

**Міністерство освіти і науки України**  
**Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”**  
**Навчально-науковий інститут педагогіки і психології**  
**Кафедра соціальної педагогіки**

**Силабус освітнього компонента**

**СОЦІАЛЬНО-ВИХОВНА ПРАКТИКА**

<b>Назва практики</b>	Соціально-виховна практика
<b>Веб-сайт для практики</b>	<a href="http://do.luguniv.edu.ua/">http://do.luguniv.edu.ua/</a> <a href="http://do1.luguniv.edu.ua/">http://do1.luguniv.edu.ua/</a>
<b>Мета й завдання практики</b>	<p><i>Мета соціально-виховної практики</i> – вивчення системи соціального виховання бази практики, надбання практичного досвіду соціально-педагогічної діяльності з різними категоріями дітей.</p> <p><i>Основні завдання соціально-виховної практики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формування цілісного уявлення про роботу соціального педагога на базі практики;</li> <li>– вивчення документації, яка регламентує діяльність соціального педагога;</li> <li>– виконання обов’язків соціального педагога у якості його помічника;</li> <li>– проведення соціальної паспортизації класу.</li> <li>– здійснення психолого-педагогічних спостережень за закріпленим класом / групою і за окремим об’єктом (здобувачем освіти (учнем / вихованцем тощо), що потребує індивідуальної допомоги).</li> <li>– аналіз організації індивідуальної допомоги конкретному об’єкту.</li> </ul>
<b>Тривалість практики</b>	6 кредитів, 180 годин Організаційний етап практики – 10 год. (денна та заочна форми навчання) Основний етап практики – 160 год. (денна та заочна форми навчання) Підсумковий етап практики – 10 год. (денна та заочна форми навчання)
<b>Результати практики</b>	<p>Вивчення курсу сприяє:</p> <p><i>Формуванню інтегральної компетентності:</i> здатності вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки і практичної психології або у процесі навчання, що передбачає застосування певних соціальних, соціально-педагогічних та психологічних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><i>Набуттю загальних компетентностей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</li> <li>- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</li> <li>- Здатність планувати та управляти часом.</li> <li>- Здатність приймати обґрунтовані рішення.</li> <li>- Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</li> </ul> <p><i>Набуттю спеціальних компетентностей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність до аналізу соціально-психологічних і соціально-педагогічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади, розуміння природи поведінки, діяльності та</li> </ul>

вчинків, виявлення актуального стану психологічної безпеки, наявних ризиків та їх уникнення.

- Здатність розробляти шляхи подолання соціальних, соціально-педагогічних, психологічних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення, здійснювати просвітницьку та профілактичну діяльність відповідно до запиту та особливостей цільової аудиторії.
- Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.
- Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад, встановлювати і підтримувати професійні відносини, співпрацювати з профільними фахівцями, професійними організаціями, іншими зацікавленими сторонами щодо виконання професійної діяльності.
- Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів професійної діяльності.
- Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері, здійснювати соціально-виховну та анімаційну діяльність з різними категоріями клієнтів, дітьми та молоддю з особливими потребами.

Вивчення курсу повинно забезпечити досягнення здобувачами таких програмних результатів навчання:

- Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.
- Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.
- Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.
- Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної, соціально-педагогічної, психологічної проблеми.
- Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.
- Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.
- Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи, розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних, соціально-педагогічних та психічних явищ в контексті виконання професійних завдань.
- Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу; пропонувати власні способи вирішення соціальних, соціально-педагогічних та психологічних задач і проблем, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
- Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин; складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.
- Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та

	<p>застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей; використовувати методи соціально-виховної та анімаційної діяльності у роботі з різними категоріями клієнтів, дітьми та молоддю з особливими потребами.</li> <li>- Визначати зону професійної відповідальності та взаємодіяти з різними фахівцями, органами, установами, організаціями щодо виконання завдань професійної діяльності.</li> </ul> <p><i>Soft skills:</i> вміння налагоджувати міжособистісні контакти та працювати команді; здатність вчитися протягом життя; контекстне мислення; гнучкість, швидка адаптація до змін, оцінка та прийняття рішень, та ін.</p>
<b>Види діяльності здобувачів</b>	<p><i>I етап – організаційний</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультативне засідання з метою ознайомлення з програмою соціально-виховної практики, отримання завдань та форм звітності.</li> <li>2. Обговорення програми соціально-виховної практики здобувачів з керівниками практики.</li> </ol> <p><i>II етап – основний</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Складання календарного плану проходження соціально-виховної практики, заповнення щоденника.</li> <li>4. Аналітична довідка (характеристика системи соціально-педагогічної роботи бази практики).</li> <li>5. Аналітична довідка (організація соціально-виховної роботи).</li> <li>6. Аналіз плану роботи соціального педагога, характеристика діагностичного інструментарію.</li> <li>7. Соціальний паспорт закріпленого за здобувачем вищої освіти класу / групи.</li> <li>8. Аналітична довідка щодо організації соціально-виховної роботи з учнем / вихованцем, що потребує індивідуальної допомоги.</li> <li>9. Розробка і проведення у класі / групі профілактично-виховного заходу</li> <li>10. Характеристика роботи здобувача вищої освіти.</li> </ol> <p><i>III етап – підсумковий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Презентація результатів соціально-виховної практики на кафедрі.</li> <li>12. Підготовка та подання звіту про проходження соціально-виховної практики.</li> </ol>
<b>Орієнтація (на кого розрахована практика)</b>	для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здобувачі спеціальності 231 Соціальна робота, освітня програма «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія»
<b>Резюме викладача</b>	<i>Литвинова Наталія Анатоліївна</i> – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки, <a href="http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Lytvynova-Nataliya-Anatoliyivna.pdf">http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Lytvynova-Nataliya-Anatoliyivna.pdf</a>
<b>Інформація для підтримання зв'язку з викладачем</b>	Консультативну допомогу здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота, освітня програма «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» можуть отримати, звернувшись безпосередньо до викладача, який є керівником практики від ЗВО, або з письмовим запитом на електронну пошту викладача за адресою: <a href="mailto:litvinovan76@gmail.com">litvinovan76@gmail.com</a>
<b>Попередня підготовка</b>	«Педагогіка», «Загальна та вікова психологія», «Соціальна педагогіка», «Соціальна психологія», «Соціальна політика і соціальна робота в Україні», «Соціальне партнерство і посередництво в соціальній роботі»

<p><b>Як проходити практику?</b></p>	<p>Практика є невід’ємною частиною ОПП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» та обов’язковим елементом у підготовці здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота.</p> <p>Основними звітними документами проходження практики є письмовий звіт з переліком видів діяльності, характеристика роботи здобувача з бази проходження практики.</p> <p>Під час проходження практики здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зобов’язані:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своєчасно прибути на базу практики;</li> <li>- ознайомитися з правилами техніки безпеки, охорони праці, внутрішнього трудового розпорядку закладу та дотримуватися їх;</li> <li>- дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики;</li> <li>- у повному обсязі виконувати передбачені програмою практики завдання;</li> <li>- нести відповідальність за виконану роботу;</li> <li>- своєчасно оформити звітну документацію;</li> <li>- презентувати результати проходження практики на кафедрі.</li> </ul> <p>Здобувачам вищої освіти, які навчаються за програмами академічної мобільності та пройшли практику в інших закладах вищої освіти України або за кордоном, можуть бути зараховані її результати відповідно до встановленої процедури зарахування результатів навчання</p>
<p><b>Навчальні матеріали</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Базові:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Караман О. Л., Степаненко В. І., Юрків Я. І. Наскрізна програма з практики зі спеціальності 231 Соціальна робота, освітня програма «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія»: навч.-метод. посіб. для здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти, організаторів і керівників практики. Київ : Талком, 2022. 130 с.</li> <li>• Караман О. Методологічні засади проблеми соціалізації особистості в умовах гібридної війни на сході України: філософський рівень. <i>Вісник Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки</i>. 2020. № 2 (333). Ч. II. С. 157–166.</li> <li>• Кодекс законів про працю України: Кодекс України; Закон, Кодекс від 10.12.1971 № 322-VIII. URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/322-08#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/322-08#Text</a></li> <li>• Купенко О. В. Соціальна робота: від теорії до практики. Суми: Сумський державний університет, 2020. 192 с.</li> <li>• Ларіонова Н. Б. Практика в системі професійної підготовки студентів спеціальностей «Соціальна педагогіка» і «Соціальна робота» : навч.-метод. посіб. для студ., організаторів і керівників практики. Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». 2010. 69 с.</li> <li>• Лучко М., Надвинична Т. Психологічна допомога сім'ям за складних життєвих обставин. <i>Психологія і суспільство</i>. 2018. №3–4. С. 224–250.</li> <li>• Перелік Державних стандартів соціальних послуг. URL: <a href="http://surl.li/ejrzn">http://surl.li/ejrzn</a></li> <li>• Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». URL: <a href="http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/poloj_praktyka_june2021.pdf">http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/poloj_praktyka_june2021.pdf</a></li> <li>• Про затвердження Класифікатора соціальних послуг: Мінсоцполітики України; Наказ, Класифікатор від 23.06.2020 № 429. URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0643-20#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0643-20#Text</a></li> </ul>

- Про затвердження професійного стандарту «Фахівець із соціальної роботи»: Наказ Мінекономіки від 20.06.2020 р. № 1179. URL: <https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/88-1179.pdf>
- Про соціальні послуги: Закон України від 17.01.2019 № 2671-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2671-19#Text>
- Професійний стандарт «Соціальний працівник»: Наказ №1049 від 04.07.2019 р. URL: <https://document.vobu.ua/doc/7234>
- Семигіна Т. В. Організація практики студентів спеціальності «Соціальна робота»: досвід України. *Pedagogical concept and its features, social work and linguology: monograf*. Dallas: Publisher Primedia eLaunch LLS, 2020. DOI:10.36074/pcaifswal.ed-1
- Юрків, Я. І. Надання соціальних послуг вразливим категоріям населення як вид професійної діяльності соціального працівника. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. 2022. № 1(349). Ч.2. 178–191. [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1\(349\)-2-178-191](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1(349)-2-178-191)
- Нерworth, D.H., Rooney, R.H., Rooney, G.D. & Gottfried, K.S. (2017). *Direct Social Work Practice: Teori and Skills* (Tenth) edition. Boston: CengageLearning
- Karaman O, Yurkiv Ya. (2018). Transformation of the higher education system in the conditions of the hybrid war in the east of Ukraine (pp. 9–19). *Educational Studios: Theory and Practice*: monograph / edit. S. T. Zolotukhina, I. M. Trubavina. – Prague-Vienna: Premier Publishing.
- Kourgiantakis T. & Eunjung L. (2020). Social work practice education and training during the pandemic: Disruptions and discoveries. *International Social Work*, 63 (6), 761–765. <https://doi.org/10.1177/0020872820959706>.

#### Додаткові:

- Березовська, Л. І. Формування комунікативно-мовленнєвої діяльності у процесі практичної підготовки майбутніх соціальних працівників. *Virtus*. 2019. № 35. URL: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/3260>
- Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти: МОН України; Наказ, Положення, Форма типового документа [...] від 26.12.2017 № 1669. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0100-18#Text>
- Рижанова А. О. Соціокультурні технології та соціально-педагогічна діяльність в умовах інформаційного суспільства. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2017. № 5. С. 166 – 175.
- Семигіна Т. Сучасна соціальна робота. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с.
- Соціальна робота із вразливими сім'ями та дітьми : посіб. у 2-х ч.; Ч. І. Сучасні орієнтири та ключові технології / З. П. Кияниця, Ж. В. Петрочко. К. : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 256 с.
- Юрків Я. І. Професійна підготовка майбутніх соціальних педагогів та соціальних працівників до роботи із вразливими категоріями населення : монографія. Київ : Талком, 2021. 460 с.
- Юрків, Я. І. Характеристика суб'єкта професійної підготовки майбутніх соціальних працівників та соціальних педагогів до роботи із вразливими категоріями населення. *Education and Pedagogical Sciences. Освіта та педагогічна наука*. 2022. № 1(179). С. 91–98. <https://doi.org/10.12958/2227->

	<p><a href="https://doi.org/10.1086/693431">2747-2022-1(179)-91-98</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proctor E. The Pursuit of Quality for Social Work Practice: Three Generations and Counting. <i>J Soc Social Work Res</i>, 8 (3): 335–353. DOI: 10.1086/693431</li> <li>• Safodien, M. (2021). Social work 4.0? The Fourth Industrial Revolution and social work education: a South African perspective . <i>Social work</i>, 57 (3). <a href="http://dx.doi.org/10.15270/52-2-946">http://dx.doi.org/10.15270/52-2-946</a></li> <li>• Sehgal, R. (2019). Social Work in Industrial Sector. <i>Social Work Intervention with Individuals and Groups</i> (p. 66–95). URL: <a href="http://www.ignou.ac.in/upload/bswe-02-block4-unit-19-small%20size.pdf">http://www.ignou.ac.in/upload/bswe-02-block4-unit-19-small%20size.pdf</a></li> <li>• Sheppard R. (2020). Social work theory and methods: <i>The essentials</i>, <i>Aotearoa New Zealand Social Work</i>, 32 (1) <a href="https://doi.org/10.11157/anzswj-vol32iss1id712">https://doi.org/10.11157/anzswj-vol32iss1id712</a>.</li> <li>• Suhail, M. (2021). Social Work Practice in Industry: Scope and Functions. <i>Areas of Social Work Practice</i> (pp. 211–220). Publisher: AlterNotes Press.</li> <li>• Zorn, I. &amp; Seelmeyer, U. (2017). Inquiry-based learning about technologies in social work education. <i>Journal of Technology in Human Services</i>, 35 (1):49–62.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Інформаційні ресурси</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <a href="http://www.nbuv.gov.ua">http://www.nbuv.gov.ua</a></li> <li>• Офіційний портал Верховної Ради України. URL: <a href="https://www.rada.gov.ua/">https://www.rada.gov.ua/</a></li> <li>• Міністерство освіти і науки України URL: <a href="https://mon.gov.ua/ua">https://mon.gov.ua/ua</a></li> <li>• Міністерство соціальної політики України. URL: <a href="https://www.msp.gov.ua/">https://www.msp.gov.ua/</a></li> <li>• Міністерство культури та інформаційної політики України. URL: <a href="https://mkp.gov.ua/">https://mkp.gov.ua/</a></li> <li>• Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи URL: <a href="http://www.psyua.com.ua/">http://www.psyua.com.ua/</a></li> <li>• Бібліотека Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: <a href="http://libr.luguniv.edu.ua/">http://libr.luguniv.edu.ua/</a></li> <li>• Цифровий репозиторій Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: <a href="http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/">http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/</a></li> <li>• National Association of Social Workers. Social Work Practice. URL: <a href="https://www.naswnyc.org/page/420">https://www.naswnyc.org/page/420</a></li> <li>• Society for Social Work and Research. URL: <a href="https://secure.sswr.org/about-sswr/">https://secure.sswr.org/about-sswr/</a></li> </ul>
<b>Необхідне устаткування</b>	Наявність угоди з базою практики. Направлення на базу практики. Характеристика з бази практики.
<b>Спільні / індивідуальні види навчальної діяльності</b>	Консультація, презентація, дискусія, повідомлення, виконання вправ та завдань, самостійна робота з джерелами інформації.
<b>Форми контролю</b>	<i>Методи самоконтролю:</i> уміння самостійно оцінювати свої знання. <i>Поточний контроль:</i> контроль своєчасного прибуття здобувачів до баз практики та її систематичне відвідування, виконання програми практики, строків її проведення, правил внутрішнього трудового розпорядку бази практики, дотримання принципів академічної доброчесності та професійної етики.

	<p><i>Підсумковий контроль</i> – диференційований залік.  Підсумковий контроль є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання завдань практики. Максимальна оцінка становить 100 балів. Мінімальна кількість балів для отримання екзамену – 50.</p>		
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду діяльності)</b>	<b>Критерії оцінювання</b>	<b>Рівні оцінювання</b>	<b>Бали диференційований залік</b>
	Ведення щоденника проходження практики	<p><i>Низький</i> – записи відображають зміст фактично виконаної роботи, спостереження обмежуються фіксацією поверхневих фактів й особистих вражень практиканта.</p> <p><i>Середній</i> – додатково до попереднього рівня записи містять певні елементи аналізу фактів, що спостерігаються, самоаналізу професійного самопочуття, але відсутній системний, обґрунтований аналіз, а також необхідні висновки й пропозиції.</p> <p><i>Високий</i> – присутній системний, обґрунтований аналіз фактів, що спостерігаються, власного професійного самопочуття, а також необхідні висновки й пропозиції.</p>	0-20
	Аналітична довідка (характеристика системи соціально-педагогічної роботи бази практики)	<p><i>Низький</i> – довідка (паспорт) обмежена конкретними фактами, відсутні елементи аналізу</p> <p><i>Середній</i> – довідка містить елементи аналізу, розкриває певні моменти організації й роботи служби, паспорт містить уточнення й примітки, що відбивають конкретні особливості, необхідні для організації подальшої роботи.</p> <p><i>Високий</i> – довідка (паспорт) містить глибокий, повний аналіз, що розкриває роботу бази практики (клас / групу) як систему, дозволяє будувати перспективне оцінювання й прогнозування.</p>	0-10
	Аналітична довідка (організація соціально-виховної роботи)	<p><i>Низький</i> – поверхневий, фрагментарний опис роботи з індивідом або групою.</p> <p><i>Середній</i> – поданий достатньо глибокий системний аналіз цієї роботи.</p> <p><i>Високий</i> – глибокий системний аналіз роботи завершують висновки щодо доцільності й ефективності, а також власні пропозиції щодо її удосконалення.</p>	0-10
	Аналіз плану роботи соціального педагога, характеристика діагностичного інструментарію	<p><i>Низький</i> – поверхнєве розкриття основних моментів, що стосуються змісту плану роботи.</p> <p><i>Середній</i> – наявність елементів аналізу, розкриття основних напрямів, організаційних форм роботи служби, спеціаліста.</p>	0-10

		<i>Високий</i> – повний аналіз роботи служби, спеціаліста у системі (доцільність, відповідність завданням служби, потребам клієнтури, соціальній ситуації).	
	Соціальний паспорт закріпленого за здобувачем вищої освіти класу / групи.	<i>Низький</i> – соціальний паспорт обмежений конкретними фактами, відсутні елементи аналізу <i>Середній</i> – соціальний паспорт містить елементи аналізу, розкриває певні моменти організації й роботи з класом / групою, паспорт містить уточнення й примітки, що відбивають конкретні особливості, необхідні для організації подальшої роботи. <i>Високий</i> – соціальний паспорт містить глибокий, повний аналіз, що розкриває роботу класу / групи як системи, дозволяє будувати перспективне оцінювання й прогнозування.	0-10
	Аналітична довідка щодо організації соціально-виховної роботи з учнем / вихованцем тощо, що потребує індивідуальної допомоги	<i>Низький</i> – поверхневий, фрагментарний опис соціально-виховної роботи з учнем / вихованцем тощо, що потребує індивідуальної допомоги. <i>Середній</i> – поданий достатньо глибокий системний аналіз цієї роботи. <i>Високий</i> – глибокий системний аналіз роботи завершують висновки щодо доцільності й ефективності, а також власні пропозиції щодо її удосконалення.	0-20
	Розробка і проведення профілактично-виховного заходу у класі / групі.	<i>Низький</i> – планування заходу здійснено на репродуктивному рівні, відбиває тенденцію до одноманітності, стереотипності в організації заходу, його проведення відбиває недостатній рівень відповідних навичок, самоаналіз і самооцінка носять фрагментарний, поверхневий характер. <i>Середній</i> – планування відбиває достатній рівень методичної підготовки, готовність до урізноманітнення організації заходу, компоненти заходу логічно вибудовані, достатній рівень організаційно-комунікативних умінь і навичок під час проведення, системність у самоаналізі й самооцінці. <i>Високий</i> – планування здійснено на високому методичному рівні, містить творчий внесок практиканта, його готовність використовувати як традиційні, так й інноваційні методи в організації й проведенні заходів, високий рівень організаційно-комунікативних умінь і навичок під час проведення, глибина, повнота й системність у самоаналізі й	0-20



	самооцінці.		
Усього за курс	100		
<b>Критерії рейтингу</b> <b>Шкала оцінювання: національна та ECTS</b>			
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	Зараховано
83-89	<b>B</b>	Добре	
75-82	<b>C</b>		
63-74	<b>D</b>	Задовільно	
50-62	<b>E</b>		
21-49	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-20	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
<b>Формат і політика курсу</b>	<p>Практика передбачає проходження етапів (організаційного, основного, підсумкового), кожен з яких містить виконання певних видів діяльності, форм і методів роботи (консультація, обговорення, аналітична діяльність, планування, аналіз результатів тощо).</p> <p>Практикант і викладач-керівник практики несуть спільну відповідальність для досягнення мети практики, поважають один одного, неупереджено ставляться до думок і позицій інших щодо тих чи інших питань курсу.</p> <p>Викладач консультує здобувача щодо роз'яснення змісту і особливостей виконання завдань практики, питань, які були недостатньо зрозумілі під час обговорення програми практики здобувачів з керівниками практики.</p>		
<b>Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності</b>	<p>У процесі роботи необхідно дотримуватися Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (<a href="http://surl.li/efpzh">http://surl.li/efpzh</a>), відповідних принципів академічної доброчесності.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Звітна документація, щоденник, презентації мають бути авторськими, оригінальними.</li> <li>- Звітна документація має бути оформлена згідно встановлених правил, з урахуванням вимог до цитування, подання відповідних покликань.</li> <li>- Виявлення ознак академічної недоброчесності у звітній документації практиканта є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</li> </ul>		
<b>Feedback курсу</b>	Зворотній зв'язок здійснюється на основі чату, системи повідомлень на сторінці курсу на освітньому порталі ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office, за допомогою платформ Google Meet, Microsoft Teams.		