

Міністерство освіти і науки України
Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”
Навчально-науковий інститут педагогіки і психології
Кафедра соціальної педагогіки

Силабус освітнього компонента

ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА

Назва курсу	Виробнича практика
Веб-сайт для курсу	http://do.luguniv.edu.ua/
Мета й завдання курсу	<p><i>Мета</i> – поглиблення у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота, освітня програма: «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія», теоретичної підготовки щодо використання методів і технологій, застосування інноваційних форм організації роботи у сфері майбутньої професії, удосконалення і розвиток готовності до практичної професійної діяльності, вирішення комплексних управлінських і прикладних завдань у процесі роботи з різними категоріями населення.</p> <p><i>Завдання:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• удосконалення і розвиток готовності до практичної професійної діяльності, уміння встановлювати професійно-етичні відносини з клієнтами та співробітниками бази практики;• самостійне проектування і здійснення процесу (фрагменту) професійної діяльності щодо вирішення проблем конкретного об'єкта професійної діяльності;• удосконалення комплексу особистісних і професійних якостей у процесі практичної діяльності, формування професійної компетентності;• поглиблення й інтеграція знань щодо технологій професійної діяльності і соціального управління, інноваційних форм роботи з різними категоріями клієнтами;• виконання індивідуального завдання науково-дослідного характеру за змістом, обговореним із керівником практики і спеціалістами бази практики;• створення умов для здійснення дослідницько-інноваційної діяльності на основі професійної рефлексії.
Тривалість курсу	6 кредитів, 180 годин
Результати навчання	<p>Вивчення курсу сприяє:</p> <p><i>Формуванню інтегральної компетентності:</i> здатності вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки і психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.</p> <p><i>Набуттю загальних компетентностей:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;– здатність проведення досліджень на відповідному рівні;– здатність виявляти ініціативу та підприємливість.– здатність до адаптації та дії в новій ситуації. <p><i>Набуттю спеціальних компетентностей:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів міждисциплінарного дослідження, у тому числі методи математичної

статистики, кількісні соціологічні методи, доказові методики і техніки практичної діяльності стосовно завдань соціальних, соціально-педагогічних і психологічних фундаментальних і прикладних досліджень;

- здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати соціальні, соціально-педагогічні і психологічні дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості;
- здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу) з використанням науково верифікованих методів та технік;
- здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства;
- здатність до професійної рефлексії;
- здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проєктів і технологій;
- здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології.

Вивчення курсу повинно забезпечити досягнення здобувачами таких *програмних результатів навчання*:

- розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної / недостатньої інформації та суперечливих вимог;
- показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук;
- розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних і психологічних послуг та управлінських рішень;
- здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності;
- застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження;
- автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях;
- уміти організовувати та проводити соціальне/ соціально-педагогічне/ психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів;
- розробляти програми соціально-психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість;
- розробляти, апробувати і втілювати соціальні проєкти і технології;
- організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу;
- самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок;
- виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання;
- аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї,

	<p>соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології;</p> <p>– самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості;</p> <p>– демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою професійним етичним принципам і стандартам.</p> <p><i>Soft skills:</i> уміння налагоджувати міжособистісні контакти; вирішувати складні проблеми; працювати в команді; креативність; вміння прогнозувати; гнучкість, швидка адаптація до змін та ін.</p>
Теми	<p><i>I етап – організаційний</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультативне засідання з метою ознайомлення з програмою практики, отримання завдань та форм звітності. 2. Обговорення програми практики здобувачів з науковими керівниками. <p><i>II етап – основний</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Складання календарного плану проходження практики, заповнення щоденника. 2. Аналітична довідка закладу / установи/ соціальної служби/ організації. 3. Аналіз плану роботи соціально-психологічної служби на період проходження практики. 4. План самостійної роботи на період практики (з обов'язковим обґрунтуванням заходів). 5. Аналітична довідка (соціально-психологічна робота з конкретним об'єктом). 6. Програма і результати навчально-дослідницької роботи на період практики (відповідно до специфіки служби /закладу/ установи/організації). 7. Підготовка професійного портфолію. <p><i>III етап – підсумковий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентація результатів практики на кафедрі. 2. Підготовка та подання звіту про проходження практики.
Орієнтація (на кого розрахований курс)	<p>для другого (магістерського) рівня вищої освіти здобувачі спеціальності 231 Соціальна робота, освітня програма «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія»</p>
Резюме викладача	<p>Наукові керівники здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти:</p> <p>Караман Олена Леонідівна – ректор, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки.</p> <p>Юрків Ярослава Ігорівна – проректор з науково-педагогічної роботи, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри соціальної педагогіки.</p> <p>Островська Наталія Олександрівна – в.о. завідувача кафедри соціальної педагогіки, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки.</p> <p>Краснова Наталія Павлівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки.</p> <p>Отрощенко Наталія Леонідівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки.</p> <p>Степаненко Вікторія Іванівна – в.о. директора навчально-наукового інституту педагогіки і психології, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри соціальної педагогіки.</p> <p>Литвинова Наталія Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент</p>

	<p>кафедри соціальної педагогіки. Мальцева Ольга Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки. Харченко Людмила Георгіївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки. Шабасєва Наталія Сергіївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки. Тунтуєва Світлана Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки. Сьомкіна Інна Сергіївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки.</p>
Інформація для підтримання зв'язку з викладачем	<p>Консультативну допомогу здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота можуть отримати у науково-педагогічних працівників кафедри соціальної педагогіки, які безпосередньо проводять заняття або звернувшись з письмовим запитом на електронну пошту за адресою: Консультативну допомогу здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота, освітня програма «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» можуть отримати, звернувшись безпосередньо до наукового керівника або з письмовим запитом на електронну пошту: Караман Олена Леонідівна – karaman.olena.lnu@gmail.com Юрків Ярослава Ігорівна – yurkiv.yara@gmail.com Островська Наталія Олександрівна – nata_ostrovska@ukr.net Краснова Наталія Павлівна – krasnova.natulya@gmail.com Отрощенко Наталія Леонідівна – nataliy29ot@gmail.com Степаненко Вікторія Іванівна – viktoriyalnu@gmail.com Литвинова Наталія Анатоліївна – litvinovan76@gmail.com Мальцева Ольга Іванівна – olga786360@gmail.com Харченко Людмила Георгіївна – lyudmula.kharchenko@gmail.com Шабасєва Наталія Сергіївна – nataliya.shabaeva@gmail.com Тунтуєва Світлана Володимирівна – svitlana.tuntueva@gmail.com Сьомкіна Інна Сергіївна – syomkinna21@gmail.com Загальне керівництво практикою здобувача покладається на завідувача кафедри. Безпосереднє керівництво практикою, науково-методичне консультування та контроль за проходженням практики здобувача здійснює науковий керівник.</p>
Попередня підготовка	<p>Освітні компоненти: «Методологія та методи міждисциплінарного дослідження»; «Інформаційно-комунікативні технології в професійній та науковій діяльності», «Іноземна мова для академічної та професійної комунікації»; «Діагностика, прогнозування та проєктування в соціогуманітарній сфері»; «Міжвідомча та міждисциплінарна взаємодія суб'єктів соціогуманітарної сфери».</p>
Як навчатися?	<p>Практика є невід'ємною частиною ОПП «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» та обов'язковим елементом у підготовці здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота. Основними звітними документами проходження практики є письмовий звіт з переліком видів діяльності, характеристика роботи здобувача з бази проходження практики. Під час проходження практики здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти зобов'язані:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - своєчасно прибути на базу практики; - ознайомитися з правилами техніки безпеки, охорони праці, внутрішнього трудового розпорядку закладу та дотримуватися їх; - дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; - у повному обсязі виконувати передбачені програмою практики завдання; - нести відповідальність за виконану роботу; - своєчасно оформити звітну документацію; - презентувати результати проходження практики на кафедрі.
<p>Навчальні матеріали</p>	<p style="text-align: center;">Базові:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Караман О. Л. Підготовка соціального педагога до соціально-профілактичної діяльності в ЗВО. <i>Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка (педагогічні науки)</i>. 2018. №6 (320) червень 2018. С. 122–130. • Купенко О. В. Соціальна робота: від теорії до практики. Суми: Сумський державний університет, 2020. 192 с. • Ларіонова Н. Б. Практика в системі професійної підготовки студентів спеціальностей „Соціальна педагогіка” і „Соціальна робота” : навч.-метод. посіб. для студ., організаторів і керівників практики. Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”. 2010. 69 с. • Лучко М., Надвична Т. Психологічна допомога сім'ям за складних життєвих обставин. <i>Психологія і суспільство</i>. 2018. №3–4. С. 224–250. • Мазоха Д.С., Перхайло Н.А. Практична підготовка магістрів соціальної роботи: програма, система організації: навч.-метод. посіб. К.: Міленіум, 2018. 74 с. • Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». URL: http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/poloj_praktyka_june2021.pdf • Стандарт вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти: Наказ МОН України № 556 від 24.04.2019 р. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/06/231-sotsialna-robota-magistr.pdf • Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти: Наказ МОН України № 564 від 24.04.2019 р. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf • Терещенко Г. О., Данілова О. С., Уханова А. І. Виробнича практика: метод. рекомендації для здобувачів спец. 053 «Психологія» та 231 «Соціальна робота» другого (магістер.) рівня вищої освіти. Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2022. 33 с. • Юрків Я. І. Професійна підготовка майбутніх соціальних педагогів та соціальних працівників до роботи із вразливими категоріями населення : монографія. Київ : Талком, 2021. 460 с. • Юрків, Я. І. Надання соціальних послуг вразливим категоріям населення як вид професійної діяльності соціального працівника. <i>Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки</i>. 2022. № 1(349). Ч.2. 178–191. https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1(349)-2-178-191 • Юрків, Я. І. Характеристика суб'єкта професійної підготовки майбутніх соціальних працівників та соціальних педагогів до роботи із вразливими категоріями населення. <i>Education and Pedagogical Sciences. Освіта та педагогічна наука</i>. 2022. № 1 (179). С. 91–98. https://doi.org/10.12958/2227-

	<p>2747-2022-1(179)-91-98</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sehgal, R. (2019). Social Work in Industrial Sector. <i>Social Work Intervention with Individuals and Groups</i> (pp. 66–95). URL: http://www.ignou.ac.in/upload/bswe-02-block4-unit-19-small%20size.pdf • Suhail, M. (2021). Social Work Practice in Industry: Scope and Functions. <i>Areas of Social Work Practice</i> (pp.211-220). Publisher: AlterNotes Press. • Zorn, I. & Seelmeyer, U. (2017). Inquiry-based learning about technologies in social work education. <i>Journal of Technology in Human Services</i>, 35(1):49-62. <p style="text-align: center;">Додаткові:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методичні вказівки до проходження виробничої практики магістрів (для студентів усіх форм навчання спеціальності 281 – публічне управління та адміністрування) / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова ; уклад. : С. О. Гайдученко, Т. В. Бельська, О. А. Дегтярь. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2017. 25 с. • Харченко С. Я. Активні форми та методи навчання як сучасна педагогічна технологія професійної підготовки соціальних працівників і соціальних педагогів. <i>Педагогічні технології в сучасних наукових дослідженнях: досвід та інновації</i> : монографія. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. С. 6–28. • Харченко С. Я. Інновації в освіті як сучасний педагогічний феномен. <i>Інновації педагогічної освіти в умовах викликів сьогодення</i>: монографія. К.: Талком, 2019. 345 с. С. 7–28. • Нерworth, D.H., Rooney, R.H., Rooney, G.D. & Gottfried, K.S. (2017). <i>Direct Social Work Practice: Teori and Skills</i> (Tenth) edition. Boston: CengageLearning. • Safodien, M. (2021). Social work 4.0? The Fourth Industrial Revolution and social work education: a South African perspective . <i>Social work</i>, 57 (3). http://dx.doi.org/10.15270/52-2-946 <p style="text-align: center;">Інформаційні ресурси</p> <ul style="list-style-type: none"> • Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua • Офіційний портал Верховної Ради України. URL: https://www.rada.gov.ua/ • Міністерство освіти і науки України URL: https://mon.gov.ua/ua • Міністерство соціальної політики України. URL: https://www.msp.gov.ua/ • Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи URL: http://www.psyua.com.ua/ • Бібліотека Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: http://libr.luguniv.edu.ua/ • Цифровий репозиторій Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/ • National Association of Social Workers. Social Work Practice. URL: https://www.naswnyc.org/page/420 • Society for Social Work and Research. URL: https://secure.sswr.org/about-sswr/
Необхідне устаткування	Наявність мультимедійного обладнання, доступу до мережі Internet.
Спільні / індивідуальні види навчальної діяльності	Консультація, презентація, дискусія, повідомлення, виконання вправ та завдань, самостійна робота.
Форми контролю	<i>Методи самоконтролю</i> : уміння самостійно оцінювати рівень виконання завдань. <i>Поточний контроль</i> : контроль своєчасного прибуття здобувачів до баз практики

	<p>та її систематичне відвідування, виконання програми практики, строків її проведення, правил внутрішнього трудового розпорядку бази практики, дотримання принципів академічної доброчесності та професійної етики; <i>Підсумковий контроль</i> – диференційований залік. Підсумковий контроль є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання завдань практики. Максимальна оцінка становить 100 балів. Мінімальна кількість балів для отримання заліку – 50.</p>																
<p>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду діяльності)</p>	<p>Кожне завдання практики оцінюється окремо. Відповідно до шкали ECTS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Низький рівень виконання завдання – 50–74% від максимальної кількості балів, передбачених програмою; • Середній – 75–89%; • Високий – 90–100%. <p>Загальна оцінка за практику виставляється за сумою балів, набраних за всі завдання, передбачені програмою конкретного виду практики.</p> <table border="1" data-bbox="459 719 1540 2067"> <thead> <tr> <th data-bbox="459 719 742 815"><i>Вид діяльності здобувача</i></th> <th data-bbox="742 719 1235 815"><i>Рівень виконання завдання</i></th> <th data-bbox="1235 719 1331 815"><i>Бали</i></th> <th data-bbox="1331 719 1540 815"><i>Максимальна кількість балів</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="459 815 742 1328">Щоденник проходження практики</td> <td data-bbox="742 815 1235 1328"> <p>Низький – записи відображають зміст фактично виконаної роботи, спостереження обмежуються фіксацією поверхневих фактів й особистих вражень практиканта</p> <p>Середній – додатково до попереднього рівня записи містять певні елементи аналізу фактів, що спостерігаються, самоаналізу професійного самопочуття, але відсутній системний, обґрунтований аналіз, а також необхідні висновки й пропозиції</p> <p>Високий – присутній системний, обґрунтований аналіз фактів, що спостерігаються, власного професійного самопочуття, а також необхідні висновки й пропозиції</p> </td> <td data-bbox="1235 815 1331 1328">5-6 7-8 9-10</td> <td data-bbox="1331 815 1540 1328">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1328 742 1809">Аналітична довідка бази практики</td> <td data-bbox="742 1328 1235 1809"> <p>Низький – довідка (паспорт) обмежена конкретними фактами, відсутні елементи аналізу</p> <p>Середній – довідка містить елементи аналізу, розкриває певні моменти організації й роботи служби, паспорт містить уточнення й примітки, що відбивають конкретні особливості, необхідні для організації подальшої роботи</p> <p>Високий – довідка (паспорт) містить глибокий, повний аналіз, що розкриває роботу служби (клас, школу) як систему, дозволяє будувати перспективне оцінювання й прогнозування</p> </td> <td data-bbox="1235 1328 1331 1809">5-6 7-8 9-10</td> <td data-bbox="1331 1328 1540 1809">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1809 742 2067">Аналіз плану роботи соціально-психологічної служби на період проходження практики, характеристика інструментарію відповідної служби,</td> <td data-bbox="742 1809 1235 2067"> <p>Низький – поверхнєве розкриття основних моментів, що стосуються змісту плану роботи.</p> <p>Середній – наявність елементів аналізу, розкриття основних напрямів, організаційних форм роботи служби, спеціаліста.</p> <p>Високий – повний аналіз роботи служби, спеціаліста у системі</p> </td> <td data-bbox="1235 1809 1331 2067">5-6 7-8 9-10</td> <td data-bbox="1331 1809 1540 2067">10</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Вид діяльності здобувача</i>	<i>Рівень виконання завдання</i>	<i>Бали</i>	<i>Максимальна кількість балів</i>	Щоденник проходження практики	<p>Низький – записи відображають зміст фактично виконаної роботи, спостереження обмежуються фіксацією поверхневих фактів й особистих вражень практиканта</p> <p>Середній – додатково до попереднього рівня записи містять певні елементи аналізу фактів, що спостерігаються, самоаналізу професійного самопочуття, але відсутній системний, обґрунтований аналіз, а також необхідні висновки й пропозиції</p> <p>Високий – присутній системний, обґрунтований аналіз фактів, що спостерігаються, власного професійного самопочуття, а також необхідні висновки й пропозиції</p>	5-6 7-8 9-10	10	Аналітична довідка бази практики	<p>Низький – довідка (паспорт) обмежена конкретними фактами, відсутні елементи аналізу</p> <p>Середній – довідка містить елементи аналізу, розкриває певні моменти організації й роботи служби, паспорт містить уточнення й примітки, що відбивають конкретні особливості, необхідні для організації подальшої роботи</p> <p>Високий – довідка (паспорт) містить глибокий, повний аналіз, що розкриває роботу служби (клас, школу) як систему, дозволяє будувати перспективне оцінювання й прогнозування</p>	5-6 7-8 9-10	10	Аналіз плану роботи соціально-психологічної служби на період проходження практики, характеристика інструментарію відповідної служби,	<p>Низький – поверхнєве розкриття основних моментів, що стосуються змісту плану роботи.</p> <p>Середній – наявність елементів аналізу, розкриття основних напрямів, організаційних форм роботи служби, спеціаліста.</p> <p>Високий – повний аналіз роботи служби, спеціаліста у системі</p>	5-6 7-8 9-10	10
<i>Вид діяльності здобувача</i>	<i>Рівень виконання завдання</i>	<i>Бали</i>	<i>Максимальна кількість балів</i>														
Щоденник проходження практики	<p>Низький – записи відображають зміст фактично виконаної роботи, спостереження обмежуються фіксацією поверхневих фактів й особистих вражень практиканта</p> <p>Середній – додатково до попереднього рівня записи містять певні елементи аналізу фактів, що спостерігаються, самоаналізу професійного самопочуття, але відсутній системний, обґрунтований аналіз, а також необхідні висновки й пропозиції</p> <p>Високий – присутній системний, обґрунтований аналіз фактів, що спостерігаються, власного професійного самопочуття, а також необхідні висновки й пропозиції</p>	5-6 7-8 9-10	10														
Аналітична довідка бази практики	<p>Низький – довідка (паспорт) обмежена конкретними фактами, відсутні елементи аналізу</p> <p>Середній – довідка містить елементи аналізу, розкриває певні моменти організації й роботи служби, паспорт містить уточнення й примітки, що відбивають конкретні особливості, необхідні для організації подальшої роботи</p> <p>Високий – довідка (паспорт) містить глибокий, повний аналіз, що розкриває роботу служби (клас, школу) як систему, дозволяє будувати перспективне оцінювання й прогнозування</p>	5-6 7-8 9-10	10														
Аналіз плану роботи соціально-психологічної служби на період проходження практики, характеристика інструментарію відповідної служби,	<p>Низький – поверхнєве розкриття основних моментів, що стосуються змісту плану роботи.</p> <p>Середній – наявність елементів аналізу, розкриття основних напрямів, організаційних форм роботи служби, спеціаліста.</p> <p>Високий – повний аналіз роботи служби, спеціаліста у системі</p>	5-6 7-8 9-10	10														

	ресурсів, що застосовуються в організації відповідного напрямку професійної діяльності; характеристика окремого виду інструментарію	(доцільність, відповідність завданням служби, потребам клієнтури, соціальній ситуації).		
	План самостійної роботи на період практики (з обов'язковим обґрунтуванням заходів).	Низький – виділені складові інструментарію, ресурсного забезпечення Середній – додатково до попереднього рівня присутній аналіз оптимальності й ефективності наявного інструментарію, наявних ресурсів Високий – додатково до попередніх рівнів системний аналіз інструментарію, ресурсів містить оцінку доцільності й ефективності використання, пропозиції щодо удосконалення	5-6 7-8 9-10	10
	Аналітична довідка (соціально-психологічна робота з конкретним об'єктом).	Низький – поверхневий, фрагментарний опис роботи з індивідом, групою Середній – поданий достатньо глибокий системний аналіз цієї роботи Високий – глибокий системний аналіз роботи завершують висновки щодо доцільності й ефективності, а також власні пропозиції щодо її удосконалення	5-6 7-8 9-10	10
	Програма і результати навчально-дослідницької роботи на період практики (відповідно до специфіки служби або закладу самостійно спроектувати і здійснити процес (фрагмент) професійної діяльності щодо вирішення проблем конкретного об'єкта професійної діяльності).	Низький – обрана проблема недостатньо актуальна для даної служби, результати роботи поверхневі, відображають описовий, несистемний, неаналітичний підхід до збору й обробки матеріалу, відсутня перспектива використання матеріалу для подальшого дослідження й використання у практиці роботи служби Середній – подана достатньо повна, теоретично обґрунтована програма роботи, але для її виконання недостатньо глибока теоретична й практична підготовка студента, перспектива використання матеріалу для подальшого дослідження й використання у практиці роботи служби подана схематично Високий – повна, комплексна, теоретично обґрунтована програма роботи, глибока теоретична, методична й практична підготовка студента, обґрунтовані й окреслені перспективи використання матеріалу для подальшого дослідження й використання у практиці роботи служби	5-6 7-8 9-10	10
	Звіт про результати самостійної роботи під час проходження практики:			20

	<p>- Розгорнутий протокол індивідуальної, групової бесіди (консультування) спеціалістів з об'єктами професійної діяльності з аналітичними висновками: щодо психологічних особливостей об'єкту бесіди (відповідно до методики), щодо бесіди в цілому.</p>	<p>Низький – протокол в основному описує хід бесіди (консультування), поведінку її учасників, характеристика результатів невірна або неповна</p> <p>Середній – присутні спроби пояснити логіку бесіди (консультування), її динаміку, аналіз окремих фрагментів бесіди, характеристика результатів вірна й достатньо повна</p> <p>Високий – поданий системний глибокий аналіз бесіди (консультування) відповідно до алгоритму, висловлена особиста думка щодо професійності проведення бесіди (консультування), характеристика результатів вірна, повна, містить перспективне прогнозування</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	
	<p>- Звіт-аналіз про виконання індивідуального, групового завдання, реалізацію власної участі у діяльності служби, самостійної професійної діяльності</p>	<p>Низький – показані зміст і характер завдання, доручення, роботи, об'єкт (об'єкти) професійної діяльності, що було сплановано для його виконання, що фактично реалізовано</p> <p>Середній – описані використані технології, містяться певні елементи аналізу результативності, самооцінки професійної готовності до виконання завдання, психологічного самопочуття у процесі здійснюваної діяльності</p> <p>Високий – глибокий системний аналіз виконання завдання, плану роботи, глибока професійна рефлексія, обґрунтовані висновки щодо професійної готовності й подальшого самовдосконалення</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	
	<p>- Розробка проведення соціально-психологічного заходу і</p>	<p>Низький – планування заходу здійснено на репродуктивному рівні, відбиває тенденцію до одноманітності, стереотипності в організації заходу, його проведення відбиває недостатній рівень відповідних навичок, самоаналіз і самооцінка носять фрагментарний, поверхневий характер</p> <p>Середній – планування відбиває достатній рівень методичної підготовки, готовність до урізноманітнення організації заходу, компоненти заходу логічно вибудовані, достатній рівень організаційно-комунікативних умінь і навичок під час проведення, системність у самоаналізі й самооцінці</p> <p>Високий – планування здійснено на високому методичному рівні, містить творчий внесок практиканта, його готовність використовувати як традиційні, так й інноваційні методи в організації й проведенні заходів, високий рівень організаційно-комунікативний умінь і навичок під час проведення, глибина, повнота й системність у самоаналізі й самооцінці</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	

	<p>- Соціально-психолого-педагогічний портрет основної (або однієї з основних) групи клієнтів даної служби</p> <p>- Розробка структурно-функціональної моделі самоврядування досліджуваного колективу</p>	<p>Низький – Портрет носить фрагментарний, несистемний, поверхневий характер, не задіяні в комплексі всі можливі джерела для його створення (психолого-педагогічна література, інтерв'ю зі спеціалістами, власні спостереження)</p> <p>Середній – Портрет відображає основні особливості у системі, містить елементи аналізу походження цих особливостей та необхідності використання у професійній діяльності</p> <p>Високий – поданий повний, системний, обґрунтований портрет, аналіз особливостей виступає основою обґрунтування методичної доцільності використання певних підходів і технологій у діяльності</p> <p>Низький – запропонована модель створена з використанням типових, стереотипних підходів, не враховані особливості колективу, психолого-педагогічні особливості відповідного віку, недостатньо функціональна</p> <p>Середній – модель містить елементи творчого, нестандартного підходу, достатньо обґрунтована, але не враховує в повній мірі особливості потреб осіб у самостійності й активності</p> <p>Високий – модель креативна, нестандартна, методично обґрунтована, функціональна, забезпечує потребу осіб у самостійності й активності, участі в організації власної дозвіллевої діяльності</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	
	<p>Професійне портфоліо</p>	<p>Низький – представлені матеріали переважно відображають конкретні факти професійного становлення (фотодокументи, грамоти, дипломи, малюнки, вірші тощо). Єсе відсутнє або носить описовий характер. Процес власного професійного становлення відображений переважно на фактажному й емоційному рівнях.</p> <p>Середній – матеріали представлені більш різноманітно, додані авторські роботи методичного, наукового характеру. Єсе містить аналітичний підхід до відображення процесу професійного становлення, але не є достатньо повним і глибоким</p> <p>Високий – матеріал містить у тому числі науково-дослідницькі роботи (публікації, проекти тощо). Аналіз процесу професійного становлення містить мотиви вибору професії, системну картину професійного та особистісного зростання, самооцінку результатів професійної підготовки на</p>	<p>10-14</p> <p>15-17</p> <p>18-20</p>	<p>20</p>

	ціннісно-змістовому, технологічному та рефлексивному рівнях.																														
	Загальна кількість балів		100																												
	<p>Особам, які здобувають вищу освіту за заочною формою навчання й не менше одного року працюють на посаді, що відповідає кваліфікації, яку вони здобувають, практику перезараховують на підставі особистої заяви та наданих відповідних документів (копії трудової книжки, характеристики з рекомендованою оцінкою).</p> <p>Здобувачам вищої освіти, які навчаються за програмами академічної мобільності та пройшли практику в інших закладах освіти України або за кордоном, можуть бути зараховані її результати відповідно до встановленої процедури зарахування результатів навчання.</p> <p style="text-align: center;">Критерії рейтингу</p> <p style="text-align: center;">Шкала оцінювання: національна та ECTS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th> <th rowspan="2">Оцінка ECTS</th> <th colspan="2">Оцінка за національною шкалою</th> </tr> <tr> <th>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</th> <th>для заліку</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 – 100</td> <td>A</td> <td>Відмінно</td> <td rowspan="5">Зараховано</td> </tr> <tr> <td>83-89</td> <td>B</td> <td rowspan="3">Добре</td> </tr> <tr> <td>75-82</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>63-74</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>50-62</td> <td>E</td> <td>Задовільно</td> </tr> <tr> <td>21-49</td> <td>FX</td> <td>незадовільно з можливістю повторного складання</td> <td>не зараховано з можливістю повторного складання</td> </tr> <tr> <td>0-20</td> <td>F</td> <td>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> <td>не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> </tr> </tbody> </table>			Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	90 – 100	A	Відмінно	Зараховано	83-89	B	Добре	75-82	C	63-74	D	50-62	E	Задовільно	21-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання	0-20	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою																													
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку																												
90 – 100	A	Відмінно	Зараховано																												
83-89	B	Добре																													
75-82	C																														
63-74	D																														
50-62	E	Задовільно																													
21-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання																												
0-20	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни																												
Формат і політика курсу	<p>Практика передбачає проходження етапів (організаційного, основного, підсумкового), кожен з яких містить виконання певних видів діяльності, форм і методів роботи (консультація, обговорення, аналітична діяльність, планування, впровадження, аналіз результатів тощо).</p> <p>Учасники освітнього процесу несуть спільну відповідальність для досягнення мети практики, поважають один одного, неупереджено ставляться до думок і позицій інших щодо тих чи інших питань практики.</p> <p>Науковий керівник консультує здобувача щодо роз'яснення змісту і особливостей виконання завдань з практики, питань, які були недостатньо зрозумілі.</p>																														
Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності	<p>У процесі роботи необхідно дотримуватися Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://surl.li/dizak), відповідних принципів академічної доброчесності.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Письмові роботи, презентації мають бути авторськими, оригінальними. - Письмові роботи мають бути оформлені згідно встановлених правил, з урахуванням вимог до цитування, подання відповідних покликань. - Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. 																														
Feedback курсу	<p>Зворотній зв'язок здійснюється на основі чату, системи повідомлень на сторінці курсу на освітньому порталі ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office, за допомогою платформ Google Meet, Microsoft Teams.</p>																														