

**Міністерство освіти і науки України**  
**Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”**  
**Навчально-науковий інститут педагогіки і психології**  
**Кафедра соціальної педагогіки**

**Силабус освітнього компонента**

**ІННОВАЦІЙНІ МОДЕЛІ І ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНОЇ, СОЦІАЛЬНО-  
ПЕДАГОГІЧНОЇ І ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

<b>Назва курсу</b>	Інноваційні моделі і технології соціальної, соціально-педагогічної і психологічної діяльності
<b>Веб-сайт для курсу</b>	<a href="http://do.luguniv.edu.ua/">http://do.luguniv.edu.ua/</a>
<b>Мета й завдання курсу</b>	<p><i>Мета</i> – формування у здобувачів другого (магістерського) вищої освіти системи знань щодо впровадження змін у галузі соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології, розвивати нові ідеї, аналізувати реальні нововведення та проблеми їхнього впровадження; створення умов для формування відповідних умінь та навичок, необхідних для розробки та оптимального упровадження інноваційних моделей і технологій.</p> <p><i>Завдання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ознайомити із сутністю і специфікою інновацій в соціальній роботі, соціальній педагогіці, практичній психології;</li><li>• аналізувати причини опору інноваціям та методи подолання перешкод;</li><li>• сприяти формуванню системно уявляти розвиток соціальних інновацій;</li><li>• ознайомити з описом проєктної діяльності в соціальній сфері,</li><li>• розглянути практичні аспекти інноваційної діяльності, розробки та оптимального упровадження інноваційних моделей і технологій.</li></ul>
<b>Тривалість курсу</b>	6 кредитів, 180 годин Лекції – 24 год. (денна форма навчання), 12 год. (заочна форма навчання) Практичні заняття – 24 год. (денна форма навчання), 12 год. (заочна форма навчання) Самостійна робота – 132 год. (денна форма навчання), 156 год. (заочна форма навчання)
<b>Результати навчання</b>	<p>Вивчення курсу сприяє:</p> <p><i>Формуванню інтегральної компетентності:</i> здатності вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у сфері соціальної роботи, соціальної педагогіки і психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.</p> <p><i>Набуттю загальних компетентностей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– здатність розробляти та управляти проєктами;</li><li>– здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;</li><li>– здатність до адаптації та дії в новій ситуації;</li><li>– здатність генерувати нові ідеї (креативність).</li></ul> <p><i>Набуттю спеціальних компетентностей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проєктувати та моделювати соціальні ситуації;</li><li>– здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу) з</li></ul>

використанням науково верифікованих методів та технік.

– здатність до впровадження інноваційних методів і технологій практикування та управління в системі соціальної роботи, соціально-педагогічної діяльності і психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях;

– здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства;

– здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проєктів і технологій..

Вивчення курсу повинно забезпечити досягнення здобувачами таких *програмних результатів навчання*:

– розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної / недостатньої інформації та суперечливих вимог;

– розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної / недостатньої інформації та суперечливих вимог;

– показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук;

– визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики;

– розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних і психологічних послуг та управлінських рішень;

– здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності;

– застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження;

– автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях;

– демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності;

– розробляти програми соціально-психологічних інтервенцій (тренінг, психотерпія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість;

– оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи, соціально-педагогічної і психологічної діяльності;

– розробляти, апробувати і втілювати соціальні проєкти і технології;

– застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою як усно, так і письмово;

– організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології, ініціювати командування та координувати командну роботу;

– самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні

	<p>взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи, соціальної педагогіки, практичної психології;</li> <li>– самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.</li> </ul> <p><i>Soft skills:</i> уміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; креативність; вміння прогнозувати; гнучкість, швидка адаптація до змін та ін.</p>
<p><b>Теми</b></p>	<p><b>Тема 1. Інноватика та соціальні інновації.</b> Визначення інновацій. Особливості соціальних інновацій. Наукові підходи до класифікації інновацій. Суб'єкти інновацій. Інноваційна діяльність, інноваційний процес та інноваційний потенціал особистості.</p> <p><b>Тема 2. Креативність як ресурс особистісно-професійного саморозвитку.</b> Поняття «креативність». Джерела креативності. Якості креативної особистості. Співвідношення креативності та компетентності. Стили мислення креативної особистості. Етапи творчого процесу. Техніки розвитку креативності та творчих здібностей. Роль інтуїції у професійній діяльності.</p> <p><b>Тема 3. Інноваційні моделі надання соціальних послуг.</b> Організація надання соціальних послуг у відповідності до проблем і потреб окремих індивідів, сімей, соціальних груп та громад. Оцінка умов та можливостей впровадження інноваційних моделей надання соціальних послуг. Переваги, ризики та необхідні умови застосування інноваційних моделей соціальної роботи при наданні соціальних послуг різним категоріям користувачів. Моделювання діяльності з надання соціальної послуги на рівні індивіда, сім'ї, соціальної групи, громади на основі оцінки проблем, потреб та умов діяльності.</p> <p><b>Тема 4. Соціально-педагогічні моделі і технології інноваційної діяльності.</b> Стратегічні напрями соціально-педагогічної інноватики. Соціально-педагогічні інновації у роботі з дітьми «групи ризику». Інноваційні соціально-педагогічні технології у роботі з сім'єю. Інноваційні технології у роботі з дітьми з особливими потребами.</p> <p><b>Тема 5. Інноваційні технології у галузі соціальної профілактики.</b> Методологічні основи просвітницько-профілактичних занять за програмою «Сходинки». Досвід та результати діяльності проекту «Соціальний патруль дітям!». Потенціал відеоматеріалів у просвітницько-профілактичній роботі.</p> <p><b>Тема 6. Інноваційні моделі і технології розвитку психологічних ресурсів особистості.</b> Психологічна готовність до інноваційної діяльності. Сучасні психотерапевтичні технології в індивідуальній роботі. Сучасні методи групової психологічної роботи. Інноваційні моделі і технології у роботі практичного психолога.</p>
<p><b>Орієнтація (на кого розрахований)</b></p>	<p>для другого (магістерського) рівня вищої освіти здобувачі спеціальності 231 Соціальна робота, освітня програма «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія»</p>

<b>курс)</b>	
<b>Резюме викладача</b>	Краснова Наталія Павлівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки Пашко Тетяна Анатоліївна – кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри психології
<b>Інформація для підтримання зв'язку з викладачем</b>	Консультативну допомогу здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота, освітня програма «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» можуть отримати, звернувшись безпосередньо до викладача, який проводить заняття, або з письмовим запитом на електронну пошту викладачів за адресою: Краснова наталія Павлівна: <a href="mailto:krasnova.natulya@gmail.com">krasnova.natulya@gmail.com</a> Пашко Тетяна Анатоліївна: <a href="mailto:tatjana.pashko@gmail.com">tatjana.pashko@gmail.com</a>
<b>Попередня підготовка</b>	Знання, отримані на освітньому рівні бакалавра
<b>Як навчатися?</b>	Вивчення курсу передбачає формування фахових компетентностей, які складають важливе підґрунтя професійної компетентності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота за освітньою програмою «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» Лекція передбачає взаємодію лектора зі здобувачами при розкритті системи уявлень щодо тих чи інших явищ, процесів, понять курсу, допомагає здобувачам осмислити проблему й дійти певного висновку, спонукає їх до цілеспрямованої практичної діяльності. Практичне заняття передбачає організацію викладачем детального розгляду здобувачами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування через індивідуальне виконання відповідно до сформульованих завдань. Самостійна робота здійснюється як під час аудиторних, позааудиторних занять, без участі викладача, так і під його безпосереднім керівництвом. Зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою освітнього компонента. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, відбувається за процедурою визнання результатів навчання ( <a href="http://surl.li/bihoc">http://surl.li/bihoc</a> ).
<b>Навчальні матеріали</b>	<b>Базові:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Горемикіна Ю. В. Інноваційні практики соціальної роботи з вразливими групами населення в Україні. <i>Демографія та соціальна економіка</i>. 2020. № 3 (41). С. 91–113. DOI: <a href="https://doi.org/10.15407/dse2020.03.091">https://doi.org/10.15407/dse2020.03.091</a></li> <li>Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. ред. Г.Л. Єфремової. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 444 с.</li> <li>Краснова Н. П. Технології естетичного виховання особистості засобами театрального мистецтва. <i>Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка</i>. 2021. № 6 (344). Ч.І. С.78-93.</li> <li>Краснова Н. П. Технології формування професійно-етичної компетентності майбутніх соціальних працівників в процесі професійної підготовки. <i>Сучасний науково-практичний дискурс у вирішенні освітніх проблем</i>: кол. монографія / Харченко С. Я. та ін. ; за наук. ред. Харченка С. Я. ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка», Старобільськ. К. : Талком, 2021. С.197-227.</li> <li>Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України від</li> </ul>

26.11.2015 № 848-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>

- Про соціальні послуги: Закон України від 17.01.2019 № 2671-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2671-19#Text>
- Семигіна Т. Сучасна соціальна робота. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с.
- Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми: посіб. у 2-х ч.; Ч. I. Сучасні орієнтири та ключові технології / З. П. Кияниця, Ж. В. Петрочко. Київ: ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 256 с.
- Слезанська Г. I. Соціальна робота в територіальній громаді: теорії, моделі та методи: монографія / за ред. В. А. Поліщук. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2018. 382 с.
- Технології соціальної роботи і соціальної допомоги в умовах трансформаційного періоду: навч.-метод. посіб. / за заг. ред. А. О. Полянничко, А. В. Кирилюк. Суми : ФОП Цьома, 2020. 336 с.
- Winter, K., Neeson, L., Sweet, D., Smith, A., Millen S., & Connolly, P. Social Innovation and Social Work: A Case Study of the Early Intervention Support Service Get access Arrow (2021). *The British Journal of Social Work*, 51 (8), 2872–2891, <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcaa125>

#### Додаткова література

- Караман О. Л., Юрків Я. I. Технологія соціально-педагогічного супроводу процесу соціалізації дітей і молоді в умовах гібридної війни на сході України. *Education and pedagogical sciences. Освіта та педагогічна наука*. 2019. № 1 (170). С.49 – 57
- Овод Ю. Інноваційні технології у соціальній роботі. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України*. Серія : Педагогічні науки. 2016. № 3. С. 175–184.
- Остапівський I.С. Використання інтерактивних технологій як важлива педагогічна умова формування професійного іміджу майбутніх соціальних працівників. *Педагогічний часопис Волині*. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2017. № 1(4). С. 127–132.
- Повідайчик О.С. Формування готовності майбутніх соціальних працівників до науково-дослідницької діяльності в процесі професійної підготовки: монографія. Ужгород: ПП «АУТДОР-ШАРК», 2018. 477 с.
- Юрків Я. I. Особливості надання соціальних послуг дітям і підліткам в умовах громади. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. №7 (338). 2020. С.76-83.
- Povidachyk, O., Varga, N. (2018). Problem-based learning as a pedagogical condition of preparing of students for research work. *European vector of contemporary 31 psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: collective monograph*. Sandomierz: Izdevnieciba «Baltic Publishing». 1, 379–397.

#### Інформаційні ресурси

- Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
- Верховна Рада України. URL: <http://www.rada.gov.ua>
- Урядовий портал. URL: <http://www.kmu.gov.ua>
- Міністерство соціальної політики України. URL: <https://www.msp.gov.ua/>
- Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personalisation videoseon Social Care TV. URL: <a href="https://www.scie.org.uk/socialcaretv/topic.asp?t=personalisation">https://www.scie.org.uk/socialcaretv/topic.asp?t=personalisation</a></li> </ul>		
<b>Необхідне устаткування</b>	Наявність мультимедійного обладнання, доступу до мережі Internet.		
<b>Спільні / індивідуальні види навчальної діяльності</b>	Лекція (оглядова/тематична; лекція-бесіда, лекція-візуалізація) Практичні заняття (презентація / дискусія / повідомлення / виконання вправ та завдань/ самостійна робота з джерелами інформації).		
<b>Форми контролю</b>	<p><i>Методи самоконтролю:</i> уміння самостійно оцінювати свої знання.  <i>Поточний контроль</i> здійснюється за допомогою тестування; усного опитування; письмового контролю.  <i>Підсумковий контроль</i> – екзамен.  Підсумковий контроль є сумою оцінок, отриманих здобувачем за виконання практичних завдань, контрольних модульних робіт, завдань для самостійної роботи. Максимальна оцінка становить 100 балів. Мінімальна кількість балів для отримання екзамену – 50.</p>		
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду діяльності)</b>	<b>Вид діяльності</b>	<b>Критерії оцінювання</b>	<b>Бали</b>
	Виконання практичних занять	Всі завдання виконані вчасно, обгрунтовані, повні, вірні, з використанням основної та додаткової літератури.	0-60
	Виконання завдань для самостійної роботи	Всі завдання виконані вчасно, обгрунтовані, повні, вірні, з використанням основної та додаткової літератури, носять творчий характер. Представлені вчасно для перевірки викладачем. Здобувач виконує два завдання на вибір із запропонованого переліку.	0-20
	Контрольна модульна робота	Представлено вірні й повні відповіді на тестові завдання модульного контролю. Здобувач виконує контрольну модульну роботу у формі тестування.	0-20
Усього за курс			100
<b>Критерії рейтингу</b>			
<b>Шкала оцінювання: національна та ECTS</b>			
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	Зараховано
83-89	<b>B</b>	Добре	
75-82	<b>C</b>		
63-74	<b>D</b>		
50-62	<b>E</b>	Задовільно	
21-49	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-20	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим	не зараховано з обов'язковим

			повторним вивченням дисципліни	повторним вивченням дисципліни
<b>Формат і політика курсу</b>	<p>У курсі логічно об'єднані тематичні блоки, що включають лекції, практичні заняття, контрольну модульну роботу у формі тестування, консультації, спрямовані на формування програмних результатів.</p> <p>Практичні заняття включають елементи опитування, тестування, бесід та обговорення, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи.</p> <p>Здобувач і викладач несуть спільну відповідальність для досягнення мети курсу, поважають один одного, неупереджено ставляться до думок і позицій інших щодо тих чи інших питань курсу.</p> <p>Викладач консультує здобувача щодо роз'яснення змісту і особливостей виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, питань, які були недостатньо зрозумілі під час вивчення курсу.</p>			
<b>Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності</b>	<p>У процесі роботи необхідно дотримуватися Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (<a href="http://surl.li/dizak">http://surl.li/dizak</a>), відповідних принципів академічної доброчесності.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Письмові роботи, презентації мають бути авторськими, оригінальними.</li> <li>- Письмові роботи мають бути оформлені згідно встановлених правил, з урахуванням вимог до цитування, подання відповідних покликань.</li> <li>- Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</li> </ul>			
<b>Feedback курсу</b>	<p>Зворотній зв'язок здійснюється на основі чату, системи повідомлень на сторінці курсу на освітньому порталі ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office, за допомогою платформ Google Meet, Microsoft Teams.</p>			