

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЗ «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»**

Кафедра соціальної педагогіки

**РОБОЧА ПРОГРАМА**

освітнього компонента «Соціальне проєктування»


для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
галузь знань: 23 Соціальна робота

спеціальність (спеціальності): 231 Соціальна робота

освітня програма (освітні програми): Соціальна робота. Соціальна педагогіка.  
Практична психологія

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від 25 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри  (підпис)

**1. Назва освітнього компонента.**

Соціальне проєктування

**2. Тип освітнього компонента.**

Обов'язковий

**3. Рік (роки) навчання.**

4 рік

**4. Семестр / семестри.**

7 семестр

**5. Кількість кредитів ECTS.**

3 кредити

**6. Відомості про викладача (викладачів).**

Харченко Людмила Георгіївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки, e-mail: [lyudmula.kharchenko@sos-ukraine.org](mailto:lyudmula.kharchenko@sos-ukraine.org)

**7. Очікувані результати навчання.**

Вивчення курсу сприяє:

*Формуванню інтегральної компетентності:* Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки і психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Курс сприяє формуванню

*Загальних компетентностей:*

**ЗК 3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК 4.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК 5.** Здатність планувати та управляти часом.

**ЗК 10.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК 11.** Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**ЗК 12.** Здатність приймати обґрунтовані рішення.

**ЗК 14.** Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

*Спеціальних компетентностей:*

**СК 4.** Здатність до аналізу соціально-психологічних і соціально-педагогічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади, розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків, виявлення актуального стану психологічної безпеки, наявних ризиків та їх уникнення.

**СК 6.** Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.

**СК 7.** Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.

**СК 13.** Здатність до розробки та реалізації соціальних проєктів і програм спільно з європейськими та євроатлантичними інституціями.

**СК 14.** Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.

**СК 15.** Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад, встановлювати і підтримувати професійні відносини, співпрацювати з профільними фахівцями, професійними організаціями, іншими зацікавленими сторонами щодо виконання професійної діяльності.

**СК 17.** Здатність виявляти і залучати ресурси організацій-партнерів з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.

Вивчення курсу повинно забезпечити досягнення здобувачами таких *програмних результатів навчання*:

**ПРН 1.** Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.

**ПРН 3.** Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.

**ПРН 4.** Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної, соціально-педагогічної, психологічної проблеми.

**ПРН 5.** Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

**ПРН 6.** Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення профілактичних та просвітницьких заходів, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо відповідно до вимог замовника, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.

**ПРН 8.** Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.

**ПРН 12.** Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи, розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних, соціально-педагогічних та психічних явищ в контексті виконання професійних завдань.

**ПРН 14.** Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.

**ПРН 18.** Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.

**ПРН 19.** Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин; складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

**ПРН 20.** Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.

**ПРН 21.** Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних, гендерно-вікових та інших відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.

**ПРН 23.** Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.

**ПРН 24.** Визначати зону професійної відповідальності та взаємодіяти з різними фахівцями, органами, установами, організаціями щодо виконання завдань професійної діяльності.

*Soft skills* уміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; креативність; вміння прогнозувати; гнучкість, швидка адаптація до змін та ін.

**8. Передумови (актуальні знання, необхідні для опанування освітнього компонента).**

«Соціальна політика і соціальна робота в Україні», «Технології соціальної роботи», «Соціальна робота з різними категоріями клієнтів у громаді», «Соціальна робота з особами, що потрапили у СЖО», «Методологія наукових досліджень у галузі соціальної роботи», «Соціальне партнерство і посередництво в соціальній роботі».

**9. Зміст освітнього компонента.**

№	Змістовні модулі та їхня структура	Денна форма навчання					Заочна форма навчання				
		Загальна кількість	лекції	Практичні заняття	Лабораторні роботи	Самостійна робота	Загальна кількість	лекції	Практичні заняття	Лабораторні роботи	Самостійна робота
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1</b>											
<b>ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ СОЦІАЛЬНОГО ПРОЄКТУВАННЯ □</b>											
1.1.	Сучасні підходи до соціального проєктування.	10	2	2		6	10	2			8
1.2.	Ініціювання соціального проєкту	10	2	2		6	10		2		8
1.3.	Поняття та сутність технології розробки та реалізації соціального проєкту.	10	2	2		6	10	2			8
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2</b>											
<b>РЕАЛІЗАЦІЯ СОЦІАЛЬНОГО ПРОЄКТУ</b>											
2.1.	Основи текстового опису проєкту	10	2	2		6	8		2		6
2.2.	Методи командної роботи над проєктом	10	2	2		6	10				10
2.3.	Соціальна діагностика як етап проєктної діяльності.	10	2	2		6	10	2			8
2.4.	Соціальне прогнозування як фактор оцінки життєздатності соціального проєкту.	10	2	2		6	10				10
2.5.	Соціальна експертиза як метод оцінки соціального проєкту	10	2	2		6	10				10
2.6.	Реалізація проєкту як заключний етап проєктної діяльності	10	2	2		6	12		2		10
<b>ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН</b>		<b>90</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>54</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>78</b>

**10. Список рекомендованої навчальної літератури.**

**Основна навчальна література**

1. Белявцева В. В., Гнатенко А. І., Зінченко О. С. Основи грантрайтингу та управління проєктами в публічній сфері : метод. рек. для органів влади та недерж. орг-цій. Харків : Золоті сторінки, 2017. 148 с.

2. Бутченко Т. І. Соціальне проектування : навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Соціальна робота» освітньо-професійної програми «Соціальна робота». Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 107 с.
3. Бізнес-модель. Реєстрація. Оподаткування. Київ: ТОВ «Агентство «Україна». 2017. 92 с.
4. Коляда Т., Коляда Н. Соціальне проектування як творчий процес. *Соціальна робота та соціальна освіта*. Вип. 2(7). С. 35–41.
5. Лемко Г. І. Соціальне проектування: дефініція поняття. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2021, №78. С. 50–53.
6. Михайлишин Г., Довга М. Соціальне проектування як один із прогресивних засобів подолання проблем молодих сімей у Івано-Франківській області. *Освітній простір України*. 2019. № 17. С. 139–146.
7. Петренко Н. О., Кустіч Л. О., Гуменюк М. О. Управління проектами : навч. посіб. Київ : ЦУЛ, 2017. 244 с.
8. Романовська Л. Особливості соціального проектування в соціальній роботі. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2020. № 68. Т. 1. С. 104–108.
9. Романовська Л. І. Специфіка соціального проектування у професійній діяльності соціальних працівників. Теорія і методика професійної освіти. Випуск 21. Т. 3. 2020. С. 97–100.
10. Julier, G. (2017) *Economies of design*. London: Sage.
11. Kaszynska, P. (2021) 'The genealogies and archaeologies of social design – the architectures of the common good'. Design for Common Good conference.
12. Keshavarz, M. (2018). *The Design Politics of the Passport. Materiality, Immobility, and Dissent*. London: Bloomsbury.
13. Kimbell, L. (2021) 'Logics of social design'. Design for Common Good conference.
14. Tonkinwise, C. (2019) 'Is social design a thing?' In Resnick, E. (ed). *The social design reader*. London: Bloomsbury, pp. 9-16.
15. Tonkiss, F. (2017) Socialising design? From consumption to production. *City*, 21(6), 872-882.

#### Додаткові джерела

1. Біла О. О. соціально -педагогічне проектування в закладах дошкільної, початкової та позашкільної освіти (контекст університетської підготовки соціологів) : навчально-методичний посібник. Одеса : «Астропринт», 2019.
2. Гончарова С. Ю. Буряк І. В., Гончаров А. Б. Соціальне підприємництво: сутність, ознаки та місце у діяльності сучасних домогосподарств. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Економічні науки»*. Херсон, 2017. № 27/2. 125–130.
3. Литвинова Н. А. Тренінг як ефективна форма групової роботи з молоддю групи ризику через застосування підходу Не нашкодь! *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. №1 (1). 2017. С. 33-40.
4. Литвинова Н. А. Соціально-педагогічна підтримка молоді у недержавних організаціях. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. 2018, Том II. №8(322). С. 239–247.
5. Михайлишин Г., Довга М. Соціальне проектування як один із прогресивних засобів подолання проблем молодих сімей у ІваноФранківській області. *Освітній простір України*. 2019. № 17. С. 139–146.
6. Соціальне проектування : методичні рекомендації до практичних завдань для студентів спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» другого (магістерського) рівня / уклад. С. Ю. Гончарова. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. 49 с.
7. Соціальне підприємництво: від ідеї до суспільних змін : посіб. / А. О. Корнецький, М. А. Гончарова, В. Я. Назарук та ін. Київ: ТОВ «ПІДПРИЄМСТВО «ВІ ЕН ЕЙ», 2017. 188 с.

8. Управління проектами: навчальний посібник / Уклад. Л.Є. Довгань, Г.А.Мохонько, І.П.Малик. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. 420 с.
9. Arico, M. (2018). Service design as a transformative force: Introduction and adoption in an organizational context. PhD Thesis. Copenhagen Business School. Retrieved December 1, 2020, from <https://www.cbs.dk/en/research/departmentsand-centres/department-of-management-politicsand-philosophy/events/phd-defence-marzia-arico>
10. For more on inventive social research, see Marres, N., Guggenheim, M. & Wilkie, A. (2018). "Introduction". Marres, N., Guggenheim, M. & Wilkie, A. (Eds.) *Inventing the social*. Mattering Press (pp.17 – 37).
11. Sloane, M. (2019). "On the need for mapping design inequalities". *Design Issues*, 35(4) (pp.3 – 11).

### **Інформаційні ресурси**

1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
2. Національна академія педагогічних наук України URL: <https://naps.gov.ua/ua/>
3. Державна служба статистики України URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>
4. Офіційний портал Верховної Ради України. URL: <https://www.rada.gov.ua/>
5. Міністерство освіти і науки України URL: <https://mon.gov.ua/ua>
6. Міністерство соціальної політики України. URL: <https://www.msp.gov.ua/>
7. Соціальне підприємництво в Україні. <http://socialbusiness.in.ua>.
8. Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи URL: <http://www.psyua.com.ua/>
9. Бібліотека Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: <http://libr.luguniv.edu.ua/>
10. Цифровий репозиторій Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>
11. National Association of Social Workers. Social Work Practice. URL: <https://www.naswnyc.org/page/420>
12. Society for Social Work and Research. URL: <https://secure.sswr.org/about-sswr/National> Association of Social Workers. Social Work Practice. URL: <https://www.naswnyc.org/page/420>
13. Society for Social Work and Research. URL: <https://secure.sswr.org/about-sswr/>

### **11. Технології викладання та атестації.**

#### **Діяльність здобувача освіти:**

- опанування теоретичного матеріалу;
- виступ з повідомленням на практичному занятті;
- презентація доповіді на практичному занятті;
- участь у дискусії на практичному занятті;
- самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз, створення структурно-логічних схем;
- виконання завдань для самостійної роботи;

#### **Поточний контроль:**

*Поточний контроль* здійснюється за допомогою розробки проекту, усного опитування; письмового контролю, модульна контрольна робота.

#### **Форма семестрового контролю:**

залік.

### **12. Критерії оцінювання (у %).**

Семестрову рейтингову оцінку розраховують, виходячи з критеріїв:

- модульна контрольна робота – 50%;
- результати роботи на практичних заняттях – 30%;

- самостійна робота – 20%.

**13. Мова викладання.**  
Українська