

**Міністерство освіти і науки України**  
**Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”**  
**Навчально-науковий інститут педагогіки і психології**  
**Кафедра соціальної педагогіки**

**Силабус освітнього компонента**

**МЕТОДОЛОГІЯ ТА МЕТОДИ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ**

<b>Назва курсу</b>	Методологія та методи міждисциплінарного дослідження
<b>Веб-сайт для курсу</b>	<a href="http://do.luguniv.edu.ua/">http://do.luguniv.edu.ua/</a>
<b>Мета й завдання курсу</b>	<p><i>Мета</i> – формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти цілісного бачення міждисциплінарного наукового дослідження та логіки його побудови, а також засвоєння студентами сукупності методологічних знань щодо призначення, змісту, функцій, принципів та організації дослідницької роботи, розвиток умінь визначати науковий апарат дослідження та планувати і проводити соціальний / соціально-педагогічний експеримент.</p> <p><i>Завдання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ознайомлення здобувачів вищої освіти із теоретичними основами побудови та здійснення наукових досліджень та практичного обґрунтування методології реалізації основних завдань на його виконання;</li><li>• вивчення категоріального апарату, основних фаз виконання міждисциплінарного дослідження;</li><li>• засвоєння основ та розуміння перспектив розвитку науки, що обумовлює формування професійного рівня готовності до виконання своїх професійних обов'язків.</li></ul>
<b>Тривалість курсу</b>	6 кредити, 180 годин Лекції – 24 год. (денна форма навчання), 12 год. (заочна форма навчання) Практичні заняття – 24 год. (денна форма навчання), 12 год. (заочна форма навчання) Самостійна робота – 132 год. (денна форма навчання), 156 год. (заочна форма навчання)
<b>Результати навчання</b>	<p>Вивчення курсу сприяє:</p> <p><i>Формуванню інтегральної компетентності:</i> здатності вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки і психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.</p> <p><i>Набуттю загальних компетентностей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;</li><li>– здатність проведення досліджень на відповідному рівні;</li><li>– здатність генерувати нові ідеї (креативність).</li></ul> <p><i>Набуттю спеціальних компетентностей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів міждисциплінарного дослідження, у тому числі методи математичної статистики, кількісні соціологічні методи, доказові методики і техніки практичної діяльності стосовно завдань соціальних, соціально-педагогічних і психологічних фундаментальних і прикладних досліджень;</li><li>– здатність до виявлення, теоретичного, методологічного та емпіричного</li></ul>

	<p>аналізу актуальних проблем соціальної роботи, соціальної педагогіки і психології, факторів досягнення соціального і психологічного благополуччя різних груп населення.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати соціальні, соціально-педагогічні і психологічні дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</li> <li>– здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.</li> <li>– здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології.</li> </ul> <p>Вивчення курсу повинно забезпечити досягнення здобувачами таких <i>програмних результатів навчання</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– розв’язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної / недостатньої інформації та суперечливих вимог;</li> <li>– показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук;</li> <li>– визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики;</li> <li>– розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних і психологічних послуг та управлінських рішень;</li> <li>– здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</li> <li>– застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.</li> <li>– демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв’язання завдань професійної діяльності.</li> <li>– уміти організовувати та проводити соціальне/ соціально-педагогічне/ психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</li> <li>– розробляти програми соціально-психологічних інтервенцій (тренінг, психотерпія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</li> <li>– оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи, соціально-педагогічної і психологічної діяльності.</li> <li>– розробляти, апробувати і втілювати соціальні проекти і технології.</li> <li>– застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою як усно, так і письмово.</li> </ul> <p><i>Soft skills</i>: уміння вирішувати складні проблеми; працювати в команді; креативність; вміння прогнозувати; гнучкість, швидка адаптація до змін, оцінка та прийняття рішень та ін.</p>
<b>Теми</b>	<p><b>Тема 1. Наукове дослідження – основна форма розвитку науки.</b>  Наука як система пізнання світу. Наука: характерні риси та функції. Наука як соціальний інститут. Наукознавство. Основні завдання наукознавства. Особливості сучасної науки. Мова науки: її основні категорії.</p>

	<p><b>Тема 2. Сутність міждисциплінарного дослідження.</b> Поняття та функції наукового дослідження. Види наукових досліджень Їх специфіка і можливості. Етапи міждисциплінарного дослідження. Форми наукового викладу матеріалів дослідження.</p> <p><b>Тема 3. Програма та категоріальний апарат дослідження</b> Генерування та ідентифікація наукової ідеї. Гіпотеза наукового дослідження. Моніторинг стану обраної проблеми. Вибір теми наукового дослідження. Формування структурних елементів наукового дослідження. Порядок складання плану кваліфікаційної роботи.</p> <p><b>Тема 4. Методологія: її рівні та форми.</b> Поняття методології. Рівні методології. Форми методологічного знання. Філософський рівень методології. Загальнонауковий рівень методології. Загальнонаукові підходи. Конкретно-науковий рівень методології. Рівень технологічної методології.</p> <p><b>Тема 5. Загальна характеристика методів міждисциплінарного дослідження.</b> Поняття про метод наукового дослідження. Особливості використання методів у міждисциплінарних дослідженнях. Класифікація методів. Загальна характеристика методів теоретичного пізнання та методів емпіричного дослідження. Використання форм логічного мислення (індукція, дедукція, аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення та ін.) у науковому дослідженні. Поняття емпіричних методів дослідження. Спостереження. Експеримент. Опитувальні методи (бесіда, інтерв'ю, анкета). Вивчення документів і результатів діяльності. Соціологічні методи (біографічний метод, метод аналізу документів, прогнозування, «мозкова атака», метод «Дельфі», соціальна експертиза, соціальна діагностика, соціальна статистика).</p> <p><b>Тема 6. Логіка наукового дослідження.</b> Загальна характеристика логіки науково-педагогічного дослідження. Проблема. Тема. Актуальність вибраної теми. Об'єкт і предмет дослідження. Мета і завдання дослідження. Гіпотеза і положення, що захищаються. Новизна дослідження. Теоретична і практична значущість.</p> <p><b>Тема 7. Експериментальна частина наукового дослідження</b> Класифікація експериментів. Методологія експериментальних досліджень. Загальні вимоги до проведення експерименту. Елементи теорії планування експерименту. Ефективність наукових досліджень. Апробація результатів наукового дослідження. Експеримент у дослідженнях з соціальної роботи / соціальної педагогіки / практичної психології.</p> <p><b>Тема 8. Обробка та оформлення результатів дослідження.</b> Таблиця як засіб відображення кількісних ознак досліджуваного об'єкта. Текстова і цифрова частини таблиці. Оформлення таблиці та її розміщення у науковій праці. Оформлення графічних залежностей у вигляді графіків та діаграм. Вимоги до оформлення наукових праць. Посилання та правила наведення прикладів. Тематика кваліфікаційних робіт. Вимоги до набору тексту. Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи.</p> <p><b>Тема 9. Методика підготовки і оформлення кваліфікаційних робіт.</b> Поняття, загальна характеристика і вимоги до кваліфікаційних робіт. Основні етапи підготовки кваліфікаційної роботи. Структура і технічне оформлення кваліфікаційної роботи. Зміст структурних частин кваліфікаційної роботи.</p>
<p><b>Орієнтація (на кого розрахований</b></p>	<p>для другого (магістерського) рівня вищої освіти здобувачі спеціальності 231 Соціальна робота, освітня програма «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія»</p>

<b>курс)</b>	
<b>Резюме викладача</b>	Караман Олена Леонідівна – ректор, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки
<b>Інформація для підтримання зв'язку з викладачем</b>	Консультативну допомогу здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота, освітня програма «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» можуть отримати, звернувшись безпосередньо до викладача, який проводить заняття, або з письмовим запитом на електронну пошту викладача за адресою: <a href="mailto:karaman.olena.lnu@gmail.com">karaman.olena.lnu@gmail.com</a>
<b>Попередня підготовка</b>	Знання з соціальної педагогіки та теорії соціальної роботи, педагогіки, психології, соціології, філософії та основ соціально-правового захисту, технологій соціальної роботи та математичної статистики.
<b>Як навчатися?</b>	<p>Вивчення курсу передбачає формування фахових компетентностей, які складають важливе підґрунтя професійної компетентності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота за освітньою програмою «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія»</p> <p>Лекція передбачає взаємодію лектора зі здобувачами при розкритті системи уявлень щодо тих чи інших явищ, процесів, понять курсу, допомагає здобувачам осмислити проблему й дійти певного висновку, спонукає їх до цілеспрямованої практичної діяльності.</p> <p>Практичне заняття передбачає організацію викладачем детального розгляду здобувачами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування через індивідуальне виконання відповідно до сформульованих завдань.</p> <p>Самостійна робота здійснюється як під час аудиторних, позааудиторних занять, без участі викладача, так і під його безпосереднім керівництвом. Зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою освітнього компонента.</p> <p>Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, відбувається за процедурою визнання результатів навчання (<a href="http://surl.li/bihoc">http://surl.li/bihoc</a>).</p>
<b>Навчальні матеріали</b>	<p style="text-align: center;"><b>Базові:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Башкір О.І., Пісоцька М.Е. Моделювання науково-педагогічних досліджень: методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. 26 с.</li> <li>• Вдовенко В.В. Математичні методи в психології: навч.-метод. посіб. Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії» Авангард», 2017. 112 с.</li> <li>• Генік, М. Методологічні проблеми міждисциплінарних досліджень миру. <i>Політичні дослідження / Political Studies: Український науковий журнал</i>. 2021. №1. С. 8–21. <a href="http://pd.ipiend.gov.ua/article/view/235379">http://pd.ipiend.gov.ua/article/view/235379</a></li> <li>• Євтушенко М, Хижняк М. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 350 с.</li> <li>• Жерновникова О.А., Золотухіна С.Т. Статистичні методи в педагогічних дослідженнях у схемах і таблицях: навчальний посібник / за ред. д. пед. наук, чл.-кор. НАПН України В. І. Лозової. Харків, 2018. 108 с.</li> <li>• Караман О. Методологічні засади проблеми соціалізації особистості в умовах гібридної війни на сході України: філософський рівень. <i>Вісник Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка</i>. Педагогічні науки. 2020. № 2 (333) жовтень. Ч. II. С. 157–166.</li> </ul>

- Караман О. Л. Теоретико-методологічні засади підготовки фахівців до соціально-педагогічної роботи із засудженими. *Педагогічні технології в сучасних наукових дослідженнях: досвід та інновації* : монографія / за ред. С. Я. Харченка. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. С. 29–53
- Конверський А. Основи методології та організації наукових досліджень. Київ: Центр навчальної літератури, 2017. 350 с.
- Моцний Ф. В. Аналіз непараметричних і параметричних критеріїв перевірки статистичних гіпотез. Частина 2. Критерії узгодження Романовського, Стюдента і Фішера. *Статистика України*. 2019. № 1. С. 13-23. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/su\\_2019\\_1\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/su_2019_1_4)
- Педагогічні технології в сучасних наукових дослідженнях: досвід та інновації: монографія / за ред. С. Я. Харченка ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. 372 с.
- Сисоєва С. Міждисциплінарні педагогічні дослідження в контексті розвитку освітології. *Освітологія*. 2017. № 6. С. 26–30. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ocvit\\_2017\\_6\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ocvit_2017_6_5)
- Собочан А., Бертоггі Т., Стром-Готфрід К. Етичні міркування у дослідженнях із соціальної роботи. *Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму*. 2019. №1. С. 86-101. URL: [https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/Visnyk\\_1\\_2019--86-101.pdf](https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/Visnyk_1_2019--86-101.pdf)
- Шкіцька І. Ю. Основи академічної доброчесності: практикум: навч.-метод. посіб. Тернопіль: ТНЕУ, 2018. 64 с. URL: <http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/31709>
- Hilde, T., Jarl, K. (2018). Kampen Research design: the methodology for interdisciplinary research framework. *Quality & Quantity*, 52, 3. 1209–1225.
- Psaroudakis, I. (2022). The Mixed-Methods Research for Social Work Practice. About Acquiring Methodological Skills for Social Workers, *Italian Journal of Sociology of Education*, 14(1), 93-112. DOI: 10.14658/pupj-ijse-2022-1-6.

#### Додаткові:

- Вітакультурна методологія. До 25-річчя наукової школи професора А. В. Фурмана: колективна монографія. Тернопіль: ТНЕУ. 2019. 980 с.
- Журба І.О. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Основи соціальних досліджень» для здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» зі спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» усіх форм навчання. Черкаси : ЧДТУ, 2018. 23 с. URL: <http://surl.li/dezpg>
- Караман О. Л., Курило В. С., Савченко С. В. Досвід діяльності Науково-дослідного центру з проблем соціальної педагогіки і соціальної роботи НАПН України (на базі ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка») в умовах гібридної війни на сході України. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка*. Педагогічні науки. 2018. №8 (322) листопад 2018. Ч. II. С. 125– 134.
- Караман О. Л., Савченко С. В. Трансформація системи вищої освіти в умовах інформаційного суспільства та зовнішніх викликів. *Гібридна війна на Сході України в міждисциплінарному вимірі: витоки, реалії, перспективи реінтеграції* : зб. наук. праць / За заг. ред. ред. В. С. Курила, С. В. Савченка, О. Л. Караман. Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. С. 155–166.
- Огнев'юк В.О., Проценко О.Б., Мельниченко О.В. Міждисциплінарний підхід у професійній підготовці здобувачів вищої освіти в умовах

	<p>магістратури (на прикладі навчальної дисципліни «Освітологія»). <i>Освітологічний дискурс</i>. 2021. №2. С. 1–15.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осадча А. Б., Євтушенко В. М. Показники реалізації пріоритетних тематичних напрямів наукових досліджень. <i>Наука, технології, інновації</i>. 2018. № 1. С. 23-36.</li> <li>• Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України від 26.11.2015 № 848-VIII. URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text</a></li> <li>• Семигіна Т. В., Карагодіна О. В., Дворяк С. В. Цифровий формат досліджень із соціальної роботи: рефлексії практичного досвіду. <i>Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського</i>. Вип. 3 (132). Одеса, 2020. С. 89 – 97. DOI: <a href="https://doi.org/10.24195/2617-6688-2020-3-10">https://doi.org/10.24195/2617-6688-2020-3-10</a></li> <li>• Фурман А.В. Ідея і зміст професійного методологування: монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2019.</li> <li>• Юрченко С. О. Основи наукових досліджень: навч. посіб. Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2017. 204 с. URL: <a href="https://www.univer.kharkov.ua/images/redactor/news/2017-12-12/Yurchenko.pdf">https://www.univer.kharkov.ua/images/redactor/news/2017-12-12/Yurchenko.pdf</a></li> <li>• Best, J. (2018). <i>American Nightmares: Social Problems in an Anxious World</i>. Oakland, CA: University of California Press.</li> <li>• Chukwu, N., Chukwu, N.N., Nwadike, N. (2017). <i>Methods of Social Practice</i>. In Okoye, U., Chukwu, N. &amp; Agwu, P. (Eds.). <i>Social work in Nigeria: Book of readings</i> (pp 44–59). Nsukka: University of Nigeria Press Ltd.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Інформаційні ресурси</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <a href="http://www.nbuv.gov.ua">http://www.nbuv.gov.ua</a></li> <li>• Національна академія педагогічних наук України URL: <a href="https://naps.gov.ua/ua/">https://naps.gov.ua/ua/</a></li> <li>• Державна служба статистики України URL: <a href="http://www.ukrstat.gov.ua/">http://www.ukrstat.gov.ua/</a></li> <li>• Офіційний портал Верховної Ради України. URL: <a href="https://www.rada.gov.ua/">https://www.rada.gov.ua/</a></li> <li>• Міністерство освіти і науки України URL: <a href="https://mon.gov.ua/ua">https://mon.gov.ua/ua</a></li> <li>• Міністерство соціальної політики України. URL: <a href="https://www.msp.gov.ua/">https://www.msp.gov.ua/</a></li> <li>• Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи URL: <a href="http://www.psyua.com.ua/">http://www.psyua.com.ua/</a></li> <li>• Бібліотека Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: <a href="http://libr.luguniv.edu.ua/">http://libr.luguniv.edu.ua/</a></li> <li>• Цифровий репозиторій Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: <a href="http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/">http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/</a></li> <li>• National Association of Social Workers. Social Work Practice. URL: <a href="https://www.naswnyc.org/page/420">https://www.naswnyc.org/page/420</a></li> <li>• Society for Social Work and Research. URL: <a href="https://secure.sswr.org/about-sswr/">https://secure.sswr.org/about-sswr/</a></li> </ul>
<b>Необхідне устаткування</b>	Наявність мультимедійного обладнання, доступу до мережі Internet.
<b>Спільні / індивідуальні види</b>	Лекція (оглядова/тематична; лекція-бесіда, лекція-візуалізація) Практичні заняття (презентація / дискусія / повідомлення / виконання завдань/ самостійна робота з джерелами інформації).

<b>навчальної діяльності</b>			
<b>Форми контролю</b>	<p><i>Методи самоконтролю:</i> уміння самостійно оцінювати свої знання.  <i>Поточний контроль</i> здійснюється за допомогою тестування; усного опитування; письмового контролю, контрольна модульна робота.  <i>Підсумковий контроль</i> – екзамен.  Підсумковий контроль є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання практичних завдань, контрольних модульних робіт, завдань для самостійної роботи. Максимальна оцінка становить 100 балів. Мінімальна кількість балів для отримання екзамену – 50.</p>		
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду діяльності)</b>	<b>Вид діяльності</b>	<b>Критерії оцінювання</b>	<b>Бали</b>
	Виконання практичних занять	Всі завдання виконані вчасно, обґрунтовані, повні, вірні, з використанням основної та додаткової літератури.	0-60
	Виконання завдань для самостійної роботи	Всі завдання виконані вчасно, обґрунтовані, повні, вірні, з використанням основної та додаткової літератури, носять творчий характер. Представлені вчасно для перевірки викладачем. Здобувач виконує два завдання на вибір із запропонованого переліку.	0-20
	Контрольна модульна робота	Представлено вірні й повні відповіді на тестові завдання модульного контролю. Здобувач виконує контрольну модульну роботу у формі тестування.	0-20
	Усього за курс		100
<b>Критерії рейтингу</b> <b>Шкала оцінювання: національна та ECTS</b>			
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	Зараховано
83-89	<b>B</b>	Добре	
75-82	<b>C</b>		
63-74	<b>D</b>	Задовільно	
50-62	<b>E</b>		
21-49	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-20	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
<b>Формат і політика курсу</b>	<p>У курсі «Методологія та методи міждисциплінарного дослідження» логічно об'єднані тематичні блоки, що включають лекції, практичні заняття, контрольну модульну роботу у формі тестування, консультації, спрямовані на формування програмних результатів.  Практичні заняття включають елементи опитування, тестування, бесід та</p>		

	<p>обговорення, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи.</p> <p>Здобувач і викладач несуть спільну відповідальність для досягнення мети курсу, поважають один одного, неупереджено ставляться до думок і позицій інших щодо тих чи інших питань курсу.</p> <p>Викладач консультує здобувача щодо роз'яснення змісту і особливостей виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, питань, які були недостатньо зрозумілі під час вивчення курсу.</p>
<b>Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності</b>	<p>У процесі роботи необхідно дотримуватися Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (<a href="http://surl.li/dizak">http://surl.li/dizak</a>), відповідних принципів академічної доброчесності.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Письмові роботи, презентації мають бути авторськими, оригінальними.</li> <li>- Письмові роботи мають бути оформлені згідно встановлених правил, з урахуванням вимог до цитування, подання відповідних покликань.</li> <li>- Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</li> </ul>
<b>Feedback курсу</b>	<p>Зворотній зв'язок здійснюється на основі чату, системи повідомлень на сторінці курсу на освітньому порталі ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office, за допомогою платформ Google Meet, Microsoft Teams.</p>