

Міністерство освіти і науки України
Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”
Навчально-науковий інститут педагогіки і психології
Кафедра соціальної педагогіки

Силабус освітнього компонента

ЗАГАЛЬНА ТА ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ

Назва курсу	Загальна та вікова психологія
Веб-сайт для курсу	http://do.luguniv.edu.ua/ http://do1.luguniv.edu.ua/
Мета й завдання курсу	<p><i>Мета</i> освітнього компоненту є засвоєння здобувачами вищої освіти загальної методології науки та її окремих методів, за допомогою яких здійснюється дослідження психічних процесів, станів і властивостей особистості; забезпечення фундаментальними знаннями закономірностей та психологічних особливостей розвитку людини на різних етапах онтогенезу.</p> <p><i>Завдання:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- засвоєння здобувачами вищої освіти основних психологічних категорій, розуміння механізмів, закономірностей психічної діяльності та генези буття людини;- розширення та поглиблення системи теоретичних знань про процеси функціонування психіки людини;- засвоєння необхідних знань й умінь з планування, організації психологічного дослідження;- розкрити специфіку психічного розвитку людини на різних етапах онтогенезу, підходи до періодизації психічного розвитку особистості;- формувати вміння використовувати теоретичні знання для аналізу поведінки особистості різних вікових категорій.
Тривалість курсу	6 кредитів, 180 годин Лекції – 36 год. (денна форма навчання), 12 год. (заочна форма навчання) Практичні заняття – 36 год. (денна форма навчання), 12 год. (заочна форма навчання) Самостійна робота – 108 год. (денна форма навчання) 156 год. (заочна форма навчання)
Результати навчання	<p>Вивчення курсу сприяє:</p> <p><i>Формуванню інтегральної компетентності:</i> здатності аналізувати та інтерпретувати психічні явища, ідентифікувати особливості психічного розвитку суб'єктів освітньої діяльності, пропонувати шляхи вирішення (профілактики) психологічних проблем відповідно до вікових особливостей цільової аудиторії та бажаних результатів.</p> <p><i>Набуттю загальних компетентностей:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.- Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. <p><i>Набуттю спеціальних компетентностей:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних, соціально-педагогічних, психологічних процесів, використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій відповідно до визначених завдань, потреб цільової аудиторії, актуального стану середовища.- Здатність до аналізу соціально-психологічних і соціально-педагогічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку

	<p>соціальної групи і громади, розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків, виявлення актуального стану психологічної безпеки, наявних ризиків та їх уникнення.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здатність оцінювати соціальні, соціально-педагогічні і психологічні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів. - Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей. <p>Вивчення курсу повинно забезпечити досягнення здобувачами таких програмних результатів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. - Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. - Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення профілактичних та просвітницьких заходів, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо відповідно до вимог замовника, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. - Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань. - Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах, самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) та технології соціальної, соціально-педагогічної, психологічної допомоги. - Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи, розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних, соціально-педагогічних та психічних явищ в контексті виконання професійних завдань. - Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання. <p><i>Soft skills:</i> сприймати науково обґрунтовану психологічну інтерпретацію поведінки особистості, враховувати основні психічні, соціально-психологічні та психофізіологічні прояви особистості; застосовувати психологічні методи оцінки суб'єктів освітньої діяльності; прогнозувати поведінку особистості та моделювати власну поведінку у взаємодії із різними типами суб'єктів освітньої діяльності.</p>
<p>Теми</p>	<p>Тема 1. ПРЕДМЕТ, ЗАВДАННЯ ТА СТРУКТУРА ПСИХОЛОГІЇ. Сутність психології як науки. Структура психології та головні галузі психологічних знань. Зв'язок психології з іншими науками. Основні історичні етапи становлення психології. Напрями психологічної науки.</p> <p>Тема 2. ПРИНЦИПИ І МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ В ПСИХОЛОГІЇ. Методологічні принципи психології. Класифікація методів психології. Основні методи психології (спостереження і експеримент). Допоміжні методи психології (опитування, тестування, вивчення продуктів діяльності).</p> <p>Тема 3. ЦЕНТРАЛЬНА НЕРВОВА СИСТЕМА ЛЮДИНИ. МОЗОК І ПСИХІКА. МЕХАНІЗМИ ПСИХІКИ ЛЮДИНИ. ПСИХІКА І СВІДОМІСТЬ. Структура і функціонування центральної нервової системи людини. Загальні уявлення про основні фізіологічні механізми</p>

функціонування мозку. Поняття «психіка» та «мозок» в загальнопсихологічному сенсі. Свідомість та її характеристики, несвідоме, підсвідоме, надсвідоме. Розвиток психіки в онтогенезі.

Тема 4. ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ. Поняття про діяльність. Мета та мотиви діяльності. Структура діяльності. Засоби діяльності, процес їх засвоєння. Перенесення та інтерференція навичок. Основні різновиди діяльності. Творча діяльність.

Тема 5. ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ. Поняття особистості у психології. Структура особистості. Самосвідомість особистості. Мотиваційна сфера особистості. Спрямованість особистості. Рушійні сили і рівні становлення і розвитку особистості.

Тема 6. ПСИХОЛОГІЯ СПІЛКУВАННЯ. Поняття про спілкування. Засоби спілкування. Функції спілкування. Різновиди та рівні спілкування. Позиція партнерів при контакті. Моделі спілкування.

Тема 7. ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВІ ПРОЦЕСИ. ПСИХІЧНІ СТАНИ. ЕМОЦІЇ, ПОЧУТТЯ. ВОЛЯ. Поняття про емоції і почуття. Фізіологічне підґрунтя емоцій і почуттів. Вираження емоцій і почуттів. Форми переживання емоцій і почуттів. Вищі почуття. Основні емоційні стан. Поняття про волю. Довільні дії та їх особливості. Аналіз складної вольової дії. Основні якості волі. Безвілля, його причини і переборення. Проблема свободи волі. Локус контролю. Воля і ризик.

Тема 8. ПІЗНАВАЛЬНІ ПСИХІЧНІ ПРОЦЕСИ. ВІДЧУТТЯ. СПРИЙМАННЯ. Загальна характеристика пізнавальних процесів. Поняття про відчуття. Фізіологічне підґрунтя відчуттів. Класифікація і різновиди відчуттів. Основні властивості відчуттів. Відчуття і діяльність. Поняття про сприймання. Різновиди сприймання. Властивості сприймання. Спостереження і спостережливість.

Тема 9. МИСЛЕННЯ. ІНТЕЛЕКТ. ПАМ'ЯТЬ. Поняття про мислення. Соціальна природа мислення. Розумові дії та операції мислення. Форми мислення. Процес розуміння. Процес розв'язання завдань. Різновиди мислення. Індивідуальні особливості мислення. Сутність та теорії інтелекту. Вимірювання інтелекту. Поняття про пам'ять. Теорії пам'яті. Різновиди пам'яті. Запам'ятовування і Відтворення та їх різновиди. Забування та його причини. Індивідуальні особливості пам'яті.

Тема 10. ТЕМПЕРАМЕНТ. Поняття про темперамент. Типи темпераментів. Основні властивості темпераменту. Фізіологічне підґрунтя темпераменту. Роль темпераменту в діяльності людини.

Тема 11. ПРЕДМЕТ, ПРОБЛЕМИ ТА МЕТОДИ ВІКОВОЇ ПСИХОЛОГІЇ. Вікова психологія як наука. Загальна характеристика віку. Методи вікової психології.

Тема 12. ЗАКОНОМІРНОСТІ ТА ДИНАМІКА ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ В ОНТОГЕНЕЗІ. Розвиток і формування. Особливості психічного розвитку. Рушійні сили розвитку психіки. Навчання, виховання і розвиток психіки.

Тема 13. ПРОБЛЕМА ПЕРІОДИЗАЦІЇ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ. Поняття про періодизацію психічного розвитку. Періодизації за зовнішніми ознаками розвитку. Періодизації за однією ознакою розвитку. Періодизації на основі суттєвих ознак психічного розвитку.

Тема 14. ПРЕНАТАЛЬНИЙ РОЗВИТОК. Характеристика періодів донатального розвитку. Психологічні особливості розвитку плоду. Народження та його вплив на подальший розвиток. Фактори психічного ризику для майбутньої дитини.

	<p>Тема 15. ПСИХІЧНИЙ РОЗВИТОК НЕМОВЛЯТИ. Криза новонародженості та комплекс пожвавлення. Розвиток рухів та дій. Пізнавальний розвиток немовляти. Формування передумов розвитку мовлення. Спілкування з дорослими як провідна діяльність. Основні новоутворення віку.</p> <p>Тема 16. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РАНЬОГО ДИТИНСТВА. Загальна характеристика розвитку дитини 1-3 років. Маніпулятивна та предметна діяльність як провідний вид діяльності. Інші види діяльності. Розвиток мовлення. Характеристика пізнавальної сфери дитини раннього віку. Емоційно-вольова сфера та її розвиток. Криза трирічного віку.</p> <p>Тема 17. ПСИХІЧНИЙ РОЗВИТОК ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ. Загальна характеристика розвитку дитини-дошкільника. Гра та її значення для психічного розвитку дошкільнят. Трудова та учбова діяльність дошкільнят. Сенсорний розвиток. Пізнавальний розвиток. Розвиток особистості та емоційно-вольової сфери дошкільників.</p> <p>Тема 18. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ШКОЛЯРА. Загальна психологічна характеристика ситуації розвитку молодшого школяра. Учбова діяльність молодших школярів. Розвиток пізнавальних психічних процесів. Формування особистості дитини в молодшому шкільному віці.</p>
Орієнтація (на кого розрахований курс)	для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здобувачі спеціальності 231 Соціальна робота, освітня програма «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія»
Резюме викладача	Боярин Лілія Володимирівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Lvm.cv.ua@gmail.com
Інформація для підтримання зв'язку з викладачем	Консультативну допомогу здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота, освітня програма «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» можуть отримати, звернувшись безпосередньо до викладачів, які проводять заняття, або з письмовим запитом на електронну пошту викладача за адресою: Lvm.cv.ua@gmail.com .
Попередня підготовка	«Міждисциплінарний підхід в соціальній роботі», «Історія, теорія і практика соціальної роботи», «Усна й письмова комунікація та академічна риторика», «Педагогіка».
Як навчатися?	<p>Вивчення курсу передбачає формування фахових компетентностей, які складають важливе підґрунтя професійної компетентності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота за освітньою програмою «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія»</p> <p>Лекція передбачає взаємодію лектора зі здобувачами при розкритті системи уявлень щодо тих чи інших явищ, процесів, понять курсу, допомагає здобувачам осмислити проблему й дійти певного висновку, спонукає їх до цілеспрямованої практичної діяльності.</p> <p>Практичне заняття передбачає організацію викладачем детального розгляду здобувачами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування через індивідуальне виконання відповідно до сформульованих завдань.</p> <p>Самостійна робота здійснюється як під час аудиторних, позааудиторних занять, без участі викладача, так і під його безпосереднім керівництвом. Зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою</p>

	<p>освітнього компонента. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, відбувається за процедурою визнання результатів навчання (http://surl.li/bihoc).</p>
<p>Навчальні матеріали</p>	<p style="text-align: center;">Базові:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Боярин Л. В. Соціально-психологічні особливості ціннісних орієнтацій студентської молоді та їх вплив на формування здоров'язбережувальної компетентності. <i>Теоретичні і прикладні проблеми психології</i>. 2019. №2. С. 31-41. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tipp 2019 2 5 • Боярин Л.В., Бучко Т.М., Блискун О.О., Завацька Н.Є. Соціальнопсихологічні особливості смисложиттєвих орієнтацій молоді та їх адаптації до професійної діяльності. <i>Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи</i> : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. 2021. № 3 (56). Т. 1. С. 70–77. • Боярин Л.В., Завацький Ю.А. Соціально-психологічні особливості самореалізації молоді та її життєстійкості: інтернальний та екстернальний виміри. <i>Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи</i> : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. 2022. № 2 (58). С. 15–24 • Буняк Н. А. Загальна психологія : лекції. Тернопіль: вид-во ТНТУ ім. І. Пулюя, 2017. 300 с. • Гетьман Т. Кричківська Т. Проблеми педагогічної психології : хрестоматія. Київ : КНТ, 2017. 381 с. • Дорожко І. І., Микитюк С. О. Психологія : навч. посіб. для підгот. до іспиту; ХНПУ ім. Г. С. Сковороди. Харків : ХНПУ, 2017. 222 с. • Дуткевич Т. Дошкільна психологія. Київ: Центр навчальної літератури, 2017. 392 с. • Дуткевич Т. Дитяча психологія. Київ :Центр навчальної літератури, 2019. 424 с. • Колобич О. П. Загальна психологія : навчально-методичний посібник. Львів, 2018. 172 с. • Кушнір Ю. В., Оверчук В.А., Шпортун О.М. Вікова та спеціальна психологія: навчальний посібник. Вінниця: Центр оперативного друку «Документ Принт», 2020. 384 с. • Москалець В. П. Загальна психологія : підручник. Київ : Ліра–К, 2020, 564 с. • Токарева Н. М. Шамне А. В. Вікова та педагогічна психологія : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, 2017. 548 с. • Федотова Т. В., Борейко Ю. Г. Вияв альтруїстичних тенденцій в старшокласників з різним рівнем довіри. <i>Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)</i>. № 7(12) 2022. С. 613–624. • Шевченко А. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування. Підручник. Київ : Медицина, 2021. 312 с. • Fedotova, T.V. 2017. Psychological Peculiarities of Senior Pupils with Machiavellian Tendencies. <i>Psychological Prospects Journal</i>. 29 (Jun. 2017), 221–234. DOI:https://doi.org/10.29038/2227-1376-2017-29-221-234. • Fedotova, T. 2022. Experience of moral distress by personality: theoretical

understanding of the problem. *Psychological Prospects Journal*. 40 (Dec. 2022), 180–193. DOI:<https://doi.org/10.29038/2227-1376-2022-40-fed>.

- Ferracioli NGM. Psychological aspects of aging and psychology's contributions to gerontology: theoretical and technical interface. *MOJ Gerontol Ger*. 2018;3(2):115 – 116. DOI: 10.15406/mojgg.2018.03.00101
- ProCon.org. (2019). State-by-state guide to physician-assisted suicide. Retrieved from <http://euthanasia.procon.org/view.resource.php?resourceID=000132>
- Office of the Inspector General. (2018). Vulnerabilities in the Medicare Hospice Program Affect Quality Care and Program Integrity: An OIG Portfolio. *U.S. Department of Health and Human Service*. Retrieved from <https://oig.hhs.gov/oei/reports/oei-02-16-00570.pdf>

Додаткові:

- Артюнова, Н. Прийоми рефлексії. Створення умов для розвитку особистості в початковій школі. *Початкова освіта*. 2017. № 12. С. 16–19.
- Босенко А. І., Долгієр Є. В., Котелевець І. Ю. Вивчення особливостей функціонального стану центральної нервової системи юнаків. *Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі* : матеріали III Міжнар. Конгресу, м. Одеса, 18–21 трав. 2017 р. / Південноукр. нац. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського ; уклад.: О. Чебикін та ін. Одеса : Гельветика, 2017. С. 627–628.
- Варій М. Й. Психологія особистості : навч. посіб. Київ : Центр учб. літ., 2018. 591 с.
- Вікова психологія. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота» усіх форм навчання / Укл. : К. О. Кальницька, Л. М. Новик, Г. Л. Чепурна. Чернігів : ЧНТУ, 2018. 68 с.
- Загальна психологія. Семінарські та практичні заняття : методичний посібник. Київ: ПП «Дірект Лайн», 2019. Частина 1. 72 с.
- Ільїна Н.М. Психологія творчості та обдарованості : навч. посіб. Суми : Університет. кн., 2018. 227 с.
- Каліман О., Зінов'єв О. МАК «Психологія виховання» : новий інструмент у роботі психолога. *Психолог*. 2018. № 15-16. С. 54–61.
- Карпенко З. С. Аксіологічна психологія : монографія. Івано-Франківськ, 2018. 720 с.
- Лесіна, Т. М. Соціальні уміння і навички дітей передшкільного віку – основа їхнього соціального здоров'я і пріоритет діяльності вихователя. *Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі* : матеріали III Міжнар. Конгресу, м. Одеса, 18-21 трав. 2017 р.) / Південноукр. нац. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського ; уклад.: О. Чебикін та ін. Одеса : Гельветика, 2017. С. 407–408.
- Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Вікова психологія» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 053 Психологія / уклад. : Лисенко Л. М. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. 113 с.
- Москалець В. П. Рсихологія особистості : підручник. Київ – Івано-Франківськ, 2020. 437 с.
- Психологія розвитку та формування особистості дитини : реком. бібліогр. покажч. / Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди, наукова

	<p>бібліотека ; уклад.: Т. І. Неудачина ; відп. ред. О. Г. Коробкіна. – Харків : ХНПУ, 2018. 76 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Субашкевич І. Р., Сеньків Х. Т. Вплив сімейного виховання на формування ціннісних орієнтацій підлітків. <i>Інноваційна педагогіка</i>. 2020. С. 196–201. • Ganz, F. D. (2019). Improving Family Intensive Care Unit Experiences at the End of Life: Barriers and Facilitators. <i>Critical Care Nurse</i>, 39(3), 52–58. • Heron, M. (2018). Deaths: Leading causes for 2016. <i>National Vital Statistics</i>, 67(6), 1-77. • Stanford School of Medicine. (2019). Where do Americans die? Retrieved https://palliative.stanford.edu/home-hospice-homecare-of-the-dying-patient/where-do-americans-die/ • Weir, K. (2019). Worrying trends in U.S. suicide rates. <i>Monitor on Psychology</i>, 50(3), 24-26. <p style="text-align: center;">Інформаційні ресурси</p> <ul style="list-style-type: none"> • Інформаційна база професійного інструментарію фахівців психологічної служби системи освіти України: URL: https://docs.google.com/document/d/1zi31pjwMLqRSjoXpe5vFCkPd18SqsF2JbSYeOITyfgk/edit - • Інформаційна база професійного інструментарію фахівців психологічної служби у системі освіти України URL: https://imzo.gov.ua/psychologichnyj-suprovid-ta-sotsialno-pedahohichna-robota/informatsijna-baza-psyhohiv-ta-sotsialnyh-pedahohi/ • Пошукова система Google Академія URL: http://scholar.google.com • Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України URL: https://mon.gov.ua/ua • Міністерство соціальної політики України URL: https://www.msp.gov.ua/ • Навчально-пізнавальна бібліотека URL: https://psylib.org.ua/ • Бібліотека Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: http://libr.luguniv.edu.ua/ • Електронна бібліотека Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського URL: www.nbuv.gov.ua • Українські матеріали та ресурси із академічної доброчесності URL: https://www.skeptic.in.ua/ • Інститут соціальної та політичної психології НАПНУ URL: https://ispp.org.ua/ • Цифровий репозиторій Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/
Необхідне устаткування	Наявність мультимедійного обладнання, доступу до мережі Internet.
Спільні / індивідуальні види навчальної діяльності	Лекція (оглядова/тематична; лекція-бесіда, лекція-візуалізація) Практичні заняття (презентація / дискусія / повідомлення / виконання завдань/ самостійна робота з джерелами інформації).
Форми контролю	<i>Методи самоконтролю:</i> уміння самостійно оцінювати свої знання. <i>Поточний контроль</i> здійснюється за допомогою тестування; усного опитування; письмового контролю, контрольна модульна робота. <i>Підсумковий контроль</i> – екзамен. Підсумковий контроль є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання практичних завдань, контрольних модульних робіт, завдань для самостійної

	роботи. Максимальна оцінка становить 100 балів. Мінімальна кількість балів для отримання екзамену – 50.			
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду діяльності)	Вид діяльності	Критерії оцінювання	Бали	
	Виконання практичних занять	Всі завдання виконані вчасно, обґрунтовані, повні, вірні, з використанням основної та додаткової літератури.	0-60	
	Виконання завдань для самостійної роботи	Всі завдання виконані вчасно, обґрунтовані, повні, вірні, з використанням основної та додаткової літератури, носять творчий характер. Представлені вчасно для перевірки викладачем. Здобувач виконує два завдання на вибір із запропонованого переліку.	0-20	
	Контрольні модульні роботи	Представлено вірні й повні відповіді на тестові завдання модульного контролю. Здобувач виконує контрольну модульну роботу у формі тестування.	0-20	
Усього за курс		100		
Критерії рейтингу Шкала оцінювання: національна та ECTS				
	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
			для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
	90 – 100	A	відмінно	Зараховано
	83-89	B	Добре	
	75-82	C		
	63-74	D		
	50-62	E	Задовільно	
	21-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-20	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	
Формат і політика курсу	<p>У курсі «Загальна та вікова психологія» логічно об'єднані тематичні блоки, що включають лекції, практичні заняття, контрольні модульні роботи у формі тестування, консультації, спрямовані на формування програмних результатів. Практичні заняття включають елементи опитування, тестування, бесід та обговорення, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи.</p> <p>Здобувач і викладач несуть спільну відповідальність для досягнення мети курсу, поважають один одного, неупереджено ставляться до думок і позицій інших щодо тих чи інших питань курсу.</p> <p>Викладач консультує здобувача щодо роз'яснення змісту і особливостей виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, питань, які були недостатньо зрозумілі під час вивчення курсу. Під час освітнього процесу в здобувачі вищої освіти, викладачі та адміністрація діють</p>			

	<p>відповідно до: «Положення про організацію освітнього процесу»; «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів»; «Положення про рейтингову систему оцінювання знань. Політика відвідування занять: неприпустимість пропусків без поважних причин. Політика правил поведінки на заняттях: виконання необхідного мінімуму навчальної роботи, активна участь.</p>
<p>Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності</p>	<p>У процесі роботи необхідно дотримуватися Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://surl.li/efpzh), відповідних принципів академічної доброчесності.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Письмові роботи, презентації мають бути авторськими, оригінальними. - Письмові роботи мають бути оформлені згідно встановлених правил, з урахуванням вимог до цитування, подання відповідних покликань. - Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.
<p>Feedback курсу</p>	<p>Зворотній зв'язок здійснюється на основі чату, системи повідомлень на сторінці курсу на освітньому порталі ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office, за допомогою платформ Google Meet, Microsoft Teams.</p>