

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЗ «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»**

Кафедра соціальної педагогіки

РОБОЧА ПРОГРАМА

освітнього компонента «Інформаційно-комунікативні технології в професійній та науковій діяльності»

для другого (магістерського) рівня вищої освіти
галузь знань: 23 Соціальна робота

спеціальність (спеціальності): 231 Соціальна робота

освітня програма (освітні програми): Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри
Протокол № _____ від _____

Завідувач кафедри _____ (підпис)

Перезатверджено: протокол № _____ від _____

Перезатверджено: протокол № _____ від _____

Перезатверджено: протокол № _____ від _____

1. Назва освітнього компонента.

Інформаційно-комунікативні технології в професійній та науковій діяльності

2. Тип освітнього компонента.

Обов'язковий

3. Рік (роки) навчання.

1

4. Семестр / семестри.

1

5. Кількість кредитів ECTS.

3

6. Відомості про викладача (викладачів).

Степаненко Вікторія Іванівна – доктор педагогічних наук, доцент, в.о.директора навчально-наукового інституту педагогіки і психології, доцент кафедри соціальної педагогіки, e-mail: viktoriyalnu@gmail.com

7. Очікувані результати навчання.

Вивчення курсу сприяє:

Формуванню інтегральної компетентності: здатності вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки і психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Курс сприяє формуванню

Загальних компетентностей:

ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 10. Здатність працювати в команді.

Спеціальних компетентностей:

СК 11. Здатність виявляти професійну ідентичність, дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими і професійними цінностями.

СК 12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.

СК 14. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проєктів і технологій.

Вивчення курсу повинно забезпечити досягнення здобувачами таких *програмних результатів навчання:*

ПРН 1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної / недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН 3. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.

ПРН 6. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.

ПРН 8. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.

ПРН 12. Розробляти, апробувати і втілювати соціальні проєкти і технології.

ПРН 13. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою як усно, так і письмово.

ПРН 14. Доступно й аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПРН 15. Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу.

ПРН 16. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.

Soft skills: уміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; креативність; вміння прогнозувати; гнучкість, швидка адаптація до змін та ін.

8. Передумови (актуальні знання, необхідні для опанування освітнього компонента).

Знання, отримані на освітньому рівні бакалавра

9. Зміст освітнього компонента.

№	Змістовні модулі та їхня структура	Денна форма навчання					Заочна форма навчання				
		Загальна кількість	лекції	Практичні заняття	Лабораторні роботи	Самостійна робота	Загальна кількість	лекції	Практичні заняття	Лабораторні роботи	Самостійна робота
Змістовний модуль											
1.1	Інформаційно-комунікативні технології: поняття, генеза, перспективи розвитку і застосування у професійній і науковій діяльності	18	4			14	18	2			16
1.2	Впровадження та поширення інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності	24	4	4		16	24	2	2		20
1.3	Використання ІКТ у науково-дослідницькій діяльності	24	4	4		16	24	2	2		20
1.4	Наукове і методичне забезпечення професійної діяльності з використанням ІКТ	24		4		20	24		2		22
	ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН	90	12	12		66	90	6	6		78

10. Список рекомендованої навчальної літератури.

Основна навчальна література

- Атрошенко Т. Формування соціального досвіду учнів основної школи засобами інформаційно-комунікаційних технологій. *Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology*. 2017. Vol. 5. № 3. URL: <http://ojs.mdpu.org.ua/index.php/itse>
- Балахтар В. В. Вплив інформаційно-комунікативних технологій на формування професійної компетентності особистості фахівця соціальної роботи. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2018. Т. 66. №4. С. 93–104.
- Березан В. Необхідність використання інформаційно-комунікаційних технологій у роботі соціального педагога з молодшими школярами. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2018. № 1 (75). С. 276–293.

4. Данильчук Л. О. Теорія і методика соціальної профілактики торгівлі людьми засобами інформаційно-комунікативних технологій: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.05 / Хмельницький національний університет, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль, 2018.
5. Конівіцька Т. Я. Роль інформаційно-комунікаційних технологій у формуванні риторичної компетентності майбутніх психологів. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*: зб. наук. пр. Вип. 51. Київ-Вінниця: ТОВ «Планер», 2018. С. 253-276.
6. Степаненко В. І. Використання інформаційно-комунікативних технологій у профілактичній соціальній роботі. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка*. Педагогічні науки. 2021. № 1 (339). Ч. 2. С. 80-93.
7. Степаненко В. І., Степаненко В. В. Використання потенціалу соціальних мереж у формуванні критичного мислення здобувачів вищої освіти. *Освіта та педагогічна наука. Education and Pedagogical Sciences*. 2022. №1 (179). С. 71–80. [https://doi.org/10.12958/2227-2747-2022-1\(179\)-71-80](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2022-1(179)-71-80)
8. Степаненко, В. І., Степаненко, В. В. Онлайн-сервіси і програмне забезпечення для обробки даних педагогічних і соціальних досліджень. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. 2022. № 1 (349). Ч.2. С. 160–168. [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1\(349\)-2-160-168](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1(349)-2-160-168)
9. Степаненко В. І. Особливості дистанційного консультування в соціальній роботі з різними категоріями клієнтів. *Сучасний науково-педагогічний дискурс у вирішенні освітніх проблем*: кол. монографія / за наук. ред. С. Я. Харченка; Держзакл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ. К.: Талком, 2021. С. 176 – 197.
10. Швачич Г.Г., Толстой В.В., Петречук Л.М., Іващенко Ю.С., Гуляєва О.А., Соболенко О.В. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології: навч. посіб. Дніпро: НМетАУ, 2017. 230 с.
11. Berg-Beckhoff, G., Nielsen, G., and Ladekjær Larsen, E. (2017). Use of information communication technology and stress, burnout, and mental health in older, middle-aged, and younger workers – results from a systematic review. *Int. J. Occup. Environ. Health*, 23, 160–171. doi: 10.1080/10773525.2018.1436015
12. Konoshenko S., Stepanenko V., Bakhov I., Diachok N., Spivak Y. (2021). The role of the media in the professional education of future social workers. *Propósitos y Representaciones*., 9 (1), e1387. Special Number: Educational practices and teacher training. doi: 10.20511/pyr2021.v9nSPE1.1387
13. Recmanová A., Vávrová S. Information and communication technologies in interventions of Czech social workers when dealing with vulnerable children and their families. *European Journal of Social Work*. 2018. Vol. 21. № 6. P. 876–888. DOI: <https://doi.org/10.1080/13691457.2018.1441137>
14. Mishna, F., Milne, E., Bogo, M., Pereira, L. F. (2020). Responding to COVID-19: New Trends in Social Workers' Use of Information and Communication Technology. *Clinical Social Work Journal*. <https://doi.org/10.1007/s10615-020-00780-x>
15. Mogilicharla Y. (2021). Information Communication Technology in Social Work Practice- An Overview. *International Journal of Innovative Research in Technology*, 7 (9), 148–150.

Додаткові джерела

1. Алгоритм створення блогу. URL: <https://bit.ly/3LEbANW>
2. Позднякова Т. Є. Візуалізація та структурування інформації за допомогою ментальних карт на уроках біології: наук.-метод. посіб. Рівне: РОІППО, 2018. 50 с.
3. Салюк М. А., Кутовий К. П., Аршава І. О. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні як чинник розвитку метакогнітивної компетентності студентів. *Теорія і практика сучасної психології*. 2019. № 5. Т. 1. С. 57–62.
4. Сорока П.М., Харченко В. В. Практикум з інформаційних систем в управлінні організацією: навч. посіб. К.: ЦП «Компринт», 2017. 378 с.
5. Створення презентації в PowerPoint. URL: <https://bit.ly/3Uuxven>
6. PowerPoint – Створення презентації. Анімація. URL: <https://bit.ly/3dEiMNI>
7. Урок Інтерактивний плакат Літнарівч URL: <https://bit.ly/3S7DqV6>

8. Створення презентації у сервісі Prezi URL: <https://bit.ly/3C37Hik>
9. Створення презентації за допомогою он-лайн сервісу prezi.com URL: <https://bit.ly/3Lzjl7J>
10. Створення діаграми URL: <https://bit.ly/3Sr9QJT>
11. Створення діаграм в MS Excel. Комбінована діаграма URL: <https://bit.ly/3S8Csb1>
12. Створення тестів за допомогою Google Forms URL: <https://bit.ly/3S4Zik0>
13. Олександра Сологуб. Створюємо тести засобами Google форми, налаштовуємо, додаємо формули, зображення URL: <https://bit.ly/3R80OAt>
14. Dodge B. Creating WebQuests. URL: <http://webquest.org/>
15. Ninaus, K., Diehl, S., and Terlutter, R. (2021). Employee perceptions of information and communication technologies in work life, perceived burnout, job satisfaction and the role of work-family balance. *J. Bus. Res.* 136, 652–666. doi: 10.1016/j.jbusres.2021.08.007

Інформаційні ресурси

- Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
- Офіційний сайт дошкільного навчального закладу №6 «Шоколадка». Використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освітньому процесі. URL: <http://surl.li/aofkh>
- Освітній портал «Урок-UA». URL: <https://urok-ua.com/>
- Пенсійний фонд України URL: <https://www.pfu.gov.ua/2797-pro-reyestr/>
- Центр інформатики, інформаційно-комунікативних технологій і дистанційної освіти. URL: <http://ict.ippo.edu.te.ua/>

11. Технології викладання та атестації.

Діяльність здобувача освіти:

- опанування теоретичного матеріалу;
- виступ з повідомленням на практичному занятті;
- виголошення доповіді на практичному занятті;
- участь у дискусії на практичному занятті;
- самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз;
- виконання індивідуальних завдань;
- виконання завдань самостійної роботи

Поточний контроль:

Поточний контроль здійснюється за допомогою тестування; усного опитування; письмового контролю.

Модульна контрольна робота у формі тестування.

Форма семестрового контролю:

Екзамен.

12. Критерії оцінювання (у %).

Семестрову рейтингову оцінку розраховують, виходячи з критеріїв:

- модульна контрольна робота – 20%;
- результати роботи на практичних заняттях – 60%;
- самостійна робота – 20%.

13. Мова викладання.

Українська