

Міністерство освіти і науки України
Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”
Навчально-науковий інститут історії міжнародних відносин і соціально-політичних наук

Кафедра філософії та соціології

Силабус освітнього компонента

ФІЛОСОФІЯ

Назва курсу	Філософія
Веб-сайт для курсу	http://do.luguniv.edu.ua/ http://do1.luguniv.edu.ua/
Мета й завдання курсу	<p><i>Метою є дати уявлення про специфіку філософії як важливої форми суспільної свідомості, історичного типу світогляду; ознайомити з історією філософської думки, з досягненнями сучасної філософії, що орієнтована на комунікативну концепцію «людина та світ». Навчити застосовувати філософські знання в професійній діяльності соціального працівника, соціального педагога, практичного психолога при формуванні світогляду клієнтів як необхідної умови їх соціалізації.</i></p> <p><i>Завдання:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• формування уявлень з сучасної філософії, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості;• оволодіння знаннями щодо формування світогляду особистості; формування уявлень про наукову картину світу, наукове пізнання та методологію їх опанування;• опанування майбутніми фахівцями філософії як інструменту рефлексії; оволодіти сучасним філософським способом мислення; розуміти зміст основної та найбільш вживаної філософської літератури із проблематики філософського осмислення сучасних світу та людини, застосування їх в професійній діяльності;• формування критичного мислення та усвідомлення глобальних проблем сучасності;• вдосконалення вмінь формулювати, досліджувати та вирішувати проблеми; розвиток здатностей набувати нових знань та застосовувати їх для інтерпретації актуальних подій.
Тривалість курсу	5 кредитів, 150 годин Лекції – 32 год. (денна форма навчання), 6 год. (заочна форма навчання) Практичні заняття – 28 год. (денна форма навчання), 4 год. (заочна форма навчання) Самостійна робота – 90 год. (денна форма навчання), 140 год. (заочна форма навчання)
Результати навчання	Вивчення курсу сприяє: <i>Формуванню інтегральної компетентності:</i> уявлень з сучасної філософії, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості; оволодіння знаннями щодо формування світогляду особистості; формування уявлень про наукову картину світу, наукове пізнання та методологію їх опанування; оволодіти сучасним філософським способом мислення; формування критичного мислення та усвідомлення глобальних проблем сучасності; вдосконалення вмінь формулювати, досліджувати та вирішувати проблеми; розвиток здатностей набувати нових знань та застосовувати їх для інтерпретації актуальних подій.

	<p><i>Набуття загальних компетентностей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. - Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. - Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. - Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. - Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. <p><i>Набуття спеціальних компетентностей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів професійної діяльності. <p>Вивчення курсу повинно забезпечити досягнення здобувачами таких програмних результатів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. - Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань. - Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. - Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. - Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей, використовувати методи соціально-виховної та анімаційної діяльності у роботі з різними категоріями клієнтів, дітьми та молоддю з особливими потребами. <p><i>Soft skills:</i> уміння вирішувати складні проблеми; контекстне мислення; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; вміння прогнозувати; гнучкість, швидка адаптація до змін, оцінка та прийняття рішень та ін.</p>
<p>Теми</p>	<p>Тема 1. Філософія і світогляд. Формування світогляду у ЗВО. Поняття світогляду та його історичні типи. «Світ», як світоглядна та філософська категорія. Проблема взаємовідношення «людина-світ». Пізнавальна цінність світогляду. Світогляд як колективна самосвідомість. Світогляд як необхідна умова соціалізації.</p> <p>Тема 2. Філософія як рефлексія над цілісністю культури. Формування основних філософських традицій в «осьовий час». Їх сучасне значення у професійній діяльності. Визначення феномену науки. Наукова картина світу, науковий світогляд у контексті сучасної культур-філософської парадигми. Філософські засади науки та наукової методології. Наукове пізнання, як цілісна система. Філософія як рефлексія над цілісністю культури. Розум і культура. Структура культури. Атрибутивні ознаки і властивості культури. Культура і цивілізація. Українська і світова культура у</p>

контексті філософської проблеми частини й цілого.

Тема 3. Філософія як рефлексія над цілісністю культури. Формування основних філософських традицій в «осьовий час». Їх сучасне значення у професійній діяльності. Еволюція світ-системи: від «осьового часу» до сучасного глобального суспільства й культури.

Тема 4. Філософські традиції Китаю та Індії. Значення східних філософських ідей та практик в сучасній глобальній цивілізації.

Своєрідність філософії Стародавньої Індії: онтологія, гносеологія, антропологія. Буддизм і його основні ідеї. Своєрідність філософії Стародавнього Китаю. Проблема людини у філософії та культурі Китаю: конфуціанство легізм і даосизм. Вплив східної парадигми мислення на сучасну світову культуру. Сучасні східні духовні практики (йога, ци гун та ін.).

Тема 5. Антична філософія як початок середземноморської філософської традиції. Постановка проблеми буття. Буття природи, суспільства і людини.

Періодизація античної філософії. Рання грецька філософія: досократики та народження онтологічного дискурсу. Класичний період історії філософії Греції: Сократ, Платон, Аристотель. Антропологічні погляди давньогрецьких філософів: сутність людини; міфологічні витoki першого вчення про стать. Політичні вчення античності. Епоха еллінізму і Римської імперії. Антична освітня парадигма і сучасна школа: спільні риси та відмінність.

Тема 6. Філософія у формуванні та розвитку ідейної основи європейської цивілізаційної системи: середні віки і епоха Відродження. Становлення гуманізму. Україна як частина Європи.

Загальна характеристика філософії Середньовіччя, основні етапи її розвитку. Суперечка про природу загальних понять: реалізм і номіналізм. Філософія А. Августина. Філософія Ф. Аквінського. Християнська антропологія та етика у контексті становлення європейської ментальності. Середньовічна освітня парадигма та сучасність. Філософія Відродження та Реформації: характерні риси епохи, їхнє відображення у філософській думці. Натурфілософія Відродження, пантеїзм. Антропоцентричний характер філософії Відродження та проблема людської індивідуальності. Втілення ідей Гуманізму у концепції соціальної роботи.

Тема 7. Філософія в період першої наукової революції. Становлення наукової методології.

Наукова революція XVII ст. Проблема методу пізнання (емпіризм і раціоналізм), та поняття субстанції у філософії XVII – XVIII ст. Теорія пізнання, як центр філософії Нового часу. Становлення та оформлення окремих самостійних наук (фізика, хімія, математика, астрономія, механіка).

Тема 8. Філософський проект Просвітництва. Ідея універсальних прав людини. Критичне мислення.

Проблема людини у філософії Просвітництва: педагогічна антропологія (Вольтер, Руссо). Французький матеріалізм, його розуміння людини і суспільства (Д. Дідро, П. Гольбах, К.А. Гельвецій). Виникнення ідеї про загальнолюдські цінності. Втілення ідей Просвітництва: модель поваги до прав людини.

Тема 9. Німецька класична філософія. Активний суб'єкт. Світ в процесі становлення.

Філософські позиції І. Канта: апіоризм, проблема об'єктивності пізнання, агностицизм. Ідея автономного суб'єкту та проблема свободи у поглядах І. Канта. Філософська концепція Г. Гегеля: суперечність між методом і системою. Діалектична концепція розвитку. Антропологічний принцип Л. Фойєрбаха. Місце людини у Німецькій класичній філософії.

Тема 10. Соціальна філософія XIX – першої половини XX ст. Марксизм і ідейна боротьба навколо нього. Ідеологія і утопія.

Універсальне бачення суспільного життя. Марксизм: основні ідеї (матеріалістична філософія, історичний матеріалізм). Філософський позитивізм О. Конта. Органічний підхід до суспільства Г. Спенсера. Теорія соціальної дії М. Вебера. Філософія історії Б. Кроче. Теорія суспільного кругообігу О. Шпенглера. Соціальне вчення А. Бергсона. Марксизм-ленінізм у Радянській Росії. Д. Лукач, Карл Корш, Антоніо Грамші, як представники «західного марксизму». Вплив ідей марксизму на Радянську школу.

Тема 11. Проблема людини в філософських дискусіях XX ст.: від Хайдеггера до Ільєнкова і Поповича.

Гайдеггер та філософська антропологія. Онтологічна антропологія Гайдеггера. Сартр, Камю і французький екзистенціалізм. Сенс і мета існування у Всесвіті розумних істот за вченням Ільєнкова. Філософія людини і вибору (Філософія свободи) Мирослава Поповича.

Тема 12. Київська школа гуманістичної діалектики в світовому філософському контексті. Її вплив на сучасний розвиток філософії в Україні.

П.В. Копнін, як засновник Київська школа гуманістичної діалектики. Гуманістична спрямованість філософських ідей Копніна. В. Шинкарук та розробка проблем логіки, діалектики та гносеології на основі аналізу філософії Канта, Гегеля, Фойєрбаха.

Тема 13. Матерія як філософська категорія. Форми її існування: рух, простір і час.

Фундаментальне значення проблеми буття для філософії. Сутність проблеми буття в історії філософії. Філософський зміст і структура категорій буття та місце в ній людини. Буття матеріального і духовного. Сутність матерії. Проблема єдності світу. Рух, простір і час як найзагальніші характеристики буття. Діалектика як загальна концепція розвитку та її альтернативи.

Тема 14. Суспільство як специфічна буттєва реальність. Діяльність як спосіб його існування.

Суспільство як система що розвивається. Проблеми та особливості соціального пізнання у філософії. Основні філософські концепції суспільства. Суспільство як природно-історична система. Структура та основні сфери буття суспільства. Поняття «рушійні сили розвитку суспільства». Суб'єкти суспільного розвитку. Суспільство як самоорганізуюча і само розвиваюча система. Поняття про людську діяльність. Подвійна природа діяльності. Матеріальна та духовна діяльність людини.

Тема 15. Свідомість: суспільство, група і індивід. Структура суспільної і індивідуальної свідомості.

Свідомість як філософська категорія. Проблема свідомості в історії філософії. Некласична філософія про свідомість. Свідомість як відображення. Виникнення свідомості. Структура свідомості. Психіка та мозок. Свідомість як ідеальне. Суспільна свідомість. Масова свідомість

	<p>як тип суспільної свідомості. Проблема маніпуляції масовою свідомістю. Масова свідомість та пропаганда.</p> <p>Тема 16. Філософські проблеми розвитку. Інновація, види інновацій. Поняття розвитку як сукупності процесів. Розвиток як філософська проблема, її формування. Основні філософські концепції розвитку. Моделі розвитку. Категорія інновації. Класифікація інновацій. Життєвий цикл інновацій. Роль категорій розвитку і інновації.</p> <p>Тема 17. Проблема пізнання в філософії. Гносеологія і епістемологія. Проблема істини. Гносеологія як сфера філософського знання, її предмет та основні категорії. Основні принципи сучасної наукової гносеології (об'єктивне творче відображення, історизм, єдність теорії і практики). Проблема співвідношення суб'єкта та об'єкта пізнання. Чуттєвий рівень пізнання, його форми та особливості. Раціональний рівень пізнання та його форми. Єдність чуттєвого та раціонального рівнів пізнання. Характерні риси наукового пізнання. Поняття наукового методу. Аналіз і синтез. Аналогія й абстрагування. Узагальнення й дедукція. Моделювання: сутність та класифікація. Спостереження. Експеримент. Системно-структурний метод. Аксиоматичний метод. Форми наукового пізнання: гіпотеза, концепція, теорія. Наукова парадигма. Проблема істини в пізнанні. Істина об'єктивна і суб'єктивна, абсолютна і відносна. Істина монологічна (наукова) і поліфонічна (філософська). Критерії істини.</p> <p>Тема 18. Категорії філософії і категорії культури. Історична зміна систем категорій.</p> <p>Тема 19. Глобалізація, глобальні проблеми і зміна уявлень про суспільство. Зміна інституційних матриць. Поняття «глобалізація». Інформатизація суспільства як із причин створення глобального суспільства. Глобалізація у сфері економіки. Культурна глобалізація. Релігія і глобалізація у світовому співтоваристві. Соціологічні і філософські теорії глобалізації. Теорія імперіалізму. Теорії глобальної системи Е. Гіденса і Склера. Теорії глобальної соціальності. Теорія «уявних світів». Освіта у глобальному суспільстві.</p> <p>Тема 20. Біоетика і філософія. Людське тіло, гендер, культура. Етико-правові дилеми в залежності від галузі практичної медицини. Філософські та моральні аспекти малоінвазивної та високотехнологічної медицини. Медицина критичних станів та біоетика. Етико-правові аспекти хірургії та реаніматології. Етика біомедичних досліджень: історія виникнення, теоретико-методологічні проблеми. Етико-правові норми, вимоги та принципи клінічних досліджень. Баланс ризик/користь для досліджуваних при проведенні клінічних досліджень. Права учасників клінічних досліджень. Комісії з етики та біоетична експертиза. Проблема абортів та евтаназії. Філософія тілесності людини (філософські концепції тіла). Гендер як результат «визволення» та «емансипації» людини.</p> <p>Тема 21. Філософські проблеми сучасної освіти. Тенденції розвитку освіти в Україні. Філософське розуміння сутності освіти. Об'єкт і предмет філософії освіти. Завдання філософії освіти. Фундаментальні проблеми філософії освіти.</p>
Орієнтація (на кого розрахований курс)	для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здобувачі спеціальності 231 «Соціальна робота», освітня програма «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія»

Резюме викладача	Кононов Ілля Федорович – доктор соціологічних наук, професор, завідувач кафедри філософії та соціології
Інформація для підтримання зв'язку з викладачем	Консультативну допомогу здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота, освітня програма «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» можуть отримати, звернувшись безпосередньо до викладача, який проводить заняття, або з письмовим запитом на електронну пошту викладача за адресою: tut268@do.luguniv.info
Попередня підготовка	«Україна в контексті європейської історії та культури», «Педагогіка, «Соціологія».
Як навчатися?	<p>Вивчення курсу передбачає формування фахових компетентностей, які складають важливе підґрунтя професійної компетентності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота за освітньою програмою «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія»</p> <p>Лекція передбачає взаємодію лектора зі здобувачами при розкритті системи уявлень щодо тих чи інших явищ, процесів, понять курсу, допомагає здобувачам осмислити проблему й дійти певного висновку, спонукає їх до цілеспрямованої практичної діяльності.</p> <p>Практичне заняття передбачає організацію викладачем детального розгляду здобувачами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування через індивідуальне виконання відповідно до сформульованих завдань.</p> <p>Самостійна робота здійснюється як під час аудиторних, позааудиторних занять, без участі викладача, так і під його безпосереднім керівництвом. Зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою освітнього компонента.</p> <p>Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, відбувається за процедурою визнання результатів навчання (http://surl.li/bihoc).</p>
Навчальні матеріали	<p style="text-align: center;">Основна навчальна література</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кириленко К. М. Філософія: основні теми та проблеми: навч. посіб. Київ: Вид. центр КНУКіМ, 2019. 146 с. • Кононов І. Ф. Ідеї Ульріха Бека : класичний контекст сучасні дискусії і можливі синтези. <i>Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна</i>, 2019. С. 7–17. • Основи філософії: навч. посіб. / Л. О. Сандюк, С. П. Симоненко, О. В. Сулим, та ін. ; за ред. М. Ф. Шмиголя. Київ : Центр учбової літератури, 2017. 412 с. • Симоненко С. М. та ін. Основи філософії. К. : Центр навчальної літератури, 2017. 412 с. • Сучасна філософія: основні розділи, поняття, проблеми, ідеї : навчальний посібник / А. І. Бойко, І. П. Гудима, О. В. Кулешов, та ін. ; за ред. О. В. Кулешова ; М-во освіти і науки України, Черкас. держ. технол. ун-т. Черкаси : ФОП Гордієнко Є. І., 2017. 154 с. • Філософія: підручник / В.С. Бліхар, М.М. Цимбалюк, Н.В. Гайворонюк, В.В. Левкулич, Б.Б. Шандра, В.Ю. Свищо. Вид. 2-ге, перероб. та доп. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2021. 440 с • Філософія : навчальний посібник. Ю. М. Вільчинський, Л. В. Северин-Марчківська, О. Б. Гаєвська та ін. Київ : КНЕУ, 2019. 368 с. • Філософія: Навчально-методичний комплекс (програми, плани семінарських занять, завдання для самостійної роботи та система оцінки знань

студентів гуманітарних факультетів) / за ред. академіка НАН України Л. В. Губерського. Київ: Вадекс, 2018 118 с.

• Філософія: навчально-методичний посібник (у схемах і таблицях) / за наук. ред. проф. В.С. Бліхара. Львів: ПП «Арал», 2018. 184 с.

• Філософія: підручник для студентів і курсантів вищих закладів освіти III-IV рівнів акредитації / авт.кол.; за ред. О. В. Рябіної, Л. І. Юрченко. Харченко : Видавництво Іванченка І. С., 2021. 286 с.

• Ханстантинов В. О. Філософія : курс лекцій. Миколаїв : МНАУ, 2018. 149 с.

• Шепетяк О., Шепетяк О. Філософія: підручник. Львів: Місіонер, 2020. 784 с.

• Borodenko O. «Body – in – space» in phenomenological reflection : from visual image to symbol. *Гілея* : науковий вісник. 2018. Вип. 138 (11). Ч. 2. Філософські науки. С. 87–89.

• Diogenes Laertius. Lives of the Eminent Philosophers / ed. By J. Miller, trans. P. Mensch. Oxford : Oxford University Press, 2018.

• Frank L. E. What Do We Have to Lose? Offloading Through Moral Technologies : Moral Struggle and Progress. *Science and Engineering Ethics*. 2020. Vol. 26. P. 369–385.

• Kim J. Philosophy of Mind (2nd edition). N. Y. : Routledge, 2018.

Додаткова навчальна література

• Вступ до філософії : навч. посіб. до самостійної роботи для здобувачів ступеня бакалавра за всіма освітніми програмами всіх спеціальностей / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад.: Б.В. Новіков, Р.М. Богачев, С.І. Бабіна, В.М. Зуєв, Г.М. Костроміна, Т.М. Свідло, М.І.Сторожик. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 84 с.

• Бороденко О. В. Філософія: вказівки до виконання самостійної роботи студентів заочної форми навчання : методичні вказівки. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2021. 28 с.

• Єрмоленко А. Академічна філософія у вимірі парадигмальних змін. *Філософська думка*. 2018. № 6. С. 6–11.

• Карівець І. Суть філософії, або чому ненавидять філософію. *Філософські науки*. Vol. 3, № 1, 2017. С. 81–85.

• Кожолянюк Г. К., Кожолянюк О. Г. Філософсько-релігійні погляди давніх українців. *Наукові праці. Філософія*. 2017. Випуск 288. Том 300. С. 49–54.

• Панафідіна О. Класична філософія під ціннісно-історичним кутом зору. *Філософська думка*. 2019. № 2. С. 70–81.

• Семенюк Е., Мельник В. Філософія сучасної науки і техніки : підручник. Вид. 3-тє, випр. та допов. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. 364 с

• Симоненко С. М. Практикум з дисципліни «Філософія» для студентів I курсу всіх форм навчання : навч. посіб. К. : ЦУЛ, 2017. 196 с.

• Філософія і світогляд : дайджест. Вип. 35 / Нац. ун-т харч. технол., Наук.-техн. б-ка ; підгот. О. В. Олабоді. Київ, 2017. 24 с.

• Хамітов Н., Гармаш Л., Крилова С. Історія філософії: проблема людини та її меж. Вступ до філософської антропології як метаантропології : навч. посіб. К. : ЦУЛ, 2017. 396 с.

• Zhadko, Vitalii & Bidzilia, Petro. (2018). Розуміння філософії у вченні М. Гайдеггера.

	<p style="text-align: center;">Інформаційні ресурси</p> <ul style="list-style-type: none"> • Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua • Національна академія педагогічних наук України URL: https://naps.gov.ua/ua/ • Державна служба статистики України URL: http://www.ukrstat.gov.ua/ • Офіційний портал Верховної Ради України. URL: https://www.rada.gov.ua/ • Міністерство освіти і науки України URL: https://mon.gov.ua/ua • Міністерство соціальної політики України. URL: https://www.msp.gov.ua/ • Бібліотека Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: http://libr.luguniv.edu.ua/ • Цифровий репозиторій Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/ 			
Необхідне устаткування	Наявність мультимедійного обладнання, доступу до мережі Internet.			
Спільні / індивідуальні види навчальної діяльності	Лекція (оглядова/тематична; лекція-бесіда, лекція-візуалізація) Практичні заняття (презентація / дискусія / повідомлення / виконання завдань/ самостійна робота з джерелами інформації.			
Форми контролю	<p><i>Методи самоконтролю:</i> уміння самостійно оцінювати свої знання. <i>Поточний контроль</i> здійснюється за допомогою тестування; усного опитування; письмового контролю, контрольна модульна робота. <i>Підсумковий контроль</i> – екзамен. Підсумковий контроль є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання практичних завдань, контрольних модульних робіт, завдань для самостійної роботи. Максимальна оцінка становить 100 балів. Мінімальна кількість балів для отримання екзамену – 50.</p>			
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду діяльності)	Вид діяльності	Критерії оцінювання	Бали	
	Виконання практичних занять	Всі завдання виконані вчасно, обґрунтовані, повні, вірні, з використанням основної та додаткової літератури.	0-60	
	Виконання завдань для самостійної роботи	Всі завдання виконані вчасно, обґрунтовані, повні, вірні, з використанням основної та додаткової літератури, носять творчий характер. Представлені вчасно для перевірки викладачем. Здобувач виконує два завдання на вибір із запропонованого переліку.	0-20	
	Контрольні модульні роботи	Представлено вірні й повні відповіді на тестові завдання модульного контролю. Здобувач виконує контрольну модульну роботу у формі тестування.	0-20	
	Усього за курс		100	
	Критерії рейтингу Шкала оцінювання: національна та ECTS			
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	
90 – 100	А	відмінно	Зараховано	

	83-89	B	Добре	
	75-82	C		
	63-74	D	Задовільно	
	50-62	E		
	21-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	0-20	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
Формат і політика курсу	<p>У курсі «Філософія» логічно об'єднані тематичні блоки, що включають лекції, практичні заняття, контрольні модульні роботи у формі тестування, консультації, спрямовані на формування програмних результатів.</p> <p>Практичні заняття включають елементи опитування, тестування, бесід та обговорення, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи.</p> <p>Здобувач і викладач несуть спільну відповідальність для досягнення мети курсу, поважають один одного, неупереджено ставляться до думок і позицій інших щодо тих чи інших питань курсу.</p> <p>Викладач консультує здобувача щодо роз'яснення змісту і особливостей виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, питань, які були недостатньо зрозумілі під час вивчення курсу.</p>			
Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності	<p>У процесі роботи необхідно дотримуватися Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://surl.li/efpzh), відповідних принципів академічної доброчесності.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Письмові роботи, презентації мають бути авторськими, оригінальними. - Письмові роботи мають бути оформлені згідно встановлених правил, з урахуванням вимог до цитування, подання відповідних покликань. - Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. 			
Feedback курсу	<p>Зворотній зв'язок здійснюється на основі чату, системи повідомлень на сторінці курсу на освітньому порталі ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office, за допомогою платформ Google Meet, Microsoft Teams.</p>			