

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЗ „ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”**

Кафедра соціальної педагогіки

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
освітнього компонента «Соціальна робота з особами, що потрапили у СЖО»

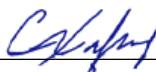
галузь знань: 23 Соціальна робота

спеціальність (спеціальності): 231 Соціальна робота

освітня програма (освітні програми): Соціальна робота. Соціальна педагогіка.  
Практична психологія

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від 25 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри  (підпис)

**1. Назва освітнього компонента.**

Соціальна робота з особами, що потрапили у СЖО

**2. Тип освітнього компонента.**

Обов'язковий

**3. Рік (роки) навчання.**

2 рік

**4. Семестр / семестри.**

4 семестр

**5. Кількість кредитів ECTS.**

6 кредитів

**6. Відомості про викладача (викладачів).**

Литвинова Наталія Анатоліївна – доцент кафедри соціальної педагогіки, кандидат педагогічних наук, e-mail: litvinovan76@gmail.com

**7. Очікувані результати навчання.**

Вивчення курсу сприяє:

*Формуванню інтегральної компетентності:* здатності вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки і практичної психології або у процесі навчання, що передбачає застосування певних соціальних, соціально-педагогічних та психологічних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Курс сприяє формуванню

*Загальних компетентностей:*

**ЗК 1.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

**ЗК 4.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК 11.** Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**ЗК 12.** Здатність приймати обґрунтовані рішення.

**ЗК 13.** Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

**ЗК 14.** Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

**ЗК 15.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

*Спеціальних (фахових) компетентностей:*

**СК 2.** Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних, соціально-педагогічних, психологічних процесів, використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій відповідно до визначених завдань, потреб цільової аудиторії, актуального стану середовища.

**СК 4.** Здатність до аналізу соціально-психологічних і соціально-педагогічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади, розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків, виявлення актуального стану психологічної безпеки, наявних ризиків та їх уникнення.

**СК 5.** Здатність до виявлення, соціального інспектування й оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах.

**СК 9.** Здатність оцінювати соціальні, соціально-педагогічні і психологічні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.

**СК 11.** Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.

**СК 12.** Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту, організувати та надавати індивідуальну і групову психологічну допомогу.

**СК 15.** Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад, встановлювати і підтримувати професійні відносини, співпрацювати з профільними фахівцями, професійними організаціями, іншими зацікавленими сторонами щодо виконання професійної діяльності.

**СК 18.** Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері, здійснювати соціально-виховну та анімаційну діяльність з різними категоріями клієнтів, дітьми та молоддю з особливими потребами.

**СК 20.** Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах

Вивчення освітнього компонента повинно забезпечити досягнення здобувачами таких *програмних результатів навчання:*

**ПРН 1.** Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.

**ПРН 2.** Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.

**ПРН 3.** Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.

**ПРН 4.** Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної, соціально-педагогічної, психологічної проблеми.

**ПРН 5.** Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

**ПРН 6.** Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення профілактичних та просвітницьких заходів, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо відповідно до вимог замовника, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.

**ПРН 7.** Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.

**ПРН 8.** Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.

**ПРН 10.** Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах, самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) та технології соціальної, соціально-педагогічної, психологічної допомоги.

**ПРН 12.** Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи, розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних, соціально-педагогічних та психічних явищ в контексті виконання професійних завдань.

**ПРН 13.** Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.

**ПРН 17.** Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів професійної діяльності, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.

**ПРН 19.** Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин; складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням

специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

**ПРН 20.** Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.

**ПРН 22.** Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей; використовувати методи соціально-виховної та анімаційної діяльності у роботі з різними категоріями клієнтів, дітьми та молоддю з особливими потребами.

**ПРН 24.** Визначати зону професійної відповідальності та взаємодіяти з різними фахівцями, органами, установами, організаціями щодо виконання завдань професійної діяльності.

*Soft skills:* вміння вирішувати складні проблеми; контекстне мислення; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; вміння прогнозувати; гнучкість, швидка адаптація до змін, оцінка та прийняття рішень та ін.

## 8. Передумови (актуальні знання, необхідні для опанування освітнього компонента).

«Історія, теорія і практика соціальної роботи», «Соціальна педагогіка», «Соціальна психологія», «Соціальне партнерство і посередництво в соціальній роботі».

## 9. Зміст освітнього компонента.

№	Змістовні модулі та їхня структура	денна форма навчання					заочна форма навчання				
		загальна кількість	лекції	практичні заняття	лабораторні роботи	самостійна робота	загальна кількість	лекції	практичні заняття	лабораторні роботи	самостійна робота
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1</b>											
<b>ОСНОВНІ ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З ОСОБАМИ, ЩО ПОТРАПИЛИ У СЖО</b>											
1.1.	Вступ. Теоретичні основи та сутність понять соціальної роботи з особами, що потрапили у СЖО	10	2	2		6	10	2			8
1.2.	Сімейно-орієнтована соціальна робота	10	2	2		6	10	2			8
1.3.	Використання ресурсів громади у соціальній роботі з особами, що потрапили у СЖО	12	4	2		6	10		2		8
1.4.	Ведення випадку як базовий спосіб організації надання індивідуальних соціальних послуг сім'ям, що потрапили у СЖО	10	2	2		6	10	2			8
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2</b>											
<b>ПРАКТИКА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З ОСОБАМИ, ЩО ПОТРАПИЛИ У СЖО</b>											
2.1.	Соціальна адаптація внутрішньо переміщених осіб	10	2	2		6	10		2		8
2.2.	Соціальна допомога особам, які пережили травму чи втрату	10	2	2		6	10	2			8
2.3.	Соціальна робота з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування	10	2	2		6	10		2		8

2.4.	Соціальна інтеграція випускників інтернатних закладів	10	2	2		6	10	2			8
2.5.	Соціальна робота з сім'ями, в яких є особи з інвалідністю	10	2	2		6	10	2			8
2.6.	Попередження насильства в сім'ї та жорстокого поводження з дітьми	10	2	2		6	9				9
2.7.	Соціальна робота із сім'ями, в яких є особи, залежні від психоактивних речовин (ПАР)	10	2	2		6	10		2		8
2.8.	Соціально-психологічна підтримка осіб, яких торкнулась проблема ВІЛ/СНІДу	10	2	2		6	9				9
2.9.	Соціальна робота з особами, які перебувають у конфлікті із законом, та їх сім'ями	10	2	2		6	10		2		8
2.10.	Соціальна робота з людьми похилого віку	10	2	2		6	9				9
2.11.	Соціальна робота з особами без постійного місця проживання	10	2	2		6	9				9
2.12.	Соціальна підтримка безробітних та малозабезпечених осіб	10	2	2		6	10		2		8
2.13.	Соціально-психологічна підтримка осіб, постраждалих у наслідок торгівлі людьми	10	2	2		6	9				9
2.14.	Соціальна робота у системі охорони здоров'я.	8		2		6	9				9
<b>ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН</b>		<b>180</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>108</b>	<b>180</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>156</b>

## 10. Список рекомендованої навчальної літератури.

### Основна навчальна література

1. Внутрішньо переміщені особи: особливості реалізації прав та доступу до адміністративних послуг : метод. посіб. для проведення тренінгів / авт. кол.: Т.А. Крушельницька, О. Ю. Матвєєва та ін. ; за ред. Т. А. Крушельницької, О. Ю. Матвєєвої. Київ, 2019. 240 с.

2. Дяченко А. В. Механізми інтеграції внутрішньо переміщених осіб в Україні: дис. ...канд. наук з державного управління : 25.00.02. Київ, 2020. 252 с.

3. Любецька М. М. Актуальні питання здійснення соціального супроводу сімей (осіб), які перебувають у складних життєвих обставинах. *Інвестиції: практика та досвід*. 2018. № 16. С. 133–135.

4. Литвинова Н. А. Нормативно-правові основи соціально-педагогічної роботи з внутрішньо переміщеними особами в Україні. *Гібридна війна на Сході України в міждисциплінарному вимірі: витоки, реалії, перспективи реінтеграції* : зб. наук. праць. Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. С. 284–290.

5. Мальцева О. І. Наукові підходи до визначення вразливості та виокремлення вразливих груп населення. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка (педагогічні науки)*. 2021. № 1 (339). Ч. II. С. 62 – 71.

6. Слезанська Г. І. Соціальна робота в територіальній громаді: теорії, моделі та методи: монографія / за наук.ред.-д-ра пед. наук, проф. В. А. Поліщук. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2018. 382 с.

7. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми: посіб. у 2-х ч.; Ч. I. Сучасні орієнтири та ключові технології / З.П. Кияниця, Ж.В. Петрочко. К.: ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 256 с.

8. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми: посіб. у 2-х ч.; Ч. 2 (Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми) / А.В. Аносова, О.В. Безпалько, Т.П. Цюман та ін. / За заг. ред.: Т.В. Журавель, З.П. Кияниці. К.: ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 352 с.
9. Соціальна робота з сім'ями: теорії, моделі, ефективні практики: колективна монографія. Волинський національний університет імені Лесі Українки / за редакцією В. Петровича, С. Чернети. Луцьк: ФОП Гадяк Жанна Володимирівна, друкарня «Волиньполіграф», 2021, 342 с.
10. Трубавіна І. М., Куратченко І. Є. Методичні рекомендації «Сприяння соціальній роботі в умовах гуманітарної кризи». Харків-Бердянськ: ТОВ «Планета-Прінт», 2017. 28 с.
11. Coulshed, V., & Orme, J. (2018). *Social work practice*. Bloomsbury Publishing.
12. Pesotska Y. Social rehabilitation and social adaptation internally displaced persons. *Social Work and Education*. 2022. №1(9). P. 89–99. doi: <https://doi.org/10.25128/2520-6230.22.1.7>
13. Webb, N. B. (2018). *Social work practice with children*. Guilford Publications.

#### Додаткова навчальна література

1. Волошин І. Реалізація малозабезпеченими права на соціальне обслуговування. *Підприємництво, господарство і право*. 2019. № 6. С. 103–108.
2. Григоренко І.О., Савельєва Н. М. Соціальна робота з внутрішньо переміщеними особами в сучасних умовах: навч. посіб. для студ. і магістр. спец-тей «Соц. робота» і «Соц. педагогіка». Полтава : ПНПУ, 2017. 100 с.
3. Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування : Закон України. Редакція від 31.12.2020 №2342-IV. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2342-15#Text>
4. Про запобігання та протидію домашньому насильству : Закон України від 01.01.2020 № 2229-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2229-19#Text>
5. Про соціальні послуги : Закон України від 17.01.2019 № 2671-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2671-19#Text>.
6. Про охорону дитинства : Закон України від 31.12.2020 № № 2402-III. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2402-14#Text>
7. Ленчук О. М. Специфіка соціальної роботи з людьми похилого віку . *Подільський науковий вісник*. 2017. С. 65–70.
8. Лютий В. П. Петрович В. С. Профілактика ВІЛ та соціально-небезпечних явищ серед дорослих: досвід «Програми 15». *Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки*. № 2(386). Серія: Педагогічні науки. 2019. С. 91–103.
9. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи : навчальний посібник. Том 1. Київ, 2018. 208 с. URL: <https://www.osce.org/files/f/documents/a/a/430805.pdf>
10. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 2. Київ, 2018. 240 с. URL: <https://www.osce.org/files/f/documents/a/c/430829.pdf>
11. Трубавіна І. М. Проблеми внутрішньо переміщених осіб в Україні як основа ведення випадку в соціальній роботі з ними. *Гібридна війна на Сході України в міждисциплінарному вимірі: витоки, реалії, перспективи реінтеграції* : зб. наук. пр. / Держ. закл. «Луган. нац. ун-т ім. Т. Шевченка»; за заг. ред. В. С. Курило, С. В. Савченко, О. Л. Караман. Старобільськ: ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», 2017. С. 320–342.
12. Nieto Masot, Ana, Alonso, Gema Cardenas 25 Years of the Leader Initiative as European Rural Development Policy: The Case of Extremadura (SW Spain). *European Countryside The Journal of Mendel University in Brno*. (Jun 2017). Volume 9, Issue 2. P. 302–316.
13. Gorman, M. Development and the rights of older people. In *The ageing and development report*. Routledge. 2017. pp. 3-21.

#### Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>

2. Національна академія педагогічних наук України URL: <https://naps.gov.ua/ua/>
3. Державна служба статистики України URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>
4. Офіційний портал Верховної Ради України. URL: <https://www.rada.gov.ua/>
5. Міністерство освіти і науки України URL: <https://mon.gov.ua/ua>
6. Міністерство соціальної політики України. URL: <https://www.msp.gov.ua/>
7. Бібліотека Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: <http://libr.luguniv.edu.ua/>
8. Цифровий репозиторій Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>

## **11. Технології викладання та атестації.**

### **Діяльність здобувача освіти:**

- опанування теоретичного матеріалу;
- виступ з повідомленням на практичному занятті;
- презентація доповіді на практичному занятті;
- участь у дискусії на практичному занятті;
- самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз, створення структурно-логічних схем;
- виконання завдань для самостійної роботи.

### **Поточний контроль:**

Поточний контроль здійснюється за допомогою тестування, усного опитування; письмового контролю, модульна контрольна робота.

### **Форма семестрового контролю:**

екзамен.

## **12. Критерії оцінювання (у %).**

Семестрову рейтингову оцінку розраховують, виходячи з критеріїв:

- письмова модульна контрольна робота – 20%;
- результати роботи на практичних заняттях – 54%;
- самостійна робота – 26%.

## **13. Мова викладання.**

Українська.