

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЗ «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»**

Кафедра соціальної педагогіки

РОБОЧА ПРОГРАМА

освітнього компонента «**Педагогіка**»

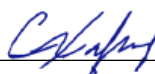
для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
галузь знань: 23 Соціальна робота

спеціальність (спеціальності): 231 Соціальна робота

освітня програма (освітні програми): Соціальна робота. Соціальна педагогіка.
Практична психологія

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 25 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри  (підпис)

1. Назва освітнього компонента.

Педагогіка

2. Тип освітнього компонента.

Обов'язковий

3. Рік (роки) навчання.

1 рік

4. Семестр / семестри.

1 семестр

5. Кількість кредитів ECTS.

3,5 кредити

6. Відомості про викладача (викладачів).

Краснова Наталія Павлівна – доцент кафедри соціальної педагогіки, кандидат педагогічних наук, доцент, e-mail: krasnova.natulya@gmail.com

7. Очікувані результати навчання.

Вивчення курсу сприяє:

Формуванню інтегральної компетентності: здатності вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки і практичної психології або у процесі навчання, що передбачає застосування певних соціальних, соціально-педагогічних та психологічних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Курс сприяє формуванню

Загальних компетентностей:

ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 5. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

Спеціальних компетентностей:

СК 8. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.

СК 10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних, соціально-педагогічних, психологічних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення, здійснювати просвітницьку та профілактичну діяльність відповідно до запиту та особливостей цільової аудиторії.

СК 16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів професійної діяльності.

СК 18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері, здійснювати соціально-виховну та анімаційну діяльність з різними категоріями клієнтів, дітьми та молоддю з особливими потребами.

СК 19. Здатність до оцінювання результатів та якості професійної діяльності у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології; особистісного та професійного розвитку й саморозвитку, подальшої освіти й самоосвіти.

Вивчення курсу повинно забезпечити досягнення здобувачами таких *програмних результатів навчання*:

ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.

ПРН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.

ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

ПРН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення профілактичних та просвітницьких заходів, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо відповідно до вимог замовника, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.

ПРН 7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.

ПРН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.

ПРН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.

ПРН 16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу; пропонувати власні способи вирішення соціальних, соціально-педагогічних та психологічних задач і проблем, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин; складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних, гендерно-вікових та інших відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.

ПРН 22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей; використовувати методи соціально-виховної та анімаційної діяльності у роботі з різними категоріями клієнтів, дітьми та молоддю з особливими потребами.

ПРН 25. Відповідально ставитися до особистісного та професійного розвитку й саморозвитку, подальшої освіти й самоосвіти.

Soft skills: вміння вирішувати складні проблеми; контекстне мислення; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; вміння прогнозувати; гнучкість, швидка адаптація до змін, оцінка та прийняття рішень та ін.

8. Передумови (актуальні знання, необхідні для опанування освітнього компонента).

«Усна й письмова комунікація та академічна риторика», «Україна в контексті європейської історії та культури».

9. Зміст дисципліни.

№	Змістовні модулі та їхня структура	денна форма навчання					заочна форма навчання				
		загальна кількість	Лекції	практичні заняття	лабораторні роботи	самостійна робота	загальна кількість	лекції	практичні заняття	лабораторні роботи	самостійна робота
Змістовний модуль 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ											
1.1.	Педагогіка – наука про виховання людини.	5	2			3	6	2			4
1.2.	Методи науково-педагогічних досліджень.	5		2		3	6				6
1.3.	Предмет і завдання педагогіки	5	2			3	6		2		4
1.4.	Основні категорії педагогіки	5	2			3	6				6
1.5.	Розвиток, соціалізація та виховання особистості.	6		2		4	4				4
1.6.	Розвиток і формування особистості.	5		2		3	6		2		4
1.7.	Виховання в цілісному педагогічному процесі.	6		2		4	4				4
1.8.	Мета і завдання виховання.	5	2			3	6	2			4
1.9.	Виховання базової культури особистості.	5		2		3	4				4
1.10.	Загальні методи виховання.	6	2			4	6				6
Змістовний модуль 2. Процес виховання											
2.1.	Система освіти в Україні.	6	2			4	7				7
2.2.	Колектив як об'єкт та суб'єкт виховання.	5		2		3	4				4
2.3.	Колектив і особистість.	5		2		3	4				4
2.4.	Виховні системи.	5	2			3	4				4
2.5.	Цілі виховання.	5	2			3	6	2			4
2.6.	Принципи виховання.	5	2			3	6				6
2.7.	Сутність, зміст і процес виховання.	5	2			3	6				6
2.8.	Технологія виховання.	5		2		3	6		2		4
2.9.	Форми організації виховного процесу.	5		2		3	4				4
2.10.	Місце і роль сім'ї у вихованні дітей.	6		2		4	4				4
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН		105	20	20		65	105	6	6		93

10. Список рекомендованої навчальної літератури.

Основна навчальна література

- Бех М. Особистісно орієнтовані технології навчання в початковій школі. *Початкова школа*. 2017. № 6. С. 36–40.
- Зайченко І.В. Педагогіка. Підручник. К.: Ліра-К., 2020. 608с.
- Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. Харків, 2017. 260 с.
- Козловський Ю.М, Дольнікова Л.В. Педагогіка: Львів. «Львівська політехніка, 2018. 32с.

5. Педагогіка / Ортинський В.Л., Козловський Ю.М., Дольнікова Л.В. Львів : Львівська політехніка, 2020. 358 с.
6. Педагогіка: інформаційний виклад [Текст] : навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. / А. Б. Рацул, Т. Я. Довга. Київ : Слово, 2017. 344 с.
7. Пашенко М, Красноштан І. Педагогіка. Київ : Центр навчальної літератури. 2021. 228 с.
8. Саух П. Ю. Від розбалансованості до синергії освітнього процесу: проблеми і перспективи. *Горизонт духовності виховання: колективна монографія / The Horizon of Spirituality of Education: collective monograph.* / Уклали й підготували Йонас Кевішас та Олена М. Отич. Вільнюс : Žuvėdra, 2019. С. 74-91.
9. Сикорський П. Нова педагогіка : підручник. Львів : Львівська політехніка. 2021. 540 с.
10. Стражнікова І. В. Педагогіка: матеріали до хрестоматії з дисципліни. Івано-Франківськ : НБ ПНУ, 2017. 26 с.
11. Червінська І. Б. Методика виховної роботи : хрестоматія. URL : <http://lib.pnu.edu.ua/read.php?id=5296>.
12. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки : підручник. Київ .: Центр навчальної літератури. 2019. 248 с.
13. Bartolomé L. Understanding Policy for Equity in Teaching and Learning: A critical Historical Lens. *Language Arts*, 85 (5), May 2018, pp. 376-381.
14. Rosett A., Vaughan F. Blended learning. CEO Epic Group plc, 52 Old Steine, Brighton 2017. URL: <http://www.obs.ru/interest/publ/?thread=57>.
15. Dennen V. P., Bonk C. J. We'll Leave the Light on for You: Keeping Learners. *Flexible learning in an information society*; comp. and ed. B. H. Khan. London: INFOSCI, 2017. P. 64–74.

Додаткові джерела

1. Бех М. Особистісно орієнтовані технології навчання в початковій школі. *Початкова школа*. 2017. № 6. С. 36–40.
2. Барабаш Ю. Г. Педагогічна майстерність: навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 392 с.
3. Варій М., Ортинський В. Основи психології і педагогіки : навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури. 2021. 376 с.
4. Довга Т. Я. Імідж і здоров'я: термінологічний словник : навчальний посібник / автор-укл. Т. Я. Довга. Харків: ФОП Озеров Г. В., 2017. 72 с.
5. Копчук-Кашецька М. С. Методика виховної роботи : хрестоматія. URL: <http://lib.pnu.edu.ua/read.php?id=7480>.
6. Кіндратюк Б. Д. Педагогіка: матеріали до хрестоматії з дисципліни. Івано-Франківськ : НБ ПНУ, 2018. 26 с.
7. Лавринченко Н. М. Проблеми і перспективи реформування освіти України на компетентнісних засадах. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. 2017. Вип. 1 (33). С. 10–17.
8. Рацул А. Б., Довга Т. Я. Педагогіка: інформаційний виклад: навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. / Київ : Слово, 2017. 344 с.
9. Рацул А. Б., Довга Т. Я. Педагогіка: інформативний виклад: навчальний посібник. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2018. 344 с.
10. Лисенко А. В. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Полтава : ПолтНТУ, 2018. 102 с..
11. Лисенко Н.В. Педагогіка початкової школи: матеріали до хрестоматії з дисципліни. Івано-Франківськ : НБ ПНУ, 2018. 27 с.

12. Models of blended learning. URL: <http://www.dreambox.Com/blog/6-models-blended-learning>.

13. Bielawski L., Metcalf D. Blended eLearning: Integrating Knowledge, Performance Support, and Online Learning. Amherst: HRD Press, 2018. 350 p.

14. Dennen V. P., Bonk C. J. We'll Leave the Light on for You: Keeping Learners. *Flexible learning in an information society*; comp. and ed. V. H. Khan. London: INFOSCI, 2017. P. 64–74.

Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>

2. Національна академія педагогічних наук України URL: <https://naps.gov.ua/ua/>

3. Державна служба статистики України URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>

4. Офіційний портал Верховної Ради України. URL: <https://www.rada.gov.ua/>

5. Міністерство освіти і науки України URL: <https://mon.gov.ua/ua>

6. Міністерство соціальної політики України. URL: <https://www.msp.gov.ua/>

7. Бібліотека Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: <http://libr.luguniv.edu.ua/>

8. Цифровий репозиторій Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>

11. Технології викладання та атестації.

Діяльність здобувача освіти:

- опанування теоретичного матеріалу;
- виступ з повідомленням на практичному занятті;
- презентація доповіді на практичному занятті;
- участь у дискусії на практичному занятті;
- самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз, створення структурно-логічних схем;
- виконання завдань для самостійної роботи.

Поточний контроль:

Поточний контроль здійснюється за допомогою тестування, усного опитування; письмового контролю, модульна контрольна робота.

Форма семестрового контролю:

Екзамен.

12. Критерії оцінювання (у %).

Семестрову рейтингову оцінку розраховують, виходячи з критеріїв:

- модульні контрольні роботи – 20%;
- результати роботи на практичних заняттях – 60%;
- самостійна робота – 20%.

13. Мова викладання.

Українська