

**Міністерство освіти і науки України**  
**Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”**  
**Навчально-науковий інститут педагогіки і психології**  
**Кафедра соціальної педагогіки**

**Силабус освітнього компонента**  
**ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ**

<b>Назва курсу</b>	Технології соціальної роботи
<b>Веб-сайт для курсу</b>	<a href="http://do.luguniv.edu.ua/">http://do.luguniv.edu.ua/</a> <a href="http://do1.luguniv.edu.ua/">http://do1.luguniv.edu.ua/</a>
<b>Мета й завдання курсу</b>	<p><i>Мета</i> – засвоєння здобувачами вищої освіти знань щодо найважливіших загальних, міждисциплінарних та конкретних технологій соціальної роботи; ознайомлення здобувачів вищої освіти з інноваційним та творчим характером технологізації надання соціальних послуг клієнтам як ефективного способу використання ресурсів людини.</p> <p><i>Завдання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формування системи знань щодо соціально-технологічної специфіки технологій соціальної роботи;</li> <li>• надання наукової інформації щодо основних міждисциплінарних технологій соціальної роботи, зокрема: організаційно-управлінських, соціологічних, психологічних, соціально-педагогічних та медико-соціальних технологій, що застосовуються в соціальній роботі;</li> <li>• формування знань та навичок щодо застосування у професійній діяльності загальних технологій соціальної роботи.</li> <li>• представлення здобувачам вищої освіти інформації щодо технологій соціальної роботи з різними категоріями клієнтів в територіальній громаді, формування навичок їх застосування.</li> </ul>
<b>Тривалість курсу</b>	<p>6 кредитів, 180 годин</p> <p>Лекції – 36 год. (денна форма навчання), 12 год. (заочна форма навчання)</p> <p>Практичні заняття – 36 год. (денна форма навчання), 12 год. (заочна форма навчання)</p> <p>Самостійна робота – 108 год. (денна форма навчання), 156 год. (заочна форма навчання)</p>
<b>Результати навчання</b>	<p>Вивчення курсу сприяє:</p> <p><i>Формуванню інтегральної компетентності:</i> здатності вирішувати складні спеціалізовані задачі та соціальні проблеми різних категорій клієнтів, що передбачає застосування визначених технологій соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><i>Набуттю загальних компетентностей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</li> <li>- Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</li> <li>- Здатність приймати обґрунтовані рішення.</li> <li>- Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</li> <li>- Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</li> </ul> <p><i>Набуттю спеціальних компетентностей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).</li> <li>- Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних, соціально-педагогічних, психологічних процесів, використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій відповідно до визначених завдань,</li> </ul>

	<p>потреб цільової аудиторії, актуального стану середовища.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність до виявлення, соціального інспектування й оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах.</li> <li>- Здатність оцінювати соціальні, соціально-педагогічні і психологічні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.</li> <li>- Здатність розробляти шляхи подолання соціальних, соціально-педагогічних, психологічних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення, здійснювати просвітницьку та профілактичну діяльність відповідно до запиту та особливостей цільової аудиторії.</li> <li>- Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.</li> <li>- Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту, організувати та надавати індивідуальну і групову психологічну допомогу.</li> <li>- Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.</li> <li>- Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад, встановлювати і підтримувати професійні відносини, співпрацювати з профільними фахівцями, професійними організаціями, іншими зацікавленими сторонами щодо виконання професійної діяльності.</li> <li>- Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері, здійснювати соціально-виховну та анімаційну діяльність з різними категоріями клієнтів, дітьми та молоддю з особливими потребами.</li> <li>- Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.</li> </ul> <p>Вивчення курсу повинно забезпечити досягнення здобувачами таких <i>програмних результатів навчання</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.</li> <li>- Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.</li> <li>- Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</li> <li>- Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної, соціально-педагогічної, психологічної проблеми.</li> <li>- Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</li> <li>- Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення профілактичних та просвітницьких заходів, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо відповідно до вимог замовника, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.</li> <li>- Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.</li> <li>- Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та</li> </ul>
--	--

	<p>місцевому рівнях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах, самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) та технології соціальної, соціально-педагогічної, психологічної допомоги.</li> <li>- Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.</li> <li>- Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.</li> <li>- Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи, розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних, соціально-педагогічних та психічних явищ в контексті виконання професійних завдань.</li> <li>- Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу; пропонувати власні способи вирішення соціальних, соціально-педагогічних та психологічних задач і проблем, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</li> <li>- Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів професійної діяльності, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.</li> <li>- Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин; складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</li> <li>- Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.</li> <li>- Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей; використовувати методи соціально-виховної та анімаційної діяльності у роботі з різними категоріями клієнтів, дітьми та молоддю з особливими потребами.</li> <li>- Визначати зону професійної відповідальності та взаємодіяти з різними фахівцями, органами, установами, організаціями щодо виконання завдань професійної діяльності.</li> </ul> <p><i>Soft skills:</i> здатність вчитися протягом життя, контекстне мислення; вміння налагоджувати міжособистісні контакти та працювати команді; вміння прогнозувати; гнучкість, швидка адаптація до змін, оцінка та прийняття рішень, вміння приймати рішення у нестандартних ситуаціях та ін.</p>
<p><b>Теми</b></p>	<p><b>Тема 1. Соціальні технології: поняття, суть, принципи, типології.</b> Технологія як соціальний феномен. Сутність соціальних технологій. Технологічний підхід у пізнанні сучасної соціальної дійсності й діяльності. Порівняння гуманітарної та природничої парадигм. Причини технологізації соціальної діяльності. Поняття „соціальна технологія”. Специфіка соціальних технологій. Суть соціальних технологій.</p>

Теоретична модель соціальної технології. Етапи технологізації соціальних процесів. Типологізація і класифікація соціальних технологій. Соціальна технологія як система. Методологічні принципи побудови і впровадження соціальних технологій. Загальна схема соціальної технології: проблема, мета, зміст, організація, засоби і методи, рівень кваліфікації „команди”, методи оцінки.

**Тема 2. Технологічний процес в соціальній роботі, його сутність та специфіка.** Визначення поняття „технології соціальної роботи”. Специфіка та класифікація технологій в соціальній роботі. Особливості технологій соціальної роботи. Зміст поняття „технологізація соціальної роботи”. Етапи розробки технології соціальної роботи. Структура технологічного процесу в соціальній роботі.

**Тема 3. Технології індивідуальної та групової соціальної роботи.** Соціальна індивідуальна робота. Метод індивідуальної соціальної роботи. Метод вирішення проблем. Психосоціальний підхід. Втручання, центроване на завданні. Екологічний підхід. Соціальна групова робота. Терапевтичні ефекти групи і групової соціальної роботи.

**Тема 4. Соціологічні технології у соціальній роботі: сутність та зміст.** Сутність соціологічного підходу до технологій соціальної роботи. Соціологічні методи у вивченні соціального обслуговування. Соціологічна сутність поняття „соціальна захищеність” та її показники. Вплив особистості на вибір технологій соціальної роботи.

**Тема 5. Психологічні технології в соціальній роботі.** Психологічний вплив на особистість в соціальній роботі. Індивідуальна робота, групова робота і робота у мікросоціальному середовищі. Характеристика і специфіка застосування психологічних методів та технологій у соціальній роботі.

**Тема 6. Соціально-педагогічні технології в соціальній роботі.** Соціально-педагогічна технологія: наука про соціально-педагогічну майстерність і цілеспрямована, оптимальна соціально-педагогічна діяльність фахівця. Структура загальної соціально-педагогічної технології (діагностико-прогностичний етап; етап вибору (розробки) оптимальної технології; етап безпосередньої підготовки до реалізації вибраних технологій; етап реалізації як основний; експертно-оцінний етап – оцінка експертами результатів роботи).

**Тема 7. Технологія цілепокладання, прогнозування й моделювання в соціальній роботі.** Соціальне прогнозування як різновид діагностичних технологій. Інформаційний аспект в технологіях соціального прогнозування. Класифікація соціальних прогнозів: соціально-економічні, соціологічні, прогнозування соціально-психологічних процесів, прогнозування у галузі законодавства тощо. Функції соціального прогнозування: пізнавальна, моделююча, оціночна, попереджуюча, випереджаюча. Етапи процесу соціального прогнозування: підготовка проекту прогнозу, побудова прогнозу, уточнення і перевірка прогнозу. Моделювання соціальних відносин і структур. Приклади практичного застосування моделювання. Соціальне проектування як соціальна технологія та його особливості. Класифікація соціальних проектів. Основні принципи соціального проектування. Етапи соціального проектування. Стратегії проектної діяльності. Методи і методики соціального проектування.

**Тема 8. Технологія соціальної діагностики.** Поняття „діагностика”. Суть і види соціальної діагностики. Загальні проблеми і принципи соціальної

діагностики: принцип об'єктивності, принцип верифікації соціальної інформації, принцип системності, принцип клієнтоцентризму. Методи, структура і функції соціально-діагностичної діяльності. Рівні соціальної діагностики у сфері соціальної роботи: національний, регіональний (територіальний), індивідуальний (локальний). Методологічні підходи до соціальної діагностики: пошук спільного, пошук унікального, діагностика по еталону. Технологічний процес діагностики в соціальній роботі: етапи та особливості.

**Тема 9. Технологія соціальної адаптації та реабілітації в соціальній роботі.** Суть соціальної адаптації, дезадаптації та реадaptaції. Стадії, форми, стратегії соціальної адаптації. Технології адаптації. Поняття реабілітації та її різновиди: соціально-побутова, медико-фізіологічна, медико-психологічна, психолого-педагогічна, соціально-трудова. Основні технології соціальної реабілітації.

**Тема 10. Технології соціальної корекції та терапії в соціальній роботі.** Поняття та основні напрямки соціальної корекції. Поняття соціальної терапії. Основні технології соціальної терапії. Форми та методи терапевтичного впливу.

**Тема 11. Технологія соціального консультування та соціальної профілактики.** Поняття соціального консультування як технології соціальної роботи. Види консультування в соціальній роботі. Принципи консультативної роботи. Суть соціальної профілактики. Об'єкти соціальної профілактики. Рівні соціальної профілактики: загальносоціальний, спеціальний та індивідуальний. Методи соціальної профілактики.

**Тема 12. Соціальна опіка, піклування та соціальний супровід, як особливі технології соціальної роботи.** Суб'єкти соціальної опіки і піклування. Соціальний супровід як технологія індивідуальної соціальної роботи з випадком. Основні завдання соціального супроводу. Методи і форми соціального супроводу. Специфіка консультування у соціальному супроводі. Види консультування. Представництво інтересів клієнта і направлення до інших служб як стратегія втручання соціального супроводу. Ретроспективний аналіз представництва як послуги в соціальній роботі. Типи представництва: професійне, громадське, самопредставництво, юридичне, представництво рівних, колективне. Посередництво як різновид представництва. Сфера застосування технології в практиці соціальної роботи.

**Тема 13. Соціальна робота у воєнний час: теорія, практика й страшна реальність.** До питання ролі соціальної роботи у воєнний час. Соціальний захист і війна в Україні: евакуація дітей вразливих категорій; надання послуг із забезпечення проживання; цілеспрямовані обстріли закладів соціальної інфраструктури російською армією; брак фінансових та адміністративних ресурсів органів місцевого самоврядування; складнощі у забезпеченні гідних умов проживання та належних послуг в евакуації. Надання соціальних послуг в умовах воєнного або надзвичайного стану в Україні.

**Тема 14. Технології соціальної роботи з дітьми, сім'ями та молоддю.** Технології формування та розвитку особистості в соціальній роботі. Технології, форми та методи соціальної роботи з сім'ями, дітьми та молоддю.

**Тема 15. Технології соціальної роботи з клієнтами „групи ризику”.** Поняття та класифікація груп ризику. Специфіка соціальної роботи з

	<p>представниками проблемних груп (груп ризику). Конкретна робота з клієнтами проблемних груп. Технології соціальної роботи з різними категоріями дітей „групи ризику”.</p> <p><b>Тема 16. Технології соціальної роботи з військовослужбовцями, що були задіяні у військових діях.</b> Актуальність та нормативно-правові документи щодо здійснення реабілітації військовослужбовців. Реабілітація військовослужбовців-учасників бойових дій. Технології реабілітації військовослужбовців Сил Оборони України, що були задіяні у військових діях.</p> <p><b>Тема 17. Технології соціальної роботи з внутрішньо переміщеними особами.</b> Сутність понять „внутрішньо переміщені особи”, „внутрішні мігранти”. Мета, завдання і зміст Концепції та технології соціальної роботи з внутрішньо переміщеними особами.</p> <p><b>Тема 18. Технології соціальної роботи з дітьми з інвалідністю.</b> Зміст поняття інвалідність в сучасних умовах і технології реабілітації дітьми з інвалідністю. Технології соціальної роботи в інклюзивному середовищі.</p>
<b>Орієнтація (на кого розрахований курс)</b>	для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здобувачі спеціальності 231 «Соціальна робота», освітня програма «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія»
<b>Резюме викладача</b>	Краснова Наталія Павлівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки <a href="http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Krasnova-Nataliya-Pavlivna.pdf">http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Krasnova-Nataliya-Pavlivna.pdf</a>
<b>Інформація для підтримання зв'язку з викладачем</b>	Консультативну допомогу здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота, освітня програма «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» можуть отримати, звернувшись безпосередньо до викладача, який проводить заняття, або з письмовим запитом на електронну пошту викладача за адресою: <a href="mailto:krasnova.natulya@gmail.com">krasnova.natulya@gmail.com</a>
<b>Попередня підготовка</b>	«Міждисциплінарний підхід в соціальній роботі», «Історія, теорія і практика соціальної роботи», «Інформаційно-комунікативні технології в професійній діяльності», «Соціальна політика і соціальна робота в Україні», «Філософія».
<b>Як навчатися?</b>	<p>Вивчення курсу передбачає формування фахових компетентностей, які складають важливе підґрунтя професійної компетентності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота за освітньою програмою «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія»</p> <p>Лекція передбачає взаємодію лектора зі здобувачами при розкритті системи уявлень щодо тих чи інших явищ, процесів, понять курсу, допомагає здобувачам осмислити проблему й дійти певного висновку, спонукає їх до цілеспрямованої практичної діяльності.</p> <p>Практичне заняття передбачає організацію викладачем детального розгляду здобувачами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування через індивідуальне виконання відповідно до сформульованих завдань.</p> <p>Самостійна робота здійснюється як під час аудиторних, позааудиторних занять, без участі викладача, так і під його безпосереднім керівництвом. Зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою освітнього компонента.</p> <p>Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній</p>

	освіті, відбувається за процедурою визнання результатів навчання ( <a href="http://surl.li/bihoc">http://surl.li/bihoc</a> ).
<b>Навчальні матеріали</b>	<p style="text-align: center;"><b>Базові:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комарніцька Л. М. Особливості технологій соціальної роботи з молоддю. <i>Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів</i>: матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Козубовської, Ф.Ф. Шандора. Ужгород: Говерла, 2019. С. 45–47.</li> <li>• Краснова Н. П. Інтерактивні методи підготовки майбутнього соціального працівника до професійної діяльності у контексті компетентнісного підходу при вивченні дисципліни «Технології соціальної роботи». <i>Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка</i>. 2022. № (1) лютий. С. 59–74.</li> <li>• Краснова Н. П. Соціально-педагогічні технології патріотичного виховання старшокласників закладу загальної середньої освіти в умовах сьогодення. <i>Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка</i>. 2019. №6 (329) жовтень. Ч.1. С. 91-105.</li> <li>• Краснова Н. П. Технології формування професійно-етичної компетентності майбутніх соціальних працівників в процесі професійної підготовки. <i>Сучасний науково-педагогічний дискурс у вирішенні освітніх проблем: кол. монографія / С. Я. Харченко та ін. ; за наук ред. Харченка С. Я. ; ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»</i>. Старобільськ, Київ : Талком, 2021. С. 197–227.</li> <li>• Отрощенко Н. Л. Діагностика сформованості ціннісних орієнтацій учнівської молоді сходу України в умовах пропагандистської війни. <i>Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка</i>. 2017. № 1 (306) лютий 2017. Ч. I. С. 47 – 57.</li> <li>• Отрощенко Н.Л. Соціально-педагогічна технологія формування життєвих компетентностей здобувачів загальної середньої освіти у контексті Нової української школи. <i>Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка</i>. 2019. № 8 (324) березень 2019. Ч. I. С. 52 – 64.</li> <li>• Отрощенко Н.Л., Кривонос М.О. Творчість як умова соціально-педагогічної технології формування життєвих компетентностей здобувачів загальної середньої освіти. <i>Scientific horizons: materials of the XV International scientific and practical Conference. September 30 – October 7, 2019. Sheffield</i>. P. 80-82.</li> <li>• Саранча І. Г. Сучасні проблеми запровадження соціального патронажу як комплексної технології соціальної роботи. <i>Управління якістю науково-дослідницької діяльності у закладах вищої та фахової передвищої освіти в умовах воєнних реалій</i> : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 10 травня-21 червня 2022 року. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 230–233.</li> <li>• Степаненко В. І. Особливості дистанційного консультування в соціальній роботі з різними категоріями клієнтів. <i>Сучасний науково-педагогічний дискурс у вирішенні освітніх проблем: кол. монографія / С. Я. Харченко та ін. ; за наук ред. Харченка С. Я. ; ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»</i>. Старобільськ, Київ : Талком, 2021. С. 176–197.</li> <li>• Семігіна Т. Сучасна соціальна робота. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с.</li> <li>• Технології соціальної роботи і соціальної допомоги в умовах трансформаційного періоду: навчально-методичний посібник / за заг. ред. А. О. Поляничко, А. В. Кирилук. Суми : ФОП Цьома, 2020. 336 с.</li> </ul>

- Chan, Chitat & Holosko, Michael. Technology for Social Work Interventions. *Technology for Social Work Interventions. Social Work Oxford Bibliographies*. 2018.
- Frederic G. Reamer Ethical Standards for Social Workers' Use of Technology: *Emerging Consensus. Journal of Social Work Values and Ethics*, Volume 15, Number 2. 2018. P. 71–80.
- Hong Zhu & Synnøve T. Andersen. ICT-mediated social work practice and innovation: professionals' experiences in the Norwegian Labour And Welfare Administration, *Nordic Social Work Research*, 2021. №11:4. P. 346–360.

#### Додаткові:

- Балухтіна О. М., Лебеденко В. В. Технології соціальної роботи з профілактики суїцидальної поведінки у підлітків. *Інноваційний потенціал соціальної роботи в сучасному світі: на межі науки та практики* : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2021 С. 46–48.
- Бойко О. Технології соціальної роботи в школі з сім'ями, які виховують дитину з інвалідністю. *Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи*, 2020. №1 (3). С. 15–22.
- Бойко О. Інноваційні технології соціальної роботи з обдарованою особистістю. *Соціальна робота та соціальна освіта*. Вип. 1(4), 2020. С. 11–18.
- Бондаренко Г. Технології соціальної роботи з майбутніми військовослужбовцями. *Соціальна робота та соціальна освіта*. Випуск 2. 2019. С. 15–18.
- Вікторова Л. Інноваційні технології соціальної реабілітації осіб з інвалідністю внаслідок бойових дій. *Соціальна робота та соціальна освіта*. Вип. 3, 2019. С. 86–89.
- Караман О. Л., Курило В. С., Савченко С. В. Досвід діяльності Науково-дослідного центру з проблем соціальної педагогіки і соціальної роботи НАПН України (на базі ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка») в умовах гібридної війни на сході України. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка*. Педагогічні науки. 2018. №8 (322) листопад 2018. Ч. II. С. 125–134.
- Клевака Л.П. Профілактика як технологія соціальної роботи з делінквентними підлітками. *Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації* : Матеріали Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. : зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 62. С. 53-55.
- Кононович Д. О. Технологія соціальної роботи з формування критичного мислення учнівської молоді як засіб запобігання медіа-маніпуляціям. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. №1 (324), Ч. I, 2019. С. 24–29.
- Кузьмін В.В., Кузьміна М.О., Стадник А.Г. Технології соціальної роботи в інклюзивному середовищі. *Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному дискурсі* : Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 2 листопада 2022 р. / редкол.: В.Л. Погребна, В.В. Кузьмін, Н.В. Островська, Т.О. Бородулькіна та ін. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2022. С. 35–38.
- Островська Н. О. Теоретичні та технологічні підходи до формування усвідомленого батьківства молоді в діяльності територіальної громади.



	<p><i>Сучасний науково-педагогічний дискурс у вирішенні освітніх проблем: кол. монографія / С. Я. Харченко та ін. ; за наук ред. Харченка С. Я. ; ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Старобільськ, Київ : Талком, 2021. С. 227–258.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказова О. І., Григоренко В. Л., Шевченко Н. О. Системно-структурний підхід до обґрунтування соціально-педагогічної технології розвитку соціальності дітей в умовах інклюзивної освіти. <i>Сучасний науково-педагогічний дискурс у вирішенні освітніх проблем: кол. монографія / С. Я. Харченко та ін. ; за наук ред. Харченка С. Я. ; ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Старобільськ, Київ : Талком, 2021. С. 137–156.</i></li> <li>• Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми : посіб. у 2-х ч.; Ч. І. Сучасні орієнтири та ключові технології / З. П. Кияниця, Ж. В. Петрович. К. : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 256 с.</li> <li>• Сушик Н. С. Сутність і мета технологій соціального виховання особистості. <i>Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Випуск 24 (І том): збірник наукових праць. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. С. 109–117.</i></li> <li>• Шатило Ю. П., Громова О. В. Сутнісно-змістовна характеристика фандрайзингу як технології соціальної роботи. <i>Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія. Том 1. № 10. 2019. С. 106–109.</i></li> <li>• Vitsko O. Ризики використання соціальних технологій у сучасній Україні. <i>Multiversum. Philosophical almanac. 2018. №10. С. 22–30.</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Інформаційні ресурси</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <a href="http://www.nbuv.gov.ua">http://www.nbuv.gov.ua</a></li> <li>• Національна академія педагогічних наук України URL: <a href="https://naps.gov.ua/ua/">https://naps.gov.ua/ua/</a></li> <li>• Державна служба статистики України URL: <a href="http://www.ukrstat.gov.ua/">http://www.ukrstat.gov.ua/</a></li> <li>• Офіційний портал Верховної Ради України. URL: <a href="https://www.rada.gov.ua/">https://www.rada.gov.ua/</a></li> <li>• Міністерство освіти і науки України URL: <a href="https://mon.gov.ua/ua">https://mon.gov.ua/ua</a></li> <li>• Міністерство соціальної політики України. URL: <a href="https://www.msp.gov.ua/">https://www.msp.gov.ua/</a></li> <li>• Бібліотека Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: <a href="http://libr.luguniv.edu.ua/">http://libr.luguniv.edu.ua/</a></li> <li>• Цифровий репозиторій Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: <a href="http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/">http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/</a></li> </ul>
<b>Необхідне устаткування</b>	Наявність мультимедійного обладнання, доступу до мережі Internet.
<b>Спільні / індивідуальні види навчальної діяльності</b>	Лекція (оглядова/тематична; лекція-бесіда, лекція-візуалізація) Практичні заняття (презентація / дискусія / повідомлення / виконання завдань/ самостійна робота з джерелами інформації.
<b>Форми контролю</b>	<i>Методи самоконтролю:</i> уміння самостійно оцінювати свої знання. <i>Поточний контроль</i> здійснюється за допомогою тестування; усного опитування; письмового контролю, контрольна модульна робота. <i>Підсумковий контроль</i> – залік/екзамен.

	Підсумковий контроль є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання практичних завдань, контрольних модульних робіт, завдань для самостійної роботи. Максимальна оцінка становить 100 балів. Мінімальна кількість балів для отримання заліку/екзамену – 50.			
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду діяльності)</b>	<b>Вид діяльності</b>	<b>Критерії оцінювання</b>	<b>Бали</b>	
	Виконання практичних занять	Всі завдання виконані вчасно, обґрунтовані, повні, вірні, з використанням основної та додаткової літератури.	0-60	
	Виконання завдань для самостійної роботи	Всі завдання виконані вчасно, обґрунтовані, повні, вірні, з використанням основної та додаткової літератури, носять творчий характер. Представлені вчасно для перевірки викладачем.	0-20	
	Контрольні модульні роботи	Представлено вірні й повні відповіді на тестові завдання модульного контролю. Здобувач виконує контрольну модульну роботу у формі тестування.	0-20	
	Усього за курс		100	
<b>Критерії рейтингу</b> <b>Шкала оцінювання: національна та ECTS</b>				
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	
	90 – 100	<b>A</b>	відмінно	Зараховано
	83-89	<b>B</b>	Добре	
	75-82	<b>C</b>		
	63-74	<b>D</b>		
	50-62	<b>E</b>	Задовільно	
21-49	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання	
0-20	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	
<b>Формат і політика курсу</b>	У курсі «Технології соціальної роботи» логічно об'єднані тематичні блоки, що включають лекції, практичні заняття, контрольні модульні роботи у формі тестування, консультації, спрямовані на формування програмних результатів. Практичні заняття містять елементи опитування, тестування, бесід та обговорення, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи. Здобувач і викладач несуть спільну відповідальність для досягнення мети курсу, поважають один одного, неупереджено ставляться до думок і позицій інших щодо тих чи інших питань курсу. Викладач консультує здобувача щодо роз'яснення змісту і особливостей виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, питань, які були недостатньо зрозумілі під час вивчення курсу.			
<b>Забезпечення</b>	У процесі роботи необхідно дотримуватися Положення про академічну			

<b>виконання принципів академічної доброчесності</b>	<p>доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (<a href="http://surl.li/efpzh">http://surl.li/efpzh</a>), відповідних принципів академічної доброчесності.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Письмові роботи, презентації мають бути авторськими, оригінальними.</li> <li>- Письмові роботи мають бути оформлені згідно встановлених правил, з урахуванням вимог до цитування, подання відповідних покликань.</li> <li>- Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</li> </ul>
<b>Feedback курсу</b>	<p>Зворотній зв'язок здійснюється на основі чату, системи повідомлень на сторінці курсу на освітньому порталі ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office, за допомогою платформ Google Meet, Microsoft Teams.</p>