

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЗ «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»**

Кафедра соціальної педагогіки

РОБОЧА ПРОГРАМА

освітнього компонента **«Інноваційні моделі і технології соціальної,
соціально-педагогічної і психологічної діяльності»**

для другого (магістерського) рівня вищої освіти
галузь знань: 23 Соціальна робота

спеціальність (спеціальності): 231 Соціальна робота

освітня програма (освітні програми): Соціальна робота. Соціальна педагогіка.
Практична психологія

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 25 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри С.К.К. (підпис)

1. Назва освітнього компонента.

Інноваційні моделі і технології соціальної, соціально-педагогічної і психологічної діяльності

2. Тип освітнього компонента.

Обов'язковий

3. Рік (роки) навчання.

2

4. Семестр / семестри.

3

5. Кількість кредитів ECTS.

6

6. Відомості про викладача (викладачів).

Краснова Наталія Павлівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки, e-mail: krasnova.natulya@gmail.com

Пашко Тетяна Анатоліївна – кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри психології, e-mail: tatjana.pashko@gmail.com

7. Очікувані результати навчання.

Вивчення курсу сприяє:

Формуванню інтегральної компетентності: здатності вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки і психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Курс сприяє формуванню:

Загальних компетентностей:

ЗК 2. Здатність розробляти та управляти проектами;

ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;

ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації;

ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Спеціальних компетентностей:

СК 4. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації;

СК 5. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК 6. Здатність до впровадження інноваційних методів і технологій практикування та управління в системі соціальної роботи, соціально-педагогічної діяльності і психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях;

СК 12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства;

СК 14. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проєктів і технологій.

Вивчення курсу повинно забезпечити досягнення здобувачами таких *програмних результатів навчання:*

ПРН 1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної / недостатньої інформації та суперечливих вимог;

ПРН 2. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук;

ПРН 3. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики;

ПРН 4. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних і психологічних послуг та управлінських рішень;

ПРН 5. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності;

ПРН 6. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження;

ПРН 7. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях;

ПРН 8. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності;

ПРН 10. Розробляти програми соціально-психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість;

ПРН 11. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи, соціально-педагогічної і психологічної діяльності;

ПРН 12. Розробляти, апробувати і втілювати соціальні проекти і технології;

ПРН 13. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою як усно, так і письмово;

ПРН 15. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології, ініціювати командування та координувати командну роботу;

ПРН 16. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок;

ПРН 18. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології;

ПРН 19. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.

Soft skills: уміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; креативність; вміння прогнозувати; гнучкість, швидка адаптація до змін та ін.

8. Передумови (актуальні знання, необхідні для опанування освітнього компонента).

Знання, отримані на освітньому рівні бакалавра

9. Зміст освітнього компонента.

№	Змістовні модулі та їхня структура	Денна форма навчання					Заочна форма навчання				
		Загальна кількість	лекції	Практичні заняття	Лабораторні роботи	Самостійна робота	Загальна кількість	лекції	Практичні заняття	Лабораторні роботи	Самостійна робота
Змістовий модуль 1											
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ СОЦІАЛЬНОЇ, СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ І ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ											
1.1.	Інноватика та соціальні інновації	30	4	4	–	22	30	2	2	–	26

1.2.	Креативність як ресурс особистісно-професійного саморозвитку.	30	4	4	–	22	30	2	2	–	26
Змістовий модуль 2 МОДЕЛІ ТА ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНОЇ, СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ І ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ											
2.1.	Інноваційні моделі надання соціальних послуг	30	4	4	–	22	30	2	2	–	26
2.2.	Соціально-педагогічні моделі і технології інноваційної діяльності	30	4	4	–	22	30	2	2	–	26
2.3.	Інноваційні технології у галузі соціальної профілактики	30	4	4	–	22	30	2	2	–	26
2.4.	Інноваційні моделі і технології розвитку психологічних ресурсів особистості	30	4	4	–	22	30	2	2	–	26
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН		180	24	24	–	132	180	12	12	–	156

10. Список рекомендованої навчальної літератури.

Основна навчальна література:

1. Горемікіна Ю. В. Інноваційні практики соціальної роботи з вразливими групами населення в Україні. *Демографія та соціальна економіка*. 2020. №3 (41). С. 91–113. DOI: <https://doi.org/10.15407/dse2020.03.091>
2. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі : колективна монографія / за заг. ред. Г.Л. Єфремової. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 444 с.
3. Краснова Н. П. Технології естетичного виховання особистості засобами театрального мистецтва. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. 2021. № 6 (344). Ч.І. С.78-93.
4. Краснова Н. П. Технології формування професійно-етичної компетентності майбутніх соціальних працівників в процесі професійної підготовки. *Сучасний науково-практичний дискурс у вирішенні освітніх проблем* : кол. монографія / Харченко С. Я. та ін. ; за наук. ред. Харченко С. Я. ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка», Старобільськ. К. : Талком, 2021. С. 197–227.
5. Про наукову і науково-технічну діяльність : Закон України від 26.11.2015 № 848-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>
6. Про соціальні послуги: Закон України від 17.01.2019 № 2671-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2671-19#Text>
7. Семигіна Т. Сучасна соціальна робота. Київ : Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с.
8. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми: посіб. у 2-х ч.; Ч. I. Сучасні орієнтири та ключові технології / З. П. Кияниця, Ж. В. Петрочко. Київ: ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 256 с.
9. Слезанська Г. І. Соціальна робота в територіальній громаді : теорії, моделі та методи : монографія / за ред. В. А. Поліщук. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2018. 382 с.
10. Технології соціальної роботи і соціальної допомоги в умовах трансформаційного періоду : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. А. О. Полянничко, А. В. Кирилюк. Суми : ФОП Цьома, 2020. 336 с.
11. Winter, K., Neeson, L., Sweet, D., Smith, A., Millen S., & Connolly, P. Social Innovation and Social Work : A Case Study of the Early Intervention Support Service Get access Arrow (2021). *The British Journal of Social Work*, 51 (8), 2872–2891, <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcaa125>

Додаткові джерела

1. Караман О. Л., Юрків Я. І. Технологія соціально-педагогічного супроводу процесу соціалізації дітей і молоді в умовах гібридної війни на сході України. *Education and pedagogical sciences. Освіта та педагогічна наука*. 2019. № 1 (170). С. 49–57.
2. Овод Ю. Інноваційні технології у соціальній роботі. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України*. Серія : Педагогічні науки. 2016. №3. С. 175–184.
3. Остапівський І. Є. Використання інтерактивних технологій як важлива педагогічна умова формування професійного іміджу майбутніх соціальних працівників. *Педагогічний часопис Волині*. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2017. № 1(4). С. 127–132.
4. Повідайчик О.С. Формування готовності майбутніх соціальних працівників до науково-дослідницької діяльності в процесі професійної підготовки : монографія. Ужгород: ПП «АУТДОР-ШАРК», 2018. 477 с.
5. Юрків Я. І. Особливості надання соціальних послуг дітям і підліткам в умовах громади. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. №7 (338). 2020. С. 76-83.
6. Povidaichyk, O., Varga, N. (2018). Problem-based learning as a pedagogical condition of preparing of students for research work. European vector of contemporary 31 psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: collective monograph. *Sandomierz: Izdawniciba «Baltic Publishing»*. 1, 379–397.

Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
2. Верховна Рада України. URL: <http://www.rada.gov.ua>
3. Урядовий портал. URL: <http://www.kmu.gov.ua>
4. Міністерство соціальної політики України. URL: <https://www.msp.gov.ua/>
5. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>
6. Personalisation videoseon Social Care TV. URL : <https://www.scie.org.uk/socialcaretv/topic.asp?t=personalisation>

11. Технології викладання та атестації.

Діяльність здобувача освіти:

- опанування теоретичного матеріалу;
- виступ з повідомленням на практичному занятті;
- презентація доповіді на практичному занятті;
- участь у дискусії на практичному занятті;
- самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз, створення структурно-логічних схем;
- виконання завдань для самостійної роботи;
- анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки
- участь у командних навчальних проєктах;
- підготовка реферату з будь-якої теми курсу;
- виступи на наукових заходах;
- підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу.

Поточний контроль:

Поточний контроль здійснюється за допомогою усного опитування; письмового контролю, модульних контрольних робіт.

Форма семестрового контролю:

Екзамен.

12. Критерії оцінювання (у %).

Семестрову рейтингову оцінку розраховують, виходячи з критеріїв:

- модульні контрольні роботи – 20%;
- результати роботи на практичних заняттях – 60%;
- самостійна робота – 20%.

13. Мова викладання.

Українська