Facilitators. *Critical Care Nurse*, 39(3), 52–58.
19. Fedotova, T.V. 2017. Psychological Peculiarities of Senior Pupils with Machiavellian Tendencies. *Psychological Prospects Journal*. 29 (Jun. 2017), 221–234. DOI:<https://doi.org/10.29038/2227-1376-2017-29-221-234>.
20. Fedotova, T. 2022. Experience of moral distress by personality: theoretical understanding of the problem. *Psychological Prospects Journal*. 40 (Dec. 2022), 180–193. DOI:<https://doi.org/10.29038/2227-1376-2022-40-fed>.
21. Ferracioli NGM. Psychological aspects of aging and psychology's contributions to gerontology: theoretical and technical interface. *MOJ Gerontol Ger*. 2018;3(2):115 – 116. DOI: 10.15406/mojgg.2018.03.00101

Соціальна психологія

1. Боярин Л. В. Соціально-психологічні особливості ціннісних орієнтацій студентської молоді та їх вплив на формування здоров'язбережувальної компетентності. *Теоретичні і прикладні проблеми психології*. 2019. №2. С. 31-41.
2. Боярин Л.В., Бучко Т.М., Блискун О.О., Завацька Н.Є. Соціальнопсихологічні особливості смисложиттєвих орієнтацій молоді та їх адаптації до професійної діяльності. *Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля*. 2021. № 3 (56). Т. 1. С. 70–77.
3. Дубчак Г. М. Порівняльний аналіз особливостей долаючої поведінки студентів та фахівців соціономічних професій. *Психологія особистості*. 2018. №1 (9). С. 43–49.
4. Дубчак Г. М. Аналіз особистісних ресурсів стресостійкості фахівців соціономічних професій. *Збірник наукових праць : психологія*. 2018. № 22. С. 115–122.
5. Комарова К. В., Коляда С. П. Лідерство: навч. посіб. для студ. вищих навч. закл. Дніпро, 2017. 430 с.
6. Основи соціальної психології : підручник для закладів вищої освіти / П. П. Горностай, М. М. Слюсаревський, В. О. Татенко, Т. М. Титаренко, Н. В. Хазратова та ін. ; за ред. М. М. Слюсаревського. Київ : Талком, 2018. 580 с.
7. Соціальна психологія: навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра / Н. Ю. Воляннюк, Г. В. Ложкін, О. В. Винославська, І. О. Блохіна, М. О. Кононець, О. В. Москаленко, О. І. Боковець, Б. В. Андрійцев. Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2019. 254 с.
8. Кудерміна О. І., Казміренко Л. І., Власенко С. Б. Соціальна психологія: навчальний посібник. Київ : НАВС, 2020. 243 с.
9. Лебон Г. Психологія мас : переклад Я. Мишанич. Київ : Андронум, 2021. 138 с.
10. Лебон Г. Психологія людських спільнот: переклад Я. Мишанич. Київ : Андронум, 2021. 224 с.
11. Соціальна психологія : навчальний посібник. Суми, Університетська книга, 2021. 217 с.
12. Подшивалкіна В. І., Дементьєва К. Г. Соціально-психологічний практикум / М-во освіти і науки України, Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова. Київ : КНТ, 2019. 103 с.
13. Сурякова М. В., Панфілова Г. Б., Склянська О. В. Соціальна психологія (з основами соціально-психологічного тренінгу): навч. посібник. Дніпро: Середняк Т. К., 2021. 150 с.
14. Чалдіні Р. Психологія впливу. Книжковий клуб. Клуб Сімейного Дозвілля, 2017. 352 с.
15. Форвард С., Фрейзер Д. Емоційний шантаж ; перекл. О. Курганова. Київ : Фабула, 2019. 336 с.
16. Франкл В. Людина в пошуках справжнього сенсу. Київ : Клуб сімейного дозвілля, 2020. 160 с.

17. Фромм Е. Мистецтво любити / перекл. В. Кучменко. Київ : Клуб сімейного дозвілля, 2017. 192 с.
18. Cansoy R. The effectiveness of leadership skills development program for university students. *Journal of history culture and art research*, 2017. №6(3). P. 65–87.
19. Dubchak H. Psychological Characteristics of Educational Stress of Modern Students. *Social Welfare : Interdisciplinary approach*. 2019. Vol. 9, №2. P. 90–104.
20. Dubchak H., Lewko I. A Sense of Coherence as a Factor of Resistance to Stress of Future Specialists in Socioeconomic Professions. *Journal of Educational Sciences & Psychology*. 2021. Vol. XI, No 1. C. 39-48.

Технології психологічної роботи

1. Алгоритми діяльності працівників психологічної служби : Т. 1 / авт. кол. за заг. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2019. 138 с. URL: <https://cutt.ly/XmQVia9>.
2. Алгоритми діяльності працівників психологічної служби : Т. 2 / авт. кол. за заг. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2020. 106 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/723133/1/Algoritm_T_2_new.pdf.
3. Булах І. С., Костіна Т. О. Актуальні питання консультативної психології у сучасному освітньому просторі. *НПУ імені МП Драгоманова*, 2021. URL: http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/35145/Bulakh_Kostina.pdf?seq
4. Васькевич С. В., Хлівна О. М. Особливості психологічного консультування клієнтів з вадами саморегуляції. *Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні*. Луцьк: Вежа-Друк, 2017. С. 14–20.
5. Гліченко О. О. Діалогічні засади психологічного супроводу сімей з рольовими конфліктами. *Пріоритетні напрями досліджень в науковій та освітній діяльності (частина I): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 5-6 грудня 2019 року*. Львів : Львівський науковий форум, 2019. С. 46-48. URL: <http://lviv-forum.inf.ua/material.htm>
6. Гліченко О. О. Основи консультативної діяльності практичного психолога: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності «Психологія» освітнього рівня бакалавр. Старобільськ, 2021. 94 с.
7. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби: метод. рек. / авт.-упор.: В. М. Горленко, В. Д. Острова, Н. В. Сосновенко, І. І. Ткачук ; за заг. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. 106 с.
8. Калька Н., Ковальчук З. Практикум з арт-терапії: навч.-метод. посібник. Ч. 1. Львів : ЛьвДУВС, 2020. 232 с.
9. Калюжна Є. М. Техніки психологічної стабілізації особистості в ситуаціях порушення емоційного стану. *Психологія і педагогіка у протидії пандемії COVID-19: Інтернет-посібник / за наук. ред. В. Г. Кременя ; координатор інтернет-посібника В.В.Рибалка ; колектив авторів*. Київ : ТОВ «Юрка Любченка», 2020. С. 203–209.
10. Консультативна психологія: підручник / Г. В. Смольникова, І. С. Булах, В. У. Кузьменко, Е. О. Помиткін. Вінниця : Нілан-ЛТД, 2016. 484 с. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/15030/1/G_Smolnykova_KP_IPPO.pdf
11. Магдисюк Л. І., Федоренко Р. П. Основи психологічного консультування : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 360 с.
12. Опанасенко Л. А. Основи психологічного консультування: у схемах і таблицях. Миколаїв : Іліон, 2019. 134 с.
13. Мушкевич М. І., Чагарна С. Є. Основи психотерапії : навч. посіб / за ред. М. І. Мушкевич. Вид. 3-тє. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 420 с.
14. Панок В. Г. Алгоритми діяльності практичного психолога як інструмент психологічної допомоги особистості у закладах освіти. *Особистість у кризових*

умовах та критичних ситуаціях життя: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (28 лютого – 1 березня 2019 року, м. Суми). Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. 476 с.

15. Психосоціальна підтримка в умовах надзвичайних ситуацій: підхід резилієнс : посібник з проведення тренінгу / Н. Гусак, В. Чернобровкіна, В. Чернобровкін, А.Максименко, С. Богданов, О. Бойко ; за заг. ред. Н. Гусак ; Нац. ун-т «Києво-Могилянська академія». Київ : НаУКМА, 2017. 174 с.
16. Психологічний супровід формування демократичних засад та профілактики і розв'язання конфліктів у закладі освіти / авт. кол.: В. М. Горленко, І. В. Марухина, В.Г.Панок, та ін.; за заг. ред. В.Г.Панка. Київ : Ніка-Центр, 2021. 168 с.
17. Райт Н. Кризове консультування: як діяти і що говорити у критичних ситуаціях Київ : Вид-во: Українська євангельська теологічна семінарія, 2018. 400 с.
18. Mahdysiuk, L., Tryhub, H., Duchiminska, T., Kulchytska, A., & Zasiiekina, L. (2020). Verbal Expression of Preparedness in Retirement Planning Interviews. *East European Journal of Psycholinguistics*, 7(2).
19. Tytarenko T. M. Socio-psychological rehabilitation of persons who suffer from military aggression. *Український психологічний журнал*. 2018. № 1 (7). P. 151–160.
20. Rogers C. R. A theory of therapy, personality, and interpersonal relationships, as developed in the client-centered framework. *Psychology, the study of a science*. New York: McGraw-Hill, 1959. Vol. 3: Formulations of the person and the social context. P. 184–256.
21. WHO Mental Health Gap Action Programme (mhGAP) Intervention Guide: a systematic review of evidence from low and middle-income countries / Keynejad R. C., Dua T., Barbui C., Thornicroft G. *Evidence-based mental health*. 2018. Vol. 21 (1). P. 30–34.
22. Zamelyuk M., Mahdysiuk L. The Mastery of Art Therapy in Working with Preschool Children. *Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series «Pedagogy and Psychology»*. 2021. Vol. 7, No 2. P. 79-85.

Інформаційні ресурси

1. Державна служба статистики України URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>
2. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
3. Офіційний портал Верховної Ради України. URL: <https://www.rada.gov.ua/>
4. Міністерство освіти і науки України URL: <https://mon.gov.ua/ua>
5. Міністерство соціальної політики України. URL: <https://www.msp.gov.ua/>
6. Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи URL: <http://www.psyua.com.ua/>
7. Бібліотека Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: <http://libr.luguniv.edu.ua/>
8. Цифровий репозиторій Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>
9. National Association of Social Workers. Social Work Practice. URL: <https://www.naswnyc.org/page/420>
10. Медіатека. Українська спілка психотерапевтів. URL: <https://usp.community/mediateka>
11. Офіційний сайт Всеукраїнського інституту клієнт-центрованої та експерієнтальної психотерапії - URL: <http://www.pca.kh.ua/>

12. Критерії оцінювання

12.1.ОЦІНЮВАННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ

Кваліфікаційна робота виконується у формі проєкту. Оцінюючи кваліфікаційну роботу, екзаменаційна комісія бере до уваги такі чинники:

- актуальність, новизна, значущість, ясність і доступність викладу матеріалу,

- зміст проєкту та методологія – логічність структури проєкту та її відповідність обраній темі, представлення того, які методи і технології будуть застосовані, які заходи будуть втілені в проєкті, відповідність між завданнями, заходами, ресурсами, визначення цільової аудиторії проєкту;

- якість бюджету та ефективність витрат – оптимальне використання фінансових ресурсів проєкту для виконання запланованих заходів та отримання очікуваних результатів;

- самостійність, інноваційність, реалістичність, глибина результатів дослідження;

- відповідність вимогам щодо оформлення;

- змістовність доповіді здобувача під час захисту проєкту;

- правильність, чіткість, аргументованість відповідей на питання членів екзаменаційної комісії;

- зауваження й рекомендації рецензента й наукового керівника проєкту.

Критерії оцінювання:

Оцінка „відмінно” (90 – 100 б.) – до кваліфікаційної роботи немає суттєвих зауважень; обґрунтовано актуальність теми; тему розкрито повністю; робота містить елементи наукової новизни, має теоретичне й практичне значення; доповідь на захисті є логічною, змістовною, проголошена з вільним оперуванням матеріалу; відгук і рецензія позитивні; відповіді на питання членів екзаменаційної комісії вичерпні й переконливі; робота повністю відповідає встановленим вимогам.

Оцінка „добре” (75 – 89 б.) – тему проєкту практично розкрито, але наявні недоліки, які не мають істотного значення; поверхнево проаналізовано літературні джерела, елементи новизни та практичного значення представлені не зовсім чітко; є зауваження в рецензії та відгуку наукового керівника; доповідь здобувача на захисті побудована логічно, проголошена з вільним оперуванням матеріалу, відповіді на запитання членів екзаменаційної комісії переважно вичерпні й переконливі; проєкт оформлено в межах установлених вимог.

Оцінка „задовільно” (50–74 б.) – тему проєкту в основному розкрито, але є недоліки змістового характеру; нечітко сформульовано мету, завдання; властива надмірна описовість; рецензія й відгук містять окремі зауваження, які не отримали пояснення; доповідь прочитано за текстом або підготовлено невдало; не всі відповіді на запитання членів екзаменаційної комісії є коректними або вони не одержали належної аргументації; є зауваження щодо оформлення проєкту.

Оцінка „незадовільно” (менше 50 б.) – порушено логіку у викладі матеріалу; неузгодженість елементів структури проєкту між собою; у списку відсутнє використання сучасних літературних джерел; немає докладного аналізу досліджуваних проблем; робота не відповідає спеціальності; є суттєві недоліки в оформленні проєкту; виступ на захисті свідчить про слабку орієнтацію в досліджуваній проблемі.

Шкала ECTS	Критерії
А (90 – 100 б.)	Робота відповідає всім вимогам, має інноваційний характер, наукову новизну та практичне значення. Захист показав високу обізнаність здобувача в предметі дослідження.
В (83 – 89)	Робота відповідає всім вимогам, має практичне значення. Захист показав обізнаність здобувача в предметі дослідження.
С (75–82)	Робота відповідає всім вимогам, але не має суттєвої новизни та практичного значення. Захист загалом засвідчив обізнаність здобувача в предметі дослідження
Д (63–74)	Робота загалом відповідає вимогам, але не має новизни та практичного значення. Є деякі зауваження до роботи. Захист засвідчив не повну обізнаність здобувача в предметі дослідження
Е (50–62)	Робота загалом відповідає вимогам, але не має новизни та практичного значення. До роботи є суттєві зауваження. Захист засвідчив значні недоліки та не повну обізнаність здобувача в

Шкала ECTS	Критерії
	предметі дослідження
F (21–49)	Робота не відповідає вимогам, має багато суттєвих зауважень. захист засвідчив відсутність необхідної підготовки здобувача, його необізнаність у предметі дослідження. Необхідно доопрацювати роботу, але повторний захист можливий
FX (0–20)	Робота не відповідає вимогам, захист показав відсутність необхідної підготовки здобувача та повну його необізнаність у предметі дослідження. Тому повторний захист неможливий, здбувач повинен отримати нову тему

○ **12.2.ОЦІНЮВАННЯ КОМПЛЕКСНОГО АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ**

Комплексний атестаційний екзамен проходить у формі тесту і передбачає перевірку знань здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня з фахових дисциплін «Історія, теорія і практика соціальної роботи», «Соціальна педагогіка», «Технології соціальної роботи» «Технології соціально-педагогічної діяльності», «Загальна та вікова психологія», «Соціальна психологія», «Технології психологічної роботи». Тестування проходить в системі «Електронний університет» ЛНУ.УКР (<http://xn--k1aes.xn--j1amh/>). Максимальна кількість балів – 100. Мінімальна кількість балів – 50.

Критерії рейтингу

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
83-89	B	Добре
75-82	C	
63-74	D	
50-62	E	Задовільно
21-49	FX	незадовільно
0-20	F	

13. Мова викладання.

Українська