

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЗ «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»**

Кафедра соціальної педагогіки

**РОБОЧА ПРОГРАМА**

освітнього компонента «**Соціальна педагогіка**»


для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
галузь знань: 23 Соціальна робота

спеціальність (спеціальності): 231 Соціальна робота

освітня програма (освітні програми): Соціальна робота. Соціальна педагогіка.  
Практична психологія

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від 25 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри  (підпис)

**1. Назва освітнього компонента.**

Соціальна педагогіка

**2. Тип освітнього компонента.**

Обов'язковий

**3. Рік (роки) навчання.**

1 рік

**4. Семестр / семестри.**

2 семестр

**5. Кількість кредитів ECTS.**

7 кредитів

**6. Відомості про викладача (викладачів).**

Краснова Наталія Павлівна – доцент кафедри соціальної педагогіки, кандидат педагогічних наук, доцент, e-mail: [krasnova.natulya@gmail.com](mailto:krasnova.natulya@gmail.com)

**7. Очікувані результати навчання.**

Вивчення курсу сприяє:

*Формуванню інтегральної компетентності:* здатності вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки і практичної психології або у процесі навчання, що передбачає застосування певних соціальних, соціально-педагогічних та психологічних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Курс сприяє формуванню

*Загальних компетентностей:*

**ЗК 6.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

**ЗК 9.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 10.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК 11.** Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

*Спеціальних компетентностей:*

**СК 1.** Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).

**СК 2.** Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних, соціально-педагогічних, психологічних процесів, використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій відповідно до визначених завдань, потреб цільової аудиторії, актуального стану середовища.

**СК 4.** Здатність до аналізу соціально-психологічних і соціально-педагогічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади, розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків, виявлення актуального стану психологічної безпеки, наявних ризиків та їх уникнення.

**СК 9.** Здатність оцінювати соціальні, соціально-педагогічні і психологічні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.

**СК 10.** Здатність розробляти шляхи подолання соціальних, соціально-педагогічних, психологічних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення, здійснювати просвітницьку та профілактичну діяльність відповідно до запиту та особливостей цільової аудиторії.

**СК 18.** Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері, здійснювати соціально-виховну та анімаційну діяльність з різними категоріями клієнтів, дітьми та молоддю з особливими потребами.

**СК 19.** Здатність до оцінювання результатів та якості професійної діяльності у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології; особистісного та професійного розвитку й саморозвитку, подальшої освіти й самоосвіти.

Вивчення курсу повинно забезпечити досягнення здобувачами таких *програмних результатів навчання*:

**ПРН 3.** Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.

**ПРН 5.** Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

**ПРН 6.** Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення профілактичних та просвітницьких заходів, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо відповідно до вимог замовника, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.

**ПРН 8.** Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.

**ПРН 10.** Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах, самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) та технології соціальної, соціально-педагогічної, психологічної допомоги.

**ПРН 11.** Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.

**ПРН 12.** Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи, розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних, соціально-педагогічних та психічних явищ в контексті виконання професійних завдань.

**ПРН 16.** Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу; пропонувати власні способи вирішення соціальних, соціально-педагогічних та психологічних задач і проблем, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

**ПРН 21.** Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних, гендерно-вікових та інших відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.

**ПРН 25.** Відповідально ставитися до особистісного та професійного розвитку й саморозвитку, подальшої освіти й самоосвіти.

*Soft skills:* вміння вирішувати складні проблеми; контекстне мислення; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; вміння прогнозувати; гнучкість, швидка адаптація до змін, оцінка та прийняття рішень та ін.

**8. Передумови (актуальні знання, необхідні для опанування освітнього компонента).**

«Україна в контексті європейської історії та культури», «Усна й письмова комунікація та академічна риторика», «Історія, теорія і практика соціальної роботи», «Педагогіка».

## 9. Зміст освітнього компоненту.

№	Змістовні модулі та їхня структура	денна форма навчання					заочна форма навчання				
		загальна кількість	Лекції	практичні заняття	лабораторні роботи	самостійна робота	загальна кількість	лекції	практичні заняття	лабораторні роботи	самостійна робота
<b>Змістовний модуль 1</b>											
<b>Основні відомості про зміст, структуру і категорії соціальної педагогіки</b>											
1.1.	Предмет та завдання соціальної педагогіки.	10	2	2		6	10	2			8
1.2.	Історична ретроспектива становлення та розвитку соціально-педагогічної практики.	10	2	2		6	10		2		8
1.3.	Основні поняття соціальної педагогіки.	10	2	2		6	10	2			8
1.4.	Сутність процесу соціалізації особистості.	10	2	2		6	10		2		8
1.5.	Структура соціально-педагогічної діяльності.	10	2	2		6	10	2			8
1.6.	Світові моделі та стандарти підготовки соціального педагога	10	2	2		6	10				10
1.7.	Соціальний педагог як суб'єкт професійної соціально-педагогічної діяльності	10	2	2		6	10		2		8
1.8.	Функції соціального педагога у практичній діяльності	10	2	2		6	10				10
1.9.	Зміст і структура професійно-етичної культури фахівця з соціальної роботи.	10	2	2		6	10				10
1.10	Комунікативні особливості діяльності фахівця з соціальної роботи.	10	2	2		6	10	2			8
<b>Змістовий модуль 2</b>											
<b>Функціональні напрями соціальної педагогіки</b>											
2.1.	Соціокультурне середовище як педагогічний фактор	10	2	2		6	10				10
2.2	Сім'я як провідний чинник соціалізації особистості	10	2	2		6	10				10
2.3.	Захист прав дитини як соціально-педагогічна проблема	10	2	2		6	10		2		8
2.4.	Молодь як соціальний суб'єкт у структурі соціокультурного середовища суспільства	10	2	2		6	10				10
2.5.	Соціально-педагогічна характеристика бездоглядності та безпритульності.	10	2	2		6	10				10
2.6.	Традиційні та інноваційні форми опіки та піклування.	10	2	2		6	10		2		8
2.7.	Адиктивна поведінка як соціально-педагогічна проблема	10	2	2		6	10				10

2.8.	Девіантна поведінка дітей та молоді як соціально-педагогічна проблема.	10	2	2	6	10	2	8	
2.9.	Соціальна підтримка дітей та молоді з особливими освітніми потребами	10	2	2	6	10		10	
2.10.	Загальноосвітні заклади як суб'єкт соціально-педагогічної діяльності	10	2	2	6	10	2	8	
2.11.	Територіальна громада як суб'єкт соціально-педагогічної діяльності	10	2	2	6	10	2	8	
	<b>ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН</b>	<b>210</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>126</b>	<b>210</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>186</b>

## 10. Список рекомендованої навчальної літератури.

### Основна навчальна література

1. Безпалько О. В. «Соціальна педагогіка» Пауля Наторпа: нове прочитання в контексті євроінтеграції *Освітологічний дискурс*. 2017. № 1-2. С. 13–22. URL : [http://nbuv.gov.ua/UJRN/osdys\\_2017\\_1-2\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/osdys_2017_1-2_4)
2. Бикова, О. Превентивність у формуванні соціальної компетентності. *Використання інтерактивних методів. Соціальний педагог*. 2018. № 8 (140), серпень. С. 34–47.
3. Богданова І. М. Соціальна педагогіка: навч. посібник. Київ : Знання, 2018. 343 с.
4. Вакуленко О. В. Активізація молоді як чинник соціальної самореалізації та інтеграції. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка: збірник наукових праць. Випуск 25*. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. С. 9–16.
5. Галета Я. Соціальний розвиток особистості в умовах інформаційного суспільства. *Рідна школа*. 2017. № 3. С. 11–14.
6. Загвязинский В. І., Селіванова О. А. Соціальна педагогіка: підручник для академічного бакалаврату / під ред. В. І. Загвязинский, О. А. Селіванової. 2-е изд., перероб. і доп. 2017. 448 с.
7. Комар В. Просвітницько-профілактична робота соціального педагога з дітьми та їхніми батьками. *Соціальний педагог*. 2017. № 2 (112), лютий. С. 42–46.
8. Кононова, Т. В. Історія соціальної роботи: підручник для бакалаврів. 2017. 356 с.
9. Костюшко Г. О. Традиційні сімейні цінності молоді в контексті їх сучасної трансформації. *Науковий Часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова*. 2018. Вип. 24. Том I. С. 73–79.
10. Краснова Н. П. Соціально-педагогічний вплив на процес соціалізації особистості в умовах деструктивного середовища засобами ігрових технологій. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. № 1(324) Ч 2. березень 2019. С. 59–71.
11. Маркова А. Професійна діяльність соціального педагога. *Соціальний педагог*. 2017. № 4 (124), квітень. С. 1–21.
12. Молодь України в алгоритмі суспільного життя. (2022). URL : <http://www.ipo.org.ua>
13. Соціальна робота : навчальний енциклопедичний словник-довідник / за науковою ред. д.с.н., проф. В. М. Пічі. Вид. 4-те, виправлене, перероблене та доповнене. Львів: «Новий Світ – 2000», 2020. 61 с.
14. Code of ethics of the national association of social workers. (2018). National. NASW. Association of Social Workers.. URL : <https://socialwork.sdsu.edu/wp-content/uploads/2011/09/NASW-Code-of-Ethics2017.pdf>
15. Evgenia Durmanenko, Svitlana Cherneta, Iryna Bychuk, Maryna Voloshenko & Yaroslav Tbinskiy (2021). The value of conscious paternity as a priority direction in the vocational training of social workers. *REVISTA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA*. 3<sup>a</sup> época, Año 12, (35), 85–105. URL : <https://produccioncientificaluz.org/index.php/r luz/article/view/37042>

### Додаткові джерела

1. Вайнола Р. Х., Пидюра І. П. Соціально-педагогічні аспекти ресоціалізації вихованців Центрів соціально-психологічної реабілітації дітей. *ScienceRise. Pedagogical Education*, 2017. № 9 (17). С. 4–8. (Index Copernicus)
2. Грошева, О. Створення сприятливого середовища для розвитку соціальної компетентності молодших школярів. *Початкова школа*. 2018. № 2. С. 47–48.
3. Здоровенко Н., & Коляденко Н. (2021). Авторська корекційно-розвиткова програма «умови та технології формування соціальної компетентності підлітків». *Психологічне здоров'я*. 2021 (4), 76–99. URL : <http://journals.maup.com.ua/index.php/psych-health/article/view/63>
4. Державна соціальна програма «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2021 року. Документ 230-2017р, чинний, поточна редакція. Прийняття від 05.04.2017. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/230-2017-%D1%80> .
5. Закон України «Про органи і служби у справах дітей та спеціальні установи для дітей». Документ 20/95-ВР, чинний, поточна редакція — Редакція від 09.02.2017, підстава 1824-VIII. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/20/95-%D0%B2%D1%80/para0115#o115>
6. Кириленко, В. Корекційна робота психолога та соціального педагога / соціального працівника з профілактики й подолання агресивної поведінки молодих школярів. *Початкова школа*. 2018. № 2. С. 50–53.
7. Кононова, Т. В. Історія соціальної роботи: підручник для бакалаврів. Київ. 2017. 356 с.
8. Купенко, О. В. Соціальна робота: від теорії до практики : навчальний посібник. Суми : Сумський державний університет, 2020. 192 с.
9. Семигіна, Т. Сучасна соціальна робота. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с.
10. Словник із соціальної роботи. (2022). URL : <https://slovnuk.me/dict/socialwork?letter=%D0%BE>
11. Петрова, А. Діти з особливими потребами. Як допомогти їм пристосуватися до соціуму здорових дітей. *Соціальний педагог*. 2018. № 2 (134), лютий. С. 42–52.
12. Письмак, Л. Соціальний педагог у закладі дошкільної освіти. Особливості діяльності. *Соціальний педагог*. 2018. № 6 (138), червень. С. 36–42.
13. Радул В. Культура та соціалізація особистості. *Рідна школа*. 2018. № 1-2, січень-лютий. С. 8–12.
14. Тутова, І. Діти в складних життєвих обставинах. Особливості роботи соціального педагога із соціального захисту дітей пільгових та облікових категорій. *Соціальний педагог*. 2018. № 8 (140), серпень. С. 20–33.
15. Belkina-Kovalchuk Olena V., Durmanenko Evgeniya A., Martyniuk Tetyana A., Petruk Victoria V. & Cherneta Svitlana Yu. (2021). School Mediation as A Means of Preventing Social Maladjustment of Students from Risk Groups. *JoJournal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment*, Vol. 9, (5), 546–554. URL : <https://www.lifescienceglobal.com/pms/index.php/jiddt/article/view/8418>

### Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
2. Національна академія педагогічних наук України URL: <https://naps.gov.ua/ua/>
3. Державна служба статистики України URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>
4. Офіційний портал Верховної Ради України. URL: <https://www.rada.gov.ua/>
5. Міністерство освіти і науки України URL: <https://mon.gov.ua/ua>
6. Міністерство соціальної політики України. URL: <https://www.msp.gov.ua/>

7. Бібліотека Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: <http://libr.luguniv.edu.ua/>

8. Цифровий репозиторій Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>

### **9. Технології викладання та атестації.**

#### **Діяльність здобувача освіти:**

- опанування теоретичного матеріалу;
- виступ з повідомленням на практичному занятті;
- презентація доповіді на практичному занятті;
- участь у дискусії на практичному занятті;
- самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз, створення структурно-логічних схем;
- виконання завдань для самостійної роботи.

#### **Поточний контроль:**

*Поточний контроль* здійснюється за допомогою тестування, усного опитування; письмового контролю, модульна контрольна робота.

#### **Форма семестрового контролю:**

Екзамен.

### **10. Критерії оцінювання (у %).**

Семестрову рейтингову оцінку розраховують, виходячи з критеріїв:

- модульні контрольні роботи – 20%;
- результати роботи на практичних заняттях – 60%;
- самостійна робота – 20%.

### **11. Мова викладання.**

Українська