

**Міністерство освіти і науки України**  
**Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”**  
**Навчально-науковий інститут педагогіки і психології**  
**Кафедра соціальної педагогіки**

**Силабус освітнього компонента**

**СОЦІАЛЬНА РОБОТА З ОСОБАМИ, ЩО ПОТРАПИЛИ У СЖО**

<b>Назва курсу</b>	Соціальна робота з особами, що потрапили у СЖО
<b>Веб-сайт для курсу</b>	<a href="http://do.luguniv.edu.ua/">http://do.luguniv.edu.ua/</a> <a href="http://do1.luguniv.edu.ua/">http://do1.luguniv.edu.ua/</a>
<b>Мета й завдання курсу</b>	<p><i>Мета</i> – надання здобувачам вищої освіти необхідних знань щодо наукових, організаційних, методологічних засад соціальної роботи з особами, що потрапили у СЖО, для профілактики або вирішення їх соціальних проблем.</p> <p><i>Завдання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• оволодіння теоретичними знаннями про основоположні принципи соціальної роботи з особами, що потрапили у СЖО;</li><li>• засвоїти особливості основних напрямів, форм, методів соціальної роботи з особами, що потрапили у СЖО.</li></ul>
<b>Тривалість курсу</b>	6 кредитів, 180 годин Лекції – 36 год. (денна форма навчання), 12 год. (заочна форма навчання) Практичні заняття – 36 год. (денна форма навчання), 12 год. (заочна форма навчання) Самостійна робота – 108 год. (денна форма навчання), 156 год. (заочна форма навчання)
<b>Результати навчання</b>	<p>Вивчення курсу сприяє:</p> <p><i>Формуванню інтегральної компетентності:</i> здатності вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки і практичної психології або у процесі навчання, що передбачає застосування певних соціальних, соціально-педагогічних та психологічних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><i>Загальних компетентностей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</li><li>- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</li><li>- Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</li><li>- Здатність приймати обґрунтовані рішення.</li><li>- Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</li><li>- Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</li><li>- Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</li></ul> <p><i>Спеціальних компетентностей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних, соціально-педагогічних, психологічних процесів, використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій відповідно до визначених завдань, потреб цільової аудиторії, актуального стану середовища.</li><li>- Здатність до аналізу соціально-психологічних і соціально-педагогічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості,</li></ul>

розвитку соціальної групи і громади, розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків, виявлення актуального стану психологічної безпеки, наявних ризиків та їх уникнення.

- Здатність до виявлення, соціального інспектування й оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах.
- Здатність оцінювати соціальні, соціально-педагогічні і психологічні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.
- Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.
- Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту, організувати та надавати індивідуальну і групову психологічну допомогу.
- Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад, встановлювати і підтримувати професійні відносини, співпрацювати з профільними фахівцями, професійними організаціями, іншими зацікавленими сторонами щодо виконання професійної діяльності.
- Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері, здійснювати соціально-виховну та анімаційну діяльність з різними категоріями клієнтів, дітьми та молоддю з особливими потребами.
- Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.

Вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами таких *програмних результатів навчання*:

- Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.
- Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.
- Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.
- Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної, соціально-педагогічної, психологічної проблеми.
- Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.
- Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення профілактичних та просвітницьких заходів, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо відповідно до вимог замовника, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.
- Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.
- Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.
- Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах, самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний

	<p>психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) та технології соціальної, соціально-педагогічної, психологічної допомоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи, розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних, соціально-педагогічних та психічних явищ в контексті виконання професійних завдань.</li> <li>- Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.</li> <li>- Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів професійної діяльності, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.</li> <li>- Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин; складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</li> <li>- Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.</li> <li>- Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей; використовувати методи соціально-виховної та анімаційної діяльності у роботі з різними категоріями клієнтів, дітьми та молоддю з особливими потребами.</li> <li>- Визначати зону професійної відповідальності та взаємодіяти з різними фахівцями, органами, установами, організаціями щодо виконання завдань професійної діяльності.</li> </ul> <p><i>Soft skills:</i> вміння вирішувати складні проблеми; контекстне мислення; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; вміння прогнозувати; гнучкість, швидка адаптація до змін, оцінка та прийняття рішень та ін.</p>
<p><b>Теми</b></p>	<p><b>Тема 1: Вступ. Теоретичні основи та сутність понять соціальної роботи з особами, що потрапили у СЖО</b> Актуальність соціальної допомоги соціально вразливим групам населення. Визначення основних понять навчальної дисципліни. Нормативно-правове регулювання соціальної роботи з особами, що потрапили у СЖО.</p> <p><b>Тема 2: Сімейно-орієнтована соціальна робота</b> Сім'я як динамічна система. Основні характеристики різних типів сімей (здорової, вразливої, у СЖО, соціально небезпечної). Сім'я як суб'єкт соціальної роботи.</p> <p><b>Тема 3: Використання ресурсів громади у соціальній роботі з особами, що потрапили у СЖО</b> Концепція (модель) громади Джуді та Майкла Боп. Ресурсне забезпечення соціальної роботи в громаді. Визначення проблеми громади і її потреби в соціальних послугах. Технології активізації членів громади та мобілізації її ресурсного потенціалу.</p> <p><b>Тема 4: Ведення випадку як базовий спосіб організації надання індивідуальних соціальних послуг сім'ям, що потрапили у СЖО</b> Поняття «ведення випадку», його алгоритм. Відкриття випадку. Оцінка рівня безпеки дитини. Мета, зміст та алгоритм початкової оцінки потреб дитини та її сім'ї. Укладання договору між отримувачем та надавачем соціальних</p>

послуг. Комплексна оцінка потреб дитини та її сім'ї. Індивідуальний план роботи з отримувачем соціальних послуг. Завершення відносин з отримувачем соціальних послуг.

**Тема 5: Соціальна адаптація внутрішньо переміщених осіб**

Уразливість сімей з дітьми та дітей, які є внутрішньо переміщеними. Потреби внутрішньо переміщених осіб і способи їх забезпечення. Нормативно-правові акти, що регламентують питання соціальної адаптації внутрішньо переміщених сімей з дітьми. Соціальні виплати, допомоги, пільги. Особливості виявлення ВПО та з'ясування їх потреб. Форми і методи соціальної роботи з ВПО. Критерії ефективності.

**Тема 6: Соціальна допомога особам, які пережили травму чи втрату**

Травматичні ситуації та втрати: поняття, прояви. Фази проживання травматичної ситуації. Проведення оцінки потреб та соціально-психологічний супровід осіб, які пережили травму чи втрату. Алгоритм дій при різних психогенних реакціях.

**Тема 7: Соціальна робота з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування**

Визначення основних понять. Профілактика відмов від немовлят. Форми влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, наближені до сімейних умов.

**Тема 8: Соціальна інтеграція випускників інтернатних закладів**

Особливості соціалізації дитини в інтернатному закладі. Нормативно-правові акти, що регламентують деякі аспекти соціальної роботи з підготовки випускників до самостійного життя. Надання послуги соціальної інтеграції випускникові інтернатного закладу. Групова робота з випускниками інтернатного закладу. Робота в громаді як компонент послуги соціальної інтеграції.

**Тема 9: Соціальна робота з сім'ями, в яких є особи з інвалідністю**

Сутність інвалідності як ознаки вразливості. Нормативно-правові акти, які регламентують соціальну роботу щодо подолання інвалідності. Надання соціальних послуг для осіб з інвалідністю та їх сімей. Форми соціальної роботи з отримувачами послуг із інвалідністю. Ризики та рекомендації щодо роботи з сім'єю, в якій є дитина з інвалідністю.

**Тема 10: Попередження насильства в сім'ї та жорстокого поводження з дітьми**

Сутність насильства в сім'ї та жорстокого поводження з дітьми як ознаки вразливості. Основні нормативно-правові акти регламентують соціальну роботу щодо попередження та подолання насильства в сім'ї та жорстокого поводження з дітьми. Особливості виявлення жорстокого поводження стосовно дитини. Планування та ведення випадку в ситуації жорстокого поводження з дітьми. Рекомендації щодо роботи з сім'ями, особами, які мають таку ознаку вразливості.

**Тема 11: Соціальна робота із сім'ями, в яких є особи, залежні від психоактивних речовин (ПАР)**

Особливість вразливості сімей, в яких є особи, котрі вживають психоактивні речовини. Нормативно-правові акти, які регламентують соціальну роботу з особами із залежністю від ПАР. Особливості виявлення сімей/дітей з такою ознакою вразливості. Оцінка потреб та складання плану супроводу сімей/дітей з такою ознакою вразливості. Рекомендації щодо роботи із сім'ями, в яких є особи, залежні від психоактивних речовин

**Тема 12: Соціально-психологічна підтримка осіб, яких торкнулась проблема ВІЛ/СНІДу**

	<p>Сутність вразливості сім'ї, якої торкнулась проблема ВІЛ/СНІДу. Основні нормативно-правові акти регламентують соціальну роботу з особами, яких торкнулась проблема ВІЛ/СНІДу. Виявлення і оцінка потреб осіб, яких торкнулась проблема ВІЛ/СНІДу. Планування соціальної роботи з ВІЛ-інфікованими особами та їх сім'ями. Рекомендації щодо роботи з сім'ями, яких торкнулась проблема ВІЛ/СНІДу</p> <p><b>Тема 13: Соціальна робота з особами, які перебувають у конфлікті із законом, та їх сім'ями</b></p> <p>Сутність конфлікту із законом. Основні нормативно-правові акти регламентують соціальну роботу з дітьми, які перебувають у конфлікті з законом. Оцінка потреб та планування соціальної роботи з неповнолітнім, який перебуває у конфлікті з законом. Рекомендації щодо здійснення соціальної роботи з особами, які перебувають у конфлікті із законом, та їх сім'ями.</p> <p><b>Тема 14: Соціальна робота з людьми похилого віку</b></p> <p>Уразливість людей похилого віку. Нормативно-правові документи, що регламентують соціальну роботу з особами похилого віку. Потреби осіб похилого віку. Особливості здійснення соціальної роботи з клієнтами похилого віку.</p> <p><b>Тема 15: Соціальна робота з особами без постійного місця проживання</b></p> <p>Поняття, причини та наслідки. Законодавство, що регламентує соціальний захист осіб без постійного місця проживання. Напрямки, форми і методи соціальної роботи з бездомними та безпритульними. Особливості соціальної роботи з «дітьми вулиці».</p> <p><b>Тема 16: Соціальна підтримка безробітних та малозабезпечених осіб</b></p> <p>Безробіття: поняття, причини та наслідки. Державна служба зайнятості. Соціальна робота у сфері зайнятості. Організація соціальної роботи з малозабезпеченими особами (сім'ями).</p> <p><b>Тема 17: Соціально-психологічна підтримка осіб, постраждалих у наслідок торгівлі людьми</b></p> <p>Поняття «торгівлі людьми». Гендерні та вікові особливості торгівлі людьми. Проблеми та потреби постраждалих від торгівлі людьми. Надання центрами соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді соціальної допомоги постраждалим від торгівлі людьми. Рекомендації щодо роботи з клієнтами, які постраждали від торгівлі людьми.</p> <p><b>Тема 18: Соціальна робота у системі охорони здоров'я</b></p> <p>Медико-соціальна робота – це вид професійної діяльності, що сприяє відновленню, збереженню й зміцненню здоров'я шляхом вирішення проблем пацієнта/клієнта, який опинився в складній життєвій ситуації.</p>
<b>Орієнтація (на кого розрахований курс)</b>	для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здобувачі спеціальності 231 Соціальна робота, освітня програма «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія»
<b>Резюме викладача</b>	Литвинова Наталія Анатоліївна – доцент кафедри соціальної педагогіки, кандидат педагогічних наук. <a href="http://luguni.v.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Lytvynova-Nataliya-Anatoliyvna.pdf">http://luguni.v.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Lytvynova-Nataliya-Anatoliyvna.pdf</a>
<b>Інформація для підтримання зв'язку з викладачем</b>	Консультативну допомогу здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота, освітня програма «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» можуть отримати, звернувшись безпосередньо до викладача, який проводить заняття,

	або з письмовим запитом на електронну пошту викладача за адресою: litvinovan76@gmail.com
<b>Попередня підготовка</b>	«Історія, теорія і практика соціальної роботи», «Соціальна педагогіка», «Соціальна психологія», «Соціальне партнерство і посередництво в соціальній роботі».
<b>Як навчатися?</b>	<p>Вивчення курсу передбачає формування фахових компетентностей, які складають важливе підґрунтя професійної компетентності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота за освітньою програмою «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія»</p> <p>Лекція передбачає взаємодію лектора зі здобувачами при розкритті системи уявлень щодо тих чи інших явищ, процесів, понять курсу, допомагає здобувачам осмислити проблему й дійти певного висновку, спонукає їх до цілеспрямованої практичної діяльності.</p> <p>Практичне заняття передбачає організацію викладачем детального розгляду здобувачами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування через індивідуальне виконання відповідно до сформульованих завдань.</p> <p>Самостійна робота здійснюється як під час аудиторних, позааудиторних занять, без участі викладача, так і під його безпосереднім керівництвом. Зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою освітнього компонента.</p> <p>Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, відбувається за процедурою визнання результатів навчання (<a href="http://surl.li/bihoc">http://surl.li/bihoc</a>).</p>
<b>Навчальні матеріали</b>	<p style="text-align: center;"><b>Базові:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внутрішньо переміщені особи: особливості реалізації прав та доступу до адміністративних послуг : метод. посіб. для проведення тренінгів / авт. кол.: Т.А. Крушельницька, О. Ю. Матвеева та ін. ; за ред. Т. А. Крушельницької, О. Ю. Матвеевої. Київ, 2019. 240 с.</li> <li>• Дяченко А. В. Механізми інтеграції внутрішньо переміщених осіб в Україні: дис. ...канд. наук з державного управління : 25.00.02. Київ, 2020. 252 с.</li> <li>• Любецька М. М. Актуальні питання здійснення соціального супроводу сімей (осіб), які перебувають у складних життєвих обставинах. <i>Інвестиції: практика та досвід</i>. 2018. № 16. С. 133–135.</li> <li>• Литвинова Н. А. Нормативно-правові основи соціально-педагогічної роботи з внутрішньо переміщеними особами в Україні. <i>Гібридна війна на Сході України в міждисциплінарному вимірі: витоки, реалії, перспективи реінтеграції</i> : зб. наук. праць. Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. С. 284–290.</li> <li>• Мальцева О. І. Наукові підходи до визначення вразливості та виокремлення вразливих груп населення. <i>Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка (педагогічні науки)</i>. 2021. № 1 (339). Ч. II. С. 62 – 71.</li> <li>• Слосанська Г. І. Соціальна робота в територіальній громаді: теорії, моделі та методи: монографія / за наук.ред.д-ра пед. наук, проф. В. А. Поліщук. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2018. 382 с.</li> <li>• Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми: посіб. у 2-х ч.; Ч. 1. Сучасні орієнтири та ключові технології / З.П. Кияниця, Ж.В. Петрочко. К.: ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 256 с.</li> <li>• Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми: посіб. у 2-х ч.; Ч. 2 (Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми) / А.В. Аносова, О.В.</li> </ul>

Безпалько, Т.П. Цюман та ін. / За заг. ред.: Т.В. Журавель, З.П. Кияниці. К.: ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 352 с.

- Соціальна робота з сім'ями: теорії, моделі, ефективні практики: колективна монографія. Волинський національний університет імені Лесі Українки / за редакцією В. Петровича, С. Чернети. Луцьк: ФОП Гадяк Жанна Володимирівна, друкарня «Волиньполіграф», 2021, 342 с.
- Трубавіна І. М., Куратченко І. Є. Методичні рекомендації «Сприяння соціальній роботі в умовах гуманітарної кризи». Харків-Бердянськ: ТОВ «Планета-Прінт», 2017. 28 с.
- Coulshed, V., & Orme, J. (2018). Social work practice. Bloomsbury Publishing.
- Pesotska Y. Social rehabilitation and social adaptation internally displaced persons. Social Work and Education. 2022. №1(9). P. 89–99. doi: <https://doi.org/10.25128/2520-6230.22.1.7>
- Webb, N. B. (2018). Social work practice with children. Guilford Publications.

#### Додаткова навчальна література

- Волошин І. Реалізація малозабезпеченими права на соціальне обслуговування. *Підприємництво, господарство і право*. 2019. № 6. С. 103–108.
- Григоренко І.О., Савельєва Н. М. Соціальна робота з внутрішньо переміщеними особами в сучасних умовах: навч. посіб. для студ. і магістр. спец-тей «Соц. робота» і «Соц. педагогіка». Полтава : ПНПУ, 2017. 100 с.
- Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування : Закон України. Редакція від 31.12.2020 №2342-IV. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2342-15#Text>
- Про запобігання та протидію домашньому насильству : Закон України від 01.01.2020 № 2229-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2229-19#Text>
- Про соціальні послуги : Закон України від 17.01.2019 № 2671-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2671-19#Text>.
- Про охорону дитинства : Закон України від 31.12.2020 № № 2402-III. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2402-14#Text>
- Ленчук О. М. Специфіка соціальної роботи з людьми похилого віку . *Подільський науковий вісник*. 2017. С. 65–70.
- Лютий В. П. Петрович В. С. Профілактика ВІЛ та соціально-небезпечних явищ серед дорослих: досвід «Програми 15». *Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки*. № 2(386). Серія: Педагогічні науки. 2019. С. 91–103.
- Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи : навчальний посібник. Том 1. Київ, 2018. 208 с. URL: <https://www.osce.org/files/f/documents/a/a/430805.pdf>
- Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 2. Київ, 2018. 240 с. URL: <https://www.osce.org/files/f/documents/a/c/430829.pdf>
- Трубавіна І. М. Проблеми внутрішньо переміщених осіб в Україні як основа ведення випадку в соціальній роботі з ними. *Гібридна війна на Сході України в міждисциплінарному вимірі: витоки, реалії, перспективи реінтеграції* : зб. наук. пр. / Держ. закл. «Луган. нац. ун-т ім. Т.

	<p>Шевченка»; за заг. ред. В. С. Курило, С. В. Савченко, О. Л. Караман. Старобільськ: ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», 2017. С. 320–342.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieto Masot, Ana, Alonso, Gema Cardenas 25 Years of the Leader Initiative as European Rural Development Policy: The Case of Extremadura (SW Spain). <i>European Countryside The Journal of Mendel University in Brno.</i> (Jun 2017). Volume 9, Issue 2. P. 302–316.</li> <li>Gorman, M. Development and the rights of older people. In <i>The ageing and development report. Routledge.</i> 2017. pp. 3-21.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Інформаційні ресурси</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <a href="http://www.nbuv.gov.ua">http://www.nbuv.gov.ua</a></li> <li>Національна академія педагогічних наук України URL: <a href="https://naps.gov.ua/ua/">https://naps.gov.ua/ua/</a></li> <li>Державна служба статистики України URL: <a href="http://www.ukrstat.gov.ua/">http://www.ukrstat.gov.ua/</a></li> <li>Офіційний портал Верховної Ради України. URL: <a href="https://www.rada.gov.ua/">https://www.rada.gov.ua/</a></li> <li>Міністерство освіти і науки України URL: <a href="https://mon.gov.ua/ua">https://mon.gov.ua/ua</a></li> <li>Міністерство соціальної політики України. URL: <a href="https://www.msp.gov.ua/">https://www.msp.gov.ua/</a></li> <li>Бібліотека Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: <a href="http://libr.luguniv.edu.ua/">http://libr.luguniv.edu.ua/</a></li> <li>Цифровий репозиторій Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: <a href="http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/">http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/</a></li> </ul>		
<b>Необхідне устаткування</b>	Наявність мультимедійного обладнання, доступу до мережі Internet.		
<b>Спільні / індивідуальні види навчальної діяльності</b>	Лекція (оглядова/тематична; лекція-бесіда, лекція-візуалізація) Практичні заняття (презентація / дискусія / повідомлення / виконання вправ та завдань/ самостійна робота з джерелами інформації		
<b>Форми контролю</b>	<p><i>Методи самоконтролю:</i> уміння самостійно оцінювати свої знання</p> <p><i>Поточний контроль</i> здійснюється за допомогою тестування; усного опитування; письмового контролю.</p> <p><i>Підсумковий контроль</i> – екзамен.</p> <p>Підсумковий контроль є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання практичних завдань, контрольних модульних робіт, завдань для самостійної роботи. Максимальна оцінка становить 100 балів. Мінімальна кількість балів для отримання екзамену – 50.</p>		
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду діяльності)</b>	<b>Вид діяльності</b>	<b>Критерії оцінювання</b>	<b>Бали</b>
	Виконання практичних занять	Всі завдання виконані вчасно, обґрунтовані, повні, вірні, з використанням основної та додаткової літератури.	0-54
	Виконання завдань для самостійної роботи	Всі завдання виконані вчасно, обґрунтовані, повні, вірні, з використанням основної та додаткової літератури, носять творчий характер. Представлені вчасно для перевірки викладачем.	0-26
	Контрольні модульні роботи	Представлено вірні й повні відповіді на тестові завдання модульного контролю	0-20



	Усього за курс <span style="float: right;">100</span>
<b>Критерії рейтингу</b> <b>Шкала оцінювання: національна та ECTS</b>	
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	Оцінка ECTS
83-89	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики
75-82	для заліку
63-74	відмінно
50-62	Добре
21-49	Задовільно
0-20	незадовільно з можливістю повторного складання
<b>A</b>	не зараховано з можливістю повторного складання
<b>B</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
<b>C</b>	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
<b>D</b>	незадовільно з можливістю повторного складання
<b>E</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
<b>FX</b>	не зараховано з можливістю повторного складання
<b>F</b>	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
<b>Формат і політика курсу</b>	<p>У курсі «Соціальна робота з особами, що потрапили у СЖО» логічно об'єднані тематичні блоки, що включають лекції, практичні заняття, поточні тестування, контрольні модульні роботи, консультації, спрямовані на формування програмних результатів.</p> <p>Практичні заняття включають елементи опитування, письмового тестування, бесід та обговорення, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи.</p> <p>Здобувач і викладач несуть спільну відповідальність для досягнення мети курсу, поважають один одного, неупереджено ставляться до думок і позицій інших щодо тих чи інших питань курсу.</p> <p>Викладач консультує здобувача щодо роз'яснення змісту і особливостей виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, питань, які були недостатньо зрозумілі під час вивчення курсу.</p>
<b>Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності</b>	<p>У процесі роботи необхідно дотримуватися Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (<a href="http://surl.li/efpzh">http://surl.li/efpzh</a>), відповідних принципів академічної доброчесності.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Письмові роботи, презентації мають бути авторськими, оригінальними.</li> <li>- Письмові роботи мають бути оформлені згідно встановлених правил, з урахуванням вимог до цитування, подання відповідних покликань.</li> <li>- Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</li> </ul>
<b>Feedback курсу</b>	<p>Зворотній зв'язок здійснюється на основі чату, системи повідомлень на сторінці курсу на освітньому порталі ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office, за допомогою платформ Google Meet, Microsoft Teams.</p>