

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЗ „ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”

Кафедра публічної служби та управління навчальними й соціальними закладами  
(назва кафедри)

**СИЛАБУС**

Методологія та методи наукового дослідження  
(назва навчальної дисципліни)

напрямок підготовки \_\_\_\_\_ 07 Управління та адміністрування  
(шифр і назва напрямку підготовки)

спеціальність 073 Менеджмент  
(шифр і назва спеціальності)

освітньо-кваліфікаційний рівень другий (магістр)

спеціалізація Управління навчальним закладом  
(назва спеціалізації)

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри  
Протокол № 2 от 17.09.2020

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (підпис)

Перезатверджено: протокол № 11 від 10.06.21

Перезатверджено: протокол № 10 від 02.06.2022

Перезатверджено: протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_

## 1. Інформація про викладача

<b>Прізвище ім'я по батькові</b>	Сич Тетяна Володимирівна
<b>Наукова ступінь</b>	доктор педагогічних наук
<b>Наукове звання</b>	доцент
<b>Посада</b>	професор кафедри публічної служби та управління навчальними й соціальними закладами,
<b>Місце роботи</b>	ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, кафедра публічної служби та управління навчальними й соціальними закладами
<b>Адреса кафедри</b>	м. Полтава, вул. Коваля, 3
<b>Резюме викладача</b>	<p>Докторська дисертація на тему: „<i>Розвиток методології дослідження проблем управління освітою в історії вітчизняної педагогічної науки (друга половина ХХ – початок ХХІ століття)</i>” – 13.00.06. захищено у 2020 р.</p> <p>Викладання дисципліни з 2012 р. Більше 60 публікації з проблем методології досліджень, з них публікації у зарубіжних індексованих виданнях, в українських фахових журналах, 2 статті у Scopus.</p> <p>Навчальний посібник, методичні рекомендації, монографія:</p> <p>Сич Т. В., Птахіна О. М. Методичні рекомендації з підготовки та захисту кваліфікаційної роботи магістра зі спеціальностей: 281 «Публічне управління та адміністрування», 073 «Менеджмент» (освітні програми «Управління навчальним закладом» та «Управління соціальним закладом»). Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка», Старобільськ, 2021. 77 с.</p> <p>Сич Т.В. Розвиток методології дослідження проблем управління освітою в історії вітчизняної педагогічної науки (друга половина ХХ – початок ХХІ століття): монографія. Харків : Вид-во : Іванченка І. С., 2020. 761 с.</p> <p>Методологія наукових досліджень з публічного управління: навч. посібн. /укл. Сич Т.В. Старобільськ, 2018.167 с.</p> <p>Сич Т.В. Специфіка методології досліджень проблем управління освітою. <i>Актуальні проблеми освітнього, публічного та соціального менеджменту: монографія</i> / Є. М. Хриков, О. І. Кравченко, Т. В. Сич, О. М. Птахіна, О. А. Саєнко, А. Г. Розказов, Є. В. Іванов, І. С. Паславська, Н. В. Циган. Х. : ХОГОКЗ, 2019. 328 с.</p> <p>Сич Т. В. Методологія та методи наукового дослідження [навч.-методич. посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Управління навчальним закладом» спеціальності 073 «Менеджмент»]. Держ. закл. «ЛНУ імені Тараса Шевченка». Полтава, 2022. 230 с.</p> <p>Sych T. V., Diegtiar A. O., Lozynska T. M.,</p>

	Lopushynskiy I. P., & Vovk S. M. Areas of Improvement of Organization and Research of Educational Management Problems. <i>Journal of Higher Education Theory and Practice</i> , 2021. Vol.21(15). P. 8–15. <a href="https://doi.org/10.33423/jhetp.v21i15.4887">https://doi.org/10.33423/jhetp.v21i15.4887</a> (Scopus)
<b>Контакти</b>	0954947180
<b>E-mail</b>	tatynasych@gmail.com
<b>Консультації</b>	
<b>Час</b>	відповідно до графіку індивідуальних консультацій
<b>Місце</b>	ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, Навчально-науковий інститут публічного управління, адміністрування та післядипломної освіти, кафедра публічної служби та управління навчальними й соціальними закладами, м. Полтава, вул. Коваля, 3

## 2. Інформація для підтримання зв'язку з е-тьютором

<b>Прізвище ім'я по батькові</b>	Іванов Євген Вікторович
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:Yugene35@gmail.com">Yugene35@gmail.com</a>
<b>Контакти</b>	0668909924

## 3. Опис навчальної дисципліни

<b>Галузь знань</b>	07 управління та адміністрування
<b>Спеціальність</b>	073 Менеджмент
<b>Освітня програма</b>	Управління навчальним закладом
<b>Освітньо-кваліфікаційний рівень</b>	Обов'язкова
<b>Загальні характеристики</b>	07 управління та адміністрування
<b>Веб-сайт курсу</b>	<a href="https://sites.google.com/d/1bCIXyIDEimf3ARIDIkzF4-scZ7Af69XC/p/1LfxhBYtkjzaXwrhYbZ3vGFHJt1bJNGNu/edit">https://sites.google.com/d/1bCIXyIDEimf3ARIDIkzF4-scZ7Af69XC/p/1LfxhBYtkjzaXwrhYbZ3vGFHJt1bJNGNu/edit</a>
<b>ID ОП</b>	3297
<b>Рік вивчення дисципліни</b>	перший
<b>семестр</b>	1-2
<b>Загальна кількість кредитів ECTS</b>	6
<b>Загальна кількість годин</b>	180/180
<b>Лекції / Практичні, семінарські заняття / Лабораторні / Самостійна робота</b>	24/ 12 / - /144 14/10/ /156
<b>Мова навчання</b>	українська
<b>Форма підсумкового контролю</b>	екзамен
<b>Матеріально-технічне</b>	ПК, мультимедійний проектор, система дистанційного

<b>забезпечення</b>	навчання і контролю Moodle, Google meet
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Використання віртуального навчального середовища ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», НМК з дисципліни
<b>Передумови (актуальні знання, необхідні для опанування дисципліни):</b>	Обов'язкова навчальна дисципліна, є складовою циклу професійної підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня "магістр"
<b>На кого орієнтований курс</b>	Для всіх освітніх програм педагогічного спрямування, а також спеціальності 073 менеджмент
<b>Мета і завдання дисципліни</b>	<p>Мета: сформувати в магістрантів основи системного мислення, уявлення про методологію, методи наукових досліджень та компетенції, необхідних для самостійного проектування, реалізації програм наукових досліджень та розробки пропозицій, практичних рекомендацій в галузі управління закладами освіти.</p> <p>У ході опанування курсу буде розглянута сутність ключових понять, що відбивають особливості феномену «наукове дослідження»; сформовані компетенції абстрактного мислення, аналізу, синтезу; розвинуто здатність аналізувати та розуміти сутність соціальних, політичних і економічних подій, проблем і складних задач управління закладами освіти, здатність добирати інформацію, робити обґрунтовані та неупереджені висновки на основі аналізу даних, обґрунтовувати завдання досліджень, обирати методи експериментальної роботи, інтерпретувати та представляти результати наукових експериментів, а також розробляти практичні рекомендації з використання результатів наукових досліджень в управлінні закладами освіти.</p>
<b>Програмні компетентності</b>	<p><b>ІК 1.</b> Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері управління освітніми закладами при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, які характеризуються комплексністю, мінливістю та невизначеністю умов</p> <p><b>ЗК1.</b> Здатність проведення досліджень на відповідному рівні;</p> <p><b>ЗК3.</b> Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій;</p> <p><b>ЗК6.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність);</p> <p><b>ЗК7.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p><b>СК1.</b> Здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, в тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів щодо управління освітніми закладами;</p> <p><b>СК7.</b> Здатність розробляти проекти діяльності освітнього закладу, управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість;</p> <p><b>СК9.</b> Здатність аналізувати й структурувати проблеми освітнього закладу, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію;</p>

<p><b>Програмні результати навчання</b></p>	<p>ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління закладом освіти в непередбачуваних умовах;  ПРН 2. Ідентифікувати проблеми в закладі освіти та обґрунтовувати методи їх вирішення;  ПРН 3. Проектувати ефективні системи управління закладом освіти;  ПРН 4. Обґрунтовувати та управляти проектами в освітній сфері, генерувати нові ідеї;  ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність;  ПРН 8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління закладом освіти;  ПРН 12. Вміти делегувати повноваження та керувати структурними підрозділами закладу освіти;  ПРН 13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення закладу освіти;</p>
<p><b>Методи навчання</b></p>	<p>пояснювально-ілюстративний; проектні методи навчання; репродуктивний метод навчання; проблемно-пошукові методи навчання; частково-пошуковий (робота з навчально-методичною літературою); активні методи навчання (проблемна лекція навчальна дискусія тощо); інтерактивні методи навчання (кейс-метод мозкового штурму, круглий стіл); аудіовізуальні.</p>
<p><b>Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами</b></p>	<p><b>Змістовий модуль 1. Методологічні засади наукових досліджень.</b>  <b>Тема 1.1.</b> Наукове дослідження проблем управління закладами освіти, його функції, види, етапи.  Сутність, функції і значення науки. Поняття наукового дослідження проблем управління закладами освіти. Поняття про методологію та методи наукового дослідження. Види наукових досліджень в галузі управління освітою. Етапи наукових досліджень.  <b>Тема 1.2.</b> Системний підхід як методологія наукового дослідження у сфері управління освітою.  Сутність поняття «система». Сутність системного підходу. Класифікація систем. основні принципи системного підходу. Системний аналіз. Прийняття управлінських рішень.  <b>Тема 1.3.</b> Програма наукового дослідження проблем управління закладами освіти.  Програма як теоретико-методологічна основа наукового дослідження, документ, у якому викладено й</p>

обґрунтовано логіку та процедури дослідження. Структура програми (постановка проблеми, мета і завдання, об'єкт та предмет, інтерпретація головних понять дослідження, гіпотези дослідження, організаційно-методичний план). Місце та роль програми в науковому дослідженні.

**Тема 1.4.** Вимірювання в ході наукових досліджень. Табулювання, підрахунок частот, графічне представлення даних та використання методів описової статистики.

Сутність поняття «вимірювання». Види та характеристики шкал для вимірювання. Табулювання даних. Абсолютні, відносні, процентні та кумулятивні частоти. Графічна презентація частотного розподілу. Міри центральної тенденції та міри варіації.

**Змістовий модуль 2. Суцільні та несучільні наукові дослідження. Найбільш поширені методи набуття первинних даних та обробки інформації у ході наукового дослідження.**

**Тема 2.1.** Вибірковий метод у науковому дослідженні в галузі управління закладами освіти.

Поняття про суцільне та несучільне дослідження. Методи несучільного дослідження: а) монографічний метод; б) метод основного масиву; в) вибірковий метод. Головні поняття вибіркового методу: «генеральна сукупність», «вибіркова сукупність», «основа вибірки», «одиниці відбору», «одиниці аналізу», «репрезентативність вибірки». Помилки вибірки. Головні способи формування вибіркової сукупності: а) прості схеми відбору; б) складні схеми відбору; в) не випадкові схеми відбору.

**Тема 2.2.** Аналіз документів, спостереження та опитування як методи набуття первинної інформації у ході дослідження проблем управління закладами освіти.

2.2.1. Поняття документа як джерела інформації в дослідженнях проблем управління освітою. Класифікація документів, які використовуються в ході досліджень з управління закладами освіти. Проблема надійності й достовірності різних видів документів. Традиційний аналіз документів. Контент-аналіз документів.

2.2.2. Поняття спостереження як методу набуття інформації в дослідженнях проблем управління закладами освіти. Особливості спостереження як методу набуття інформації в дослідженнях. Класифікація спостережень. Методичний інструментарій спостереження. Місце спостереження серед інших методів набуття інформації у дослідженнях з управління закладами освіти.

2.2.3. Пізнавальні можливості метода опитування. Особливості опитування як спілкування. Головні фази опитування: а) вступна (фаза адаптації); б) головна; в) заключна (фаза зняття напруги). Види опитування. Питання

	<p>як головний інструмент опитування. Класифікація запитань. Загальні вимоги до формулювання запитань. Загальні вимоги до оформлення інструментарію опитування (анкети, плани інтерв'ю). Загальні вимоги до підготовки та проведення опитування.</p> <p><b>Тема 2.3. Експеримент як спосіб перевірки наукових гіпотез.</b></p> <p>Сутність експерименту як методу перевірки гіпотез у ході наукового дослідження. Специфіка експерименту в дослідженнях проблем управління закладами освіти. Логічні схеми перевірки гіпотез. Труднощі й обмеження у використанні методу експерименту в дослідженнях у сфері управління освітою. Класифікація експериментів. Планування експерименту. Чинники, що впливають на внутрішню та зовнішню валідність результатів експерименту.</p> <p><b>Тема 2.4. Методи обробки інформації у наукових дослідженнях, оформлення та презентація результатів дослідження у сфері управління освітою.</b></p> <p>Описова статистика. Статистично значущий висновок. Нормальний розподіл та стандартизовані дані. Види залежностей між змінними. Функціональна та кореляційна залежності. Причинність та кореляція. Поняття про параметричні та непараметричні статистичні критерії. Інтерпретація та презентація результатів наукового дослідження.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Структура навчальної дисципліни

№	Змістовні модулі та їхня структура	денна форма навчання					заочна форма навчання				
		загальна кількість	лекції	практичні заняття	лабораторні роботи	самостійна робота	загальна кількість	лекції	практичні заняття	лабораторні роботи	самостійна робота
<b>Перший модуль</b>											
1.1.	Наукове дослідження проблем управління закладами освіти, його функції, види, етапи.	20	2			18	20	2			18
1.2.	Системний підхід як методологія наукового дослідження у сфері управління освітою.	22	2	2		18	22	2	2		18
1.3.	Програма наукового дослідження проблем управління закладами освіти.	24	4	2		18	24	2	2		20
1.4.	Вимірювання в ході наукових досліджень. Табулювання, підрахунок частот, графічне представлення даних та використання методів описової статистики..	24	4	2		18	24	2	2		20

Другий модуль										
2.1.	Вибірковий метод у науковому дослідженні в галузі управління закладами освіти.	20	2			18	20	2		18
2.2.	Аналіз документів , спостереження та опитування як методи набуття первинної інформації у ході дослідження проблем управління закладами освіти.	28	6	4		18	28	2	2	24
2.3.	Експеримент як спосіб перевірки наукових гіпотез	20	2			18	20	2		18
2.4.	Методи обробки інформації у наукових дослідженнях, оформлення та презентація результатів дослідження у сфері управління освітою.	22	2	2		18	22		2	20
<b>ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН</b>		<b>180</b>	<b>24</b>	<b>12</b>		<b>144</b>	<b>180</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>156</b>

**Теми семінарських / практичних занять**

<i>№п/п</i>	<i>Назва теми</i>	<i>годин и д/ф</i>	<i>годин и з/ф</i>
1	Поняття про системний підхід та системний аналіз.	2	2
2	Програма наукового дослідження	2	2
3	Вимірювання в ході наукових досліджень	2	2
4	Метод набуття первинних даних у науковому дослідженні.	4	2
5	Оформлення та презентація результатів дослідження у сфері управління освітою.	2	2
<b>Разом</b>		<b>12</b>	<b>10</b>

**Теми лабораторних занять (не передбачено навчальним планом)**

**Самостійна робота**

<i>№п/п</i>	<i>Назва теми</i>	<i>годин и д/ф</i>	<i>годин и з/ф</i>
1	Наукове дослідження проблем управління закладами освіти, його функції, види, етапи.	18	18
2	Системний підхід як методологія наукового дослідження проблем управління освітою.	18	18
3	Програма наукового дослідження проблем управління закладами освіти.	18	20
4	Вимірювання в ході наукових досліджень. Табулювання, підрахунок частот, графічне представлення даних та використання методів описової статистики..	18	20
5	Вибірковий метод у науковому дослідженні в галузі управління освітою.	18	18
6	Аналіз документів, спостереження та опитування як методи набуття первинної інформації у ході дослідження проблем управління закладами освіти.	18	24
7	Експеримент як спосіб перевірки наукових гіпотез	18	18
8	Методи обробки інформації у наукових дослідженнях, оформлення та презентація результатів дослідження у сфері управління закладами освіти	18	20
<b>Разом</b>		<b>144</b>	<b>156</b>



<b>Система оцінювання навчальної дисципліни</b>	
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Загальна система оцінювання навчальної є уніфікованою і визначається «Положення про організацію освітнього процесу у ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка» ( <a href="http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protos_nov2020.pdf">http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protos_nov2020.pdf</a> )»
Поточний контроль / Практичні (семінарські) заняття	Здійснюється на кожній лекції (врахування присутності та активності під час обговорення дискусійних питань), здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми з метою перевірити ступінь та якість засвоєння матеріалу
Вимоги до самостійної роботи	<p>Контрольно-самостійна робота виступає як засіб самостійного здобуття і поглиблення знань студента, а також як форма самоконтролю та контролю самостійного навчання студента з боку кафедри.</p> <p>Виконуючи контрольно-самостійну роботу, магістрант набуває досвіду роботи з науковою літературою, періодичними спеціальними виданнями, законодавчими актами, матеріалами фінансової звітності господарюючих суб'єктів, даними фінансового обліку та іншими джерелами знань; вчиться аналізувати та узагальнювати, а також чітко висловлювати свої думки з приводу заданої тематики в письмовій формі. Все це є підґрунтям для виконання більш складних форм робіт в майбутньому, таких як магістерська робота.</p> <p><b>Виконання самостійної роботи передбачає:</b></p> <p>Завдання для самостійної роботи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навести <u>приклад</u> оформлення списку використаних джерел за темою магістерського дослідження (20-40 джерел). Оформлення має здійснюватися за вимогами, наведеними у Методичних рекомендаціях з підготовки та захисту магістерської роботи зі спеціальностей: 074 „Публічне управління та адміністрування”, 073 „Менеджмент” спеціалізація „Управління навчальним закладом” та „Управління соціальним закладом”. <a href="https://drive.google.com/file/d/16vvyY7w41-A3PTReWwm3HRhqcwjSf0jg/view">https://drive.google.com/file/d/16vvyY7w41-A3PTReWwm3HRhqcwjSf0jg/view</a></li> </ol> <p>Вони розміщені на сторінці курсу та на сайті кафедри. Необхідно навести приклади оформлення різних типів документів (електронних, публікацій статей, книжкових видань, законів)/</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Скласти опорну схему оформлення магістерського дослідження. Важливо дотримуватися вимог до відступів, шрифту, інтервалів та абзаців, положення тексту та назв на сторінці. Текст назв та змісту розділів, параграфів та висновків може бути умовного змісту.</li> </ol>
Вимоги до письмової контрольно-модульної роботи	Вивчення дисципліни передбачає обов'язкове виконання студентами контрольно-модульної роботи (КМР) на освітньому порталі у формі тестування (2 КМР – для денної форми навчання). На виконання КМР наводить 2 години, надається тільки одна можливість виконання тесту.

*Питання до контрольної-модульної роботи:*

1. Що таке наукове дослідження?
2. Що таке методологія наукового дослідження?
3. Що таке методи наукового дослідження?
4. Основні види наукових досліджень проблем управління освітою.
5. Що таке пілотажне дослідження?
6. Що таке система?
7. Як класифікуються системи?
8. Що таке системний підхід?
9. Що таке системний аналіз?
10. Програма як методологічна основа дослідження. Структура програми дослідження.
11. Сутність поняття «наукова проблема».
12. Об'єкт і предмет наукового дослідження.
13. Цілі та завдання наукового дослідження в галузі управління освітою.
14. Інтерпретація та операціоналізація ключових понять дослідження.
15. Гіпотеза наукового дослідження. Типи гіпотез. Вимоги до гіпотези.
16. Типи стратегічних планів наукових досліджень
17. Що таке вимірювання?
18. Типи вимірювальних шкал.
19. Що таке номінальна шкала? Дати визначення і навести приклади.
20. Що таке рангова (порядкова) шкала? Дати визначення і навести приклади.
21. Що таке шкала інтервалів? Дати визначення і навести приклади.
22. Що таке шкала пропорцій (відносин)? Дати визначення і навести приклади.
23. Для чого потрібно чітко усвідомлювати, в якій шкалі ви здійснюєте вимір?
24. Що таке табулювання даних? Основні вимоги до таблиць.
25. Що таке абсолютна частота?
26. Що таке відносна частота?
27. Що таке процентна частота?
28. Що таке кумулятивна (накопичена) частота?
29. Для узагальнення результатів вимірювань в яких шкалах можна застосовувати частоти?
30. Що характеризують заходи центральної тенденції?
31. Які показники відносяться до заходів центральної тенденції?
32. Що таке мода? Як її розрахувати?
33. Що таке медіана? Як її розрахувати?
34. Що таке середнє арифметичне? Як його розрахувати?
35. Що характеризують заходи варіації?
36. Які показники відносяться до заходів варіації?
37. Що таке розмах?
38. Що таке дисперсія?
39. Що таке стандартне відхилення?
40. Представлення даних Дослідження в графічній формі.

	<p>41. Класифікація методів наукового дослідження.</p> <p>42. Методи збору інформації в ході наукового дослідження.</p> <p>43. Опитування як метод збору інформації в ході наукового дослідження.</p> <p>44. Види опитування.</p> <p>45. Класифікація питань.</p> <p>46. Загальні вимоги до постановки питань.</p> <p>47. Загальні вимоги до розробки та оформлення опитувальника.</p> <p>48. Загальні вимоги до ситуації та тривалості опитування.</p> <p>49. Аналіз документів як метод збору інформації в ході наукового дослідження. Види аналізу документів.</p> <p>50. Алгоритм розробки рубрикатора для контент-аналізу документів. Проілюструвати прикладом.</p> <p>51. Які документи складають джерельну базу в дослідженнях проблем управління закладами освіти?</p> <p>52. Спостереження як метод збору інформації в ході наукового дослідження проблем управління закладами освіти.</p> <p>53. Види спостережень.</p> <p>54. Методичний інструментарій для проведення спостереження.</p> <p>55. Експеримент як метод збору інформації в ході наукового дослідження.</p> <p>56. Типи змінних, за допомогою яких описується досліджуване в ході експерименту явище.</p> <p>57. Логічні схеми перевірки гіпотез.</p> <p>58. Внутрішня і зовнішня валідність результатів експерименту.</p> <p>59. Поняття суцільного і несцільного дослідження.</p> <p>60. Види несцільного дослідження.</p> <p>61. Що таке генеральна сукупність?</p> <p>62. Що таке вибірка сукупність?</p> <p>63. Що таке репрезентативність вибірки?</p> <p>64. Механізм простого випадкового відбору.</p> <p>65. Механізм систематичного відбору.</p> <p>66. Механізм гніздового (серійного) відбору.</p> <p>67. Стратифікована вибірка.</p> <p>68. Квотна вибірка.</p> <p>69. Експертна вибірка.</p> <p>70. Стихійна вибірка.</p> <p>71. Багатоступінчастий відбір.</p> <p>72. Багатофазовий відбір.</p> <p>73. Комбінована вибірка.</p> <p>74. Вимоги до оформлення списку використаних джерел наукового дослідження.</p> <p>75. Вимоги до оформлення тексту магістерської роботи.</p>							
Підсумковий бал	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка» ( <a href="http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_protov_nov2020.pdf">http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_protov_nov2020.pdf</a> )»							
Система оцінювання навчальної діяльності								
								Сума
ПР 1	ПР 2	ПР3	ПР4	ПР5	КСР 1	КСР 2	КМР	
8	8	8	8	8	5	5	50	100

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
83-89	<b>B</b>	добре	
75-82	<b>C</b>		
63-74	<b>D</b>	задовільно	
50-62	<b>E</b>		
21-49	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-20	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

#### Навчально-методичне забезпечення

Навчально-методичний комплекс з дисципліни розміщено на освітньому порталі <http://do.luguniv.edu.ua/>

#### Список рекомендованої навчальної літератури

<b>Основна навчальна література</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям. / С. У. Гончаренко. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма „Планер”, 2010. – 308с.</li> <li>• Сич Т. В., Птахіна О. М. Методичні рекомендації з підготовки та захисту кваліфікаційної роботи магістра зі спеціальностей: 281 «Публічне управління та адміністрування», 073 «Менеджмент» (освітні програми «Управління навчальним закладом» та «Управління соціальним закладом»). Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка», Старобільськ, 2021. 77 с.</li> <li>• Сич Т. В. Методологія та методи наукового дослідження [навч.-методич. посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Управління навчальним закладом» спеціальності 073 «Менеджмент»]. Держ. закл. «ЛНУ імені Тараса Шевченка». Полтава, 2022. 230 с.</li> </ul>
<b>Додаткова навчальна література та інформаційні ресурси в Інтернеті</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаменко О.В. Вибірковий метод в історико-педагогічному дослідженні // Вісник Луганського держ. пед. ун-ту ім. Тараса Шевченка. – 2003. – №4. – С. 6 – 14.</li> <li>2. Адаменко О.В. Досліднику-початківцю: програма психолого-педагогічного дослідження / О.В. Адаменко // Освіта на Луганщині. – 1996. – №2 – 3. – С. 35 – 38.</li> <li>3. Баскаков А.Я. Методология научного исследования : Учеб. пособие / А.Я. Баскаков, Н.В. Туленков. – К.: МАУП, 2002. – 216 с.</li> <li>4. Ковальчук В.В. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник. – 3-е вид., перероб і доп. / Ковальчук В.В., Моїсєєв Л.М. – К. : ВД</li> </ol>

	<p>“Професіонал”, 2005. – 240 с.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Крушельницька О.В. Методологія і організація наукових досліджень: Навчальний посібник / О.В.Крушельницька. – К.: Кондор, 2006. – 206 с.</li> <li>6. Кустовська О. В. Методологія системного підходу та наукових досліджень: Курс лекцій / О. В. Кустовська. – Тернопіль: Економічна думка, 2005. – 124 с.</li> <li>7. Методологічні засади педагогічного дослідження: монографія / авт. кол.: Є. М. Хриков, О. В. Адаменко, В. С. Курило та ін.; за аг. ред. В. С. Курило, Є. М. Хрикова. – Луганськ :Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. –248 с.</li> <li>8. Методологія наукових досліджень з публічного управління: навч. посібн. /укл. Сич Т.В. – Старобільськ, 2018 – 167 с.</li> <li>9. Рач В.А Методологія системного підходу та наукових досліджень: підручник / Рач В.А., Ігнатова О.В., Борзенко-Мірошниченко А.Ю. – Луганськ: вид-во СНУ ім. В. Даля,2013.</li> <li>10. Стеченко Д. М., Чмир О. С. Методологія наукових досліджень: Підручник / Д. М. Стеченко, О. С. Чмир. – К.: Знання, 2005. – 309 с.</li> <li>11. Сурмін Ю.П. Майстерня вченого: Підручник для науковця. – К., 2006. – 302 с.</li> <li>12. Філіпенко А.С. Основи наукових досліджень: Конспект лекцій : Посібник / А.С.Філіпенко. – К.: Академвидав, 2004. – 208 с.</li> <li>13. Хриков Є. М. Методологія педагогічного дослідження: монографія / Є. М. Хриков. – Харків : ФОП Панов А.М., 2017 –236 с.</li> <li>14. Хриков Є. М. Методологія педагогічного дослідження. 2-е вид. Харків : ДІСА ПЛЮС, 2018. 297 с.</li> <li>15. Хриков Є. М. Методологічна функція законів та закономірностей педагогічної науки у історико-педагогічних дослідженнях. <i>Пед. науки</i> : зб. наук. пр. Херсон, 2005. Вип. 40. С. 37–42.</li> <li>16. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень : Навчальний посібник / Цехмістрова Г.С. – Київ: Видавничий Дім «Слово», 2003. – 240 с.</li> </ol>
<p><b>Забезпечення виконання принципів академічності доброчесності</b></p>	<p>Відповідно до положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<a href="http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf">http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf</a>) . Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (зі змінами) <a href="http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations_academic_integrity_2022.pdf">http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations_academic_integrity_2022.pdf</a> «Положення про дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти кафедри публічної служби та управління навчальними й соціальними закладами» <a href="https://docs.google.com/document/d/17TQ7vRS5a5vZeeT9yNAXiBI2ztC6pZw2a8Fbfgfpu6DU/edit">https://docs.google.com/document/d/17TQ7vRS5a5vZeeT9yNAXiBI2ztC6pZw2a8Fbfgfpu6DU/edit</a></p>
<p><b>Feedback курсу</b></p>	<p>Під час проведення лекційних, практичних (семінарських) занять, оцінка самостійної роботи, КМР, консультування (очно, он-лайн, у телефонному режимі), поточний та підсумковий контроль (всі поточні оцінки враховуються під час іспиту)</p>