

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЗ «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»

**Кафедра Філософії і соціології**

**СИЛАБУС ОBOB'ЯЗKOBOTO OCBITHЬOTO KOМПОНЕНТА**

**«Логіка та методологія наукового пізнання»**

**Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)**

**Спеціальність 073 «Менеджмент»**

**Освітня програма Менеджмент організацій і адміністрування**

**Гарант освітньої програми д.е.н., професор Колосов Андрій Миколайович**

<b>1. Назва освітнього компонента.</b>	«Логіка та методологія наукового пізнання»
<b>2. Рік (роки) навчання</b>	<b>3</b>
<b>3. Семестр / семестри.</b>	<b>6</b>
<b>4. Кількість кредитів ECTS.</b>	<b>3</b>
<b>5. Відомості про викладача (викладачів).</b>	Кононов Ілля Федорович - доктор соціологічних наук, професор кафедри філософії та соціології, завідувач кафедри філософії та соціології. <a href="mailto:kononov_if@ukr.net">kononov_if@ukr.net</a>
<b>6. Мета вивчення освітнього компонента (в термінах результату навчання й компетентностей)</b>	<p>Мета – надання здобувачами освіти другого рівня цілісної і логічно-послідовної системи знань щодо гносеологічної проблематики, специфіки та логіки наукового пізнання, особливостей його розвитку, методології, методів та принципів організації наукових досліджень, магістерської роботи як виду навчально-дослідницької роботи, що є особливо важливим для майбутніх фахівців, від яких залежить прогрес науки.</p> <p>Формування у здобувачів освіти другого рівня вміння правильно і науково обґрунтовано застосовувати отримані теоретичні знання, власну наукову ерудицію для аналізу, узагальнення і оцінки процесів, тенденцій розвитку, змін у суспільстві.</p> <p><i>В результаті вивчення курсу здобувачі освіти мають отримати професійні знання:</i> про науку як певну логічну систему, про систему категорій, які дозволяють аналізувати нові проблеми, про закони та форми мислення, про особливості розвитку науки як історичної системи і про сучасну ситуацію в науці, про основні етапи наукового дослідження, про загальнонаукову і конкретно наукову методологію і методи наукових досліджень.</p> <p><i>Професійні вміння і навички:</i> постановка наукової проблеми, її аналіз за допомогою системи категорій, висування гіпотез, визначення методів емпіричних досліджень, визначення методів теоретичного аналізу проблеми, аналіз отриманого знання на предмет його істинності.</p>
<b>7. Методи навчання</b>	<p>вербальні (лекції, дискусії, співбесіди);</p> <p>проектні (аналіз теми бакалаврського дослідження як наукової проблеми, аналіз методології виконання бакалаврської роботи, аналіз методів при зборі емпіричного матеріалу и теоретичного аналізу при виконанні роботи);</p> <p>практичні (виконання семінарських завдань, самостійна робота за конкретним завданням викладача, вправи).</p>
<b>8. Навчальний освітній компонент забезпечує формування ряду загальних та спеціальних компетентностей</b>	<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p> <p><b>ЗК3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу.</p> <p><b>ЗК9.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК10.</b> Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p><b>ЗК12.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p>
<b>9. Програмні результати навчання</b>	<p>ПРН 3. Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.</p> <p>ПРН 4. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень.</p>

	<p>ПРН 11. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.</p> <p>ПРН 16. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ПРН 17. Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.</p>
<b>10. Передумови (актуальні знання, необхідні для опанування освітнього компонента)</b>	Освітній компонент базується на системі знань, які здобувачі вищої освіти отримали після вивчення курсу філософії
<b>11. Зміст освітнього компонента</b>	<p>Див. табл.1,2.</p> <p>Модульні роботи – зміст і перелік завдань і питань подається на освітньому порталі перед початком навчального семестру – для денної форми;</p> <p>Самостійна робота здобувача вищої освіти – зміст і перелік завдань і питань до самостійної роботи подається на освітньому порталі перед початком навчального семестру.</p>
<b>12. Список рекомендованої навчальної літератури</b>	Див. п.18.
<b>13. Форми та методи оцінювання</b>	<p>Форма підсумкового контролю – залік</p> <p>Семестрову рейтингову оцінку розраховують, виходячи з критеріїв:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письмові модульні контрольні роботи – 30 %;</li> <li>- результати роботи на практичних заняттях (по 5 балів за кожне з 12 практичних занять) – 60%;</li> <li>- самостійна робота – 10 %</li> </ul>
<b>14. Шкала оцінювання</b>	За діючим у ЗВО положенням (Табл 3).
<b>15. Технічні вимоги до комп'ютерного та іншого технічного обладнання, яке забезпечує навчальний процес:</b>	Мультимедійний проектор. Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Платформа Microsoft Teams. Освітній портал ( <a href="http://do.luguniv.edu.ua">http://do.luguniv.edu.ua</a> ). Комп'ютер без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office.
<b>16. Мова викладання</b>	Українська
<b>17. Feedback курсу</b>	Наприкінці курсу ЗВО пропонується Анкета, що містить питання щодо змістової частини, форм та методів подання навчального матеріалу, а також передбачає висловлення вражень від проходження курсу. Отримані відповіді допоможуть удосконалити викладання курсу.

Таблиця 1

## Зміст освітнього компонента

№	Змістовні модулі та їхня структура	денна форма навчання					заочна форма навчання				
		загальна кількість	лекції	практичні заняття	лабораторні роботи	самостійна робота	загальна кількість	лекції	практичні заняття	лабораторні роботи	самостійна робота
<b>Перший модуль</b>											

1.1.	Наука як соціальний інститут та логічна система	11	2	2		7	10	2			8
1.2.	Рівні наукового пізнання	9		2		7	10		2		8
1.3.	Передумови наукового пізнання. Наука в системі культури.	9	2			7	10				10
1.4.	Філософія і наука. Загальна програма наукового пізнання.	9		2		7	10	2			8
1.5.	Наука як історичне явище. Глобальні наукові революції: від класичної до постнекласичної науки	11	2	2		7	10				10
<b>Другий модуль</b>											
2.1.	Форми і закони мислення.	10	2			8	10				10
2.2.	Методологія і методи наукового пізнання	10	2			8	10	2			8
2.3.	Наукове дослідження: проблема, гіпотези, експерименти.	12	2	2		8	10		2		8
2.4.	Логіка наукового дослідження. Логіка і етика науки.	9		2		7	10		2		8
<b>ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН</b>		<b>90</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>66</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>78</b>

**Таблиця 2**

### Теми практичних занять

<b>Перший модуль</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука як соціальний інститут по виробництву нового знання і як логічна система, здатна до саморозвитку.</li> <li>2. Рівні наукового пізнання і знання. Їх форми і методи.</li> <li>3. Наука як елемент культури. Залежність розвитку науки від культурних передумов.</li> <li>4. Наука і філософія. Філософська картина світу, світогляд і загальна наукова програма.</li> <li>5. Виникнення науки Нового часу. Її специфіка. Наукова парадигма і наукова революція. Четверта наукова революція, її характеристики.</li> </ol>	
<b>Другий модуль</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Форми і закони мислення. Логіка класична і некласичні логіки.</li> <li>2. Методологія і методи наукового пізнання.</li> <li>3. Наукове дослідження: від проблеми і гіпотез до нового теоретичного знання.</li> <li>4. Логіка і етика в сучасному науковому дослідженні: проблема взаємодії.</li> </ol>	
<p><b>Більш детальна інформація за посиланням: <a href="http://do.luguniv.edu.ua">http://do.luguniv.edu.ua</a></b></p>	

**Таблиця 3**

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	Зараховано
83-89	<b>B</b>	добре	
75-82	<b>C</b>		
63-74	<b>D</b>		
50-62	<b>E</b>	задовільно	
21-49	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-20	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 18. Основна навчальна література

1. Афанасьєва О.Н. Лекції з основ наукових досліджень [Електронний документ] / О.Н. Афанасьєва. – Режим доступу: <http://www.twirpx.com/file/136703/>
2. Каламбет С.В. Методологія наукових досліджень: Навч. посіб. / С.В. Каламбет, С.І. Іванов, Ю.В. Півняк Ю.В. – Дн-вськ: Вид-во Маковецький, 2015. – 191 с.
3. Конспект лекцій з навчальної дисципліни за вибором ВНЗ, Методи наукових досліджень / Укл. Кавера О.Л. – Донецьк: ДонНТУ. – 2015. – 25 с.
4. Кузь О. М. Філософія науки : навчальний посібник : [Електронне видання] / О. М. Кузь, В. Ф. Чешко. – Х.: ХНЕУ, 2017. – 172 с.
5. Сергієнко В.В. Філософські проблеми наукового пізнання: навчальний посібник / В.В. Сергієнко – Кременчук : Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, 2011. – 103 с.
6. Тарелкін Ю.П. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. / Ю.П. Тарелкін, В.О. Цикін. – Суми: Видавництво СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2010. – 196 с.
7. Філософія науки : курс лекцій з вивчення дисципліни для здобувачів III рівня вищої освіти «доктори філософії» спеціальності 204 «ТВППТ» денної та заочної форми навчання // О. П. Сидоренко. – Одеса: ОДАУ, 2019. –156 с.
8. Tomas S. Kuhn. The Structure of Scientific Revolution. Second Edition, Enlarged. Chicago: The University of Chicago Press, 1970. 210 p.
9. Lakatos, Imre. The methodology of scientific research programmes. Cambridge ; New York : Cambridge University Press, 1980. 250 p.
10. Koslowski, Barbara. Theory and evidence: the development of scientific reasoning. Cambridge, Massachusetts: MIT Press, 1996. 298 p.
11. Resnik, David B. The ethics of science : an introduction. New York : Routledge, 1998. 221 p.
12. Lakatos, Imre ; Motterlini, Matteo ; Feyerabend, Paul. For and against method: including Lakatos's lectures on scientific method and the Lakatos-Feyerabend correspondence. Chicago: University of Chicago Press, 1999.
13. Batterman, Robert W. The devil in the details : asymptotic reasoning in explanation, reduction, and emergence. Oxford ; New York : Oxford University Press, 2002. 144 p.
14. Clarke, Steve, Lyons, Timothy D. Recent themes in the philosophy of science : scientific realism and commonsense. Dordrecht ; Boston ; London : Kluwer Academic, 2002. 215 p.
15. Carlson, Elof Axel. Times of triumph, times of doubt : science and the battle for the public trust. Cold Spring Harbor, N.Y. : Cold Spring Harbor Laboratory Press, 2006. 227 p.
16. Sarkar, Husain. Group rationality in scientific research. Cambridge ; New York : Cambridge University Press, 2007. 284 p.
17. Polkie nauki społeczne w kontekście relacji władzy i zależności międzynarodowych / redakcja naukowa Tomasz Zarycki. Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, 2022. 305 s.

### Додаткова навчальна література:

1. Лобас В. Х. Функції звичайної мови у науковому пізнанні (логіко-семантичний аспект) /Володимир Хомич Лобас // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Соціологічні науки. – 2011, червень, № 12 (223) – С. 9 – 17. (Електронна версія: <http://www.ostrovok.lg.ua/sites/default/files/N12-2011%20%D0%92%D1%96%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>)
2. Логіка: підручник./В.І.Ряшко - К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 328 с.
3. Логіка: підручник. - 2-ге вид., виправлене / А.Є. Конверський. - К. : ВПЦ "Київський університет", 2017. - 391 с.
4. Традиційна логіка: підручник. - 2-ге вид., / А. Є. Конверський - К.: Центр навчальної літератури, 2020. – 408 с.

5. Логіка. Підручник для студентів вищих навчальних закладів / Олег Шепетяк. - Київ: Фенікс, 2015. - 256 с.
6. Хоменко І. В. Логіка: теорія та практика: Підручник. - К.: Центр навчальної літератури, 2019. - 400 с.
7. Dyson Freeman. The Scientist as Rebel. N.Y.: NYRB, 2006. 361 p.

### **19. Перелік контрольних питань:**

1. Чи є наукою будь-яка організована форма пізнавальної діяльності?
2. Що таке знання? Які різновиди знань можна виділити?
3. Порівняйте повсякденне і наукове знання: знайдіть спільне і відмінне.
4. Коли з'явилася наука і чому? Які зміни у соціальному виробництві знань це означало?
5. Які інтелектуальні «мутації» на донауковому рівні духовного виробництва передували виникнення науки?
6. Чому наука пов'язана з «техногенною» цивілізацією в розумінні В.С. Ст'юпіна?
7. Рівні аналізу науки: а) наука як соціальний інститут: ознаки і функції; б) наука як логічна система, що задає спрямованість руху знань;
8. Наука як соціальна естафета: дослідницькі і колекторські програми;
9. Чи можлива єдина наука про науку?
10. Наука і філософія, філософія науки: в чому специфіка філософського пізнання у порівнянні з науковим?
11. Значення філософських систем категорій для науки. Наука, філософія, релігія і мистецтво – можливості взаємодії.
12. Філософська і наукова картини світу. Поняття картини світу; картина світу і світогляд.
13. Ідеали і норми наукового пізнання: а) соціальні нормативи наукової діяльності; б) пізнавальні ідеали.
14. Емпіричне пізнання і емпіричне знання: проблема конструювання емпіричного об'єкта.
15. Теоретичне пізнання і теоретичне знання: абстрактно-понятійне конструювання дійсності. Ідеальний об'єкт.
16. Метатеоретичний рівень знання: обґрунтування методології і методів.
17. Томас Кун про парадигму, нормальну науку і наукову революцію.
18. Фактори наукових революцій як змін основ науки.
19. Наукова раціональність. Раціональне і ірраціональне.
20. Поняття як форма мислення. Специфіка наукових понять.
21. Роль судження в наукових дослідженнях.
22. Наукові умовиводи і форми наукових силогізмів.
23. Дайте характеристики есеціалізму і антиесеціалізму як філософських позицій.
24. Специфіка проблеми як форми наукового знання.
25. Специфіка наукової гіпотези.
26. В чому специфіка теорії як форми наукового знання?
27. Що таке ідея як форма мислення і яка її роль в науковому знанні?
28. Які методи пізнання можна вважати науковими? В чому їх специфіка.
29. Метод і теорія.
30. Експеримент як метод емпіричного пізнання.
31. Спостереження в емпіричному пізнанні. Протокольні речення.
32. Науковий факт. Форми наукових фактів.
33. Прояв законів на емпіричному рівні наукового пізнання.

34. Закони об'єктивної реальності на теоретичному рівні.
35. Багатозначна логіка в сучасній науці.
36. Модальна логіка в сучасній науці.
37. Цінності і норми четвертої наукової революції і їх вплив на наукове пізнання.
38. Етика науки четвертої наукової революції.