

Міністерство освіти і науки України
Державний заклад
«Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка»



ЗАТВЕРДЖЕНО

Голова приймальної комісії

ДЗ «Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка»

Олена КАРАМАН

13 травня 2022 року

ПРОГРАМА
фахового вступного випробування для вступу на навчання за другим
(магістерським) рівнем вищої освіти
спеціальності 012 «Дошкільна освіта»
на основі здобутих рівнів вищої освіти бакалавра та магістра

ЗМІСТ

I. Загальні положення.....	3
II. Організаційно-методичні рекомендації.....	3
III. Перелік питань з окремих дисциплін підготовки для вступних випробувань та список рекомендованих джерел	3
IV. Приклад тестового завдання	6

I. Загальні положення

Програма вступних випробувань з циклу професійно-орієнтованих дисциплін для вступу за освітнім ступенем магістра за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка є засобом перевірки якості теоретичної та практичної підготовки бакалаврів.

Вступні випробування проводяться з метою визначення рівня сформованості знань здобувачів щодо генези, теорії та технології дошкільної освіти, сучасного законодавства в галузі дошкільної освіти.

Для програми вступних випробувань включені питання з теорії та методик дошкільної освіти; управління дошкільною освітою, зокрема з таких дисциплін професійного циклу навчального плану бакалавра: «Дошкільна педагогіка: інтегрований курс», «Менеджмент в системі дошкільної освіти», «Методика ознайомлення дітей з суспільним довкіллям», «Розвиток і виховання дітей раннього віку», «Теорія і методика математичної освіти та економічного виховання».

II. Організаційно-методичні рекомендації.

Комплексне вступне випробування проводиться з метою виявлення вступників, які досягли відповідного професійного рівня та отримали необхідні знання для подальшого вдосконалення професійної діяльності в галузі дошкільної освіти.

Вступне випробування передбачає перевірку знань, умінь та навичок професійно-орієнтованих дисциплін. На виконання тесту відведено 60 хвилин.

Оцінка за вступне випробування виставляється за 200-бальною шкалою оцінювання. Мінімальна кількість набраних балів складає 100.

III. Перелік питань та список літератури з окремих дисциплін підготовки для вступних випробувань.

Теорія та технології дошкільної освіти

1. Основні категорії дошкільної освіти. Виховання, навчання, розвиток. Освітній простір. Освітнє середовище. Освітній процес закладу дошкільної освіти (ЗДО).
2. Зміст дошкільної освіти. Базовий компонент дошкільної освіти – державний стандарт з дошкільної освіти.
3. Інноваційні технології в дошкільній освіті. Поняття «педагогічна технологія». Види педагогічних інновацій. Педагогічна технологія. Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті: ТРВЗ, інтерактивне навчання, проєктне навчання, технології раннього розвитку особистості.

4. Усвідомлене батьківство. Типи батьківського авторитету. Форми і методи виховання відповідального ставлення до батьківства у молодих батьків в умовах ЗДО. Взаємозв'язок ЗДО з сім'ями вихованців.
5. Соціалізація дошкільників. Соціалізація дошкільників в навчально-пізнавальній діяльності. Особливості соціального розвитку дітей раннього віку. Єдність вимог батьків та вихователів як умова успішної адаптації до соціуму.
6. Творчий розвиток дошкільників. Творча діяльність. Види творчої діяльності у ЗДО. Творче проектування. Інсценізація та театральна діяльність. Специфіка організації театралізованої діяльності в різновіковій групі ЗДО.

Список рекомендованої літератури

1. Базовий компонент дошкільної освіти. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf
2. Гавриш Н.В. Інтегровані заняття: Методика проведення. К.: Шк.світ, 2007. 128 с.
3. Гавриш Н.В. Сучасне заняття в дошкільному закладі. Луганськ.: Альма-матер, 2007. 495 с.
4. Дитина – педагог: сучасний погляд. Психолого-педагогічні та соціальні аспекти сучасної дошкільної та початкової освіти : колективна монографія / авт. кол. : О. П. Аматьєва, Г. В. Беленька, Н. В. Гавриш, В. В. Докучаєва, В. В. Желанова, Н. О. Курило, С. М. Курінна та ін.; за заг. ред. В. В. Докучаєвої; Держ. закл. „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”. Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2010. 492 с.
5. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : навч. посіб. К. : Академвидат, 2006. 456 с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.

Управління якістю початкової освіти

1. Система дошкільної освіти в Україні. Нормативно-правова база в галузі управління дошкільною освітою. Регламентація діяльності ЗДО.
2. Управління та менеджмент в системі дошкільної освіти. Рівні управління в сучасному ЗДО. Методи та функції управління в ЗДО. Планування роботи ЗДО. Етапи планування.
3. Організація роботи педагогічного колективу. Завідувач ЗДО – організатор діяльності педагогічного колективу. Методичний кабінет ЗДО: сутність, зміст, функції роботи; його роль у формування інноваційної культури педагогів. Форми і методи розвитку у вихователів рефлексивних умінь та навичок. Функції методиста і завідувача ЗДО. Колективні та індивідуальні форми методичної роботи в ЗДО. Робота вихователя-методиста в ЗДО. Характеристика інтерактивних методів роботи з вихователями.

4. Якість дошкільної освіти. Управління якістю освітнього процесу в ЗДО. Роль методиста в цьому процесі. Педагогічна рефлексія як умова забезпечення якості сучасної дошкільної освіти.
5. Контроль роботи ЗДО. Види поточного контролю за якістю надання освітніх послуг у ЗДО. Вимоги до організації та проведення керівниками контрольних відвідувань у ЗДО. Державний контроль за діяльністю ЗДО.

Список рекомендованої літератури:

1. Бадер С., Ліннік О. Управління педагогічними системами: Навчальний посібник. Луганськ, 2011. 220 с.
2. Лукіна Т. Моніторинг якості освіти. Теорія і практика. К. : Шкільний світ, 2006. 128 с.
3. Шамова Т. И., Давыденко, Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М., 2002. 400 с.
4. Крутій К. Л. Проблеми запровадження моніторингу дошкільної освіти та шляхи її вирішення. Освітні технології та розвиток особистості. Вип. 2.2. 2015. URL: <http://msu.edu.ua/visn1/?p=341>
5. Кіндрат І. Р. Управлінські аспекти моніторингу якості дошкільної освіти в умовах інтегрованого освітнього процесу. URL: <http://www.sworld.com.ua/konfer30/584.pdf>
6. Настільна книга керівника дошкільного навчального закладу. Частина 1. / Упор. Курочка Н.М., Омеляненко Н.В. Тернопіль: Мандрівець, 2008. 248 с.
7. Настільна книга керівника дошкільного навчального закладу. Частина 2. / Упор. Курочка Н.М., Омеляненко Н.В. Тернопіль: Мандрівець, 2008. 216 с.
8. Романюк І. Аналіз, планування, контроль, як функції управлінської діяльності керівника дошкільного навчального закладу. Тернопіль. Мандрівець, 2015.
9. Сучасний менеджмент у питаннях і відповідях. Навч. посібн./ За ред.. Балашова А.М., Мошека Г.Є. Київ. 2018.

Загальнотеоретичні основи природничо-математичної освіти дітей дошкільного віку

1. Предмет і завдання природничо-математичної освіти у ЗДО. Природничо-математична освіта та її основні поняття. Характеристика функцій природничо-математичних знань. Зв'язок природничо-математичної освіти з іншими науками. Принципи природничо-математичної освіти.
2. Основні поняття природничо-математичної освіти. Природничо-математичні поняття. Множини навколишнього світу. Сенсорні еталони. Часові та просторові уявлення.
3. Інтеграція як основа природничо-математичної освіти дошкільників.

Характеристика поняття «інтеграція». Види світогляду. Дитячий світогляд. Інтеграційні процеси в системі дошкільної освіти. Специфіка проведення занять інтегрованого типу в дошкільному закладі. Зіставний аналіз предметного та інтегрованого заняття в контексті гуманістичної парадигми освіти.

4. Авторські технології формування природничо-математичних понять.

Список рекомендованої літератури

1. Коломієць А. М. Математична гармонія природи. Вінниця : ТОВ «Ландо ЛТД», 2007. 235 с.
2. Сазонова А. В. Загальнотеоретичні основи природничо-математичної освіти дітей дошкільного віку. К. : Видавничий дім «Слово», 2014. 248 с.
3. Гавриш Н. В. Сучасне заняття в дошкільному закладі : навч.-метод. посіб. Луганськ: Альма-матер, 2007. 496 с.
4. Брежнєва О. Г., Щербакова К. Й. Теорія і методика логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку. Навчальний посібник. Мелітополь, 2019. 200 с.

Теорія і методика мовленнєвого розвитку дитини.

Сучасна українська мова

1. Теорія та технології формування діалогічної та монологічної компетентності дошкільників. Діагностика монологічної та діалогічної компетентності компетентності старших дошкільників.
2. Особливості мовленнєвого розвитку дітей другого року життя. Організація мовленнєвої роботи з дітьми в розвивальному середовищі.
3. Синтаксис, пунктуація, граматики.

Список рекомендованої літератури:

1. Богуш А.М., Гавриш Н.В. Дошкільна лінгводидактика: Підручник для ВНЗ. К.: Вища школа, 2007. 542.
2. Богуш А.М., Гавриш Н.В., Котик Т.М. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей: Підручник для ВНЗ. К.: Слово, 2006. 303с.
3. Богуш А.М. Дошкільна лінгводидактика: Хрестоматія. К.:Слово, 2005. 746 с.
4. Витоки мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку: Програма та методичні рекомендації/ Укл. А. М.Богуш. К.: ІЗМН, 1997. 124 с.

IV. Приклад тестового завдання.

Оберіть вірний варіант. Дошкільний вік визначається такими віковими межами:

- 1-7 років
- 3-6 років
- 1-3 роки
- від народження до 7 років.