

Міністерство освіти і науки України
Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”
Навчально-науковий інститут педагогіки і психології
Кафедра психології

Силабус освітнього компонента

СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Назва курсу	Соціальна психологія
Веб-сайт для курсу	http://do.luguniv.edu.ua/ http://do1.luguniv.edu.ua/
Мета й завдання курсу	<p><i>Мета курсу:</i> ознайомлення здобувачів з комплексом соціально-психологічних знань в області людського спілкування в його міжособистісних і міжгрупових формах, дослідження механізмів утворення та функціонування груп, розвиток умінь та навичок регулювання та укріплення соціально-психологічних процесів в групі на основі сучасних концепцій соціальної психології.</p> <p><i>Завдання курсу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ознайомити здобувачів вищої освіти з сутністю соціальної психології як теорії та практики, її основних категорій, понять, найбільш відомих напрямків розвитку та методологією; • виробити у здобувачів низку умінь та навичок застосування методів та підходів соціальної психології у практичних сферах своєї діяльності; • сприяти становленню у майбутніх фахівців здатності вбачати та усвідомлювати соціально-психологічні проблеми особистості, її соціалізації, активізувати особистісний та творчий потенціал; • сформувати вміння аналізувати соціально-психологічні явища на мікро- і макрорівнях; визначати динаміку та основні проблеми соціально-психологічних процесів у групі; • сприяти отриманню здобувачами вищої освіти досвіду психологічного аналізу ситуацій взаємодії «особистість – суспільство», «особистість – соціальна група», «особистість – особистість»; • сприяти засвоєнню здобувачами вищої освіти зразків ефективної взаємодії з різними типами особистостей, ефективно будувати процес комунікації, аналізувати власну діяльність як складову колективної діяльності, відслідковувати різні групові явища та визначати їх характеристики; • сформувати установки для подальшої професійної діяльності на врахування соціально-психологічних закономірностей у розумінні сучасного стану українського суспільства й готовність знаходити відповідні способи для вирішення його проблем, на підвищення рівня власної соціально-психологічної компетентності як громадянина та спеціаліста.
Тривалість курсу	6 кредитів, 180 годин Лекції – 36 год. (денна форма), 10 год. (заочна форма) Практичні заняття – 36 год. (денна форма), 8 год. (заочна форма) Самостійна робота – 108 год. (денна форма), 162 год. (заочна форма)
Результати навчання	Вивчення курсу сприяє:

Формуванню інтегральної компетентності: здатності аналізувати та інтерпретувати психічні явища, ідентифікувати особливості психічного розвитку суб'єктів освітньої діяльності, пропонувати шляхи вирішення (профілактики) психологічних проблем відповідно до вікових особливостей цільової аудиторії та бажаних результатів.

Курс сприяє формуванню

Загальних компетентностей:

- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Спеціальних компетентностей:

- Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних, соціально-педагогічних, психологічних процесів, використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій відповідно до визначених завдань, потреб цільової аудиторії, актуального стану середовища.
- Здатність до аналізу соціально-психологічних і соціально-педагогічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади, розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків, виявлення актуального стану психологічної безпеки, наявних ризиків та їх уникнення.
- Здатність оцінювати соціальні, соціально-педагогічні і психологічні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.
- Здатність розробляти шляхи подолання соціальних, соціально-педагогічних, психологічних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення, здійснювати просвітницьку та профілактичну діяльність відповідно до запиту та особливостей цільової аудиторії.
- Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.
- Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту, організувати та надавати індивідуальну і групову психологічну допомогу.
- Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад, встановлювати і підтримувати професійні відносини, співпрацювати з профільними фахівцями, професійними організаціями, іншими зацікавленими сторонами щодо виконання професійної діяльності.

Вивчення курсу повинно забезпечити досягнення здобувачами таких *програмних результатів навчання:*

- Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.
- Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.
- Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної, соціально-педагогічної, психологічної проблеми.
- Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.
- Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення профілактичних та просвітницьких заходів, заходів психологічної допомоги у

	<p>формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо відповідно до вимог замовника, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань. - Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. - Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах, самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) та технології соціальної, соціально-педагогічної, психологічної допомоги. - Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи, розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних, соціально-педагогічних та психічних явищ в контексті виконання професійних завдань. - Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу; пропонувати власні способи вирішення соціальних, соціально-педагогічних та психологічних задач і проблем, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. - Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів професійної діяльності, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів. - Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин; складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. - Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання. - Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей; використовувати методи соціально-виховної та анімаційної діяльності у роботі з різними категоріями клієнтів, дітьми та молоддю з особливими потребами. - Визначати зону професійної відповідальності та взаємодіяти з різними фахівцями, органами, установами, організаціями щодо виконання завдань професійної діяльності. <p>Soft skills: вміння налагоджувати міжособистісні контакти, емпатійність, лідерські якості, вміння вирішувати конфліктні ситуації, навички роботи в команді, критичне мислення, соціальний інтелект, креативність.</p>
<p>Теми</p>	<p>Тема 1. Соціальна психологія як наука та її методологічні засади. Соціальна психологія як наука. Предмет та завдання соціальної психології. Методологія соціально-психологічного дослідження Історія виникнення соціальної психології. Зв'язок та співвідношення соціальної психології з іншими науками. Методологічні засади соціальної психології. Методи емпіричного дослідження. Спеціалізовані соціально-психологічні методи. Лабораторний експеримент. Метод соціометричних вимірювань. Контент-аналіз. Етика експериментального дослідження</p>

Тема 2. Соціальна психологія особистості.

Поняття особистості в соціальній психології. Соціалізація індивіда: сутність процесу. Інститути соціалізації та етапи. Я-концепція та самооцінка. Соціальна роль, статус та позиція як соціально-психологічні характеристики особистості. Поняття „особистість“. Поняття соціального типу і соціального характеру особистості. Проблема типології особистості в соціально-психологічній науці. Перехідні соціальні типи особистості. Соціальний тип і соціальна зрілість особистості. Взаємозв'язок соціального й індивідуального в людині. Індивідуальність особистості. Теорії соціалізації особистості. Соціальна установка і поведінка. Поняття соціальної установки (настанови), атитюда. Формування атитюдів. Вплив атитюдів на поведінку та поведінки на атитюди.

Тема 3. Проблема стадійності процесу соціалізації.

Концепція стадійності Ж. Піаже. Проблема стадійності розвитку людини в науці. Концепція стадій розвитку особистості в психоаналізі. Теорія стадій розвитку особистості в культурно-історичній теорії. Основні закони розвитку дитини за Л. Виготським. Вікова періодизація Д. Ельконіна. Концепція Д. Фельдштейна. Концепція критичних періодів і криз в розвитку особистості. «Теорія подій» про вікові періоди особистості. Сензитивні періоди розвитку особистості.

Тема 4. Спілкування як соціально-психологічний феномен.

Поняття спілкування в соціальній психології. Функції спілкування. Аспекти спілкування. Види спілкування. Засоби спілкування: вербальні та невербальні. Рівні та функції спілкування. Форми спілкування (бесіда, розмова, переговори, збори, дискусія, полеміка, дебати, публічний виступ). Віковий аспект спілкування

Тема 5. Спілкування як обмін інформацією

Поняття про комунікацію. Значення, структура та принципи комунікації. Комунікативні позиції. Слухання. Його види (критичне, емпатійне, рефлексивне, нереклексивне). Прийоми ефективного слухання. Засоби комунікації. Вербальні засоби комунікації. Невербальні засоби комунікації. Мова жестів. Міжособистісна дистанція. Комунікація і брехня. Вербальні та невербальні ознаки брехні. Бар'єри спілкування

Тема 6. Спілкування як міжособистісне сприйняття та взаєморозуміння один одного. Поняття соціальної перцепції. Механізми перцепції (ідентифікація, емпатія, рефлексія). Ефекти соціальної перцепції (новизни, стереотипізації, ореолу, первинності, каузальної атрибуції тощо). Міжособистісна атракція як явище взаємного притягування. Симпатія, дружба, любов. Точність міжособистісної перцепції. Чинники атракції (зовнішні: афіліація, емоційний стан, просторова близькість; внутрішні: фізична привабливість, стиль спілкування, схожість тощо). Каузальна атрибуція. Види і помилки. Фундаментальна помилка атрибуції. Атитюди як стійкі установки. Бар'єри сприймання людини людиною: естетичні, негативно емоційні, стану здоров'я, моральні. Ефективна самопрезентація

Тема 7. Спілкування як взаємодія

Поняття про взаємодію. Взаємодія і міжособистісний вплив. Різновиди взаємодії: співробітництво та суперництво. Взаємодія у концепції транзактного аналізу Е.Берна. Види его-станів та транзакцій. Форми поведінки у взаємодії:

конструктивні (атракція, любов, альтруїзм тощо) і деструктивні (агресія, упередженість, обман, егоїзм конфлікт). Спілкування та діяльність. Бар'єри взаємодії - мотиваційний, етичний, некомпетентності.

Тема 8. Психологія конфлікту

Загальне уявлення про конфлікт. Структура конфлікту. Типології конфліктів. Внутрішньоособистісний конфлікт, його види. Основні причини внутрішньоособистісних конфліктів. Способи вирішення внутрішньоособистісних конфліктів. Поняття міжособистісних конфліктів та основні особливості таких конфліктів. Функції та елементи міжособистісних конфліктів. Стратегії поведінки особистості в між особистісному конфлікті. Причини міжособистісних конфліктів. Управління міжособистісними конфліктами. Вирішення конфліктів.

Тема 9. Загальна характеристика соціальної психології груп. Поняття та історія вивчення груп. Проблема групи в соціальній психології. Соціально-психологічна характеристика групи. Види груп. Класифікація груп. Соціально-психологічні особливості великих груп.

Тема 10. Мала група: утворення та розвиток, групова динаміка

Історія досліджень малої соціальної групи. Класифікація малих соціальних груп. Рольові позиції в групі. Поняття групової динаміки Мала група як соціально-психологічний феномен. Кількісні межі малих груп. Структура групи та комунікація Загальна характеристика динамічних процесів у малій групі. Феномени групового впливу. Методика вивчення міжособистісних відносин у малій групі.

Тема 11. Лідерство в групах

Соціальна влада в групі. Поняття лідерства. Лідерство і керівництво. Теорії лідерства. Лідерство і керівництва. Підходи до керівництва. Види лідерства в малих групах, стилі лідерства (авторитарний, демократичний і ліберальний, комбінований і гнучкий). Лідерство в групах. Діагностика лідерства

Тема 12. Феномени групового впливу і міжгрупових відносин.

Історія і теорія дослідження міжгрупових відносин. Феномен групового тиску. Інтерпретація понять «конформізм», «конформність», «конформна поведінка. Нонконформізм. Соціальна фасилітація як основна форма групового впливу Соціальні лінощі. Деіндивідуалізація. Групова поляризація. Феномен внутрішньогрупового фаворитизму. Огруплене мислення.

Тема 13. Великі соціальні групи.

Зміст і структура психології великої соціальної групи. Дослідження психології великих груп. Психологія нації. Психологічні особливості етнічних груп. Публіка та аудиторія як стихійні Групи. Психологія класу як соціальної групи

Тема 14. Натовп як стихійно організована група. Масовидні явища.

Загальна характеристика і типи стихійних груп. Натовп як стихійно організована група. Маніпуляція свідомістю і поведінкою людей в натовпі. Стихійні групи. Натовп. Стихійна поведінка. Види натовпу. Психологічні механізми натовпу

	<p>Особливості поведінки людини у натовпі. Масова паніка та агресія. Масова паніка: поняття про масову паніку й умови її виникнення. Способи впливу на поведінку панічного натовпу. Масова агресія: поняття агресії та її причини. Способи впливу на агресивний натовп.</p> <p>Тема 15. Психологічні способи впливу в процесі групової взаємодії. Поняття про способи впливу. Зараження. Паніка. Навіювання. Наслідкування. Мода. Чутки. Чутки та мода як феномени психології впливу. Чутки, види чуток. Витоки та умови виникнення чуток. Циркуляція чуток. Способи впливу на процес розповсюдження чуток. Плітки як різновид чуток. Методи запобігання розповсюдженню чуток. Феномен моди та її функції моди. Психологічні механізми моди. Елементи розповсюдження моди.</p> <p>Тема 16. Маніпулювання у різних сферах суспільного життя Маніпулювання як вид психологічного впливу. Сфери його реалізації. Причини та механізми маніпулювання. Маніпулювання в політиці: маніпулятивні технології. Маніпулювання в релігії: сучасні деструктивні секти та вербування в них. Маніпулювання в ЗМІ та інтернеті (на прикладі Facebook, онлайн-медіа, Google, YouTube та ін.) Особливості здійснення сугестивного впливу в Інтернеті; Захист від маніпулятивного впливу. Захист від маніпулювання: індивідуальний та груповий, несвідомий (напівсвідомий) та свідомий захист. Індикатори наявності маніпулювання. Пасивний захист від маніпулювання : форми та техніки, прийоми збереження спокою. Активний захист (основні фази активного захисту, модель протидії маніпулюванню, що ґрунтується на шести правилах, базові стратегії та механізми психологічного захисту, захист від маніпуляцій в ЗМІ та інтернеті).</p>
Орієнтація (на кого розрахований курс)	для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здобувачі спеціальності 231 Соціальна робота, освітня програма «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія»
Резюме викладача	Боярин Лілія Володимирівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології
Інформація для підтримання зв'язку з викладачем	Консультативну допомогу здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота, освітня програма «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» можуть отримати, звернувшись безпосередньо до викладачів, які проводять заняття, або з письмовим запитом на електронну пошту викладача за адресою: Lvm.cv.ua@gmail.com.
Попередня підготовка	«Міждисциплінарний підхід у соціальній роботі», «Загальна та вікова психологія».
Як навчатися?	Вивчення курсу передбачає формування фахових компетентностей, які складають важливе підґрунтя професійної компетентності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота за освітньою програмою «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» Лекція передбачає взаємодію лектора зі здобувачами при розкритті системи уявлень щодо тих чи інших явищ, процесів, понять курсу, допомагає здобувачам осмислити проблему й дійти певного висновку, спонукає їх до цілеспрямованої практичної діяльності.

	<p>Практичне заняття передбачає організацію викладачем детального розгляду здобувачами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування через індивідуальне виконання відповідно до сформульованих завдань.</p> <p>Самостійна робота здійснюється як під час аудиторних, позааудиторних занять, без участі викладача, так і під його безпосереднім керівництвом. Зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою освітнього компонента.</p> <p>Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, відбувається за процедурою визнання результатів навчання (http://surl.li/bihoc).</p>
<p>Навчальні матеріали</p>	<p style="text-align: center;">Базові</p> <ul style="list-style-type: none"> • Боярин Л. В. Соціально-психологічні особливості ціннісних орієнтацій студентської молоді та їх вплив на формування здоров'язбережувальної компетентності. <i>Теоретичні і прикладні проблеми психології</i>. 2019. №2. С. 31-41. • Боярин Л.В., Бучко Т.М., Блискун О.О., Завацька Н.Є. Соціальнопсихологічні особливості смисложиттєвих орієнтацій молоді та їх адаптації до професійної діяльності. <i>Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля</i>. 2021. № 3 (56). Т. 1. С. 70–77. • Основи соціальної психології : підручник для закладів вищої освіти / П. П. Горностай, М. М. Слюсаревський, В. О. Татенко, Т. М. Титаренко, Н. В. Хазратова та ін. ; за ред. М. М. Слюсаревського. Київ : Талком, 2018. 580 с. • Соціальна психологія: навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра / Н. Ю. Волянчук, Г. В. Ложкін, О. В. Винославська, І. О. Блохіна, М. О. Кононець, О. В. Москаленко, О. І. Боковець, Б. В. Андрійцев. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 254 с. • Кудерміна О. І., Казміренко Л. І., Власенко С. Б. Соціальна психологія: навчальний посібник. Київ : НАВС, 2020. 243 с. • Соціальна психологія : навчальний посібник. Суми, Університетська книга, 2021. 217 с. • Подшивалкіна В. І., Дементьєва К. Г. Соціально-психологічний практикум / М-во освіти і науки України, Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова. Київ : КНТ, 2019. 103 с. • Сурякова М. В., Панфілова Г. Б., Склянська О. В. Соціальна психологія (з основами соціально-психологічного тренінгу): навч. посібник. Дніпро: Середняк Т. К., 2021. 150 с. • Cansoy R. The effectiveness of leadership skills development program for university students. <i>Journal of history culture and art research</i>, 2017. №6(3). P. 65–87. • Dubchak H. Psychological Characteristics of Educational Stress of Modern Students. <i>Social Welfare : Interdisciplinary approach</i>. 2019. Vol. 9, №2. P. 90–104. <p style="text-align: center;">Допоміжні</p> <ul style="list-style-type: none"> • Берн Е. Люди, які грають у ігри / перекл. К. Меньшикова. Київ : Клуб сімейного дозвілля, 2021. 256 с. • Борґ Дж. Мистецтво говорити. Таємниці ефективного спілкування / перекл. Н. Лазаревич. Київ : Фабула, 2019. 304 с. • Сердюк Л. З., Дубчак Г. М. Ціннісно-орієнтаційна єдність як фактор психологічної сумісності подружжя. <i>Актуальні проблеми психології : збірник</i>

наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том IX. 2019. Вип. 12. С. 268–277.

- Дубчак Г. М. Порівняльний аналіз особливостей долаючої поведінки студентів та фахівців соціономічних професій. *Психологія особистості*. 2018. №1 (9). С. 43–49.
- Дубчак Г. М. Аналіз особистісних ресурсів стресостійкості фахівців соціономічних професій. *Збірник наукових праць : психологія*. 2018. № 22. С. 115–122.
- Комарова К. В., Коляда С. П. Лідерство: навч. посіб. для студ. вищих навч. закл. Дніпро, 2017. 430 с.
- Мороз О. Боротьба за правду. Як мій дядько переміг брехню. Київ : Yakaboo Publishing, 2020. 160 с.
- Роберт Чалдіні. Психологія впливу. Книжковий клуб. Клуб Сімейного Дозвілля, 2017. 352 с.
- Зімбардо Ф. Ефект Люцифера. Чому хороші люди чинять зло. Київ : Yakaboo Publishing, 2017. 584 с.
- Лебон Г. Психологія мас : переклад Я. Мишанич. Київ : Андронум, 2021. 138 с.
- Лебон Г. Психологія людських спільнот: переклад Я. Мишанич. Київ : Андронум, 2021. 224 с.
- Мурек В. В. Самотність. Сила людських стосунків / переклад О. Любенко. Київ : Лабораторія, 2020. 304 с.
- Методичні вказівки для самостійної роботи з курсу «Соціальна психологія» для студентів спеціальності 053 «Психологія» всіх форм навчання / упорядник І.Л. Моначин. Тернопіль: ТНТУ ім. І. Пулюя, 2018. 32 с.
- Сібоні О. Досить уже помилок. Як наші упередження впливають на наші рішення / переклад М. Марченко. Київ : Лабораторія, 2021. 240 с.
- Соціальна психологія : методичні вказівки до проведення практичних занять та організації самостійної роботи здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» зі спеціальності 053 «Психологія» / уклад. проф. Н. П. Гапон. ; ЛНУ імені Івана Франка, 2021. 61 с.
- Форвард С., Фрейзер Д. Емоційний шантаж ; перекл. О. Курганова. Київ : Фабула, 2019. 336 с.
- Франкл В. Людина в пошуках справжнього сенсу. Київ : Клуб сімейного дозвілля, 2020. 160 с.
- Фромм Е. Мистецтво любити / перекл. В. Кучменко. Київ : Клуб сімейного дозвілля, 2017. 192 с.
- Шевякова І. Волонтерство внутрішньо переміщених осіб як засіб соціально-психологічної адаптації до нових умов. *Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти* : матеріали конференції. Полтава : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» : Полтава, 2022, С. 153–157.
- Шеховцова Е. В. Розвиток уявлень щодо поняття «соціальна установка». *Вісник Національного університету оборони України*. 2013. Вип. 5. С. 324–328.
- Збірник наукових праць «Психологія і суспільство». URL: <http://pis.wunu.edu.ua/index.php/uapis/index>
- Dubchak H., Lewko I. A Sense of Coherence as a Factor of Resistance to Stress of Future Specialists in Socioeconomic Professions. *Journal of Educational Sciences & Psychology*. 2021. Vol. XI, No 1. С. 39-48.

	<ul style="list-style-type: none"> • Monteith, M. J., Blodorn, A., Carter, E. R., & Parker, L. R. (2015). Translating prejudice and discrimination psychological research to address inequality. <i>Translational Issues in Psychological Science</i>, 1(4). P. 307–309. <p style="text-align: center;">Інформаційні ресурси</p> <ul style="list-style-type: none"> • Інформаційна база професійного інструментарію фахівців психологічної служби системи освіти України: URL: https://docs.google.com/document/d/1zi31pjwMLqRSjoXpe5vFckPd18Sqs2JbSYeOITyfgk/edit - • Інформаційна база професійного інструментарію фахівців психологічної служби у системі освіти України URL: https://imzo.gov.ua/psyholohichnyj-suprovid-ta-sotsialno-pedahohichna-robota/informatsijna-baza-psyholohiv-ta-sotsialnyh-pedahohi/ • Пошукова система Google Академія URL: http://scholar.google.com • Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України URL: https://mon.gov.ua/ua • Міністерство соціальної політики України URL: https://www.msp.gov.ua/ • Навчально-пізнавальна бібліотека URL: https://psylib.org.ua/ • Бібліотека Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: http://libr.luguniv.edu.ua/ • Електронна бібліотека Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського URL: www.nbu.gov.ua • Українські матеріали та ресурси із академічної доброчесності URL: https://www.skeptic.in.ua/ • Інститут соціальної та політичної психології НАПНУ URL: https://ispp.org.ua/ 		
Необхідне устаткування	Наявність мультимедійного обладнання, доступу до мережі Internet.		
Спільні / індивідуальні види навчальної діяльності	Лекція (оглядова/тематична; лекція-бесіда, лекція-візуалізація) Практичні заняття (презентація / дискусія / повідомлення / виконання завдань/самостійна робота з джерелами інформації.		
Форми контролю	<p><i>Методи самоконтролю:</i> уміння самостійно оцінювати свої знання.</p> <p><i>Поточний контроль</i> здійснюється за допомогою тестування; усного опитування; письмового контролю, контрольна модульна робота.</p> <p><i>Підсумковий контроль</i> – екзамен.</p> <p>Підсумковий контроль є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання практичних завдань, контрольних модульних робіт, завдань для самостійної роботи. Максимальна оцінка становить 100 балів. Мінімальна кількість балів для отримання екзамену – 50.</p>		
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду діяльності)	Вид діяльності	Критерії оцінювання	Бали
	Виконання практичних занять	Всі завдання виконані вчасно, обґрунтовані, повні, вірні, з використанням основної та додаткової літератури.	0-40
	Виконання завдань для самостійної роботи	Всі завдання виконані вчасно, обґрунтовані, повні, вірні, носять творчий характер. Представлені вчасно для перевірки викладачем. Здобувач виконує два завдання на вибір із запропонованого переліку.	0-30

	Контрольні модульні роботи	Представлено вірні й повні відповіді на тестові завдання модульного контролю. Здобувач виконує контрольну модульну роботу у формі тестування.	0-30
Усього за курс		100	
Критерії рейтингу Шкала оцінювання: національна та ECTS			
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	
83-89	B	Добре	
75-82	C	Добре	
63-74	D	Задовільно	
50-62	E	Задовільно	
21-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-20	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
Формат і політика курсу	<p>У курсі «Загальна та вікова психологія» логічно об'єднані тематичні блоки, що включають лекції, практичні заняття, контрольні модульні роботи у формі тестування, консультації, спрямовані на формування програмних результатів.</p> <p>Практичні заняття включають елементи опитування, тестування, бесід та обговорення, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи.</p> <p>Здобувач і викладач несуть спільну відповідальність для досягнення мети курсу, поважають один одного, неупереджено ставляться до думок і позицій інших щодо тих чи інших питань курсу.</p> <p>Викладач консультує здобувача щодо роз'яснення змісту і особливостей виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, питань, які були недостатньо зрозумілі під час вивчення курсу. Під час освітнього процесу в здобувачі вищої освіти, викладачі та адміністрація діють відповідно до: «Положення про організацію освітнього процесу»; «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів»; «Положення про рейтингову систему оцінювання знань.</p> <p>Політика відвідування занять: неприпустимість пропусків без поважних причин. Політика правил поведінки на заняттях: виконання необхідного мінімуму навчальної роботи, активна участь.</p>		
Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності	<p>У процесі роботи необхідно дотримуватися Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://surl.li/efpzh), відповідних принципів академічної доброчесності.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Письмові роботи, презентації мають бути авторськими, оригінальними. - Письмові роботи мають бути оформлені згідно встановлених правил, з урахуванням вимог до цитування, подання відповідних покликань. <p>Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p>		

Feedback курсу	Зворотній зв'язок здійснюється на основі чату, системи повідомлень на сторінці курсу на освітньому порталі ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office, за допомогою платформ Google Meet, Microsoft Teams.
-----------------------	--