

Міністерство освіти і науки України
Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”
Навчально-науковий інститут педагогіки і психології
Кафедра соціальної педагогіки

Силабус освітнього компонента

МІЖВІДОМЧА ТА МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ВЗАЄМОДІЯ СУБ'ЄКТІВ
СОЦІОГУМАНІТАРНОЇ СФЕРИ

Назва курсу	Міжвідомча та міждисциплінарна взаємодія суб'єктів соціогуманітарної сфери
Веб-сайт для курсу	http://do.luguniv.edu.ua/course/view.php?id=28579
Мета й завдання курсу	<p><i>Мета</i> – формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти цілісного бачення системи міжвідомчої та міждисциплінарної взаємодія суб'єктів соціогуманітарної сфери в Україні, а також засвоєння студентами сукупності знань щодо організації міжвідомчої та міждисциплінарної взаємодії суб'єктів територіальної громади для надання соціально-психологічних послуг різним категоріям клієнтів.</p> <p><i>Завдання:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• ознайомлення здобувачів вищої освіти із теоретичними основами міжвідомчої та міждисциплінарної взаємодії суб'єктів соціогуманітарної сфери;• вивчення поняття «міжвідомча взаємодія»; типів, видів та принципів міжвідомчої взаємодії;• визначення особливостей державного регулювання розвитку соціогуманітарної сфери.• аналіз соціогуманітарної сфери суспільства, її суб'єктів та технології організації міжвідомчої та міждисциплінарної взаємодії суб'єктів соціогуманітарної сфери під час ведення випадку;• вивчення міжвідомчої та міждисциплінарної взаємодії суб'єктів соціогуманітарної сфери щодо надання соціальних послуг різним категоріям клієнтів в умовах територіальної громади.
Тривалість курсу	6 кредити, 180 годин Лекції – 24 год. (денна форма навчання), 12 год. (заочна форма навчання) Практичні заняття – 24 год. (денна форма навчання), 12 год. (заочна форма навчання) Самостійна робота – 132 год. (денна форма навчання), 156 год. (заочна форма навчання)
Результати навчання	Вивчення курсу сприяє: <i>Формуванню інтегральної компетентності:</i> здатності вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки і психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. <i>Набуттю загальних компетентностей:</i> – здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; – здатність виявляти ініціативу та підприємливість; – здатність до адаптації та дії в новій ситуації; – навички міжособистісної взаємодії, цінування та повага різноманітності

та мультикультурності;

– здатність працювати в команді.

Набуттю спеціальних компетентностей:

– здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу) з використанням науково верифікованих методів та технік;

– здатність до впровадження інноваційних методів і технологій практикування та управління в системі соціальної роботи, соціально-педагогічної діяльності і психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях;

– здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства;

– здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві, оцінки процесу і результату професійної діяльності, меж власної професійної компетентності і підвищення професійної кваліфікації;

– здатність до професійної рефлексії;

– здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень;

– здатність виявляти професійну ідентичність, дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими і професійними цінностями;

– здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства;

– здатність до ефективного менеджменту організації у сферах соціальної роботи, соціально-педагогічної і психологічної діяльності;

– здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проєктів і технологій.

Вивчення курсу повинно забезпечити досягнення здобувачами таких програмних результатів навчання:

– розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної / недостатньої інформації та суперечливих вимог;

– показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук;

– розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних і психологічних послуг та управлінських рішень;

– здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності;

– автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях;

– демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності;

– розробляти програми соціально-психологічних інтервенцій (тренінг, психотерпія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість;

– оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення

	<p>соціальної роботи, соціально-педагогічної і психологічної діяльності;</p> <ul style="list-style-type: none"> – розробляти, апробувати і втілювати соціальні проекти і технології; – застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою як усно, так і письмово; – організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології, ініціювати командування та координувати командну роботу; – самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок; – виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання; – аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології; – самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості; – демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою професійним етичним принципам і стандартам. <p><i>Soft skills:</i> вміння вирішувати складні проблеми; ініціативність та підприємливість; креативність; вміння прогнозувати; гнучкість, швидка адаптація до змін, оцінка та прийняття рішень, вміння приймати нестандартні рішення, соціальні компетентності (стосунки з іншими людьми: здатність працювати в команді, емпатія, здатність комунікувати, в т.ч. у міжнародному контексті) та ін.</p>
<p>Теми</p>	<p>Тема 1. Поняття та принципи міждисциплінарної взаємодії у соціальній роботі. Поняття «міжвідомча взаємодія». Типи і види міжвідомчої взаємодії. Сутність міждисциплінарної взаємодії Соціогуманітарна сфера суспільства та її суб'єкти. Принципи міждисциплінарної взаємодії у соціальній роботі.</p> <p>Тема 2. Державне регулювання розвитку соціогуманітарної сфери Соціогуманітарна сфера суспільства як складна багатоаспектна система. Показники соціогуманітарного розвитку держави. Механізми державного регулювання розвитку соціогуманітарної сфери.</p> <p>Тема 3. Міжвідомчий рівень партнерства суб'єктів соціогуманітарної сфери. Структура міжвідомчої взаємодії. Механізми реалізації міжвідомчої взаємодії у соціальній роботі при розв'язанні проблем соціально вразливих категорій населення. Органіційно-правові основи міжвідомчої взаємодії в соціальній роботі. Міжвідомчі бар'єри: сутність та види.</p> <p>Тема 4. Міжвідомча та міждисциплінарна взаємодія державного та недержавного суспільних секторів. Партнерство державного та недержавного суспільних секторів як</p>

ефективний механізм управління у сфері надання соціальних послуг в Україні. Концептуальні перетворення стосовно співпраці державного та недержавного секторів в розробці, реалізації та моніторингу державної політики. Проблема побудови міждисциплінарної взаємодії між різними організаціями у сфері надання послуг цільовим групам.

Тема 5. Міжвідомча та міждисциплінарна взаємодія суб'єктів соціальної роботи у сфері освіти.

Суб'єкти надання соціально-психологічних послуг у сфері освіти. Міждисциплінарна взаємодія суб'єктів соціальної роботи у сфері освіти. Порядок міжвідомчої взаємодії суб'єктів соціальної роботи в сфері освіти.

Тема 6. Технологія організації міжвідомчої та міждисциплінарної взаємодії суб'єктів соціогуманітарної сфери під час ведення випадку.

Міждисциплінарна команда фахівців для ведення певного випадку. Взаємодія спеціалістів у процесі надання послуги з патронату. Технологія організації міжвідомчої та міждисциплінарної взаємодії суб'єктів соціогуманітарної сфери.

Тема 7. Міжвідомча та міждисциплінарна взаємодія суб'єктів територіальної громади у наданні соціальних послуг

Соціальна, соціально-педагогічна та психологічна робота в територіальній громаді. Організація соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю у територіальній громаді.

Тема 8. Модель інтегрованих соціальних послуг для українських громад.

Соціальна підтримка вразливих груп населення у мовах територіальної громади. Модель інтегрованих соціальних послуг в територіальній громаді. Підготовка соціальних працівників до розвитку інтегрованих соціальних послуг в територіальній громаді.

Тема 9. Проблема побудови міжвідомчої та міждисциплінарної взаємодії суб'єктів територіальної громади з виявлення та організації надання соціальних послуг дітям та сім'ям, які опинилися у складних життєвих обставинах.

Міжвідомча та міждисциплінарна взаємодія як необхідна умова у роботі із сім'єю, яка перебуває у складних життєвих обставинах. Мультидисциплінарна команда як форма соціально-педагогічної роботи з дітьми з інвалідністю та їхніми сім'ями. Порядок міжвідомчої взаємодії з виявлення та організації надання соціальних послуг дітям та сім'ям, що належать до вразливих категорій населення.

Тема 10. Міжвідомчі бар'єри в рішенні проблеми соціального сирітства та шляхи їх подолання у територіальній громаді міста.

Принципи міжвідомчої взаємодії суб'єктів територіальної громади міста щодо превенції соціального сирітства. Організаційно-управлінські міжвідомчі бар'єри у взаємодії суб'єктів превенції на території громади міста. Шляхи подолання міжвідомчих бар'єрів у процесі превенції соціального сирітства в умовах територіальної громади міста

Тема 11. Міжвідомча та міждисциплінарна взаємодія суб'єктів соціогуманітарної сфери з внутрішньо переміщеними особами в умовах територіальної громади

Міжвідомча і міжсекторальна співпраця у розв'язанні проблем соціально дезадаптованих категорій населення. Мультидисциплінарний підхід у допомозі внутрішньо переміщеним особам, сім'ям з дітьми. Приймаюча громада як суб'єкт інтеграції внутрішньо переміщених осіб.

	<p>Тема 12. Особливості міжвідомчої та міждисциплінарної взаємодії суб'єктів територіальної громади з організації соціальної реабілітації військовослужбовців – учасників бойових дій</p> <p>Перелік суб'єктів надання послуг із реабілітації соціальної реабілітації учасників бойових дій в умовах територіальної громади. Потенціал мультидисциплінарного підходу до організації реабілітації військовослужбовців-учасників бойових дій у системі соціальних служб. Модель системи організації та здійснення комплексної реабілітації військовослужбовців-учасників бойових дій.</p>
Орієнтація (на кого розрахований курс)	для другого (магістерського) рівня вищої освіти здобувачі спеціальності 231 Соціальна робота, освітня програма «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія»
Резюме викладача	Юрків Ярослава Ігорівна – проректор з науково-педагогічної роботи, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри соціальної педагогіки
Інформація для підтримання зв'язку з викладачем	Консультативну допомогу здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота, освітня програма «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» можуть отримати, звернувшись безпосередньо до викладача, який проводить заняття, або з письмовим запитом на електронну пошту викладача за адресою: yurkiv.yara@gmail.com
Попередня підготовка	Знання з педагогіки, соціальної педагогіки, теорії та практики соціальної роботи, психології, соціології, менеджменту, філософії, методів та технологій соціальної роботи.
Як навчатися?	<p>Вивчення курсу передбачає формування фахових компетентностей, які складають важливе підґрунтя професійної компетентності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота за освітньою програмою «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія»</p> <p>Лекція передбачає взаємодію лектора зі здобувачами при розкритті системи уявлень щодо тих чи інших явищ, процесів, понять курсу, допомагає здобувачам осмислити проблему й дійти певного висновку, спонукає їх до цілеспрямованої практичної діяльності.</p> <p>Практичне заняття передбачає організацію викладачем детального розгляду здобувачами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування через індивідуальне виконання відповідно до сформульованих завдань.</p> <p>Самостійна робота здійснюється як під час аудиторних, позааудиторних занять, без участі викладача, так і під його безпосереднім керівництвом. Зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою освітнього компонента.</p> <p>Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, відбувається за процедурою визнання результатів навчання (http://surl.li/bihoc).</p>

Навчальні матеріали

Базові:

1. Кальченко Л. В. Соціальне сирітство та його превенція в територіальній громаді міста : міжвідомча взаємодія суб'єктів громади. *Освіта та педагогічна наука*. 2018. № 1 (168). С. 53–65.
2. Караман О. Л., Юрків Я. І. Вразливі категорії дітей та молоді як об'єкт соціальної роботи в громаді. *Вісник Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. 2019. № 6 (329). Ч. I. С. 5-14.
3. Кияниця З. П., Петрович Ж. В. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми : посіб. у 2-х ч.; Ч. I. Сучасні орієнтири та ключові технології. Київ : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 256 с.
4. Лях Т. Спіріна Т., Рогожинська В. Принципи міждисциплінарної взаємодії у соціальній роботі. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2020. Вип. 27. Т. 3. С. 224–228.
5. Мельничук Л. М. Формування інтегрованої системи послуг соціальногуманітарного спрямування в умовах децентралізації. *Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Державне управління*. 2018. Том 29 (68). № 3. С. 62–67.
6. Перхайло Н. А. Партнерство суб'єктів соціальної роботи : навчальний посібник для студентів спеціальності 231 Соціальна робота). Переяслав-Хмельницький : ФОП Домбровська Я. М., 2018. 206 с.
7. Петушкова, Л. (2021). Взаємодія спеціалістів у процесі надання послуги з патронату. *Social Work and Education*, 8 (2), 244-259. DOI: 10.25128/2520-6230.21.2.9.
8. Реінтеграція дітей з альтернативних форм догляду до біологічних сімей: методичний посібник для фахівців соціальної сфери, соціальних працівників і педагогів, спеціалістів інтернатних закладів, батьків-вихователів дитячих будинків сімейного типу та прийомних сімей, представників територіальних громад, які працюють з дітьми та сім'ями у складних життєвих обставинах / авт.-упоряд. : К. О. Дуванська, Л. В. Кальченко, Н. А. Литвинова, Т. В. Федотова, Я. І. Юрків; за заг. ред. Караман О. Л., Харченка С. Я. Київ : Талком, 2020. 292 с.
9. Філософсько-психологічні проблеми соціальної взаємодії в системі сучасного управління : монографія / за заг. ред. Н. Г. Діденко. Кривий Ріг : Вид. Р. А. Козлов, 2019. 194 с.
10. Danylevych, N., & Poplavska, O. (2020). Responsabilidad social y asociación social en el contexto de la 4ª revolución industrial: el caso de Ucrania. *REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos*, 135, 1-18.
11. Trubavina, I., Karaman, O., Kamenova, D., Stepanenko V. & Yurkiv Ya. (2021). The response strategy of social work with displaced families and the receiving community (within the context of sustainable development). *E3S Web of Conferences*, 280, 04010. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202128004010>

Додаткові:

1. Громада, дружня до дітей та молоді : навчальний посібник для реалізації ініціативи на місцевому рівні в Україні. Київ : ЮНІСЕФ, 2018. 76 с.
2. Дацаківська О. Ю., Стельмах С. С., Максименко К. М. Керівництво із впровадження соціальних послуг для сімей з дітьми в громадах. Частина 2. Ведення випадку та міжвідомча взаємодія : посібник. Київ, 2021. 72 с.
3. Партнерська взаємодія у системі інститутів соціальної сфери : зб. матер. II Міжнар. наук.-практ. конфер. (15-16 листопада 2018 р., м. Ніжин) / за заг. ред. С. О. Борисюк та О. В. Лісовця. Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2018. 188 с.
4. Петушкова Л. Взаємодія спеціалістів у процесі надання послуги з

	<p>патронату. <i>Social Work and Education</i>. 2021. Vol. 8. № 2. P. 244–259.</p> <p>5. Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії : матер. Міжнар. наук.-практ. конфер. (Чернівці, 22 листопада 2019 р.). Чернівці : Технодрук, 2019. 312 с.</p> <p>6. Юрків Я. І. Особливості надання соціальних послуг дітям і підліткам в умовах громади. <i>Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки</i>. № 7 (338). 2020. С.76-83.</p> <p>7. Yeremeyeva T., Leifa A., Schepkina N., Scheka N., Palyanov M., Morozova M., Rudneva El., Gzhemskaya N. (2016). Social Partnership Approach for Effective Social Worker Education. <i>International Review of Management and Marketing</i>, 6 (S2), 57–62.</p> <p style="text-align: center;">Інформаційні ресурси</p> <p>1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua</p> <p>2. Національна академія педагогічних наук України URL: https://naps.gov.ua/ua/</p> <p>3. Офіційний портал Верховної Ради України. URL: https://www.rada.gov.ua/</p> <p>4. Міністерство освіти і науки України URL: https://mon.gov.ua/ua</p> <p>5. Міністерство соціальної політики України. URL: https://www.msp.gov.ua/</p> <p>6. Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи URL: http://www.psyua.com.ua/</p> <p>7. Бібліотека Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: http://libr.luguniv.edu.ua/</p> <p>8. Цифровий репозиторій Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/</p> <p>9. National Association of Social Workers. Social Work Practice. URL: https://www.naswnyc.org/page/420</p>		
Необхідне устаткування	Наявність мультимедійного обладнання, доступу до мережі Internet.		
Спільні / індивідуальні види навчальної діяльності	Лекція (оглядова/тематична; лекція-бесіда, лекція-візуалізація) Практичні заняття (презентація / дискусія / повідомлення / виконання завдань/ самостійна робота з джерелами інформації).		
Форми контролю	<p><i>Методи самоконтролю:</i> уміння самостійно оцінювати свої знання.</p> <p><i>Поточний контроль</i> здійснюється за допомогою тестування; усного опитування; письмового контролю, контрольна модульна робота.</p> <p><i>Підсумковий контроль</i> – екзамен.</p> <p>Підсумковий контроль є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання практичних завдань, контрольних модульних робіт, завдань для самостійної роботи. Максимальна оцінка становить 100 балів. Мінімальна кількість балів для отримання екзамену – 50.</p>		
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду діяльності)	Вид діяльності	Критерії оцінювання	Бали
	Виконання практичних занять	Всі завдання виконані вчасно, обґрунтовані, повні, вірні, з використанням основної та додаткової літератури.	0-60
	Виконання завдань для	Всі завдання виконані вчасно, обґрунтовані, повні, вірні, з використанням основної та	0-20

	самостійної роботи	додаткової літератури, носять творчий характер. Представлені вчасно для перевірки викладачем. Здобувач виконує два завдання на вибір із запропонованого переліку.		
	Контрольна модульна робота	Представлено вірні й повні відповіді на тестові завдання модульного контролю. Здобувач виконує контрольну модульну роботу у формі тестування.	0-20	
	Усього за курс		100	
	Критерії рейтингу Шкала оцінювання: національна та ECTS			
	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
			для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
	90 – 100	A	відмінно	Зараховано
	83-89	B	Добре	
	75-82	C		
	63-74	D		
	50-62	E	Задовільно	
	21-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	0-20	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
Формат і політика курсу	<p>У курсі «Міжвідомча та міждисциплінарна взаємодія суб'єктів соціогуманітарної сфери» логічно об'єднані тематичні блоки, що включають лекції, практичні заняття, контрольну модульну роботу у формі тестування, консультації, спрямовані на формування програмних результатів.</p> <p>Практичні заняття містять елементи опитування, тестування, бесід та обговорення, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи.</p> <p>Здобувач і викладач несуть спільну відповідальність для досягнення мети курсу, поважають один одного, неупереджено ставляться до думок і позицій інших щодо тих чи інших питань курсу.</p> <p>Викладач консультує здобувача щодо роз'яснення змісту і особливостей виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, питань, які були недостатньо зрозумілі під час вивчення курсу.</p>			
Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності	<p>У процесі роботи необхідно дотримуватися Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://surl.li/dizak), відповідних принципів академічної доброчесності.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Письмові роботи, презентації мають бути авторськими, оригінальними. - Письмові роботи мають бути оформлені згідно встановлених правил, з урахуванням вимог до цитування, подання відповідних покликань. 			

	- Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.
Feedback курсу	Зворотній зв'язок здійснюється на основі чату, системи повідомлень на сторінці курсу на освітньому порталі ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office, за допомогою платформ Google Meet, Microsoft Teams.