

Міністерство освіти і науки України
Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»
Навчально-науковий інститут педагогіки і психології
Кафедра соціальної педагогіки

Силабус освітнього компонента
ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Назва курсу	Технології соціально-педагогічної діяльності
Веб-сайт для курсу	http://do.luguniv.edu.ua/ http://do1.luguniv.edu.ua/
Мета й завдання курсу	<p>Мета – засвоєння здобувачами теоретичних основ курсу; розкрити сутність, структуру, основні елементи соціально-педагогічної діяльності: визначення цілі та завдань, суб'єкту та об'єкту, форм та засобів; спираючись на сфери професійної діяльності соціального педагога виокремити основні види та напрями діяльності соціального педагога; показати, що ефективність здійснення соціально-педагогічної діяльності залежить від вмільної опори на принципи професійної соціально-педагогічної діяльності; спонукати студентів до роботи з морального самовдосконалення, спираючись на власні моральні принципи та норми, а також на знання і уміння, необхідні соціальному педагогу.</p> <p><i>Завдання курсу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • розкрити професійні стандарти соціального педагога; • допомогти студентам уявити суть, зміст методів соціально-педагогічної діяльності та технологію їх впровадження в практичній діяльності; • забезпечити глибоке розуміння методики соціальної допомоги різним категоріям населення, організаційно-комунікативної роботи соціального педагога, соціальної профілактики девіантної поведінки; • мобілізувати студентів на активну самостійну роботу по вивченню окремих методик роботи соціального педагога; • формування готовності до соціально-педагогічної праці на гностичному, комунікативному, операційному рівнях; • формулювання і вирішення завдань, що виникають в ході науково-дослідної та практичної діяльності; • формування відповідального, творчого ставлення до практичної діяльності; • моделювання та розв'язування соціально-педагогічних ситуацій; • формування творчої всебічно розвиненої особистості студента – майбутнього фахівця з соціальної роботи.
Тривалість курсу	6 кредитів, 180 годин Лекції – 36 год. (денна форма навчання), 12 год. (заочна форма навчання) Практичні заняття – 36 год. (денна форма навчання), 12 год. (заочна форма навчання) Самостійна робота – 108 год. (денна форма навчання), 156 год. (заочна форма навчання)
Результати навчання	Вивчення курсу сприяє: <i>Формуванню інтегральної компетентності:</i> здатності вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки і практичної психології або у процесі

навчання, що передбачає застосування певних соціальних, соціально-педагогічних та психологічних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Набуттю загальних компетентностей:

- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Здатність планувати та управляти часом.
- Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
- Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Набуттю спеціальних компетентностей:

- Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).
- Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних, соціально-педагогічних, психологічних процесів, використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій відповідно до визначених завдань, потреб цільової аудиторії, актуального стану середовища.
- Здатність до аналізу соціально-психологічних і соціально-педагогічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади, розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків, виявлення актуального стану психологічної безпеки, наявних ризиків та їх уникнення.
- Здатність оцінювати соціальні, соціально-педагогічні і психологічні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.
- Здатність розробляти шляхи подолання соціальних, соціально-педагогічних, психологічних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення, здійснювати просвітницьку та профілактичну діяльність відповідно до запиту та особливостей цільової аудиторії.
- Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад, встановлювати і підтримувати професійні відносини, співпрацювати з профільними фахівцями, професійними організаціями, іншими зацікавленими сторонами щодо виконання професійної діяльності.
- Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері, здійснювати соціально-виховну та анімаційну діяльність з різними категоріями клієнтів, дітьми та молоддю з особливими потребами.
- Здатність до оцінювання результатів та якості професійної діяльності у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології; особистісного та професійного розвитку й саморозвитку, подальшої освіти й самоосвіти.

Вивчення курсу повинно забезпечити досягнення здобувачами таких *програмних результатів навчання:*

- Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.
- Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.
- Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.

- Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної, соціально-педагогічної, психологічної проблеми.
- Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.
- Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення профілактичних та просвітницьких заходів, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо відповідно до вимог замовника, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.
- Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.
- Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.
- Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах, самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) та технології соціальної, соціально-педагогічної, психологічної допомоги.
- Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.
- Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи, розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних, соціально-педагогічних та психічних явищ в контексті виконання професійних завдань.
- Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу; пропонувати власні способи вирішення соціальних, соціально-педагогічних та психологічних задач і проблем, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
- Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин; складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.
- Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.
- Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних, гендерно-вікових та інших відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.
- Відповідально ставитися до особистісного та професійного розвитку й саморозвитку, подальшої освіти й самоосвіти.
- Визначати зону професійної відповідальності та взаємодіяти з різними фахівцями, органами, установами, організаціями щодо виконання завдань професійної діяльності.

	<p><i>Soft skills:</i> уміння вирішувати складні проблеми; контекстне мислення; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; вміння прогнозувати; гнучкість, швидка адаптація до змін, оцінка та прийняття рішень та ін.</p>
<p>Теми</p>	<p>Тема 1. Теоретичні засади технологій соціально-педагогічної роботи. Сутність соціально-педагогічної роботи. Порівняльна характеристика дефініцій соціальної роботи, соціально-педагогічної діяльності. Сфери розповсюдження та застосування соціальної роботи та соціально педагогічної діяльності. Об'єкти соціально-педагогічної роботи (їх класифікація), суб'єкти (що надають послуги та їх споживають) соціально-педагогічної роботи. Складові соціально-педагогічної діяльності. Соціально-педагогічна робота як один із інструментів реалізації соціальної політики.</p> <p>Тема 2. Зміст соціально-педагогічної діяльності як виду суспільної практики. Об'єкт технологій соціально-педагогічної діяльності. Сутність соціальних проблем. Суб'єкт технологій соціально-педагогічної діяльності. Особливості технологій соціально-педагогічної діяльності в системі "людина - людина".</p> <p>Тема 3. Методика роботи з нормативно-правовою базою соціально-педагогічної діяльності Методика роботи з текстом Конвенції ООН про права дитини. Методика роботи із законами із підзаконними актами України, що забезпечують нормативно-правову базу діяльності соціального педагога.</p> <p>Тема 4. Інноваційні технології управління в соціально-педагогічній діяльності. Сутність управління в соціально-педагогічній роботі. Характеристика основних методів управління. Методика колективного вирішення проблем в соціально-педагогічному управлінні: основні етапи і їх характеристика.</p> <p>Тема 5. Класифікація методів соціально-педагогічної роботи. Спеціальні наукові методи (соціально-економічні, організаційні). Психологічні методи в практиці соціально-педагогічної роботи (психодіагностика, психокорекція, психологічне консультування, психотерапія). Соціологічні методи (аналіз соціуму, моніторинг, фокус-група. паспортизація). Педагогічні методи (методи педагогічної діагностики, методи навчання, методи виховання). Методи соціально-педагогічної діяльності. Метод «рівний-рівному». Метод соціальної вуличної роботи.</p> <p>Тема 6. Методика організаційно-комунікативної роботи соціального педагога. Засоби масової інформації (ЗМІ) як особливий чинник впливу на спосіб життя людини. Форми і засоби засобів масової інформації. Функції масової інформації.</p> <p>Тема 7. Технології соціально-педагогічного захисту прав дитини. Державні соціальні стандарти та гарантії захисту прав дитини на сім'ю. Захист дитини від жорстокого поведіння. Забезпечення прав дитини на освіту і охорону здоров'я.</p> <p>Тема 8. Соціально-педагогічні технології з організації дозвілля. Поняття дозвілля у соціально-педагогічній літературі. Принципи та основні підходи до «педагогіки дозвілля». Технології організації дозвілля дітей та молоді.</p>

Тема 9. Технології соціально-педагогічної діяльності в закладі загальної середньої освіти.

Функції і ролі шкільного соціального педагога, основні напрями соціально-педагогічної діяльності в освітній установі. Нормативно-правове забезпечення діяльності шкільного соціального педагога. Типові технології роботи шкільного соціального педагога (робочий стіл): вивчення (дослідження) соціально-педагогічних процесів в учнівському колективі; соціально-педагогічна діагностика різних категорій дітей; соціально-педагогічна робота з дітьми і підлітками, що мають поведінкові відхилення. Соціально-педагогічне консультування сім'ї і дітей, методична допомога учителям в виховній (превентивній) роботі з дітьми, що мають відхилення в поведінці. Зміст і методи соціально-педагогічної роботи школи в сімейному соціумі. Проблеми взаємодії сім'ї, освітнього закладу, громадських організацій та адміністративних органів у процесі координації виховних зусиль.

Тема 10. Технології соціально-педагогічної роботи з сім'єю.

Завдання соціально-педагогічної роботи з сім'єю. Типологія видів сімей, що потребують допомоги та підтримки соціального педагога. Технології діагностики сімейних стосунків. Соціально-педагогічні паспортизація сім'ї. Методика створення гемограми сім'ї. Технології сімейної терапії. Технології соціального патронажу, інспектування, нагляду. Технології соціально-педагогічного сімейного консультування. Специфіка роботи соціального педагога з молодіжними сім'ями; із студентською сім'єю; із кризовими сім'ями тощо. Методика організації роботи сімейного клубу, сімейної консультації. Технології підготовки і проведення сімейного свята.

Тема 11. Соціально-педагогічна діяльність з дітьми, що залишилися без батьківського піклування.

Опіка та піклування. Соціально-педагогічна діяльність при усиновленні дитини. Інститут прийомної сім'ї. Система державного піклування дітей-сиріт. Соціально-педагогічна діяльність в установах піклування дітей.

Тема 12. Технології соціально-педагогічної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Діти з особливими потребами як об'єкт соціально-педагогічної роботи. Соціально-педагогічна робота з дітьми-інвалідами. Соціально-педагогічний захист прав дитини на розвиток здібностей

Тема 13. Соціально-педагогічна робота з неповнолітніми та молоддю, які повертаються з місць позбавлення волі.

Соціальні проблеми неповнолітніх та молоді, які повернулися з місць позбавлення волі. Функції державних органів України, які займаються вирішенням соціальних проблем неповнолітніх і молоді, які звільнилися з місць позбавлення волі. Завдання та функції соціального педагога у роботі з неповнолітніми і молоддю, які звільнилися з місць позбавлення волі. Етапи соціально-педагогічної роботи з молодими особами, які повернулися з місць позбавлення волі.

Тема 14. Технології соціально-педагогічної роботи з молоддю у пенітенціарному закладі.

Соціально-педагогічна робота з дітьми, що залишилися без батьківської опіки. Поняття сирітства, соціального сирітства. Форми опікування дітей-сиріт. Опіка та піклування, дитячий будинок сімейного типу, прийомна (фостерна) сім'я. Державна система опіки та виховання дітей, позбавлених батьківської опіки. Соціально-політичний, соціологічний,

	<p>психолого-педагогічний підходи щодо визначення сутності проблеми. Світова та загальноєвропейська тенденція. Політика нормалізації та сегрегації. Вуличні діти: соціально-педагогічний портрет. Негативні аспекти соціалізації дітей в закладах інтернатного типу. Дитячий будинок сімейного типу. Фостерінг як інноваційна форма опіки дітей-сиріт. Вулична соціальна робота.</p> <p>Тема 15. Організація соціально-виховної роботи в дитячих оздоровчих закладах.</p> <p>Соціально-педагогічний вплив в умовах тимчасового дитячого колективу. Організаційні вимоги щодо введення дітей до різних форм роботи. Шляхи створення і корекції емоційного стану дітей в оздоровчих закладах.</p> <p>Тема 16. Діяльність фахівця соціальної сфери у Центрах соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді.</p> <p>Проведення соціально-профілактичної роботи, спрямованої на запобігання потраплянню в складні життєві обставини сімей, дітей та молоді; виявлення сімей, дітей та молоді, які перебувають у складних життєвих обставинах і потребують сторонньої допомоги; здійснення соціального супроводу сімей, дітей та молоді, які перебувають у складних життєвих обставинах і потребують сторонньої допомоги, надання їм соціальних послуг за результатами проведеної оцінки потреб їх у таких послугах; організація здійснення наставництва над дитиною, яка проживає у закладах для дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, іншому закладі для дітей; забезпечення взаємодії із структурними підрозділами місцевих органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування, підприємствами, установами та організаціями, а також залучення потенціалу територіальної громади до проведення соціальної роботи з сім'ями, дітьми та молоддю.</p> <p>Тема 17. Соціально-педагогічна робота з сім'ями, які опинилися у складних життєвих обставинах.</p> <p>Види та зміст соціально-педагогічної роботи з сім'ями, які опинилися у складних життєвих обставинах. Особливості соціально-педагогічного супроводу сімей</p> <p>Тема 18. Технології профілактики адиктивної поведінки у молодіжному середовищі.</p> <p>Сутність і зміст профілактики адиктивної поведінки дітей в умовах територіальної громади. Характеристика адиктивної поведінки. Молодь як група ризику. Профілактика адиктивної поведінки.</p>
Орієнтація (на кого розрахований курс)	для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здобувачі спеціальності 231 Соціальна робота, освітня програма «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія»
Резюме викладача	Краснова Наталія Павлівна – доцент кафедри соціальної педагогіки, кандидат педагогічних наук, доцент. http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Krasnova-Nataliya-Pavlivna.pdf
Інформація для підтримання зв'язку з викладачем	Консультативну допомогу здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота, освітня програма «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» можуть отримати, звернувшись безпосередньо до викладача, який проводить заняття, або з письмовим запитом на електронну пошту викладача за адресою: e-mail: krasnova.natulya@gmail.com

Попередня підготовка	«Педагогіка», «Соціальна педагогіка», «Соціальна робота з різними категоріями клієнтів у громаді», «Соціальна робота з особами, що потрапили у СЖО», «Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи», «Загальна та вікова психологія», «Соціальна психологія», «Соціальна політика і соціальна робота в Україні»..
Як навчатися?	<p>Вивчення курсу передбачає формування фахових компетентностей, які складають важливе підґрунтя професійної компетентності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота за освітньою програмою «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія»</p> <p>Лекція передбачає взаємодію лектора зі здобувачами при розкритті системи уявлень щодо тих чи інших явищ, процесів, понять курсу, допомагає здобувачам осмислити проблему й дійти певного висновку, спонукає їх до цілеспрямованої практичної діяльності.</p> <p>Практичне заняття передбачає організацію викладачем детального розгляду здобувачами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування через індивідуальне виконання відповідно до сформульованих завдань.</p> <p>Самостійна робота здійснюється як під час аудиторних, позааудиторних занять, без участі викладача, так і під його безпосереднім керівництвом. Зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою освітнього компонента.</p> <p>Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, відбувається за процедурою визнання результатів навчання (http://surl.i/bihoc).</p>
Навчальні матеріали	<p style="text-align: center;">Базові:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Богданова І. М. Соціальна педагогіка: навч. Посібник. К. : Знання, 2018. 343 с. (Бібліотека соціального педагога). • Важковиховуваність: сутність, причини, реабілітація: навч. посіб. для соціальних педагогів та практичних психологів освітніх закладів / за ред. О. М. Полякової. – Суми : Університетська книга, 2019. – 346 с. • Вакулєнко О. В. Активізація молоді як чинник соціальної самореалізації та інтеграції /Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка: збірник наукових праць. Випуск 25. К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. С. 9–16. • Вакулєнко О. В., Костюшко Г. О. Активізація соціально-виховної роботи з формування ЗСЖ молоді на засадах народних традицій. International scientific and practical conference «Current trends and factors of the development of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: conference proceedings, September 25–26, 2020. Lublin: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. P. I. 260 pages. P.195-199. • Вакулєнко О.В., Безсмертна О.О. Посередництво як технологія соціально- педагогічної роботи щодо вирішення конфліктних ситуацій серед учнів/ Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка: збірник наукових праць. Випуск 27. К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. С. 9– 21. • Гончарова Т. Дитячі громадські організації України – на захисті прав та інтересів дітей / Т. Гончарова // Початкова школа. 2019. № 8. С. 11–16.

- Загвязинский В. І. Соціальна педагогіка: підручник для академічного бакалаврату / В. І. Загвязинский, О. А. Селіванова; під ред. В. І. Загвязинский, О. А. Селіванової. 2-е изд., перероб. і доп. 2017. 448 с.
- Комар, В. Просвітницько-профілактична робота соціального педагога з дітьми та їхніми батьками. *Соціальний педагог*. 2017. № 2 (112), лютий. С. 42–46.
- Краснова Н. П. Соціально-педагогічний вплив на процес соціалізації особистості в умовах деструктивного середовища засобами ігрових технологій. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. 2019. № 1(324) Ч 2 - березень С. 44–53.
- Костюшко Г. О. Традиційні сімейні цінності молоді в контексті їх сучасної трансформації / Науковий Часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. Вип. 24. Том I: збірник наук. праць. С. 71–79.
- Купенко, О. В. Соціальна робота: від теорії до практики : навчальний посібник. Суми : Сумський державний університет, 2020. 192с.
- Молодь України в алгоритмі суспільного життя. (2022). URL : / <http://www.ipro.org.ua>
- Соціальна робота : Навчальний енциклопедичний словник-довідник / За науковою ред. д.с.н., проф. В. М. Пічі. Вид. 4-те, виправлене, перероблене та доповнене. Львів: «Новий Світ – 2000», 2020. 61с.
- Code of ethics of the national association of social workers. (2018). National. NASW. Association of Social Workers.. URL : <https://socialwork.sdsu.edu/wp-content/uploads/2011/09/NASW-Code-of-Ethics2017.pdf>
- Evgenia Durmanenko, Svitlana Cherneta, Iryna Bychuk, Maryna Voloshenko & Yaroslav Tbinskiy (2021). The value of conscious paternity as a priority direction in the vocational training of social workers. *REVISTA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA*. 3^a época, Año 12, (35), 85–105. URL : <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rluz/article/view/37042>

Додаткові:

- Вакуленко О. В. Теоретичні стратегії та моделі профілактики негативних явищ та ФЗСЖ/ Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка: збірник наукових праць. – Випуск 12. К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. С. 25-35.
- Здоровенко Н., & Коляденко Н. (2021). Авторська корекційно-розвиткова програма «умови та технології формування соціальної компетентності підлітків». *Психологічне здоров'я*. 2021 (4), 76–99. URL : <http://journals.maup.com.ua/index.php/psych-health/article/view/63>
- Державна соціальна програма «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2021 року. Документ 230-2017р, чинний, поточна редакція. Прийняття від 05.04.2017. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/230-2017-%D1%80>
- Закон України «Про органи і служби у справах дітей та спеціальні установи для дітей». Документ 20/95-ВР, чинний, поточна редакція — Редакція від 09.02.2017, підстава 1824-VIII. URL:

	<p>http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/20/95-%D0%B2%D1%80/para0115#o115</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кириленко, В. Корекційна робота психолога та соціального педагога / соціального працівника з профілактики й подолання агресивної поведінки молодих школярів. <i>Початкова школа</i>. 2018. № 2. С. 50–53. • Мельник Д. Гендерні стосунки у сім'ї. Тренінгові заняття для батьків. <i>Соціальний педагог</i>. 2019. № 2 (26) лютий. С. 52 – 54. • Молодь України в алгоритмі суспільного життя. (2022). URL : / http://www.ipro.org.ua • Наша сім'я: методичні рекомендації прийомним батькам / Н. М. Комарова, Г. М. Бєвз та ін. К. : ДЦССДМ, 2019. 80 с. • Соціальна робота: від теорії до практики : навчальний посібник. Суми : Сумський державний університет, 192. • Петрова, А. Діти з особливими потребами. Як допомогти їм пристосуватися до соціуму здорових дітей. <i>Соціальний педагог</i>. 2018. № 2 (134), лютий. С. 42–52. • Письмак, Л. Соціальний педагог у закладі дошкільної освіти. Особливості діяльності. <i>Соціальний педагог</i>. 2018. № 6 (138), червень. С. 36–42. • Радул В. Культура та соціалізація особистості. <i>Рідна школа</i>. 2018. № 1-2, січень-лютий. С. 8–12. • Технології соціальної роботи і соціальної допомоги в умовах трансформаційного періоду: навчально-методичний посібник / за заг. ред. А. О. Полянничко, А. В. Кирилюк. Суми : ФОП Цьома, 2020. 336 с. • Тугова, І. Діти в складних життєвих обставинах. Особливості роботи соціального педагога із соціального захисту дітей пільгових та облікових категорій. <i>Соціальний педагог</i>. 2018. № 8 (140), серпень. С. 20 -33. • Olena V. Belkina-Kovalchuk, Evgeniya A. Durmanenko, Tetyana A. Martyniuk, Victoria V. Petruk & Svitlana Yu. Cherneta. (2021). School Mediation as A Means of Preventing Social Maladjustment of Students from Risk Groups. <i>JoJournal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment</i>, Vol. 9, (5), 546–554. URL : https://www.lifescienceglobal.com/pms/index.php/jiddt/article/view/8418 <p style="text-align: center;">Інформаційні ресурси</p> <ul style="list-style-type: none"> • Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua • Національна академія педагогічних наук України URL: https://naps.gov.ua/ua/ • Державна служба статистики України URL: http://www.ukrstat.gov.ua/ • Офіційний портал Верховної Ради України. URL: https://www.rada.gov.ua/ • Міністерство освіти і науки України URL: https://mon.gov.ua/ua • Міністерство соціальної політики України. URL: https://www.msp.gov.ua/ • Бібліотека Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: http://libr.luguniv.edu.ua/ • Цифровий репозиторій Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/
Необхідне устаткування	Наявність мультимедійного обладнання, доступу до мережі Internet.
Спільні / індивідуальні	Лекція (оглядова/тематична; лекція-бесіда, лекція-візуалізація)

види навчальної діяльності	Практичні заняття (презентація / дискусія / повідомлення / виконання вправ та завдань/ самостійна робота з джерелами інформації			
Форми контролю	<p><i>Методи самоконтролю:</i> уміння самостійно оцінювати свої знання.</p> <p><i>Поточний контроль</i> здійснюється за допомогою тестування; усного опитування; письмового контролю, контрольна модульна робота.</p> <p><i>Підсумковий контроль</i> – екзамен.</p> <p>Підсумковий контроль є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання практичних завдань, контрольних модульних робіт, завдань для самостійної роботи. Максимальна оцінка становить 100 балів. Мінімальна кількість балів для отримання екзамену – 50.</p>			
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду діяльності)	Вид діяльності	Критерії оцінювання	Бали	
	Виконання практичних занять	Всі завдання виконані вчасно, обґрунтовані, повні, вірні, з використанням основної та додаткової літератури.	0-72	
	Виконання завдань для самостійної роботи	Всі завдання виконані вчасно, обґрунтовані, повні, вірні, з використанням основної та додаткової літератури, носять творчий характер. Представлені вчасно для перевірки викладачем.	0-18	
	Контрольні модульні роботи	Представлено вірні й повні відповіді на тестові завдання модульного контролю	0-10	
	Усього за курс		100	
Критерії рейтингу				
Шкала оцінювання: національна та ECTS				
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	
	90 – 100	A	відмінно	Зараховано
	83-89	B	Добре	
	75-82	C		
	63-74	D	Задовільно	
	50-62	E		
	21-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-20	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	
Формат і політика курсу	<p>У курсі «Технології соціально-педагогічної діяльності» логічно об'єднані тематичні блоки, що включають лекції, практичні заняття, контрольні модульні роботи у формі тестування, консультації, спрямовані на формування програмних результатів.</p> <p>Практичні заняття включають елементи опитування, тестування, бесід та обговорення, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи.</p>			

	<p>Здобувач і викладач несуть спільну відповідальність для досягнення мети курсу, поважають один одного, неупереджено ставляться до думок і позицій інших щодо тих чи інших питань курсу.</p> <p>Викладач консультує здобувача щодо роз'яснення змісту і особливостей виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, питань, які були недостатньо зрозумілі під час вивчення курсу.</p>
Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності	<p>У процесі роботи необхідно дотримуватися Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://surl.li/efpzh), відповідних принципів академічної доброчесності.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Письмові роботи, презентації мають бути авторськими, оригінальними. - Письмові роботи мають бути оформлені згідно встановлених правил, з урахуванням вимог до цитування, подання відповідних покликань. <p>Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p>
Feedback курсу	<p>Зворотній зв'язок здійснюється на основі чату, системи повідомлень на сторінці курсу на освітньому порталі ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office, за допомогою платформ Google Meet, Microsoft Teams.</p>