

**Міністерство освіти і науки України**  
**Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»**  
**Навчально-науковий інститут педагогіки і психології**  
**Кафедра соціальної педагогіки**

**Силабус освітнього компонента**

**СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА**

<b>Назва курсу</b>	Соціальна педагогіка
<b>Веб-сайт для курсу</b>	<a href="http://do.luguniv.edu.ua/">http://do.luguniv.edu.ua/</a> <a href="http://do1.luguniv.edu.ua/">http://do1.luguniv.edu.ua/</a>
<b>Мета й завдання курсу</b>	<p>Мета – засвоєння здобувачами теоретичних основ соціальної педагогіки, як науки, закономірностей, що впливають на виховання особистості в різних соціальних інститутах, формування теоретичних знань та практичних умінь соціального виховання і соціальної підтримки дітей та підлітків у критичних ситуаціях.</p> <p><i>Завдання курсу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формування системних знань про різноманітні теорії, концепції соціальної педагогіки;</li> <li>• формування здатності виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації дітей та підлітків;</li> <li>• формування уявлень про сутність соціально-педагогічної діяльності;</li> <li>• формування розуміння закономірностей процесів соціалізації особистості та вплив на цей процес різних чинників;</li> <li>• розуміння та виявлення виникнення причин порушень процесу соціалізації підростаючого покоління;</li> <li>• вміння визначення та соціально-педагогічне розв’язання проблем дітей та молоді різних категорій в конкретних соціальних умовах.</li> </ul>
<b>Тривалість курсу</b>	<p>7 кредитів, 210 годин</p> <p>Лекції – 42 год. (денна форма навчання), 12 год. (заочна форма навчання)</p> <p>Практичні заняття – 42 год. (денна форма навчання), 12 год. (заочна форма навчання)</p> <p>Самостійна робота – 126 год. (денна форма навчання), 186 год. (заочна форма навчання)</p>
<b>Результати навчання</b>	<p>Вивчення курсу сприяє:</p> <p><i>Формуванню інтегральної компетентності:</i> здатності вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки і практичної психології або у процесі навчання, що передбачає застосування певних соціальних, соціально-педагогічних та психологічних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><i>Набуттю загальних компетентностей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</li> <li>- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</li> <li>- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</li> <li>- Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</li> </ul> <p><i>Спеціальних компетентностей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).</li> </ul>

- Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних, соціально-педагогічних, психологічних процесів, використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій відповідно до визначених завдань, потреб цільової аудиторії, актуального стану середовища.
- Здатність до аналізу соціально-психологічних і соціально-педагогічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади, розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків, виявлення актуального стану психологічної безпеки, наявних ризиків та їх уникнення.
- Здатність оцінювати соціальні, соціально-педагогічні і психологічні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.
- Здатність розробляти шляхи подолання соціальних, соціально-педагогічних, психологічних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення, здійснювати просвітницьку та профілактичну діяльність відповідно до запиту та особливостей цільової аудиторії.
- Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері, здійснювати соціально-виховну та анімаційну діяльність з різними категоріями клієнтів, дітьми та молоддю з особливими потребами.
- Здатність до оцінювання результатів та якості професійної діяльності у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології; особистісного та професійного розвитку й саморозвитку, подальшої освіти й самоосвіти.

Вивчення курсу повинно забезпечити досягнення здобувачами таких *програмих результатів навчання:*

- Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.
- Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.
- Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення профілактичних та просвітницьких заходів, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо відповідно до вимог замовника, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.
- Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.
- Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах, самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) та технології соціальної, соціально-педагогічної, психологічної допомоги.
- Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.
- Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи, розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних, соціально-педагогічних та психічних явищ в контексті виконання професійних завдань.
- Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу; пропонувати власні способи вирішення соціальних,

	<p>соціально-педагогічних та психологічних задач і проблем, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних, гендерно-вікових та інших відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.</li> <li>- Відповідально ставитися до особистісного та професійного розвитку й саморозвитку, подальшої освіти й самоосвіти.</li> </ul> <p><i>Soft skills:</i> уміння вирішувати складні проблеми; контекстне мислення; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; вміння прогнозувати; гнучкість, швидка адаптація до змін, оцінка та прийняття рішень та ін.</p>
<p><b>Теми</b></p>	<p><b>Тема 1. Предмет та завдання соціальної педагогіки.</b> Сутність соціально педагогіки як науки. Предмет, об'єкт соціальної педагогіки; мета соціальної педагогіки. Категорії соціальної педагогіки: соціалізація, соціальне виховання, соціальне середовище, соціальна адаптація, соціальна профілактика, соціальна реабілітація, соціальне обслуговування.</p> <p><b>Тема 2. Історична ретроспектива становлення та розвитку соціально-педагогічної практики.</b> Соціальний захист, соціальна допомога, милосердя, благодійність у архаїчний період. Форми взаємодопомоги у східних слов'ян до X ст., період князівської та церковно-монастирської підтримки за часів Київської Русі. Період церковно-державної допомоги з XIV до 2 пол. XVII ст., державної опіки з 2 пол XVII ст. до 2 пол. XIX ст. Період суспільної та приватної опіки з к. XIX ст. до поч. XX ст., державного забезпечення з 1917 р. до 1991 р.</p> <p><b>Тема 3. Основні поняття соціальної педагогіки.</b> Основні поняття тезаурусу соціальної педагогіки, характеристика соціалізації та соціального виховання. Соціальне середовище, соціальна адаптація, соціальна профілактика, соціальна реабілітація, ресоціалізація, соціальна допомога, соціальні послуги.</p> <p><b>Тема 4. Сутність процесу соціалізації особистості.</b> Соціалізація як основна категорія соціальної педагогіки. Людина як об'єкт і суб'єкт соціалізації. Характеристика мегачинників, мезочинників, мікрочинників соціалізації, їх просоціальний та асоціальний вплив на формування підростаючого покоління.</p> <p><b>Тема 5. Структура соціально-педагогічної діяльності.</b> Структура соціально-педагогічної діяльності, суб'єкт соціально-педагогічної діяльності, об'єкт соціально-педагогічної діяльності, ресурси соціально-педагогічної діяльності, фандрейзін.</p> <p><b>Тема 6. Світові моделі та стандарти підготовки соціального педагога.</b> Характеристика системи професійної підготовки соціальних фахівців з соціальної роботи у США. Професійна підготовка соціальних педагогів, працівників у країнах Європи. Модель соціальної освіти у Великобританії. Системи професійної підготовки соціальних педагогів, працівників у країнах Скандинавії та України.</p> <p><b>Тема 7. Соціальний педагог як суб'єкт професійної соціально-педагогічної діяльності.</b> Цілі та особливості соціально-педагогічної діяльності. Особливості об'єкта та суб'єкта соціальної педагогіки. Зміст основних професійних та індивідуальних якостей соціального педагога, соціального працівника.</p>

Теоретичні знання та практичні уміння соціального педагога, соціального працівника.

**Тема 8. Функції соціально-педагогічної діяльності.**

Поняття «функції» у науковій літературі. Класифікація функцій соціально-педагогічної діяльності. Напрями соціально-педагогічної діяльності. Права та обов'язки фахівця з соціальної роботи.

**Тема 9. Зміст і структура професійно-етичної культури фахівця з соціальної роботи.**

Професійно-етична культура фахівця з соціальної роботи. Специфіка загальної культури і професійно-етичної культури. Структурні і функціональні компоненти професійно-етичної культури фахівця з соціальної роботи.

**Тема 10. Комунікативні особливості діяльності фахівця з соціальної роботи.**

Структура комунікативного процесу. Основні функції комунікації. Комунікативні знання та уміння, механізми впливу та форми мовленнєвої діяльності фахівця з соціальної роботи.

**Тема 11. Соціокультурне середовище як педагогічний фактор**

Поняття «соціокультурне середовище» та його складові. Сутність соціальних функцій соціокультурного середовища. Педагогічна спрямованість соціокультурного середовища.

**Тема 12. Сім'я як провідний чинник соціалізації особистості. Педагогічні проблеми сучасної сім'ї.**

Місце і роль сім'ї в соціалізації особистості дитини. Виховання дитини в сім'ї як соціально-педагогічне явище. Педагогічні шляхи подолання суперечності між ціннісними орієнтаціями сім'ї та суспільства.

**Тема 13. Захист прав дитини як соціально-педагогічна проблема.**

Конвенція ООН про права дитини. Принципи Конвенції ООН про права дитини. Соціально-педагогічне забезпечення права дитини на участь у житті суспільства.

**Тема 14. Молодь як соціальний суб'єкт у структурі соціокультурного середовища суспільства**

Наукові підходи до змісту поняття «молодь». Характерологічні ознаки молоді. Причини виникнення основних проблем в життєдіяльності сучасної молоді. Молодь як суб'єкт соціокультурного середовища.

**Тема 15. Соціально-педагогічна характеристика бездоглядності та безпритульності.**

Історична ретроспектива характеристики бездоглядності та безпритульності дітей. Захист даної категорії дітей в Україні. Профілактика бездоглядності та безпритульності дітей засобами соціально-педагогічної діяльності.

**Тема 16. Традиційні та інноваційні форми піки та піклування.**

Поняття сирітства, причини соціального сирітства. Форми опіки та піклування дітей-сиріт у сучасних умовах: влаштування дитини в опікунську, прийомну сім'ю. Інноваційні форми опіки і піклування. Соціально-педагогічна діяльність у дитячому будинку. Проблеми соціальної реабілітації бездоглядних дітей та підлітків у спеціалізованих закладах.

**Тема 17. Адиктивна поведінка як соціально-педагогічна проблема**

Поняття адиктивної поведінки. Причини адиктивної поведінки. Динаміка адиктивної поведінки неповнолітніх.

**Тема 18. Девіантна поведінка дітей та молоді як соціально-педагогічна проблема.**

	<p>Поняття «девіантна поведінка» у науковій соціально-педагогічній літературі. Аспекти девіантної поведінки, види девіантної поведінки. Класифікація девіантної поведінки у педагогічній, психологічній, юридичній та ін. науковій літературі.</p> <p><b>Тема 19. Соціальна підтримка дітей та молоді з особливими освітніми потребами.</b></p> <p>Соціальний захист дітей та молоді з особливими освітніми потребами. Актуальні проблеми дітей з інвалідністю. Соціальне партнерство у роботі з сім'єю, що виховує дитину з інвалідністю.</p> <p><b>Тема 20. Загальноосвітні заклади як суб'єкт соціально-педагогічної діяльності</b></p> <p>Види діяльності соціального педагога у загальноосвітніх навчальних закладах. Функції соціального педагога у загальноосвітніх навчальних закладах. Шляхи вдосконалення змісту освіти та навчально-виховної роботи у загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p><b>Тема 21. Територіальна громада як суб'єкт соціально-педагогічної діяльності.</b></p> <p>Соціальний підхід до визначення громади та її функцій. Політико-правовий підхід до визначення громади та її призначення. Соціально-педагогічний підхід до визначення громади та її параметрів. Громада, місцева громада, територіальна громада, спільнота.</p>
<b>Орієнтація (на кого розрахований курс)</b>	для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здобувачі спеціальності 231 Соціальна робота, освітня програма «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія»
<b>Резюме викладача</b>	Краснова Наталія Павлівна – доцент кафедри соціальної педагогіки, кандидат педагогічних наук, доцент. <a href="http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Krasnova-Nataliya-Pavlivna.pdf">http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Krasnova-Nataliya-Pavlivna.pdf</a>
<b>Інформація для підтримання зв'язку з викладачем</b>	Консультативну допомогу здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота, освітня програма «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» можуть отримати, звернувшись безпосередньо до викладача, який проводить заняття, або з письмовим запитом на електронну пошту викладача за адресою: e-mail: <a href="mailto:krasnova.natulya@gmail.com">krasnova.natulya@gmail.com</a>
<b>Попередня підготовка</b>	«Україна в контексті європейської історії та культури», «Усна й письмова комунікація та академічна риторика», «Історія, теорія і практика соціальної роботи», «Педагогіка».
<b>Як навчатися?</b>	Вивчення курсу передбачає формування фахових компетентностей, які складають важливе підґрунтя професійної компетентності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота за освітньою програмою «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» Лекція передбачає взаємодію лектора зі здобувачами при розкритті системи уявлень щодо тих чи інших явищ, процесів, понять курсу, допомагає здобувачам осмислити проблему й дійти певного висновку, спонукає їх до цілеспрямованої практичної діяльності. Практичне заняття передбачає організацію викладачем детального розгляду здобувачами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та

	<p>формує вміння і навички їх практичного застосування через індивідуальне виконання відповідно до сформульованих завдань.</p> <p>Самостійна робота здійснюється як під час аудиторних, позааудиторних занять, без участі викладача, так і під його безпосереднім керівництвом. Зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою освітнього компонента.</p> <p>Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, відбувається за процедурою визнання результатів навчання (<a href="http://surl.li/bihoc">http://surl.li/bihoc</a>).</p>
<p><b>Навчальні матеріали</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Базові:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Безпалько О. В. «Соціальна педагогіка» Пауля Наторпа: нове прочитання в контексті євроінтеграції <i>Освітологічний дискурс</i>. 2017. № 1-2. С. 13–22. URL : <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/osdys_2017_1-2_4">http://nbuv.gov.ua/UJRN/osdys_2017_1-2_4</a></li> <li>• Бикова, О. Превентивність у формуванні соціальної компетентності. <i>Використання інтерактивних методів. Соціальний педагог</i>. 2018. № 8 (140), серпень. С. 34–47.</li> <li>• Богданова І. М. Соціальна педагогіка: навч. посібник. Київ : Знання, 2018. 343 с.</li> <li>• Вакуленко О. В. Активізація молоді як чинник соціальної самореалізації та інтеграції. <i>Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка: збірник наукових праць. Випуск 25</i>. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. С. 9–16.</li> <li>• Галета Я. Соціальний розвиток особистості в умовах інформаційного суспільства. <i>Рідна школа</i>. 2017. № 3. С. 11–14.</li> <li>• Загвязинский В. І., Селіванова О. А. Соціальна педагогіка: підручник для академічного бакалаврату / під ред. В. І. Загвязинский, О. А. Селіванової. 2-е изд., перероб. і доп. 2017. 448 с.</li> <li>• Комар В. Просвітницько-профілактична робота соціального педагога з дітьми та їхніми батьками. <i>Соціальний педагог</i>. 2017. № 2 (112), лютий. С. 42–46.</li> <li>• Кононова, Т. В. Історія соціальної роботи: підручник для бакалаврів. 2017. 356 с.</li> <li>• Костюшко Г. О. Традиційні сімейні цінності молоді в контексті їх сучасної трансформації. <i>Науковий Часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова</i>. 2018. Вип. 24. Том І. С. 73–79.</li> <li>• Краснова Н. П. Соціально-педагогічний вплив на процес соціалізації особистості в умовах деструктивного середовища засобами ігрових технологій. <i>Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка</i>. № 1(324) Ч 2. березень 2019. С. 59–71.</li> <li>• Маркова А. Професійна діяльність соціального педагога. <i>Соціальний педагог</i>. 2017. № 4 (124), квітень. С. 1–21.</li> <li>• Молодь України в алгоритмі суспільного життя. (2022). URL : <a href="http://www.ipo.org.ua">http://www.ipo.org.ua</a></li> <li>• Соціальна робота : навчальний енциклопедичний словник-довідник / за науковою ред. д.с.н., проф. В. М. Пічі. Вид. 4-те, виправлене, перероблене та доповнене. Львів: «Новий Світ – 2000», 2020. 61 с.</li> <li>• Code of ethics of the national association of social workers. (2018). National. NASW. Association of Social Workers.. URL : <a href="https://socialwork.sdsu.edu/wp-content/uploads/2011/09/NASW-Code-of-Ethics2017.pdf">https://socialwork.sdsu.edu/wp-content/uploads/2011/09/NASW-Code-of-Ethics2017.pdf</a></li> </ul>

- Evgenia Durmanenko, Svitlana Cherneta, Iryna Bychuk, Maryna Voloshenko & Yaroslav Tbinskiy (2021). The value of conscious paternity as a priority direction in the vocational training of social workers. *REVISTA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA*. 3<sup>a</sup> época, Año 12, (35), 85–105. URL : <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rluz/article/view/37042>

#### Додаткові:

- Вайнола Р. Х., Пидюра І. П. Соціально-педагогічні аспекти ресоціалізації вихованців Центрів соціально-психологічної реабілітації дітей. *ScienceRise. Pedagogical Education*, 2017. № 9 (17). С. 4–8. (Index Copernicus)
- Грошева, О. Створення сприятливого середовища для розвитку соціальної компетентності молодших школярів. *Початкова школа*. 2018. № 2. С. 47–48.
- Здоровенко Н., & Коляденко Н. (2021). Авторська корекційно-розвиткова програма «умови та технології формування соціальної компетентності підлітків». *Психологічне здоров'я*. 2021 (4), 76–99. URL : <http://journals.maup.com.ua/index.php/psych-health/article/view/63>
- Державна соціальна програма «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2021 року. Документ 230-2017р, чинний, поточна редакція. Прийняття від 05.04.2017. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/230-2017-%D1%80> .
- Закон України «Про органи і служби у справах дітей та спеціальні установи для дітей». Документ 20/95-ВР, чинний, поточна редакція — Редакція від 09.02.2017, підстава 1824-VIII. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/20/95-%D0%B2%D1%80/para0115#o115>
- Кириленко, В. Корекційна робота психолога та соціального педагога / соціального працівника з профілактики й подолання агресивної поведінки молодих школярів. *Початкова школа*. 2018. № 2. С. 50–53.
- Кононова, Т. В. Історія соціальної роботи: підручник для бакалаврів. Київ. 2017. 356 с.
- Купенко, О. В. Соціальна робота: від теорії до практики : навчальний посібник. Суми : Сумський державний університет, 2020. 192 с.
- Семигіна, Т. Сучасна соціальна робота. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с.
- Словник із соціальної роботи. (2022). URL : <https://slovyk.me/dict/socialwork?letter=%D0%BE>
- Петрова, А. Діти з особливими потребами. Як допомогти їм пристосуватися до соціуму здорових дітей. *Соціальний педагог*. 2018. № 2 (134), лютий. С. 42–52.
- Письмак, Л. Соціальний педагог у закладі дошкільної освіти. Особливості діяльності. *Соціальний педагог*. 2018. № 6 (138), червень. С. 36–42.
- Радул В. Культура та соціалізація особистості. *Рідна школа*. 2018. № 1-2, січень-лютий. С. 8–12.
- Тутова, І. Діти в складних життєвих обставинах. Особливості роботи соціального педагога із соціального захисту дітей пільгових та облікових категорій. *Соціальний педагог*. 2018. № 8 (140), серпень. С. 20–33.
- Belkina-Kovalchuk Olena V., Durmanenko Evgeniya A., Martyniuk Tetyana A., Petruk Victoria V. & Cherneta Svitlana Yu. (2021). School Mediation as A Means of Preventing Social Maladjustment of Students from Risk Groups.

	<p><i>JoJournal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment</i>, Vol. 9, (5), 546–554. URL : <a href="https://www.lifescienceglobal.com/pms/index.php/jiddt/article/view/8418">https://www.lifescienceglobal.com/pms/index.php/jiddt/article/view/8418</a></p> <p style="text-align: center;"><b>Інформаційні ресурси</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <a href="http://www.nbuv.gov.ua">http://www.nbuv.gov.ua</a></li> <li>• Національна академія педагогічних наук України URL: <a href="https://naps.gov.ua/ua/">https://naps.gov.ua/ua/</a></li> <li>• Державна служба статистики України URL: <a href="http://www.ukrstat.gov.ua/">http://www.ukrstat.gov.ua/</a></li> <li>• Офіційний портал Верховної Ради України. URL: <a href="https://www.rada.gov.ua/">https://www.rada.gov.ua/</a></li> <li>• Міністерство освіти і науки України URL: <a href="https://mon.gov.ua/ua">https://mon.gov.ua/ua</a></li> <li>• Міністерство соціальної політики України. URL: <a href="https://www.msp.gov.ua/">https://www.msp.gov.ua/</a></li> <li>• Бібліотека Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: <a href="http://libr.luguniv.edu.ua/">http://libr.luguniv.edu.ua/</a></li> <li>• Цифровий репозиторій Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: <a href="http://dSPACE.luguniv.edu.ua/xmlui/">http://dSPACE.luguniv.edu.ua/xmlui/</a></li> </ul>		
<b>Необхідне устаткування</b>	Наявність мультимедійного обладнання, доступу до мережі Internet.		
<b>Спільні / індивідуальні види навчальної діяльності</b>	Лекція (оглядова/тематична; лекція-бесіда, лекція-візуалізація) Практичні заняття (презентація / дискусія / повідомлення / виконання вправ та завдань/ самостійна робота з джерелами інформації).		
<b>Форми контролю</b>	<p><i>Методи самоконтролю:</i> уміння самостійно оцінювати свої знання.  <i>Поточний контроль</i> здійснюється за допомогою тестування; усного опитування; письмового контролю, контрольна модульна робота.  <i>Підсумковий контроль</i> – екзамен.  Підсумковий контроль є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання практичних завдань, контрольних модульних робіт, завдань для самостійної роботи. Максимальна оцінка становить 100 балів. Мінімальна кількість балів для отримання екзамену – 50.</p>		
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду діяльності)</b>	<b>Вид діяльності</b>	<b>Критерії оцінювання</b>	<b>Бали</b>
	Виконання практичних занять	Всі завдання виконані вчасно, обґрунтовані, повні, вірні, з використанням основної та додаткової літератури.	0-60
	Виконання завдань для самостійної роботи	Всі завдання виконані вчасно, обґрунтовані, повні, вірні, з використанням основної та додаткової літератури, носять творчий характер. Представлені вчасно для перевірки викладачем.	0-20
	Контрольні модульні роботи	Представлено вірні й повні відповіді на тестові завдання модульного контролю	0-30
	Усього за курс		100
<b>Критерії рейтингу</b>			
<b>Шкала оцінювання: національна та ECTS</b>			
	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	



	Сума балів за всі види навчальної діяльності		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
	90 – 100	<b>A</b>	відмінно	Зараховано
	83-89	<b>B</b>	Добре	
	75-82	<b>C</b>		
	63-74	<b>D</b>	Задовільно	
	50-62	<b>E</b>		
	21-49	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	0-20	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
<b>Формат і політика курсу</b>	<p>У курсі «Соціальна педагогіка» логічно об'єднані тематичні блоки, що включають лекції, практичні заняття, поточні тестування, контрольні модульні роботи, консультації, спрямовані на формування програмних результатів.</p> <p>Практичні заняття включають елементи опитування, письмового тестування, бесід та обговорення, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи.</p> <p>Здобувач і викладач несуть спільну відповідальність для досягнення мети курсу, поважають один одного, неупереджено ставляться до думок і позицій інших щодо тих чи інших питань курсу.</p> <p>Викладач консультує здобувача щодо роз'яснення змісту і особливостей виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, питань, які були недостатньо зрозумілі під час вивчення курсу.</p>			
<b>Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності</b>	<p>У процесі роботи необхідно дотримуватися Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (<a href="http://surl.li/efpzh">http://surl.li/efpzh</a>), відповідних принципів академічної доброчесності.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Письмові роботи, презентації мають бути авторськими, оригінальними.</li> <li>- Письмові роботи мають бути оформлені згідно встановлених правил, з урахуванням вимог до цитування, подання відповідних покликань.</li> <li>- Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</li> </ul>			
<b>Feedback курсу</b>	Зворотній зв'язок здійснюється на основі чату, системи повідомлень на сторінці курсу на освітньому порталі ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office, за допомогою платформ Google Meet, Microsoft Teams.			