

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД „ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
„СОЦІАЛЬНА РОБОТА. СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА. ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ”

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю	№231 Соціальна робота
галузі знань	№23 Соціальна робота
Кваліфікація:	магістр з соціальної роботи, соціальний працівник, соціальний педагог, практичний психолог, викладач закладів вищої освіти
Форма навчання:	денна, заочна
Термін навчання:	1,5 роки



Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01 вересня 2019 р.
Ректор С. В. Савченко
(наказ № 113-ЗД від 25 червня 2019 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія»

за спеціальністю	другого (магістерського) рівня вищої освіти
галузі знань	№231 Соціальна робота
Кваліфікація:	№23 Соціальна робота магістр соціальної роботи, соціальний працівник, соціальний педагог, практичний психолог, викладач закладів вищої освіти
Форма навчання:	денна, заочна
Термін навчання:	1 рік 5 місяців

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
ДЗ «Луганський національний університет імені
Тараса Шевченка»

_____ Д. В. Ужченко
„__” _____ 2019 р.

В.о. завідувача навчального відділу

_____ В. В. Леснова
„__” _____ 2019 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності № 231 Соціальна робота) у складі:

1. **Харченко Сергій Якович** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”.
2. **Караман Олена Леонідівна** – доктор педагогічних наук, професор, директор навчально-наукового інституту педагогіки і психології, професор кафедри соціальної педагогіки ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”.
3. **Юрків Ярослава Ігорівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”.
4. **Пашко Тетяна Анатоліївна** – кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри психології ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. **Омельченко Світлана Олександрівна** – доктор педагогічних наук, професор, ректор ДВНЗ „Донбаський державний педагогічний університет”.
2. **Рассказова Ольга Ігорівна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної роботи та соціальної педагогіки КЗ „Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради.
3. **Чайковський Михайло Євгенович** – доктор педагогічних наук, професор, директор Хмельницького інституту соціальних технологій ВНЗ „Відкритий міжнародний університет розвитку людини „Україна”.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності № 231 „Соціальна робота”

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, навчально-науковий інститут педагогіки і психології, кафедра соціальної педагогіки
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень магістр соціальної роботи, соціальний педагог, практичний психолог, викладач закладів вищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти (231 Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія)
Тип диплома та обсяг освітньої програми	диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,5 роки
Наявність акредитації	– Акредитаційна комісія України; – Україна; – період акредитації (за сертифікатом № 13005075) з 21.06.2018 до 01.07.2023
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2023
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://luguniv.edu.ua/?page_id=35136
2. Мета освітньої програми	
Набуття інтегральних, загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей щодо формування здатності студентів до вирішення комплексних науково-дослідних, управлінських і прикладних завдань у галузях соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології та науково-педагогічної діяльності; здатності до дослідницько-інноваційної діяльності та проведення власного наукового дослідження.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 23 Соціальна робота ; спеціальність – 231 Соціальна робота ; спеціалізація – Соціальна педагогіка. Практична психологія ОП є мультидисциплінарною, де гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти ОП складають 15 кредитів ЕКТС (16,7% від загального обсягу ОП); освітні компоненти професійної та практичної підготовки складають 60 кредитів ЕКТС (66,7% від загального обсягу ОП); з них практики складають 12 кредитів ЕКТС (13,3% від загального обсягу ОП). Предметна область: допомога в процесі соціалізації, соціальній адаптації та інтеграції особистості; реалізація завдань і функцій у сфері організації соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології; науково-педагогічна діяльність з обраної спеціальності. Цілі навчання: набуття фундаментальних знань про особливості соціалізації особистості; формування здатності до вирішення прикладних завдань соціальної, педагогічної та психологічної сфер, управління соціальними процесами та процесами, що мають місце в індивідуальному розвитку особистості.

	<p>Теоретичний зміст предметної області: цілісне уявлення про зміст та теоретичні засади професійної діяльності та методології досліджень в галузі соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології, науково-педагогічної діяльності; теорій соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології; технологій надання соціальних, педагогічних та психологічних послуг; організації діяльності різнопрофільних органів, установ та організацій.</p> <p>Методи, методики та технології: володіння сучасними інформаційно-комунікативними технологіями для вирішення завдань професійної діяльності; а також здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час реалізації професійної та науково-дослідницької діяльності.</p> <p>Інструменти та обладнання: здатність використовувати різноманітні психологічні прилади, комп'ютерну техніку, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних, що дозволяють досягати цілей навчання та професійного розвитку.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Програма спрямована на формування системи компетентностей щодо ведення самостійної науково-дослідної та практичної роботи з використанням професійних інновацій та спираючись на вітчизняний й зарубіжний досвід в галузі соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка до професійної, науково-педагогічної, науково-дослідної, управлінської та прикладної діяльності; здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності з соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології, науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти; володіння теоретичними засадами методології досліджень в галузі соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології; теоретичними й технологічними засадами соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології; засадами організаційно-управлінської діяльності різнопрофільних органів та установ щодо роботи з різними клієнтами та соціальними групами; науково-педагогічної діяльності закладів вищої освіти.
Особливості програми	Інтеграція фахової підготовки в галузі соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології, науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю.
4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати професійні роботи згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010), зокрема, 5133 соціальний робітник, 2340 соціальний педагог, 2446.2 фахівець із соціальної роботи, 2445.2 практичний психолог, психолог, 2310 викладач університетів та вищих навчальних закладів, 2310.2 асистент, викладач вищого навчального закладу.
Подальше навчання	Можливість продовження науково-дослідницької діяльності за програмою підготовки доктора філософії (Ph.D.).

5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль навчання студентоцентрований (student-centered education). При викладанні лекційні курси поєднуються із семінарами, практичними заняттями, індивідуальною, самостійною роботою студентів, науково-дослідними та науково-педагогічними практиками. Провідні методологічні підходи в реалізації завдань підготовки магістрів – системний, діяльнісний, компетентнісний, особистісно зорінтований, технологічний, середовищний, інституціональний, фасилітаційний. Провідні принципи – системності, активності, суб'єктності, послідовності, наступності, відкритості, єдності континуальності та дискретності, випереджувального навчання, контекстного навчання.
Оцінювання	У межах поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій, стендових доповідей; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проєктів тощо); підсумкова оцінка (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів модульних робіт.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК 1. Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання, професійної та науково-педагогічної діяльності у галузі соціальної роботи, соціальної педагогіки та практичної психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність до реалізації професійної діяльності на основі отриманих системних знань, етичних міркувань; урахування психолого-педагогічних підходів, принципів, закономірностей.</p> <p>ЗК2. Здатність до дослідницької та інноваційної діяльності, абстрактного мислення, аналізу та синтезу, генерування нових ідей на основі володіння логікою та методологією наукового пізнання.</p> <p>ЗК3. Здатність презентувати результати досліджень з урахуванням норм права інтелектуальної власності.</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою в усній та письмовій формі; володіти іноземною мовою.</p> <p>ЗК5. Здатність працювати в команді та володіти лідерськими якостями та навичками міжособистісної взаємодії при вирішенні професійних завдань.</p> <p>ЗК6. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК7. Здатність приймати обґрунтовані рішення; діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК8. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК9. Здатність до аналізу, синтезу, критичної оцінки педагогічних і психологічних явищ, процесів, досягнень педагогічної і психологічної науки.</p> <p>ЗК10. Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, сталий розвиток природи та суспільства.</p>

<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність до організації наукового дослідження в галузі соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології на основі володіння технологією та процедурою наукового дослідження.</p> <p>ФК2. Здатність представляти та поширювати результати наукового дослідження усно та письмово на основі використання інформаційно-комунікативних технологій.</p> <p>ФК3. Здатність до організації професійної соціальної, педагогічної та психологічної роботи з клієнтами з урахуванням індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.</p> <p>ФК4. Здатність виявлення актуальних проблем соціальної роботи, соціальної педагогіки і психології, розробки та реалізації інноваційних методик і технологій щодо їх вирішення.</p> <p>ФК5. Здатність до науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.</p> <p>ФК6. Здатність до організації діяльності різнопрофільних соціальних інститутів.</p> <p>ФК7. Здатність до організації соціально-педагогічної роботи з різними категоріями клієнтів.</p> <p>ФК8. Здатність до організації діяльності психологічної служби в різнопрофільних органах, установах, організаціях, силових і військових структурах.</p> <p>ФК9. Здатність до проведення психологічної роботи з різними категоріями клієнтів.</p> <p>ФК10. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p>
<p>7. Програмні результати навчання</p>	
<p>Знання (ЗН)</p>	<p>ПР31. Знання технології та процедур наукового дослідження (рівнів методології, етапів, методів теоретичного й експериментального дослідження, статистичної обробки результатів тощо).</p> <p>ПР32. Знання теоретичних і технологічних засад педагогіки і психології вищої школи.</p> <p>ПР33. Знання основ соціальної комунікації та оптимізації міжнародних досліджень.</p> <p>ПР34. Знання у галузі права інтелектуальної власності та норм державного регулювання трансферу технологій.</p> <p>ПР35. Знання стратегій сталого розвитку суспільства та природи.</p> <p>ПР36. Знання теоретичних і технологічних засад соціальної, педагогічної та психологічної роботи у громаді.</p> <p>ПР37. Знання правил оформлення та презентації наукової роботи.</p> <p>ПР38. Знання способів отримання, аналізу, узагальнення та інтерпретації наукової інформації та результатів наукового дослідження.</p> <p>ПР39. Знання теорії і методики викладання соціально-педагогічних і психологічних дисциплін.</p> <p>ПР310. Знання актуальних проблем соціальної роботи, соціальної педагогіки та психології та способів їх виявлення.</p> <p>ПР311. Знання організаційно-управлінських засад організації діяльності різнопрофільних соціальних інститутів.</p> <p>ПР312. Знання напрямів, змісту і технологій соціально-педагогічної роботи з різними категоріями клієнтів.</p> <p>ПР313. Знання організаційно-управлінських засад діяльності</p>

	<p>психологічної служби в різнопрофільних органах, установах, організаціях, силових і військових структурах.</p> <p>ПРЗ14. Знання напрямів, змісту і технологій психологічної роботи з різними категоріями клієнтів.</p> <p>ПРЗ15. Знання рефлексивних методик для оцінювання рівня власної фахової компетентності.</p>
Уміння (УМ)	<p>ПРУ1. Здійснювати наукове дослідження в галузях соціальної роботи, освітніх та педагогічних наук, психології.</p> <p>ПРУ2. Здійснювати науково-педагогічну діяльність з використанням підходів, принципів, змісту і технологій педагогіки і психології вищої школи.</p> <p>ПРУ3. Використовувати основи соціальної комунікації для оптимізації міжнародних досліджень.</p> <p>ПРУ4. Дотримуватися права інтелектуальної власності та норм державного регулювання трансферу технологій у науковій та професійній діяльності.</p> <p>ПРУ5. Використовувати стратегії сталого розвитку суспільства та природи в професійній діяльності.</p> <p>ПРУ6. Дотримуватися технології та процедур наукового дослідження у власній науковій діяльності.</p> <p>ПРУ7. Упроваджувати теоретичні та технологічні засади при здійсненні соціальної, педагогічної та психологічної роботи у громаді.</p> <p>ПРУ8. Презентувати результати наукової роботи з використанням засобів інформаційно-комунікативних технологій.</p> <p>ПРУ9. Здійснювати науково-педагогічну діяльність на основі знань з методики соціально-педагогічних і психологічних дисциплін.</p> <p>ПРУ10. Виявляти актуальні проблеми соціальної роботи, соціальної педагогіки та психології.</p> <p>ПРУ11. Організувати соціальну, соціально-педагогічну та психологічну діяльність у різнопрофільних соціальних інститутах.</p> <p>ПРУ12. Реалізувати напрями, зміст і технології соціально-педагогічної роботи з різними категоріями клієнтів.</p> <p>ПРУ13. Організувати та здійснювати діяльність психологічної служби в різнопрофільних органах, установах, організаціях, силових і військових структурах.</p> <p>ПРУ14. Реалізувати напрями, зміст і технології психологічної роботи з різними категоріями клієнтів.</p> <p>ПРУ15. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p>
Комунікація (КОМ)	<p>ПРК1. Встановлювати соціально-психологічний комунікативний контакт, індивідуально зорієнтовану взаємодію, застосовувати методи подолання і попередження конфліктів.</p> <p>ПРК2. Зрозуміло й доступно доносити власні думки, викладати навчальний матеріал, володіти аудиторією.</p> <p>ПРК3. Дотримуватися етичних норм та формувати комунікаційну стратегію із суб'єктами взаємодії.</p> <p>ПРК4. Застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації.</p> <p>ПРК5. Спілкуватися державною мовою у професійній та науково-педагогічній діяльності, використовувати засоби ІКТ для</p>

	розв'язування комунікативних і пізнавальних задач.
Автономія і відповідальність (АіВ)	<p>ПРА1. Виявляти ініціативність у процесі навчальної й науково-дослідницької діяльності, рефлексувати власну навчально-пізнавальну діяльність із наступним її коригуванням задля підвищення ефективності навчального пізнання.</p> <p>ПРА2. Управляти інноваційною діяльністю: застосовувати процедуру проектування, моделювання та обґрунтування інновацій, розробляти програму апробації та експертизи, організувати реалізацію інновації; створювати умови для проведення експериментальної роботи.</p> <p>ПРА3. Рефлексувати й самостійно коригувати власний стиль спілкування для забезпечення комфортної життєдіяльності, виявляти самостійність у типових ситуаціях спілкування.</p> <p>ПРА4. Виконувати професійні обов'язки на рівні інформаційно-комунікативної взаємодії, підвищувати свій інтелектуальний рівень у розрізі професійних інтересів.</p> <p>ПРА5. Виявляти готовність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних професійних умовах, здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Використання комп'ютерних класів, проекційної техніки, спеціалізованих лабораторій, стендів, наочних посібників. Використання сучасних прикладних програм, а саме: текстові редактори, графічні системи, електронні таблиці, а також платформа для дистанційного навчання Moodle.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та авторських розробок науково-педагогічних працівників.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах у межах України.
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива в Жешувському університеті (Польща), Балтійській міжнародній академії (Латвія).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1.1. Обов'язкові освітні компоненти			
ОК 1	Логіка та методологія наукового пізнання	5,0	екзамен
ОК 2	Педагогіка і психологія вищої школи	5,0	залік

2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
2.1. Обов'язкові освітні компоненти			
ОК 3	Технологія і процедура наукового дослідження	5,0	екзамен
ОК 4	Соціальна, педагогічна і психологічна робота у громаді	7,5	екзамен
ОК 5	Виконання магістерської роботи*	30,0	
Практики			
ОК 6	Науково-дослідна	6,0	залік
ОК 7	Науково-педагогічна	6,0	залік
Підсумкова атестація			
ОК 8	Комплексний випускний іспит з фахових дисциплін	1,5	
ОК 9	Захист магістерської роботи	1,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		67,5	
Вибіркові компоненти ОП *			
<i>Вибірковий блок 1 (за наявності)</i>			
ВБ 1.1.	Дисципліна I	5,0	залік
<i>Вибірковий блок 2 (за наявності)</i>			
ВБ 2.1.	Методика викладання соціально-педагогічних і психологічних дисциплін / Актуальні проблеми соціальної роботи, соціальної педагогіки та психології	6,0	залік
ВБ 2.2.	Організація діяльності різнопрофільних соціальних інститутів / Соціально-педагогічна робота з різними категоріями клієнтів	5,5	залік
ВБ 2.3.	Організація психологічної служби / Психологічна робота з різними категоріями клієнтів	6,0	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		22,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	Логіка та методологія наукового пізнання
1	Педагогіка і психологія вищої школи
1	Технологія і процедура наукового дослідження
1	Виконання магістерської роботи*
1	Науково-дослідна
1	Організація психологічної служби / Психологічна робота з різними категоріями клієнтів
2	Дисципліна I
2	Соціальна, педагогічна і психологічна робота у громаді
2	Виконання магістерської роботи*
2	Науково-педагогічна
2	Організація діяльності різнопрофільних соціальних інститутів / Соціально-педагогічна робота з різними категоріями клієнтів
3	Виконання магістерської роботи*
3	Комплексний випускний іспит з фахових дисциплін
3	Захист магістерської роботи
3	Методика викладання соціально-педагогічних і психологічних дисциплін / Актуальні проблеми соціальної роботи, соціальної педагогіки та психології

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності № 231 „Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія” проводиться у формі комплексного фахового іспиту з фахових дисциплін та захисту магістерського дослідження й завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: магістр соціальної роботи, соціальної педагогіки та практичної психології, викладач закладів вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито й публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ВБ 1.1	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 2.3
ІК 1		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1		+	+	+	+	+	+				+	+	+
ЗК 2	+	+	+		+	+	+				+		
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+						
ЗК 4					+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5				+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6				+	+						+	+	+
ЗК 7				+	+	+	+				+	+	+
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+
ЗК 10		+		+							+	+	+
ФК 1	+	+	+		+	+	+				+	+	+
ФК 2	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ФК 3				+	+	+	+				+	+	+
ФК 4		+		+							+	+	+
ФК 5						+	+				+		
ФК 6				+		+	+					+	+
ФК 7				+							+	+	+
ФК 8				+							+	+	+
ФК 9		+		+								+	+
ФК 10		+	+		+	+	+	+	+	+	+		

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ВБ 1.1	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 2.3
ПРЗ 1	+		+		+	+	+	+	+	+	+		
ПРЗ 2		+	+	+		+	+		+		+	+	+
ПРЗ 3	+		+		+	+	+	+	+	+			
ПРЗ 4	+		+		+	+	+	+	+	+			
ПРЗ 5	+		+		+				+	+			
ПРЗ 6		+		+	+					+	+	+	+
ПРЗ 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРЗ 8	+		+		+	+	+	+	+	+			
ПРЗ 9						+	+	+			+		
ПРЗ 10		+		+		+	+	+	+		+	+	+
ПРЗ 11				+	+				+	+	+	+	+
ПРЗ 12		+		+	+	+	+			+		+	+
ПРЗ 13				+	+		+			+		+	+
ПРЗ 14				+					+			+	+
ПРЗ 15		+			+		+			+		+	+
ПРУ 1	+		+		+	+	+		+	+			
ПРУ 2			+	+	+			+	+	+	+		

ПРУ 3						+	+	+	+		+		
ПРУ 4	+		+	+				+					
ПРУ 5				+	+	+	+		+	+	+		
ПРУ 6	+		+		+	+	+		+	+	+		
ПРУ 7				+								+	+
ПРУ 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРУ 9		+				+	+				+		
ПРУ 10				+		+	+				+	+	+
ПРУ 11		+		+								+	+
ПРУ 12				+	+	+	+			+		+	+
ПРУ 13		+		+	+	+	+		+	+		+	+
ПРУ 14		+		+	+	+	+		+	+		+	+
ПРУ 15					+	+	+	+	+	+	+		
ПРК 1				+		+	+				+	+	+
ПРК 2		+	+		+	+	+	+	+	+	+		
ПРК 3		+		+		+	+	+	+		+		
ПРК 4		+		+	+	+	+			+		+	+
ПРК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРА 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРА 2	+	+	+		+	+	+		+	+	+		
ПРА 3				+		+	+	+	+		+	+	+
ПРА 4		+		+		+	+	+	+		+	+	+
ПРА 5		+		+		+	+	+	+		+	+	+