

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЗ «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»**

Кафедра соціальної педагогіки

**РОБОЧА ПРОГРАМА**

освітнього компонента «**Міждисциплінарний підхід у соціальній роботі**»

для освітнього рівня першого (бакалаврського)


галузь знань 23 – Соціальна робота

спеціальність (спеціальності) 231 – Соціальна робота

освітня програма (освітні програми) Соціальна робота. Соціальна педагогіка.  
Практична психологія

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від 25 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри  (підпис)

Полтава – 2022

**1. Назва освітнього компонента.**

Міждисциплінарний підхід у соціальній роботі

**2. Тип освітнього компонента.**

Обов'язковий

**3. Рік (роки) навчання.**

1-й рік

**4. Семестр / семестри.**

1-й семестр

**5. Кількість кредитів ECTS.**

3 кредити

**6. Відомості про викладача (викладачів).**

Отрощенко Наталія Леонідівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки, e-mail [nataliy29ot@gmail.com](mailto:nataliy29ot@gmail.com)

**7. Очікувані результати навчання.**

Вивчення курсу сприяє:

*Формуванню інтегральної компетентності:* здатності вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки і практичної психології або у процесі навчання, що передбачає застосування певних соціальних, соціально-педагогічних та психологічних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Курс сприяє формуванню

*Загальних компетентностей:*

**ЗК 2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**ЗК 3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК 6.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

**ЗК 9.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 10.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК 11.** Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

*Спеціальних компетентностей:*

**СК 6.** Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.

**СК 7.** Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.

**СК 15.** Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад, встановлювати і підтримувати професійні відносини, співпрацювати з профільними фахівцями, професійними організаціями, іншими зацікавленими сторонами щодо виконання професійної діяльності.

**СК 16.** Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів професійної діяльності.

**СК 19.** Здатність до оцінювання результатів та якості професійної діяльності у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології; особистісного та професійного розвитку й саморозвитку, подальшої освіти й самоосвіти.

Вивчення курсу повинно забезпечити досягнення здобувачами таких *програмних результатів навчання*:

**ПРН 2.** Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.

**ПРН 3.** Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.

**ПРН 4.** Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної, соціально-педагогічної, психологічної проблеми.

**ПРН 5.** Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

**ПРН 6.** Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення профілактичних та просвітницьких заходів, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо відповідно до вимог замовника, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.

**ПРН 7.** Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.

**ПРН 12.** Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи, розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних, соціально-педагогічних та психічних явищ в контексті виконання професійних завдань.

**ПРН 14.** Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.

**ПРН 19.** Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин; складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

**ПРН 20.** Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.

**ПРН 21.** Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних, гендерно-вікових та інших відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.

**ПРН 22.** Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей; використовувати методи соціально-виховної та анімаційної діяльності у роботі з різними категоріями клієнтів, дітьми та молоддю з особливими потребами.

**ПРН 23.** Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.

**ПРН 24.** Визначати зону професійної відповідальності та взаємодіяти з різними фахівцями, органами, установами, організаціями щодо виконання завдань професійної діяльності

**ПРН 25.** Відповідально ставитися до особистісного та професійного розвитку й саморозвитку, подальшої освіти й самоосвіти.

Soft skills: особисті цінності (чесність, повага, надійність), особисті якості (терпіння, дружелюбність), індивідуальні здатності (критичність, адаптивність, уміння слухати і прислухатися, здатність захоплюватися і самостійно вчитися, критичне мислення) і соціальні

компетентності (стосунки з іншими людьми: емпатія, здатність комунікувати, в т.ч. у міжнародному контексті).

### 8. Передумови (актуальні знання, необхідні для опанування освітнього компонента).

Актуальні знання: сформоване особисте бачення процесу становлення та розвитку фахівця з соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології.

### 9. Зміст освітнього компонента.

№	Змістовні модулі та їхня структура	денна форма навчання					заочна форма навчання				
		загальна кількість	лекції	практичні заняття	лабораторні роботи	самостійна робота	загальна кількість	лекції	практичні заняття	лабораторні роботи	самостійна робота
<b>Перший модуль</b>											
1.1.	Наукова організація праці здобувачів	8	4	–	–	4	8				6
1.2.	Проблеми соціально-педагогічної роботи в психолого-педагогічній періодичі	6		2	–	4	6		2		10
1.3.	Соціальна робота як вид професійної діяльності, наука та спеціальність для підготовки фахівців	22	6	4	–	12	22	4			16
1.4.	Особливості та проблеми застосування інтегрованого (системного) підходу в сучасній соціальній роботі	12	2	2	–	8	12		2		10
<b>Другий модуль</b>											
2.1.	Сутність і методи професійного самовиховання майбутнього соціального працівника/педагога/практичного психолога	16	2	4	–	10	16	2			10
2.2.	Модель соціального працівника/педагога/практичного психолога як особистості та фахівця	12	2	2	–	8	12		2		14
2.3.	Сфери діяльності соціального працівника/педагога/практичного психолога	6		2	–	4	6				14
2.4.	Етичний кодекс соціальних працівників/педагогів/практичних психологів	8	2	2	–	4	8				10
	<b>ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН</b>	<b>90</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>–</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>78</b>

### 10. Список рекомендованої навчальної літератури.

#### Основна навчальна література

1. Вступ до спеціальності «Соціальна робота» : конспект лекцій / укладач: В. П. Павленко. Суми : Сумський державний університет, 2017. 84 с.
2. Жигайло Н. І. Соціальна педагогіка : навчальний посібник. Львів : Новий Світ-2000, 2020. 256 с.
3. Купенко О. В. Соціальна робота: від теорії до практики: навчальний посібник. Суми: Сумський державний університет, 2020. 192 с.

4. Науковий вимір соціально-педагогічних проблем сьогодення: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції, 25 травня 2022 р., м. Ніжин / за ред. О. В. Лісовця, С. О. Борисюк. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2022. 175 с.
5. Отрощенко Н. Л., Бабушкіна О. С. Змістовне обґрунтування форм і методів розвитку соціальної активності молоді у закладах освіти міста. *The 9th International scientific and practical conference «Perspectives of world science and education» (May 20-22, 2020)* CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2020. С. 778-786.
6. Отрощенко Н. Л. До питання ролі соціальної роботи у воєнний час. *Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти* : матеріали I всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції, м. Полтава, 27-28 квітня 2022 року. Полтава : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» : Полтава, 2022. С. 179-182.
7. Савчин Н. Вступ до спеціальності психолог, практичний психолог. URL: <https://studfile.net/preview/9992095/>
8. СемігінаТ. Сучасна соціальна робота. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с.
9. Слезанська, Г. І. (2017). Доцільність створення інтегрованих соціальних служб в умовах об'єднаної територіальної громади: матеріали XI Міжнар. наук.-практ. конф. магістрантів та аспірантів: у 3-х ч. Ч. 3 / за ред. проф. Є.І. Сокола (Харків, 18–21 квітня 2017 р.). Харків : НТУ «ХПІ», 252–253.
10. Google Scholar. Casework case, management in social work. (2017). Retrieved from <https://scholar.google.com/scholar?start=70&q=what+is+casework>
11. Social Psychology and Social Pedagogy. Their Interdisciplinarity in Group Counseling for Parents. URL: [https://www.researchgate.net/publication/280081004\\_Social\\_Psychology\\_and\\_Social\\_Pedagogy\\_Their\\_Interdisciplinarity\\_in\\_Group\\_Counseling\\_for\\_Parents\\_I](https://www.researchgate.net/publication/280081004_Social_Psychology_and_Social_Pedagogy_Their_Interdisciplinarity_in_Group_Counseling_for_Parents_I)
12. Sergey Yekimov, Nataliia Otroshchenko, Yuliya Voytsekhovska, Svitlana Nakhod, and Tetiana Gavrilko. Using grading to motivate staff in agricultural enterprises // E3S Web of Conferences 254, 10006 (2021), FARBA 2021, <https://doi.org/10.1051/e3sconf/20212541000>, URL: [https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2021/30/e3sconf\\_farba2021\\_10006/e3sconf\\_farba2021\\_10006.html](https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2021/30/e3sconf_farba2021_10006/e3sconf_farba2021_10006.html) (SCOPUS).

#### Додаткова навчальна література

1. Сушик І.В. Етика та деонтологія соціального працівника: навч. посіб. Луцьк: ІВВ Луцький НТУ, 2020. 188 с.
2. Практикум: соціальна сфера (workshop book: social sphere) / автори-укладачі: І. В.Літяга, С. М. Ситняківська; за заг. ред. проф. Н. А. Сейко. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. 277 с.
3. Принципи міждисциплінарної взаємодії у соціальній роботі. URL: [http://www.aphn-journal.in.ua/archive/27\\_2020/part\\_3/41.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/27_2020/part_3/41.pdf)
4. Сергієнко Н. Загальна психологія. Вступ до спеціальності. Текст лекцій. Х.: НУЦЗУ, 2018. 41 с.
5. Слезанська, Г. І. (2018). Компетентнісна модель фахівця із соціальної роботи в громаді. *Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти*: зб. наук. праць за матеріалами I Всеукр. наук.-практ. конф.? Суми, 24 травня 2018 р. Суми: КЗ СОППО. URL : <https://sites.google.com/view/professional-education-kaf/діяльність-кафедри/всеукраїнська-конференція-2018>
6. Практична психологія. Хто такий практичний психолог. URL: <https://sites.google.com/site/prakticnapsihoogia/hto-takij-prakticnij-psi>
7. Отрощенко Н. Л. Розробка програми діяльності соціального педагога щодо підтримки неповних сімей в умовах закладу загальної середньої освіти. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. 2021. № 1 (339) березень, Ч. II. С. 140 – 148.

8. Отрощенко Н.Л. Педагогіка партнерства як основа у процесі надання комплексної допомоги учням щодо вибору ними шляху подальшого навчання. *Теоретико-практичні засади партнерської взаємодії соціономічної та освітньої сфер: зб. наук. праць за матер. міжрегіонального науково-методичного онлайн-семінару (Хмельницький, 26 квітня 2022 р.) / за ред. Л. О. Данильчук.* Хмельницький : 2022. С. 135-139.

9. Lovelock R., Lyons, K., Powel J. Reflecting on Social Work - Discipline and Profession. London: Routledge, 2017. 262 p.

#### **Інформаційні ресурси**

1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>

2. Національна академія педагогічних наук України. URL: <https://naps.gov.ua/ua/>

3. Державна служба статистики України. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>

4. Офіційний портал Верховної Ради України. URL: <https://www.rada.gov.ua/>

5. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>

6. Міністерство соціальної політики України. URL: <https://www.msp.gov.ua/>

7. Бібліотека Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: <http://libr.luguniv.edu.ua/>

8. Цифровий репозиторій Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>

9. Харківський інститут соціальних досліджень. URL: <http://khisr.kharkov.ua/index.php?id=1427045457>

10. Why Social Work is Political, and How it Matters for Democracy. URL: <https://today.uconn.edu/2022/03/why-social-work-is-political-and-how-it-matters-for-democracy/>

#### **11. Технології викладання та атестації.**

##### **Діяльність здобувача освіти:**

- опанування теоретичного матеріалу;
- виступ з повідомленням на практичному занятті;
- виголошення доповіді на практичному занятті;
- участь у дискусії на практичному занятті;
- виконання завдань до практичних занять;
- складання презентацій, структурно-логічних схем;
- написання есе;
- написання реферату.

##### **Поточний контроль:**

усне опитування; есе; письмовий контроль; написання реферату, контрольньо-модульна робота.

##### **Форма семестрового контролю:**

Залік

#### **12. Критерії оцінювання (у %).**

Семестрову рейтингову оцінку розраховують, виходячи з критеріїв:

- письмові модульні контрольні роботи – 30%;
- результати роботи на практичних заняттях – 45%;
- самостійна робота – 25%.

#### **13. Мова викладання.**

Українська