

Силабус до дисципліни «Соціальна робота з усвідомленого батьківства»

Назва курсу	Соціальна робота з усвідомленого батьківства
Веб-сайт для курсу	http://do.luguniv.edu.ua/
Мета й завдання курсу	<p>Мета сформувати у магістрантів когнітивний (знання), операційний (вміння) та мотиваційний компоненти готовності до соціальної роботи з формування усвідомленого батьківства як умови повноцінного розвитку дитини.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни є: визначення базових понять: „репродуктивне здоров'я”, „дитина”, „батьки”, „сім'я”, „батьківство”, „усвідомлене батьківство”; визначення факторів впливу на стан репродуктивного здоров'я та механізми формування мотивації дітей та молоді до його збереження; розкриття особливостей розвитку дитини на різних вікових етапах; аналіз різних стилів батьківської поведінки стосовно дітей та їх впливу на процес формування особистості дитини; визначення сутності основних засад усвідомленого батьківства та шляхів їх впровадження.</p>
Тривалість курсу	<p>Кількість кредитів – 3 Кількість тижнів – 12 (2 години на тиждень) Кількість годин – 90 (12 лекцій, 12 практичних занять)</p>
Результати навчання	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни магістрант повинен</p> <p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сучасні підходи про трактування базових понять усвідомленого батьківства; – зарубіжний та вітчизняний досвід соціальної роботи з усвідомленого батьківства; – правові засади соціальної роботи з усвідомленого батьківства; – концепції та моделі соціальної роботи з усвідомленого батьківства; – організацію взаємодії фахівців з формування усвідомленого батьківства. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – визначати необхідні соціальні послуги з формування усвідомленого батьківства; – організувати ініціативні групи в роботі з усвідомленого батьківства; – використовувати інноваційні технології в роботі з усвідомленого батьківства; – використовувати різні форми партнерства в роботі з усвідомленого батьківства
Тижневий розклад	<p>1-й та 2-й тижні: лекція – 2 години, семінарське заняття – 2 години «Усвідомлене батьківство як умова повноцінного розвитку дитини».</p> <p>3-й та 4-й тижні: лекція – 2 години, семінарське заняття – 2 години «Основи батьківської компетенції».</p> <p>5-й та 6-й тижні:</p>

	<p>лекція – 2 години, семінарське заняття – 2 години «Типи та моделі сімейних стосунків, стилі батьківської поведінки».</p> <p>7-й та 8-й тижні: лекція – 2 години, семінарське заняття – 2 години «Соціальна просвітницька, тренінгові робота з формування усвідомленого батьківства серед підлітків та молоді в діяльності соціального працівника».</p> <p>9-й та 10-й тижні: лекція – 2 години, семінарське заняття – 2 години «Соціальна просвітницька, тренінгові робота з формування усвідомленого батьківства серед підлітків та молоді в діяльності соціального працівника».</p> <p>11-й та 12-й тижні: лекція – 2 години, семінарське заняття – 2 години «Програми з популяризації та навчання молоді до усвідомленого батьківства».</p>
Теми	<p>Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади формування усвідомленого батьківства</p> <p>Тема 1. Підготовка молоді до усвідомленого батьківства як проблема соціальної роботи</p> <p>Тема 2. Демографічне виховання молоді</p> <p>Тема 3. Збереження та зміцнення репродуктивного здоров'я дітей та молоді</p> <p>Змістовний модуль 2 Зміст підготовки молоді до усвідомленого батьківства</p> <p>Тема 1. Принципи і завдання формування усвідомленого батьківства</p> <p>Тема 2. Особливості анатомо-фізіологічного та психологічного розвитку дитини на різних вікових етапах</p> <p>Тема 3. Типи та моделі сімейних стосунків, стилі батьківської поведінки.</p>
Орієнтація (на кого розрахований курс)	Другий вищий навчальний рівень магістр з соціальної роботи
Резюме викладача	К. пед. н., доцент кафедри соціальної роботи Луганського національного університету імені Тараса Шевченка Ігнатенко Катерина Володимирівна
Інформація для підтримання зв'язку з викладачем	e-mail: gulyewa.78@ukr.net +380506717163
Попередня підготовка	Теорія соціальної роботи; Соціальна робота з різними категоріями клієнтів; Соціальна робота в громаді.
Як навчатися?	Магістранти опрацьовують теоретичний матеріал лекцій, готуються до практичних занять, виконують завдання для самостійного опрацювання, проводять тренінгові заняття. Наприкінці курсу складають підсумковий контроль.

Навчальні матеріали**Базові**

1. Андрусик Н. О. Головну увагу – розвиткові дитини *Дошкільне виховання*. 2003. №12. С. 10-12.
2. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях. Навчальний посібник. Київ: Логос, 2003. 134 с.
3. Бондаровська В., Бабенко К., Возіянова О. Школа для батьків. ТОВ „Батискаф”, ТОВ „Видавничий будинок „Аванпост – Прим”. Київ, 2003. 320 с.
4. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. Київ: Либідь, 1997. 374с.
5. Денисова О. І. Модуль “Як стати лідером” / О. І. Денисова, Г. Г. Ковганич // Програма Міністерства освіти і науки України, ПРООН, ЮНЕДС “Сприяння просвітницькій роботі “рівний - рівному” серед молоді України щодо здорового способу життя”. Київ, 2001.
6. Заброцький М. М. Вікова психологія: Навчальний посібник Київ: МАУП, 2002. 104 с.
7. Збереження та зміцнення репродуктивного здоров’я підлітків та молоді: потенціал громади: Метод. матеріали до тренінгу / Авт. упоряд. Н. В. Зимівець; За заг. ред. Г. М. Лактіонової. Київ: Наук. світ, 2004. 205 с.
8. Калужька Л. Праця як важливий засіб ранньої соціалізації дитини. *Дошкільне виховання*. 2004. №2. С. 8-10.
9. Корсак К. Людина нового століття та її виховання. *Рідна школа*. 2003. №2. С. 10-14.
10. Костів В. І. Народно-педагогічні ідеї минулого у формуванні сучасного сім’янина: Книга для вчителя. Івано-Франківськ, 1996. 196 с.
11. Кравець В. П. Психофізіологічні та психолого-педагогічні аспекти формування усвідомленого батьківства. Київ: Видавн. центр “Академія”, 2001. 244 с.

Допоміжні

1. Кузьминський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка родинного виховання : Навч. посіб.. – Київ: Знання, 2006. 324 с.
2. М’ясоїд П. А. Загальна психологія : Навч. посібник. Київ: Вища школа, 2000. С. 259-274.
3. Основи батьківської компетентності : навч. посіб. / Упор. : Т. Г. Веретено, І. Д. Зверева, Н. Ю. Шевченко; За за ред. І. Д. Зверевої. К. : Наук світ, 2006. 156 с.
4. Пальчевський С. С. Соціальна педагогіка: Навчальний посібник. Київ: Кондор, 2005. 560 с.
5. Блаптіна В. М., Белкіна Н. І. Родинно-сімейна енциклопедія. Київ: Богдана, 1996. 278 с.
6. Родинна педагогіка : Навч.-метод. посібник / А. А. Марушкевич, В. Г. Постовой, Т. Ф. Алексеєнко та ін. Київ, 2002. 216 с.
7. Соціальна робота / соціальна педагогіка: (Понятійно-термінологічний словник) / Під заг. ред. І. Д. Зверевої. – Київ: Етносфера, 1994. 214 с.
8. Стельмахович М. Г. Українська народна педагогіка. Київ: ІЗМН, 1997. 189 с.

	<p>9. Усвідомлене батьківство як умова повноцінного розвитку дитини : Методичні матеріали для тренера / Авт.-упор.: О. В. Безпалько, Т. Л. Лях, В. В. Молочний, Т. П. Цюман/ під заг. ред. Г. М. Лактіонової. К. : Науковий світ, 2003. 107 с.</p> <p>10. Шевякова Г. Генії виходять з пелюшок: раннє навчання за Догмановим. <i>Дитячий садок</i>. 2002. №8. С. 3-5.</p> <p>Інформаційні ресурси</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://biblioteka-knig.net - http://ebooktime.net/ - http://eprints.zu.edu.ua - http://ipp.sspu.sumy.ua - http://osvita.ua/ - http://pidruchniki.ws - http://www.big-library.com.ua - http://www.info-library.com.ua/ - http://www.msrt.ru/main/people/service_b/service_b6 <p>http://www.nbuv.gov.ua</p>
Необхідне устаткування	Комп'ютер/ноутбук, програмне забезпечення, Інтернет ресурси
Спільні / індивідуальні види навчальної діяльності	Лекція, практичні заняття, індивідуальна робота студентів (письмові творчі завдання, есе, доповідь, консультація), ілюстрації, схеми, презентації, аналіз проблемних питань, дискусії, самостійне опрацювання студентами навчального матеріалу
Оцінювання (онлайн / очно)	Аудиторно та заочно
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду діяльності)	Тестування (20%) Практичні заняття (80%)
Чат / сесії	Програма складається із 6 тем. Певні функції системи управління навчанням використовуються у якості засобів комунікації, для проведення занять та як навчальні завдання, зокрема використовуються дискусії, круглі столи. Для забезпечення цього процесу для здобувачів підготовлені різні матеріали: теоретичний матеріал до кожної теми, інтерактивні та проблемно-пошукові завдання, посилання на ресурси в мережі, презентації.
Форум / теми для обговорень і тривалість	Форум за необхідністю
Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності	Курс розроблений з урахуванням положень «Кодексу академічної доброчесності національного агентства із забезпечення якості вищої освіти», який розглянуто та схвалено на засіданні Національного агентства, Протокол № 2 від 25 лютого 2019 року Окреслимо його основні складові: - Складати всі проміжні та фінальні завдання самостійно без допомоги сторонніх осіб.

	<ul style="list-style-type: none">- Надавати для оцінювання лише результати власної роботи.- Не вдаватися до кроків, що можуть нечесно покращити ваші результати чи погіршити/покращити результати інших студентів.- Не публікувати відповіді на питання, що використовуються в рамках курсу для оцінювання знань студентів.- Використання засобів ІКТ, створення власних навчальних е-ресурсів, видання наукової продукції має відбуватися з дотриманням вимог Закону України «Про авторське право і суміжні права»
Feedback курсу	Результати модульного тесту. Анонімне опитування