

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЗ „ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”**

Кафедра соціальної педагогіки

**РОБОЧА ПРОГРАМА**

освітнього компонента «Історія, теорія і практика соціальної роботи»

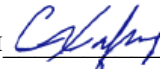
для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
галузь знань: 23 Соціальна робота

спеціальність (спеціальності): 231 Соціальна робота

освітня програма (освітні програми): Соціальна робота. Соціальна педагогіка.  
Практична психологія

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від 25 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри  (підпис)

**1. Назва освітнього компонента.**

Історія, теорія і практика соціальної роботи

**2. Тип освітнього компонента.**

Обов'язковий

**3. Рік (роки) навчання.**

1 рік

**4. Семестр / семестри.**

1 та 2 семестри

**5. Кількість кредитів ECTS.**

9 кредитів – денна форма навчання,

12 кредитів – заочна форма навчання

**6. Відомості про викладача (викладачів).**

Мальцева Ольга Іванівна – доцент кафедри соціальної педагогіки, кандидат педагогічних наук, e-mail: [olga786360@gmail.com](mailto:olga786360@gmail.com)

**7. Очікувані результати навчання.**

Вивчення курсу сприяє:

*Формуванню інтегральної компетентності:* здатності вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки і практичної психології або у процесі навчання, що передбачає застосування певних соціальних, соціально-педагогічних та психологічних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Курс сприяє формуванню

*Загальних компетентностей:*

**ЗК 1.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

**ЗК 2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**ЗК 4.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК 6.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

**ЗК 9.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

*Спеціальних (фахових) компетентностей:*

**СК 1.** Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).

**СК 3.** Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.

**СК 6.** Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.

**СК 7.** Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.

**СК 15.** Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад, встановлювати і підтримувати професійні відносини, співпрацювати з профільними

фахівцями, професійними організаціями, іншими зацікавленими сторонами щодо виконання професійної діяльності.

**СК 16.** Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів професійної діяльності.

**СК 20.** Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.

Вивчення освітнього компонента повинно забезпечити досягнення здобувачами таких *програмних результатів навчання*:

**ПРН 1.** Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.

**ПРН 2.** Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.

**ПРН 3.** Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.

**ПРН 4.** Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної, соціально-педагогічної, психологічної проблеми.

**ПРН 5.** Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

**ПРН 6.** Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення профілактичних та просвітницьких заходів, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо відповідно до вимог замовника, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.

**ПРН 11.** Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.

**ПРН 12.** Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи, розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних, соціально-педагогічних та психічних явищ в контексті виконання професійних завдань.

**ПРН 14.** Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.

**ПРН 17.** Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів професійної діяльності, надавати їм психологічну підтримку й насажувати клієнтів.

**ПРН 19.** Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин; складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

**ПРН 20.** Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.

**ПРН 22.** Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей; використовувати методи соціально-виховної та анімаційної діяльності у роботі з різними категоріями клієнтів, дітьми та молоддю з особливими потребами.

**ПРН 23.** Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.

**ПРН 24.** Визначати зону професійної відповідальності та взаємодіяти з різними фахівцями, органами, установами, організаціями щодо виконання завдань професійної діяльності.

*Soft skills:* уміння вирішувати складні проблеми; контекстне мислення; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; вміння прогнозувати; гнучкість, швидка адаптація до змін, оцінка та прийняття рішень та ін.

**8. Передумови (актуальні знання, необхідні для опанування освітнього компонента).**

«Україна в контексті європейської історії та культури», «Міждисциплінарний підхід у соціальній роботі».

**9. Зміст освітнього компонента.**

№	Змістовні модулі та їхня структура	денна форма навчання					заочна форма навчання				
		загальна кількість	лекцій	практичні заняття	лабораторні роботи	самостійна робота	загальна кількість	лекцій	практичні заняття	лабораторні роботи	самостійна робота
<b>МОДУЛЬ 1</b>											
<b>Змістовий модуль 1</b>											
<b>Історичний досвід надання соціальної допомоги потребуючим в зарубіжних країнах</b>											
1.1.	Вступ до курсу	10	2	–	–	8	15	2	–	–	13
1.2.	Архаїчний та філантропічний періоди в історії соціальної роботи.	16	4	4	–	8	15	–	2	–	13
1.3.	Християнська церква як перший соціальний інститут	12	2	2	–	8	15	2	–	–	13
1.4.	Ідеї побудови справедливого суспільства та усунення бідності у творах середньовічних мислителів	10	–	2	–	8	14	–	–	–	14
1.5.	Становлення державної системи благодійності у Західній Європі (з XVI до середини XVIII ст.)	14	4	2	–	8	15	2	–	–	13
1.6.	Створення філантропічних навчально-виховних закладів в Європі XVIII ст.	12	2	2	–	8	14	–	–	–	14
1.7.	Система соціальної допомоги у європейських державах та США (кін. XVIII – XIX ст.)	12	2	2	–	8	15	–	2	–	13
1.8.	Період становлення соціальної роботи як окремого виду професійної діяльності в Європі та США (кін. XIX – поч. XX ст.)	12	2	2	–	8	15	2	–	–	13
1.9.	Формування та розвиток сучасної системи соціальної роботи за кордоном	12	2	2	–	8	15	–	2	–	13
1.10	Світові моделі та стандарти підготовки соціального педагога і соціального працівника	10	–	2	–	8	15	–	2	–	13
<b>Загальна кількість годин за Модуль I</b>		<b>120</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>–</b>	<b>80</b>	<b>148</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>–</b>	<b>132</b>

<b>МОДУЛЬ 2</b>											
<b>Змістовий модуль 2</b>											
<b>Вітчизняний досвід надання соціальної допомоги нужденним</b>											
2.1.	Архаїчний період. Родоплемінні й суспільні форми допомоги і взаємодопомоги у слов'ян до X ст.	11	2	2	–	7	15	2	–	–	13
2.2.	Період князівської й церковно-монастирської підтримки з X по XIII ст.	10	2	2	–	6	15	2	–	–	13
2.3.	Благодійність та опіка над вразливими категоріями населення в Україні в епоху Відродження (XIV – перша половина XVII ст.).	10	2	2	–	6	15	–	2	–	13
2.4.	Становлення державної системи благодійності у Російській імперії (XVI – XVIII ст.)	10	2	2	–	6	15	–	2	–	13
2.5.	Соціальний захист в Україні в кін. XVIII – на поч. XX ст.	11	2	2	–	7	16	2	–	–	14
2.6.	Соціальний захист в Україні в 20 – 30-ті рр. XX ст..	10	2	2	–	6	15	–	2	–	13
2.7.	Соціально-педагогічна діяльність А.С. Макаренка	11	2	2	–	7	15	2	–	–	13
2.8.	Період державного забезпечення до 1991 р.	10	2	2	–	6	15	–	2	–	13
2.9.	Період соціальної роботи з початку 90-х років до нашого часу	10	2	2	–	6	14	–	–	–	14
<b>Змістовий модуль 3</b>											
<b>Об'єкти соціальної роботи в Україні</b>											
3.1.	Сім'я, як об'єкт соціальної роботи	10	2	2	–	6	15	2	–	–	13
3.2.	Соціальна робота з дітьми та молоддю	10	2	2	–	6	15	–	2	–	13
3.3.	Особи з інвалідністю як об'єкт соціальної роботи	11	2	2	–	7	15	–	2	–	13
3.4.	Соціальна робота з мігрантами, біженцями та особами без постійного місця проживання	10	2	2	–	6	14	–	–	–	14
3.5.	Особливості соціальної роботи з військовослужбовцями та їх сім'ями	11	2	2	–	7	15	2	–	–	13
<b>Загальна кількість годин за Модуль II</b>		<b>150</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>–</b>	<b>94</b>	<b>212</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>–</b>	<b>188</b>
<b>ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ</b>		<b>270</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>–</b>	<b>174</b>	<b>360</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>–</b>	<b>320</b>

## 10. Список рекомендованої навчальної літератури.

### Основна навчальна література

1. Історія соціальної роботи : навчальний посібник / уклад.: О. О. Кравченко, О.О. Матрос. Умань: РВЦ «Візаві», 2017. 117 с.

2. Купенко О. В. Соціальна робота: від теорії до практики : навчальний посібник. Суми : Сумський державний університет, 2020. 192 с.

3. Мальцева О. І. Питання про значення сімейного виховання у творах українських педагогів початку XX століття. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. Випуск 1 (324). Ч. 2. С. 44–53.

4. Мальцева О. І. Стан шкільної освіти в Україні після прийняття декларації про соціальне виховання дітей (1920–1925 рр.). *Соціально-гуманітарні дослідження та*

*інноваційна освітня діяльність* : матеріали Міжнародної наукової конференції, м. Дніпро, 24-25 травня 2019 р. Дніпро. 2019. С. 450-451.

5. Моргай Л. Історія становлення соціальної роботи в Україні. *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2019. № 2. С. 33–38.

6. Різник Л. М. Теорія та історія соціальної роботи : навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький : Домбровська Я. М., 2019. 235 с.

7. Семигіна Т. Сучасна соціальна робота. Київ : Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с.

8. Сучасні теорії соціальної роботи : Антологія / упор. Т. Семигіна. Київ : Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2021. 160 с.

9. Фурман А. В., Підгурська М. Історія соціальної роботи: підручник. Київ : Академія, 2018. 160 с.

10. Deacon, L., & Macdonald, S. (2017). *Social Work Theory and Practice* (1st ed.). SAGE Publications. URL : <https://www.perlego.com/book/1431693/social-work-theory-and-practice-pdf>

11. McNutt John G. *Social Work Practice: History and Evolution*. URL: <https://oxfordre.com/socialwork/view/10.1093/acrefore/9780199975839.00.0001/acrefore-9780199975839-e-620?print=pdf>

12. Stuart Paul H. *Social Work Profession: History*. URL: <https://oxfordre.com/socialwork/view/10.1093/acrefore/9780199975839.001.0001/acrefore-9780199975839-e-623?print=pdf>

#### Додаткові джерела

1. Глобальне визначення соціальної роботи. *Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму*. 2018. №2. С. 96-99.

2. Історія соціальної роботи : навчально-методичні рекомендації на допомогу бакалаврам і магістрам вищих закладів освіти(за спеціальністю 231 «Соціальна робота»). Ізмаїл, 2018. 181 с.

3. Кияниця З. П., Петрочко Ж. В. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми. Ч. I. *Сучасні орієнтири та ключові технології* : посіб. у 2-х ч. Київ : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 256 с.

4. Професійні кваліфікації і соціальна робота: Антологія [упор. Т. Семигіна]. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2021. 147 с.

5. Семигіна, Т. Міжнародна соціальна робота: пріоритети та стандарти. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2021. 175 с.

6. Семигіна Т. Нові глобальні етичні принципи соціальної роботи. *Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму*. 2019. №1. С. 70-86.

7. Семигіна Т. Чому соціальна робота набуває зеленого кольору? *Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму*. 2018. №2. С. 11-27.

8. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми. Ч. 2. *Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми* : посіб. у 2-х ч. / А. В. Аносова, О. В. Безпалько, Т. П. Цюман та ін. / за заг. ред.: Т.В. Журавель, З.П. Кияниці. Київ : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 352 с.

9. Соціальна робота і сучасність: теорія та практика професійного й особистісного розвитку соціального працівника : матеріали Десятої Міжнародної науково-практичної конференції (18 грудня 2020 року, м. Київ). Київ : Видавництво Ліра-К, 2020. 266 с.

10. Соціологія соціальної роботи: теорія та практика : підручник / М. П. Лукашевич, Ф. Ф. Шандор ; ДВНЗ «Ужгород. нац. ун-т». Ужгород : РІК-У, 2018. 231 с.

11. Ярошенко А., Семигіна Т. Феміністична соціальна робота як професійне інвестування в жіночу солідарність. *Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму*. 2019. №1. С. 13-29.

12. Theories and methods of social work: exploring different perspectives / edited by Vesna Leskošek. URL: [https://eesrassw.net/documents/theories\\_methods\\_notranje\\_b.pdf](https://eesrassw.net/documents/theories_methods_notranje_b.pdf).

## Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
2. Національна академія педагогічних наук України URL: <https://naps.gov.ua/ua/>
3. Державна служба статистики України URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>
4. Офіційний портал Верховної Ради України. URL: <https://www.rada.gov.ua/>
5. Міністерство освіти і науки України URL: <https://mon.gov.ua/ua>
6. Міністерство соціальної політики України. URL: <https://www.msp.gov.ua/>
7. Бібліотека Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: <http://libr.luguniv.edu.ua/>
8. Цифровий репозиторій Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>
9. The International Association Of Schools Of Social Work: <https://www.iasswaiets.org/>

### 11. Технології викладання та атестації.

#### Діяльність здобувача освіти:

- опанування теоретичного матеріалу;
- виступ з повідомленням на практичному занятті;
- презентація доповіді на практичному занятті;
- участь у дискусії на практичному занятті;
- самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз, створення структурно-логічних схем;
- виконання завдань для самостійної роботи.

#### Поточний контроль:

Поточний контроль здійснюється за допомогою тестування, усного опитування; письмового контролю, модульна контрольна робота.

#### Форма семестрового контролю:

- I семестр – залік,
- II семестр – екзамен.

### 12. Критерії оцінювання (у %).

Семестрову рейтингову оцінку розраховують, виходячи з критеріїв:

- письмова модульна контрольна робота – 30%;
- результати роботи на практичних заняттях – 50%;
- самостійна робота – 20%.

### 13. Мова викладання.

Українська.