

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЗ «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»**

Кафедра соціальної педагогіки

**РОБОЧА ПРОГРАМА**

освітнього компонента «Виконання кваліфікаційної роботи»

для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
галузь знань: 23 Соціальна робота

спеціальність (спеціальності): 231 Соціальна робота

освітня програма (освітні програми): Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від 25 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри С.К.К. (підпис)

Перезатверджено: протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_

Перезатверджено: протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_

Перезатверджено: протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_

Полтава – 2022

1. **Назва освітнього компонента.**  
Виконання кваліфікаційної роботи

2. **Тип освітнього компонента.**  
Обов'язковий

3. **Рік (роки) навчання.**  
4

4. **Семестр / семестри.**  
8

5. **Кількість кредитів ECTS.**  
9

6. **Відомості про викладача (викладачів).**

Караман Олена Леонідівна – ректор, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки, e-mail: karaman.olena.lnu@gmail.com

Юрків Ярослава Ігорівна – проректор з науково-педагогічної роботи, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри соціальної педагогіки, e-mail: yurkiv.yara@gmail.com

Островська Наталія Олександрівна – в.о. завідувача кафедри соціальної педагогіки, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки, e-mail: nata\_ostrovska@ukr.net

Краснова Наталія Павлівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки, e-mail: krasnova.natulya@gmail.com

Отрощенко Наталія Леонідівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки, e-mail: nataliy29ot@gmail.com

Степаненко Вікторія Іванівна – в.о. директора навчально-наукового інституту педагогіки і психології, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри соціальної педагогіки, e-mail: viktoriyalnu@gmail.com

Литвинова Наталія Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки, e-mail: litvinovan76@gmail.com

Мальцева Ольга Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки, e-mail: olga786360@gmail.com

Харченко Людмила Георгіївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки, e-mail: lyudmula.kharchenko@gmail.com

Шабасєва Наталія Сергіївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки. e-mail: nataliya.shabaeva@gmail.com

Тунтуєва Світлана Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки, e-mail: svitlana.tuntueva@gmail.com

Сьомкіна Інна Сергіївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки, e-mail: syomkinna21@gmail.com

Кальченко Лариса Володимирівна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри соціальної педагогіки: larysakalchenko@gmail.com

Бугайова Наталія Миколаївна – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки: [knata1311@gmail.com](mailto:knata1311@gmail.com)

7. **Очікувані результати навчання.**

Вивчення курсу сприяє:

*Формуванню інтегральної компетентності:* здатності вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки і практичної психології або у процесі навчання, що передбачає застосування певних соціальних, соціально-педагогічних та психологічних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Курс сприяє формуванню

*Загальних компетентностей:*

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 5. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 12. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

*Спеціальних компетентностей:*

СК 2. Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних, соціально педагогічних, психологічних процесів, використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій відповідно до визначених завдань, потреб цільової аудиторії, актуального стану середовища.

СК 3. Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.

СК 4. Здатність до аналізу соціально-психологічних і соціально-педагогічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади, розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків, виявлення актуального стану психологічної безпеки, наявних ризиків та їх уникнення.

СК 8. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.

СК 9. Здатність оцінювати соціальні, соціально-педагогічні і психологічні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.

СК 10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних, соціально-педагогічних, психологічних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення, здійснювати просвітницьку та профілактичну діяльність відповідно до запиту та особливостей цільової аудиторії.

СК 13. Здатність до розробки та реалізації соціальних проєктів і програм спільно з європейськими та євроатлантичними інституціями.

СК 16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів професійної діяльності.

СК 19. Здатність до оцінювання результатів та якості професійної діяльності у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології; особистісного та професійного розвитку й саморозвитку, подальшої освіти й самоосвіти.

У здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти формуються такі *програми результати навчання:*

ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.

ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.

ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної, соціально-педагогічної, психологічної проблеми.

ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

ПРН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення профілактичних та просвітницьких заходів, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих

столів, ігор, тренінгів, тощо відповідно до вимог замовника, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.

ПРН 7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.

ПРН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.

ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної, соціально-педагогічної, психологічної допомоги.

ПРН 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах, самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) та технології соціальної, соціально-педагогічної, психологічної допомоги.

ПРН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.

ПРН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи, розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних, соціально-педагогічних та психічних явищ в контексті виконання професійних завдань.

ПРН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.

ПРН 16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу; пропонувати власні способи вирішення соціальних, соціально-педагогічних та психологічних задач і проблем, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин; складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних, гендерно-вікових та інших відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.

ПРН 22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей; використовувати методи соціально-виховної та анімаційної діяльності у роботі з різними категоріями клієнтів, дітьми та молоддю з особливими потребами.

ПРН 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.

ПРН 25. Відповідально ставитися до особистісного та професійного розвитку й саморозвитку, подальшої освіти й самоосвіти.

*Soft skills:* вміння вирішувати складні проблеми; працювати в команді; креативність; вміння прогнозувати; гнучкість, швидка адаптація до змін, оцінка та прийняття рішень та ін.

## **8. Передумови (актуальні знання, необхідні для опанування освітнього компонента).**

Комплекс професійних освітніх компонентів ОПП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

## 9. Зміст освітнього компонента.

### 9.1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ

*Мета* – сформувати у здобувача кваліфікаційного (бакалаврського) рівня вищої освіти чітке уявлення про сучасний рівень наукових досягнень теорії та практики соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології з відповідної тематики кваліфікаційної роботи, сприяти формуванню здатності самостійно вести науковий пошук і вирішувати конкретні наукові завдання.

*Основні завдання:*

1. Систематизація й поглиблення теоретичних і практичних знань та їх використання у вирішенні конкретних наукових і професійних завдань.
2. Формування у здобувачів стійкого інтересу до наукового дослідження, оволодіння методикою теоретичних, експериментальних і науково-практичних досліджень, здатність до самостійної науково-дослідної роботи.
3. Набуття досвіду аналізу результатів досліджень, що були отримані, формулювання висновків і положень.
4. Набуття навичок написання й оформлення наукової праці, узагальнення результатів власних наукових досліджень та її публічний захист.

### 9.2. СТРУКТУРА ВИКОНАННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ

Кваліфікаційна робота виконується у формі проєкту.

№ з/п	Види діяльності здобувача	Розподіл годин між видами роботи
1.	Вибір теми кваліфікаційної роботи, вивчення наукової літератури, затвердження теми й керівника.	20
2.	Розробка плану роботи, визначення актуальності, новизни.	20
3.	Робота над змістом та методологією проєкту (структура проєкту, логіка викладення матеріалу, відповідність обраній темі, методи і технології, заходи, відповідність між завданнями, заходами, ресурсами, визначення цільової аудиторії).	30
4.	Бюджет проєкту та ефективність витрат.	30
5.	Оформлення проєкту відповідно до вимог. Подання для першого читання науковим керівником.	30
6.	Усунення зауважень, урахування рекомендацій наукового керівника, збагачення роботи додатковими матеріалами, отриманими під час проєктувально-менеджерської практики, подання кваліфікаційної роботи на друге читання.	30
7.	Підготовка до попереднього захисту проєкту на кафедрі.	20
8.	Попередній захист кваліфікаційної роботи на кафедрі.	30
9.	Доопрацювання кваліфікаційної роботи з урахуванням рекомендацій після попереднього захисту роботи а кафедрі.	20
10.	Подання кваліфікаційної роботи науковому керівникові та рецензентові на підготовку відгуку й рецензії.	20
11.	Подання на кафедру остаточного варіанта кваліфікаційної роботи, підписаного здобувачем вищої освіти, науковим керівником і рецензентом.	20
	Усього	270

### 9.3. **ОБОВ'ЯЗКИ ЗДОБУВАЧА І НАУКОВОГО КЕРІВНИКА**

Під час виконання кваліфікаційної роботи *здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зобов'язаний:*

- 1) обрати тему кваліфікаційної роботи;
- 2) скласти індивідуальний план щодо її виконання;
- 3) визначити перелік питань і практичних матеріалів, які належить вивчити й зібрати;
- 4) дібрати наукові джерела, які доцільно використати під час виконання кваліфікаційної роботи;
- 5) підготувати кваліфікаційну роботу відповідно до індивідуального графіка та вимог, які висуваються до неї;
- 6) дотримуватися принципів академічної доброчесності;
- 7) захистити кваліфікаційну роботу у формі проекту перед екзаменаційною комісією, продемонструвавши рівень власної наукової кваліфікації, уміння самостійно здійснювати науковий пошук і вирішувати конкретні наукові завдання.

*Основні обов'язки наукового керівника кваліфікаційної роботи:*

- 1) допомога здобувачеві вищої освіти у виборі теми кваліфікаційної роботи;
- 2) участь у складанні індивідуального плану й систематична перевірка його виконання здобувачем вищої освіти;
- 3) надання систематичних консультацій з питань порядку, послідовності виконання кваліфікаційної роботи, визначення змісту та обсягу відповідних частин роботи;
- 4) надання допомоги здобувачеві вищої освіти у визначенні переліку питань і практичних матеріалів, які належить вивчити й зібрати.
- 5) допомога в доборі наукових джерел, інших матеріалів, які доцільно використовувати під час виконання кваліфікаційної роботи;
- 6) надання консультацій за змістом кваліфікаційної роботи;
- 7) перевірка виконання здобувачем вищої освіти проміжних етапів і всієї роботи й надання допомоги в її науковому редагуванні;
- 8) перевірка роботи на академічний плагіат та вирішення питання про допуск роботи до попереднього захисту на кафедрі;
- 9) складання відгуку про кваліфікаційну роботу з її ґрунтовною характеристикою відповідно до критеріїв оцінювання.

Здобувачі вищої освіти та їхні наукові керівники звітують на засіданні кафедри про хід виконання кваліфікаційної роботи (результати розгляду поточних результатів роботи фіксуються у протоколі засідання кафедри).

### 9.4. **ВИМОГИ ДО ЗМІСТУ І СТРУКТУРИ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ**

Кваліфікаційна робота виконується у формі проекту.

1. Актуальність, новизна, значущість, ясність і доступність викладу матеріалу.
2. Зміст проекту та методологія – логічність структури проекту та її відповідність обраній темі, представлення того, які методи і технології будуть застосовані, які заходи будуть втілені в проєкті, відповідність між завданнями, заходами, ресурсами, визначення цільової аудиторії проекту.
3. Якість бюджету та ефективність витрат – оптимальне використання фінансових ресурсів проекту для виконання запланованих заходів та отримання очікуваних результатів.
4. Самостійність, інноваційність, реалістичність, глибина результатів дослідження.
5. Оформлення проекту відповідно до вимог.
6. Підготовка доповіді здобувача до захисту кваліфікаційної роботи.
7. Рецензування кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота повинна бути результатом завершеної творчої наукової розробки і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами наукових досліджень і

спроможний самостійно вирішувати професійні завдання, які мають теоретичне та практичне значення. Кваліфікаційна робота повинна бути виконана грамотно, без помилок і некоректних скорочень. У ній повинні бути чіткі, зрозумілі для сприйняття формулювання вихідних положень, припущень, отриманих результатів, тверджень тощо.

### **9.5. ПРОЦЕДУРА ПІДГОТОВКИ ДО ЗАХИСТУ**

Здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснює підготовку й написання кваліфікаційної роботи під керівництвом наукового керівника й зобов'язаний подавати йому роботу для перевірки в установлені терміни відповідно до індивідуального плану написання кваліфікаційної роботи. Недотримання здобувачем узгодженого календарного графіка написання кваліфікаційної розглядається як невиконання ним навчального плану, що може бути підставою для відрахування його з університету як такого, що не виконав навчальний план.

Науковий керівник кваліфікаційної роботи здійснює її перевірку і надає відповідні рекомендації.

Після усунення всіх зауважень керівника здобувач вищої освіти завершує оформлення роботи й подає її науковому керівникові для підсумкової перевірки щодо відповідності встановленим вимогам.

**За умови належного виконання роботи та відсутності в ній плагіату науковий керівник допускає її до попереднього захисту.**

Наступним етапом є попередній захист кваліфікаційної роботи в спеціально створеній комісії на кафедрі, який проводять не пізніше ніж за чотири тижні до захисту кваліфікаційної роботи. Термін захисту кваліфікаційної роботи доводять до відома здобувачів не пізніше ніж за два місяці.

Здобувач подає на попередній захист роботу в завершеному, але не зшитому вигляді. У разі виявлення несуттєвих недоліків йому може бути надано час для їх усунення. У разі невідповідності роботи встановленим вимогам, наявності суттєвих недоліків, комісія складає й подає на кафедру висновок про недопущення її до захисту.

Після попереднього захисту в разі повної відповідності її встановленим вимогам здобувач вищої освіти зшиває кваліфікаційну роботу. Електронний варіант кваліфікаційної роботи у форматі pdf здобувач вищої освіти надсилає до бібліотеки університету, де ставлять відповідну відмітку на титульній сторінці кваліфікаційної роботи та оприлюднюють роботу в репозиторії університету. У разі відсутності відмітки бібліотеки кваліфікаційну роботу не допускають до захисту.

На титульному аркуші кваліфікаційної роботи ставлять підпис здобувача, наукового керівника й завідувача кафедри. У кінці роботи підшивають два порожні файли для розміщення відгуку наукового керівника і рецензії.

Виконану кваліфікаційну роботу не пізніше, ніж за два тижні до захисту, подають науковому керівникові та рецензенту, які в триденний термін складають відгук і рецензію про неї.

У відгуку науковий керівник відзначає ступінь самостійності у виконанні роботи, здобутки й недоліки, наявність елементів дослідження й узагальнення передового досвіду, обґрунтованість і цінність висновків, робить висновок про можливість рекомендації роботи до захисту.

Допущена до захисту кваліфікаційна робота підлягає рецензуванню. Рецензентів визначає кафедра. Рецензент у п'ятиденний термін ознайомлюється з роботою й дає на неї письмову рецензію. Рецензія має відображати позитивні досягнення кваліфікаційної роботи та її недоліки, містити ґрунтовний аналіз змісту роботи, висновок щодо можливості її захисту та рекомендацію щодо диференційованої оцінки її якості. Негативна рецензія не є підставою для відхилення роботи від її захисту.

**Унесення змін у кваліфікаційну роботу після складання відгуку наукового керівника та рецензії не допускається.**

Кваліфікаційну роботу в електронному вигляді передають до бібліотеки не пізніше ніж за **14 днів** до дати захисту.

Кваліфікаційну роботу разом з відгуком керівника та рецензією передають на кафедру за **10 днів** до початку атестації здобувачів вищої освіти.

Кваліфікаційну роботу не допускають до захисту, якщо вона:

- містить академічний плагіат (факт плагіату доведено на засіданні кафедри, про що свідчить протокол засідання кафедри);
- не пройшла попередній захист на кафедрі, про що свідчить протокол засідання кафедри;
- представлена науковому керівникові на перевірку з порушенням термінів, установлених індивідуальним планом здобувача щодо виконання кваліфікаційної роботи;
- виконана на тему, яку не було вчасно затверджено або скориговано радою навчально-наукового інституту педагогіки і психології;
- не має відгуку наукового керівника або рецензії;
- не має відповідної відмітки про передачу електронного варіанта кваліфікаційної роботи до бібліотеки університету на титульному аркуші роботи.

## **10. Список рекомендованої навчальної літератури.**

### **Основна навчальна література**

1. Болкотун З. А. Стандарти оформлення бібліографічних посилань. Наука України у світовому інформаційному просторі. 2018. Вип. 15. С. 73–79.
2. Вдовенко В.В. Математичні методи в психології: навч.-метод. посіб. Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії» Авангард», 2017. 112 с.
3. ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні вимоги та правила складання». Київ: ДП «УкрНДНЦ», 2016. URL: [http://knmu.kharkov.ua/attachments/3659\\_8302-2015.PDF](http://knmu.kharkov.ua/attachments/3659_8302-2015.PDF)
4. Євтушенко М, Хижняк М. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 350 с.
5. Караман О. Л., Курило В. С., Савченко С. В. Досвід діяльності Науково-дослідного центру з проблем соціальної педагогіки і соціальної роботи НАПН України (на базі ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка») в умовах гібридної війни на сході України. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2018. №8 (322) листопад 2018. Ч. II. С. 125– 134.
6. Караман О. Л., Степаненко В. І., Юрків Я. І. Методичні рекомендації до виконання рефератів, курсових та кваліфікаційних робіт здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота. К.: Талком, 2022. 69 с.
7. Конверський А. Основи методології та організації наукових досліджень. Київ: Центр навчальної літератури, 2017. 350 с.
8. Краєвський В. М. Статистика: навч. посіб. / В. М. Краєвський, Я. О. Остапенко, Н. В. Параниця. Ірпінь : Університет ДФС України, 2019. 218 с. (Серія «На допомогу студенту УДФСУ», Т. 45). URL:[http://ir.nusta.edu.ua/jspui/bitstream/doc/4078/1/2900\\_IR.pdf](http://ir.nusta.edu.ua/jspui/bitstream/doc/4078/1/2900_IR.pdf)
9. Міжнародні правила цитування та посилання в наукових роботах : методичні рекомендації / авт.-укл.: О. Боженко, Ю. Корян, М. Федорець ; редкол.: В. С. Пашкова, О. В. Воскобойнікова-Гузєва, Я. Є. Сошинська, О. М. Бруй. Київ : УБА, 2016. 117 с. URL: [https://www.kspu.edu/filedownload.ashx/international%20style%20citations\\_2017.pdf?id=d1b22a28-96eb-4ca4-9ac7-8e29a393b9fb](https://www.kspu.edu/filedownload.ashx/international%20style%20citations_2017.pdf?id=d1b22a28-96eb-4ca4-9ac7-8e29a393b9fb)
10. Петренко-Лисак А., Черногуб Н. Методичні рекомендації з проведення онлайн опитувань громадськості при плануванні громадських просторів. 2020. URL: <https://rm.coe.int/guidelines-for-online-questionnaires-regulationson-public-spaces-deve/1680a09788>
11. Рекомендації з оформлення посилань в наукових роботах: Стиль Американської психологічної асоціації (APA style) / Укл.: Ю. Корян. URL: [https://ztu.edu.ua/ua/science/files/6\\_APA-style.pdf](https://ztu.edu.ua/ua/science/files/6_APA-style.pdf)



12. Семигіна Т. Дослідження у соціальній роботі: призначення, межі та методологія: матер. кругл. стола «Дослідження у соціальній роботі: сучасні стратегії та етичні виклики» (Львів, 04 лют. 2019 р.). 2019. URL: <http://surl.li/efqcb>
13. Соціометрія: методичні вказівки до виконання ІНДЗ / Укл.: Філіпчук Н.В., Сибірка Л.А., Тодорюк С.І. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. 30 с. URL: <http://econom.chnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/11/Methodychka-Sotsiometriya.pdf>
14. Як досліджувати публічні простори в Україні: напрями і методи. Практичний посібник / Кушніренко О., Петренко-Лисак А., Шутюк О. К.: ВАДЕКС, 2020. 38 с.
15. Chukwu, N., Chukwu, N.N., & Nwadike, N. (2017). Methods of Social Practice. In Okoye, U., Chukwu, N. & Agwu, P. (Eds.). Social work in Nigeria: Book of readings (pp 44–59). Nsukka: University of Nigeria Press Ltd.
16. DeCarlo, M., Cummings, C., & Agnelli, K. (2021). Graduate research methods in social work: A project-based approach. Open Social Work, Black Rock City, NV. URL: <https://pressbooks.rampages.us/msw-research/>

#### **Додаткові джерела**

1. Вимоги до транслітерованого списку літератури. URL: <http://stp.diit.edu.ua/public/journals/69/Vymohydotrans.pdf>
2. Журба І.О. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Основи соціальних досліджень» для здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» зі спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» усіх форм навчання. Черкаси: ЧДТУ, 2018. 23 с. URL: <http://surl.li/dezpg>
3. Звіт про результати II етапу первинного соціологічного дослідження «Діагностика рівня конфліктності соціального середовища Луганської області та готовності впливу вчителів на процеси примирення і встановлення миру» (методом фокусованого групового інтерв'ю). Проєкт «Інтенсифікація впливу вчителів Луганської області на процеси примирення та встановлення миру» («Intensification of influence of teachers of Luhansk region on the processes of reconciliation and peacebuilding»). 2020. URL: [http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/01/zvit\\_projekt\\_II\\_etap\\_dosl\\_des\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/01/zvit_projekt_II_etap_dosl_des_2020.pdf)
4. Осадча А. Б., Євтушенко В. М. Показники реалізації пріоритетних тематичних напрямів наукових досліджень. Наука, технології, інновації. 2018. № 1. С. 23-36.
5. Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України від 26.11.2015 № 848-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>
6. Форми представлення наукової роботи / Науковий портал Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. URL: <http://surl.li/ahvch>
7. Юрченко С. О. Основи наукових досліджень: навч. посіб. Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2017. 204 с. URL: <https://www.univer.kharkov.ua/images/redactor/news/2017-12-12/Yurchenko.pdf>
8. Arunachalam, S. (2017). Social justice in scholarly publishing: Open access is the only way. The American Journal of Bioethics, 17(10), 15–17. DOI:10.1080/15265161.2017.1366194
9. Lauve-Moon, K. R., Enman, S., & Hentz, V., (2020). Mainstreaming Gender: An Examination of Feminist Methodology in Social Work Research, Social Work, 65 (4), 317–324, <https://doi.org/10.1093/sw/swaa039>

#### **Інформаційні ресурси**

1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
2. Національна академія педагогічних наук України URL: <https://naps.gov.ua/ua/>
3. Державна служба статистики України URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>
4. Офіційний портал Верховної Ради України. URL: <https://www.rada.gov.ua/>
5. Міністерство освіти і науки України URL: <https://mon.gov.ua/ua>
6. Міністерство соціальної політики України. URL: <https://www.msp.gov.ua/>

7. Бібліотека Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: <http://libr.luguniv.edu.ua/>
8. Онлайн калькулятори, формули, розрахунки. CALCULAT.ORG. URL: <https://www.calculat.org/ua/>
9. Цифровий репозиторій Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>
10. «МЕТА» перекладач – перекладач → Латиницею. URL: <https://translate.meta.ua/ua/translit/>
11. УКРЛІТ.ORG Трансліт. Транслітерація. URL: <http://ukrlit.org/transliteratsiia>
12. Free Harvard Citation Generator. URL: <https://www.citethisforme.com/citation-generator/harvard>

## 11. Технології викладання та атестації.

### Діяльність здобувача освіти:

- самостійне опанування теоретичного матеріалу;
- самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз;
- виступ з повідомленням;
- виголошення доповіді;
- участь у дискусії;
- виконання завдань;
- обробка статистичного матеріалу;
- збір та обробка фактичного матеріалу.

### Поточний контроль:

контроль виконання кваліфікаційної роботи за встановленими строками, дотримання принципів академічної доброчесності та професійної етики.

Здобувачі вищої освіти та їхні наукові керівники не рідше, ніж один раз на семестр, звітують на засіданні кафедри про хід виконання кваліфікаційної роботи.

### Форма семестрового контролю:

Залік.

### 12. Критерії оцінювання.

<i>Вид діяльності здобувача</i>	<i>Максимальна кількість балів</i>
Актуальність, новизна, значущість, ясність і доступність викладу матеріалу.	10
Зміст проєкту та методологія – логічність структури проєкту та її відповідність обраній темі, представлення того, які методи і технології будуть застосовані, які заходи будуть втілені в проєкті, відповідність між завданнями, заходами, ресурсами, визначення цільової аудиторії проєкту.	25
Якість бюджету та ефективність витрат – оптимальне використання фінансових ресурсів проєкту для виконання запланованих заходів та отримання очікуваних результатів.	20
Самостійність, інноваційність, реалістичність, глибина результатів дослідження.	15
Оформлення проєкту відповідно до вимог.	15
Підготовка доповіді здобувача до захисту кваліфікаційної роботи.	15
Разом	100

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку

90-100	A	відмінно	зараховано
83-89	B	добре	зараховано
75-82	C		
63-74	D	задовільно	зараховано
50-62	E		
21-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-20	F	незадовільно з обов'язковим повторним виченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним виченням дисципліни

### 13. Мова викладання.

Українська