

Міністерство освіти і науки України
Державний заклад
«Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка»



ПРОГРАМА
фахового вступного випробування для вступу на навчання за другим
(магістерським) рівнем вищої освіти
спеціальності 053 «Психологія»
на основі здобутих рівнів вищої освіти бакалавра та магістра

ЗМІСТ

I. Загальні положення.....	3
II. Організаційно-методичні рекомендації.....	3
III. Перелік питань з окремих дисциплін підготовки для вступних випробувань.....	5
IV. Приклад тестового завдання.....	6
V. Перелік рекомендованої літератури.....	8

I. Загальні положення

Програма вступних випробувань з циклу професійно-орієнтовних дисциплін для вступу за ступенем магістра за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» є засобом перевірки якості теоретичної та практичної підготовки бакалаврів.

Фахове вступного випробування спрямоване на виявлення у вступників рівня сформованості професійних компетентностей, які нададуть змогу опанувати ОП «Психологія» для здобуття освітнього ступеня магістра.

Метою ОП «Психологія» освітнього ступеня магістр є підготовка висококваліфікованого, конкурентоздатного фахівця – психолога спроможного, використовуючи власну креативність, автономно розв'язувати складні задачі та практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійсненням професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Підготувати викладача психології здатного формувати професійні, світоглядні, морально-етичні компетентності у здобувачів освіти для зміцнення науково-педагогічного потенціалу регіону з метою подальшої реінтеграції тимчасово окупованих територій.

До програми вступних випробувань включені питання, які відображають зміст базових освітніх компонентів – загальна психологія, вікова психологія, психодіагностика, соціальна психологія. Вступне випробування дозволить визначити рівень готовності вступників до опанування ОП «Психологія» незалежно від базової освіти та створити рейтингові списки.

II. Організаційно-методичні рекомендації

Комплексне вступне випробування проводиться з метою виявлення вступників, які мають відповідний рівень підготовки та отримали необхідні знання для подальшого професійного розвитку.

Вступник повинен **знати**:

- ✓ основні поняття та категоріальний апарат загальної психології, вікової, соціальної психології та психодіагностики;
- ✓ психологічні закономірності і механізми виникнення, функціонування та розвитку психіки;
- ✓ провідні теорії особистості;

- ✓ закономірності функціонування та вікові аспекти розвитку пізнавальних та емоційно-вольових процесів особистості;
- ✓ психологічну сутність та структуру процесу спілкування;
- ✓ зміст, етапи розвитку та психологічні принципи формування та розвитку груп та колективів;
- ✓ сутність та основні етапи експериментального дослідження психіки;
- ✓ орієнтуватись у напрямках та методах психологічного дослідження;

вміти:

- ✓ самостійно працювати з науковою літературою;
- ✓ застосовувати теоретичні знання з психології у повсякденному житті;
- ✓ визначати та враховувати особливості індивідуальності людини в практичній діяльності та у спілкуванні з іншими;
- ✓ аналізувати та усвідомлювати власні психологічні особливості та сприяти своєму особистісному розвитку;
- ✓ встановлювати та вирізняти психологічні симптоми вікових криз особистості;
- ✓ визначати рівень розвитку та психологічні особливості малих груп та колективів;
- ✓ застосовувати експериментальний метод у дослідженні психічної реальності;
- ✓ складати програму експерименту та підбирати відповідні до мети методи дослідження;

Фахове вступне випробування проводиться у формі тестових завдань.

Екзаменаційний білет складається із 50 тестових завдань закритого типу. Для кожного тестового завдання запропоновано чотири варіанти відповідей, з яких лише один варіант є правильним. На виконання тестових завдань надається 60 хвилин. Оцінка за вступне випробування виставляється за 200-бальною шкалою оцінювання. Мінімальна кількість набраних балів складає 100.

III. Перелік питань та список літератури з окремих дисциплін підготовки для вступних випробувань

1. Відчуття та сприйняття як психічні процеси. Загальна і порівняльна характеристики. Властивості відчуттів та закони сприймання.
2. Проблема порогів чутливості. Основні психофізичні закони.
3. Пам'ять. Класифікація видів пам'яті.
4. Мислення як психічний процес. Види мислення. Фази розумового процесу.
5. Вчення про поетапне формування розумових дій П. Я. Гальперіна.
7. Види і функції мови. Особливості внутрішнього мовлення.
8. Загальна характеристика уваги. Види і властивості уваги.
9. Концепція розвитку особистості (А. Н. Леонтьєв).
10. Проблема структури особистості в світлі різних теорій.
11. Характер. Поняття про норму і акцентуації характеру.
12. Темперамент. Генетичні і психофізіологічні основи характеристик темпераменту.
13. Класифікації методів психологічного дослідження.
14. Опитувальники. Проективні техніки. Психофізіологічні методики.
15. Психометричні вимоги до побудови і перевірки методик. Надійність. Валідність.
16. Біхевіоризм як науковий напрям. Еволюція біхевіоризму.
17. Класичний психоаналіз. Теорія особистості З.Фрейда.
18. Загальна характеристика комунікативного боку спілкування. Вербальні та невербальні засоби спілкування.
19. Загальна характеристика інтерактивної сторони спілкування. Психологічні умови ефективної взаємодії.
20. Загальна характеристика перцептивної сторони спілкування. Психологічні механізми сприйняття.
21. Поняття малої групи. Класифікації малих груп. Етапи розвитку малої групи. Специфічні ефекти групи при прийнятті групового рішення.
22. Особистість в малій групі: феномен лідерства і конформізму.
23. Поняття конфлікту в соціальній психології. Типології конфліктів.
24. Культурно-історична теорія Л. С. Виготського.
25. Епігенетична теорія розвитку особистості Е. Еріксона.
26. Загальна характеристика новонародженості, дитинства і раннього дитинства.
27. Психологія дошкільника. Готовність до навчання в школі. Криза 7 років. Психологія молодшого школяра.
28. Особливості розвитку особистості в підлітковому і юнацькому віці. Акцентуації характеру.
29. Психологічні особливості розвитку в зрілому віці.
30. Психологія похилого віку.

IV. Приклад тестового завдання

1. Індивідуальний стиль мислення активно формується у

- а) у молодшому шкільному віці;
- б) старшому шкільному віці;
- в) у підлітковому віці;
- г) у період молодості.

2. Позитивні емоції у дітей дошкільного віку викликає

- а) вільна діяльність дитини, насичена переживаннями;
- б) заохочення;
- в) очікування початку навчання в школі;
- г) покарання.

3. Виберіть основну умову, що сприяє розвитку спілкування дошкільника:

- а) заохочення;
- б) потреби дитини;
- в) зміст спілкування;
- г) спілкування дорослих.

4. Циклічність, нерівномірність, «метаморфози», «поєднання процесів еволюції та інволюції» – це психічного розвитку, встановлені Л.С.Виготським

- а) характеристики;
- б) закономірності;
- в) функції;
- г) процеси.

5. Якому типу темпераменту характерні такі особливості – неприйняття одноманітних видів роботи, схильність швидко перемикатися на щось більш цікаве, легкість і доброзичливість у спілкуванні

- а) холеричному;
- б) сангвіністичному;
- в) флегматичному;
- г) меланхолічному.

6. Психічне відображення – це:

- а) суб'єктивне, вибіркове відбиття об'єктивного світу;
- б) точне копіювання навколишньої дійсності;
- в) фотографія навколишнього середовища;
- г) те, що не залежить від умов відображення.

7. Схильність особистості бачити джерела керування своїм життям або переважно в зовнішньому середовищі, або в собі самому, називається:

- а) інтроспекцією;

- б) локусом контролю;
- в) інверсією;
- г) патерном.

8. Як називається принцип, що вимагає розглядати (вивчати, досліджувати) психічні явища в постійному русі, зміні

- а) принцип детермінізму;
- б) принцип розвитку;
- в) принцип об'єктивності;
- г) принцип усебічності.

9. Сукупність стійких властивостей особистості, що складається й проявляється в діяльності й спілкуванні, називається

- а) задатки;
- б) індивідуальність;
- в) характер;
- г) темперамент.

V. Перелік рекомендованої літератури

1. Бондарчук О.І. Експериментальна психологія: підручник. К.: Центр навчальної літератури, 2018. 320с.
2. Бондаренко А.Ф. Основи психології: Учебник. – К.: Освіта України, 2016. – 328 с.
3. Варій М.Й. Психологія: Навчальний посібник .- 2-ге вид.-К.: Центр учбової літератури, 2014.-288 с.
4. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. - 3-тє вид - К.: Каравела, 2015.-344с.
5. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія: [навч. посіб.] /О.Г. Видра. – К.: Центр учбової літератури, 2016. – 112 с.
6. Волошина В. В. Загальна психологія: Практикум: Навч. посіб./В.В. Волошина, Л.В. Долинська, СО . Ставицька, О.В. Тсмрук. - К.: Каравела, 2016.- 280 с.
7. Галян О.І., Галян І.М. Експериментальна психологія: навч. посібник. 2- е вид. Київ: Академвидав, 2018. 400 с.
8. Горбунова В.В. Експериментальна психологія в схемах і таблицях: навч. посібник. К: Медикон, 2019. 340с.
9. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах: Навч. посіб. –К.: Професіонал, 2014. -304с.
10. Євдокимова Н.О. Ситуативно-проблемний підхід до рішення 100 шкільних проблем [Навчальний посібник] / Н.О. Євдокимова, Н.Б. Іванцова, Л.А. Опанасенко. – Миколаїв: Іліон, 2015. – 504 с.
11. Кутішенко В.П. Психологія розвитку та вікова психологія: практикум: [навч. посіб.] / В.П. Кутішенко, С.О. Ставицька. – К.: Каравела, 2017. – 448 с.
12. Максименко С.Д. Експериментальна психологія. Підручник / С.Д. Максименко, Е.Л. Носенко. – К.: Центр навчальної літератури, 2015. – 360 с.
13. Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2016. – 464 с.
14. Пальм Г.А. Загальна психологія: навч. посіб. / Г.А. Пальм. – К.: ЦУЛ, 2015. – 256 с. Павелків Р.В. Дитяча психологія : [навч. посіб.] / Р.В. Павелків, О.П. Цигипало. – К.: Академвидав, 2016. – 376 с.
15. Савчин М.В. Вікова психологія: [навч. посіб.] / М.В. Савчин, Л.П. Василенко. – 2-ге вид. стер. – К.: Академвидав, 2014. – 360 с.
16. Психологічний тлумачний словник найсучасніших термінів: близько 3000 слів / сост. В.Б. Шапарь.- Х.: Прапор, 2016. – 672 с.
17. Сергеєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасека О.В.. Загальна психологія. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2017.
18. Сергієнко Л. П. Основи наукових досліджень у психології:кваліфікаційні та дипломні роботи : навч. посіб. / Леонід Прокопович Сергієнко. – К.: Професіонал, 2017. – 240 с.

19. Терлецька Л.Г. Вікова психологія і психодіагностика /Л.Г. Терлецька. – К.: Видавничий дім «Слово», 2014. – 608 с.
20. Шавровська Н.В. Практикум з вікової психології: [навч. посіб.] /Н.В.Шавровська. – К.: Марич, 2015. – 90 с.