

Міністерство освіти і науки України
Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”
Навчально-науковий інститут педагогіки і психології
Кафедра соціальної педагогіки

Силабус освітнього компонента

ІСТОРІЯ, ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

Назва курсу	Історія, теорія і практика соціальної роботи
Веб-сайт для курсу	http://do.luguniv.edu.ua/ http://do1.luguniv.edu.ua/
Мета й завдання курсу	<p><i>Мета</i> – ознайомлення здобувачів вищої освіти з еволюцією теорії та практики соціальної роботи з найдавніших часів і до сьогодення, основними тенденціями її розвитку.</p> <p><i>Завдання:</i></p> <ul style="list-style-type: none">•дати здобувачам вищої освіти уявлення про загальні історичні закономірності й особливості розвитку соціальної роботи в Україні і за кордоном;•сформувати цілісне бачення і активно-ціннісне ставлення до українського історичного минулого, традицій в галузі соціальної підтримки та взаємодопомоги;•виявити критерії і можливі способи історичної періодизації розвитку соціальної роботи;•проаналізувати місце вітчизняної парадигми соціальної допомоги в контексті розвитку світової цивілізації, моделей практики соціальної допомоги, соціального регулювання і контролю, що склалися в різних регіонах (на прикладі архаїчних суспільств, держав Стародавнього Сходу, Єгипту та Античності, країн середньовічної Європи, держав сучасного світу);•сформувати цілісне уявлення про соціальну роботу як феномен сучасного світу, проаналізувати міжнародні та вітчизняні правові норми і принципи соціальної роботи.
Тривалість курсу	9 кредитів, 270 годин (денна форма навчання), 12 кредитів, 360 годин (заочна форма навчання) Лекції – 48 год. (денна форма навчання), 20 год. (заочна форма навчання) Практичні заняття – 48 год. (денна форма навчання), 20 год. (заочна форма навчання) Самостійна робота – 174 год. (денна форма навчання), 320 год. (заочна форма навчання)
Результати навчання	<p>Вивчення курсу сприяє:</p> <p><i>Формуванню інтегральної компетентності:</i> здатності вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки і практичної психології або у процесі навчання, що передбачає застосування певних соціальних, соціально-педагогічних та психологічних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><i>Набуттю загальних компетентностей:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Набуття спеціальних компетентностей:

- Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).
- Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.
- Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.
- Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.
- Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад, встановлювати і підтримувати професійні відносини, співпрацювати з профільними фахівцями, професійними організаціями, іншими зацікавленими сторонами щодо виконання професійної діяльності.
- Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів професійної діяльності.
- Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.

Вивчення курсу повинно забезпечити досягнення здобувачами таких програмних результатів навчання:

- Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.
- Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.
- Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.
- Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної, соціально-педагогічної, психологічної проблеми.
- Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.
- Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення профілактичних та просвітницьких заходів, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо відповідно до вимог замовника, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.

	<ul style="list-style-type: none"> - Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. - Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи, розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних, соціально-педагогічних та психічних явищ в контексті виконання професійних завдань. - Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога. - Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів професійної діяльності, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів. - Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин; складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. - Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання. - Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей; використовувати методи соціально-виховної та анімаційної діяльності у роботі з різними категоріями клієнтів, дітьми та молоддю з особливими потребами. - Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки. - Визначати зону професійної відповідальності та взаємодіяти з різними фахівцями, органами, установами, організаціями щодо виконання завдань професійної діяльності. <p><i>Soft skills:</i> вміння вирішувати складні проблеми; контекстне мислення; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; вміння прогнозувати; гнучкість, швидка адаптація до змін, оцінка та прийняття рішень та ін.</p>
<p>Теми</p>	<p>Тема 1: Вступ до курсу «Історія, теорія і практика соціальної роботи». Предмет, завдання та основні поняття курсу. Періодизація історії соціальної роботи.</p> <p>Тема 2. Архаїчний та філантропічний періоди в історії соціальної роботи. Архаїчний період в історії соціальної роботи. Елементи соціальної допомоги у Вавилоні, давньому Єгипті і давньому Китаї. Суспільна опіка у Стародавній Греції. Вирішення соціальних проблем у Стародавньому Римі.</p> <p>Тема 3. Християнська церква як перший соціальний інститут. Передумови виникнення християнської традиції благодійності. Уявлення про милосердя, допомогу нужденним і любов до ближнього у ранньохристиянському вченні. Характеристика періоду суспільної благодійності у Європі в епоху середньовіччя. Становлення і розвиток конфесійних теоретичних підходів до проблем допомоги і підтримки.</p> <p>Тема 4. Становлення державної системи благодійності у Західній Європі (з XVI до середини XVIII ст.). Започаткування реформ у соціальній політиці. Визначення головних принципів соціальної допомоги в Едиктах</p>

римського імператора Карла 1530 та 1531 рр. Соціальна підтримка і боротьба з професійним жебрацтвом у Франції. Основні етапи становлення світської системи соціальної допомоги в Англії.

Тема 5. Створення філантропічних навчально-виховних закладів в Європі XVIII ст. Рух філантропістів у Німеччині (XVIII ст.). «Новий інститут» Роберта Оуена. Виховне товариство дворянських дівчат Івана Бецького.

Тема 6. Система соціальної допомоги у європейських державах кін. XVIII – XIX ст. Положення робітників в кін. XVIII – поч. XIX ст. Розвиток соціально-трудового законодавства. Церковне та світське благодійництво.

Тема 7. Період становлення соціальної роботи як окремого виду професійної діяльності в Європі та США (кін. XIX – поч. XX ст.). Передумови створення перших професійних шкіл соціальної роботи. Формування науково-практичних підходів до здійснення соціальної роботи.

Тема 8. Формування та розвиток сучасної системи соціальної роботи за кордоном. Розвиток методів соціальної роботи за кордоном. Система професійної підготовки соціальних працівників в провідних європейських державах.

Тема 9. Архаїчний період. Родоплемінні й суспільні форми допомоги і взаємодопомоги у слов'ян до X ст. Культурні форми допомоги й підтримки. Общинно-родові форми допомоги. Господарські форми взаємодопомоги.

Тема 10. Період князівської й церковно-монастирської підтримки з X по XIII ст. Вплив християнства на суспільні відносини в Київській Русі. Княжа та церковно-монастирська опіка в II пол. XII ст. Парафіяльна система благодійності. Громадська взаємопідтримка.

Тема 11. Благодійність та опіка над вразливими категоріями населення в Україні в епоху Відродження (XIV – перша половина XVII ст.). Філантропічні функції братств України та їх продовження у братських школах. Виховання гуманізму і милосердя як одне з основних завдань козацької педагогіки. Соціальна допомога у Запорізькій Січі. Приватна благодійність в Україні. Громадська думка епохи Відродження про виховання добродетей та заклики до милосердя.

Тема 12. Становлення державної системи благодійності в Російській та Австро-Угорській імперіях (XVI – I пол. XIX ст.) Церковно-державна благодійність у Росії XVI – XVII ст. Реформування системи опіки в Росії Петром I та Катериною II. Соціальна опіка в українських землях у складі Австро-Угорської імперії.

Тема 13. Соціальний захист в Україні в XIX – на поч. XX ст. Вплив російських реформ 60-70-их років XIX ст. на розвиток державної і суспільної опіки. Сільська і волосна опіка. Міська система допомоги. Церковно-парафіяльна і приватна опіка. Особливості соціальної опіки в Західній Україні.

Тема 14. Соціальний захист в Україні в 20 – 30-ті рр. XX ст. Розвиток державної системи соціального забезпечення населення в 20-ті роки. „Декларація про соціальне виховання дітей”. Радянська система соціального захисту населення в 30-ті роки.

Тема 15. Соціально-педагогічна діяльність А.С. Макаренка Життя та педагогічна діяльність А.С. Макаренка. Вчення Макаренка про дитячий колектив. Ідея поєднання навчання з продуктивною працею в педагогічній діяльності А. С. Макаренка. А.С. Макаренко про значення сімейного та

	<p>шкільного виховання в розвитку дитини. Шляхи формування педагогічної майстерності вчителя-вихователя в спадщині Макаренка.</p> <p>Тема 16. Період державного забезпечення до 1991 р. Соціальне забезпечення в СРСР у роки Другої світової війни. Соціальна допомога в Україні після Другої світової війни (40 – 60-ті рр. XX ст). Соціальне забезпечення населення в 70 – 80-х рр. XX ст.</p> <p>Тема 17. Період соціальної роботи з початку 90-х років до нашого часу. Становлення соціальної роботи як науки в Україні. Соціальна робота як фахова діяльність в Україні. Розвиток системи професійної підготовки соціальних працівників.</p> <p>Тема 18. Сім'я, як об'єкт соціальної роботи. Місце і роль сім'ї в соціалізації особистості. Соціально-виховні функції сім'ї. Структура сім'ї. Проблеми сучасної сім'ї. Альтернативні форми сім'ї та шлюбу. Моделі соціальної роботи з сім'ями різних типів.</p> <p>Тема 19. Соціальна робота з дітьми та молоддю. Технології соціальної роботи з дітьми. Соціальна робота з підлітками. Молодь як об'єкт соціальної роботи.</p> <p>Тема 20. Особи з інвалідністю як об'єкт соціальної роботи. Сутність основних понять, причини, класифікації та моделі інвалідності. Проблеми та бар'єри з якими зіштовхуються особи з інвалідністю. Організація діяльності спеціалізованих соціальних служб.</p> <p>Тема 21. Соціальна робота з мігрантами, біженцями та особами без постійного місця проживання. Соціальна робота з мігрантами, біженцями та ВПО. Технології соціальної роботи з особами без постійного місця проживання.</p> <p>Тема 22. Особливості соціальної роботи з військовослужбовцями та їх сім'ями. Військова соціальна робота. Соціальна робота з різними групами військовослужбовців. Соціальна робота з сім'ями військовослужбовців.</p>
Орієнтація (на кого розрахований курс)	для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здобувачі спеціальності 231 Соціальна робота, освітня програма «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія»
Резюме викладача	Мальцева Ольга Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Malczewa-Olga-Ivanivna.pdf
Інформація для підтримання зв'язку з викладачем	Консультативну допомогу здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота, освітня програма «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» можуть отримати, звернувшись безпосередньо до викладача, який проводить заняття, або з письмовим запитом на електронну пошту викладача за адресою: olga786360@gmail.com
Попередня підготовка	«Україна в контексті європейської історії та культури», «Міждисциплінарний підхід у соціальній роботі».
Як навчатися?	Вивчення курсу передбачає формування фахових компетентностей, які складають важливе підґрунтя професійної компетентності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота за освітньою програмою «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» Лекція передбачає взаємодію лектора зі здобувачами при розкритті системи уявлень щодо тих чи інших явищ, процесів, понять курсу, допомагає здобувачам осмислити проблему й дійти певного висновку, спонукає їх до цілеспрямованої практичної діяльності.

	<p>Практичне заняття передбачає організацію викладачем детального розгляду здобувачами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування через індивідуальне виконання відповідно до сформульованих завдань.</p> <p>Самостійна робота здійснюється як під час аудиторних, позааудиторних занять, без участі викладача, так і під його безпосереднім керівництвом. Зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою освітнього компонента.</p> <p>Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, відбувається за процедурою визнання результатів навчання (http://surl.li/bihoc).</p>
<p>Навчальні матеріали</p>	<p style="text-align: center;">Базові:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Історія соціальної роботи : навчальний посібник / уклад.: О. О. Кравченко, О.О. Матрос. Умань: РВЦ «Візаві», 2017. 117 с. • Купенко О. В. Соціальна робота: від теорії до практики : навчальний посібник. Суми : Сумський державний університет, 2020. 192 с. • Мальцева О. І. Питання про значення сімейного виховання у творах українських педагогів початку ХХ століття. <i>Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки</i>. Випуск 1 (324). Ч. 2. С. 44–53. • Мальцева О. І. Стан шкільної освіти в Україні після прийняття декларації про соціальне виховання дітей (1920–1925 рр.). <i>Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність</i> : матеріали Міжнародної наукової конференції, м. Дніпро, 24-25 травня 2019 р. Дніпро. 2019. С. 450-451. • Моргай Л. Історія становлення соціальної роботи в Україні. <i>Соціальна робота та соціальна освіта</i>. 2019. № 2. С. 33–38. • Різник Л. М. Теорія та історія соціальної роботи : навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький : Домбровська Я. М., 2019. 235 с. • Семигіна Т. Сучасна соціальна робота. Київ : Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с. • Сучасні теорії соціальної роботи : Антологія / упор. Т. Семигіна. Київ : Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2021. 160 с. • Фурман А. В., Підгурська М. Історія соціальної роботи: підручник. Київ : Академія, 2018. 160 с. • Deacon, L., & Macdonald, S. (2017). <i>Social Work Theory and Practice</i> (1st ed.). SAGE Publications. URL : https://www.perlego.com/book/1431693/social-work-theory-and-practice-pdf • McNutt John G. <i>Social Work Practice: History and Evolution</i>. URL: https://oxfordre.com/socialwork/view/10.1093/acrefore/9780199975839.001/acrefore-9780199975839-e-620?print=pdf • Stuart Paul H. <i>Social Work Profession: History</i>. URL: https://oxfordre.com/socialwork/view/10.1093/acrefore/9780199975839.001/acrefore-9780199975839-e-623?print=pdf <p style="text-align: center;">Додаткові:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Глобальне визначення соціальної роботи. <i>Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму</i>. 2018. №2. С. 96-99. • Історія соціальної роботи : навчально-методичні рекомендації на допомогу бакалаврам і магістрам вищих закладів освіти(за спеціальністю 231 «Соціальна робота»). Ізмаїл, 2018. 181 с.

	<ul style="list-style-type: none"> • Кияниця З. П., Петрочко Ж. В. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми. Ч. 1. <i>Сучасні орієнтири та ключові технології</i> : посіб. у 2-х ч. Київ : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 256 с. • Професійні кваліфікації і соціальна робота: Антологія [упор. Т. Семигіна]. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2021. 147 с. • Семигіна, Т. Міжнародна соціальна робота: пріоритети та стандарти. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2021. 175 с. • Семигіна Т. Нові глобальні етичні принципи соціальної роботи. <i>Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму</i>. 2019. №1. С. 70-86. • Семигіна Т. Чому соціальна робота набуває зеленого кольору? <i>Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму</i>. 2018. №2. С. 11-27. • Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми. Ч. 2. <i>Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми</i> : посіб. у 2-х ч. / А. В. Аносова, О. В. Безпалько, Т. П. Цюман та ін. / за заг. ред.: Т.В. Журавель, З.П. Кияниці. Київ : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 352 с. • Соціальна робота і сучасність: теорія та практика професійного й особистісного розвитку соціального працівника : матеріали Десятої Міжнародної науково-практичної конференції (18 грудня 2020 року, м. Київ). Київ : Видавництво Ліра-К, 2020. 266 с. • Соціологія соціальної роботи: теорія та практика : підручник / М. П. Лукашевич, Ф. Ф. Шандор ; ДВНЗ «Ужгород. нац. ун-т». Ужгород : РІК-У, 2018. 231 с. • Ярошенко А., Семигіна Т. Феміністична соціальна робота як професійне інвестування в жіночу солідарність. <i>Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму</i>. 2019. №1. С. 13-29. • Theories and methods of social work: exploring different perspectives / edited by Vesna Leskošek. URL: https://eesrassw.net/documents/theories_methods_notranje_b.pdf. <p style="text-align: center;">Інформаційні ресурси</p> <ul style="list-style-type: none"> • Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua • Національна академія педагогічних наук України URL: https://naps.gov.ua/ua/ • Державна служба статистики України URL: http://www.ukrstat.gov.ua/ • Офіційний портал Верховної Ради України. URL: https://www.rada.gov.ua/ • Міністерство освіти і науки України URL: https://mon.gov.ua/ua • Міністерство соціальної політики України. URL: https://www.msp.gov.ua/ • Бібліотека Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: http://libr.luguniv.edu.ua/ • Цифровий репозиторій Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/ • The International Association Of Schools Of Social Work: https://www.iasswaiets.org/
Необхідне устаткування	Наявність мультимедійного обладнання, доступу до мережі Internet.
Спільні / індивідуальні види навчальної діяльності	Лекція (оглядова/тематична; лекція-бесіда, лекція-візуалізація) Практичні заняття (презентація / дискусія / повідомлення / виконання завдань/самостійна робота з джерелами інформації).

Форми контролю	<p><i>Методи самоконтролю:</i> уміння самостійно оцінювати свої знання. <i>Поточний контроль</i> здійснюється за допомогою тестування; усного опитування; письмового контролю, контрольна модульна робота. <i>Підсумковий контроль</i> – залік, екзамен. Підсумковий контроль є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання практичних завдань, контрольних модульних робіт, завдань для самостійної роботи. Максимальна оцінка становить 100 балів. Мінімальна кількість балів для отримання заліку/екзамену – 50.</p>																														
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду діяльності)	Вид діяльності	Критерії оцінювання	Бали																												
	Виконання практичних занять	Всі завдання виконані вчасно, обґрунтовані, повні, вірні, з використанням основної та додаткової літератури.	0-50																												
	Виконання завдань для самостійної роботи	Всі завдання виконані вчасно, обґрунтовані, повні, вірні, з використанням основної та додаткової літератури, носять творчий характер. Представлені вчасно для перевірки викладачем. Здобувач виконує два завдання на вибір із запропонованого переліку.	0-30																												
	Контрольні модульні роботи	Представлено вірні й повні відповіді на тестові завдання модульного контролю. Здобувач виконує контрольну модульну роботу у формі тестування.	0-30																												
	Усього за курс		100																												
<p>Критерії рейтингу Шкала оцінювання: національна та ECTS</p> <table border="1" data-bbox="491 1155 1490 1861"> <thead> <tr> <th data-bbox="499 1167 715 1328" rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th> <th data-bbox="722 1167 850 1328" rowspan="2">Оцінка ECTS</th> <th colspan="2" data-bbox="858 1167 1482 1211">Оцінка за національною шкалою</th> </tr> <tr> <th data-bbox="858 1223 1193 1328">для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</th> <th data-bbox="1201 1223 1482 1328">для заліку</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="499 1339 715 1373">90 – 100</td> <td data-bbox="722 1339 850 1373">A</td> <td data-bbox="858 1339 1193 1373">відмінно</td> <td data-bbox="1201 1339 1482 1373" rowspan="5">Зараховано</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 1384 715 1417">83-89</td> <td data-bbox="722 1384 850 1417">B</td> <td data-bbox="858 1384 1193 1417" rowspan="3">Добре</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 1429 715 1462">75-82</td> <td data-bbox="722 1429 850 1462">C</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 1473 715 1507">63-74</td> <td data-bbox="722 1473 850 1507">D</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 1518 715 1552">50-62</td> <td data-bbox="722 1518 850 1552">E</td> <td data-bbox="858 1518 1193 1552">Задовільно</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 1574 715 1675">21-49</td> <td data-bbox="722 1574 850 1675">FX</td> <td data-bbox="858 1574 1193 1675">незадовільно з можливістю повторного складання</td> <td data-bbox="1201 1574 1482 1675">не зараховано з можливістю повторного складання</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 1686 715 1861">0-20</td> <td data-bbox="722 1686 850 1861">F</td> <td data-bbox="858 1686 1193 1861">незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> <td data-bbox="1201 1686 1482 1861">не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> </tr> </tbody> </table>				Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	90 – 100	A	відмінно	Зараховано	83-89	B	Добре	75-82	C	63-74	D	50-62	E	Задовільно	21-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання	0-20	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою																													
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку																												
90 – 100	A	відмінно	Зараховано																												
83-89	B	Добре																													
75-82	C																														
63-74	D																														
50-62	E	Задовільно																													
21-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання																												
0-20	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни																												
Формат і політика курсу	У курсі «Історія, теорія і практика соціальної роботи» логічно об'єднані тематичні блоки, що включають лекції, практичні заняття, контрольні модульні роботи у формі тестування, консультації, спрямовані на формування програмних результатів.																														

	<p>Практичні заняття включають елементи опитування, тестування, бесід та обговорення, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи.</p> <p>Здобувач і викладач несуть спільну відповідальність за досягнення мети курсу, поважають один одного, неупереджено ставляться до думок і позицій інших щодо тих чи інших питань курсу.</p> <p>Викладач консультує здобувача щодо роз'яснення змісту і особливостей виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, питань, які були недостатньо зрозумілі під час вивчення курсу.</p>
Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності	<p>У процесі роботи необхідно дотримуватися Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://surl.li/efpzh), відповідних принципів академічної доброчесності.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Письмові роботи, презентації мають бути авторськими, оригінальними. - Письмові роботи мають бути оформлені згідно встановлених правил, з урахуванням вимог до цитування, подання відповідних покликань. - Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.
Feedback курсу	<p>Зворотній зв'язок здійснюється на основі чату, системи повідомлень на сторінці курсу на освітньому порталі ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office, за допомогою платформ Google Meet, Microsoft Teams.</p>