

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	40246 Мова і література (німецька, англійська)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40246
Назва ОП	Мова і література (німецька, англійська)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.022 Німецька мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Подосиннікова Ганна Ігорівна, Нестеренко В`ячеслав В`ячеславович, Плотніков Євген Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	17.02.2022 р. – 19.02.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/accred_op_014_so_mova_lit_ger_en_bac_vidomosti.pdf
Програма візиту експертної групи	http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/accred_op_014_so_mova_lit_ger_en_bac_program.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Проаналізовані факти організації освітнього процесу підтверджують можливість підготовки бакалаврів на ОПП “40246 Мова і література (німецька, англійська)” у Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка. Під час здійснення експертизи ЕГ переконалася, що підстав про схвалення рішення у відмові в акредитації ОПП немає. Аналіз звіту СО, нормативної документації, відкритої інформації ЗВО, а також проведення зустрічей зі стейкхолдерами дозволяють стверджувати, що ОПП відповідає критеріям акредитації, а виявлені слабкі сторони не применшують її значення та справляють суттєвий вплив на якість її реалізації. Зміст ОПП має чітку структуру, її обсяг відповідає вимогам щодо організації навчального процесу. ОПП загалом забезпечує можливості здобувачам освіти набутти необхідні загальні і фахові компетентності, соціальні навички, поєднувати навчання й дослідження. Освітнє середовище у ЛНУ є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти. В академічній спільноті університету сформована висока культура якості та академічної доброчесності. Університет має необхідні матеріальні та технічні ресурси для реалізації освітнього процесу на ОПП. Робоча група програми намагається максимально враховувати пропозиції всіх зацікавлених стейкхолдерів, що забезпечує постійний розвиток та вдосконалення ОПП. У ЗВО та у межах програми реалізується система інформаційно-консультаційної, освітньо-наукової та соціально-психологічної підтримки академічного персоналу і здобувачів освіти.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1) Розробники ОПП залучають широкий спектр стейкхолдерів до обговорення змісту ОПП з метою її удосконалення та корекції. 2) Під час формулювання цілей та ПРН враховується досвід багатьох аналогічних програм вітчизняних та іноземних закладів освіти. 3) Обов'язкові ОК у своїй сукупності утворюють логічну та взаємопов'язану систему з помітним акцентом на професійно орієнтовану підготовку здобувачів освіти. 4) У ЗВО існує чіткий та прозорий механізм визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та інформальній освіті. 5) ЗВО збалансовано та ефективно планує освітній процес у сучасних умовах, використовує сучасні інструменти та технологічні рішення, які дозволяють результативно працювати за ОПП в звичайних і карантинних умовах з урахуванням навчальних потреб здобувачів задля досягнення ПРН зазначених в ОПП. 6) НПП залучаються до вивчення сучасних практик світової науки та організують обмін отриманими знаннями та досвідом із фахівцями в галузі, зокрема, серед колег і вчителів загальноосвітніх шкіл регіону. 7) У ЗВО та в межах ОПП практикується систематична популяризація академічної доброчесності. 8) Забезпечення системи якості освіти постійним моніторингом основних показників

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1) Слабка сторона: Серед цільових ФК програми не виокремлено деякі компетентності, що відповідають компетентностям, передбаченим професійним стандартом (зокрема, інклюзивну, оцінювально-аналітичну тощо). Рекомендація: Переглянути формулювання деяких ЗК та СК програми для приведення їх у відповідність до професійного стандарту. 2) Слабка сторона: Перша виробнича практика відбувається переважно на базі ЗВО, значно пізніше (семестр 6) після завершення вивчення базових для неї ОК: “Педагогіка з основами педагогічних технологій” (семестр 4), “Освітні технології” (з методиками викладання мов та літератури) (семестр 4). Рекомендація: Розглянути можливість реалізації першої виробничої практики у ЗЗСО (з огляду на спрямованість ОПП), а також зміни термінів її виконання, щоб забезпечити безперервність у теоретичній та практичній фаховій підготовці майбутніх учителів. 3) Слабка сторона: На думку ЕГ в ОК освітньої програми наявний дисбаланс на користь філологічних дисциплін, що не сприяє реалізації основної мети ОПП - підготовці майбутніх учителів ЗЗСО. Рекомендація: Підвищити практичну професійну орієнтацію ОПП на підготовку вчителів ЗЗСО і відобразити це у змісті та назвах ОК. Зокрема, ЕГ рекомендує переглянути склад і обсяг деяких ОК, щоб підсилити фахову методичну спрямованість ОПП (збільшити кількість кредитів на методику викладання іноземних мов, увести обов'язкову курсову з методики). 4) Слабка сторона: ЕГ зауважила, що попри роботу у цьому напрямі та з огляду на об'єктивні перешкоди в межах ОПП не здійснюються заходи академічної мобільності. Рекомендація: Рекомендується посилити роботу з організації заходів академічної мобільності та сприяти активнішій участі здобувачів освіти у програмах мобільності відповідно до зазначеної в ОПП місії та стратегії ЗВО. 5) Слабка сторона: На думку ЕГ підсумкова атестація перевіряє сформованість обмеженого кола компетентностей здобувачів освіти. Рекомендація: Переглянути структуру підсумкової атестації з тим, щоб вона дала змогу здійснити всебічну перевірку отриманих результатів навчання, зокрема, додати усну співбесіду як екзаменаційну складову. 6) Слабка сторона: Епізодичне залучення до занять провідних фахівців у галузі, професіоналів-практиків і представників роботодавців. Рекомендація: Посилити залученість фахівців у галузі та роботодавців до проведення практичних занять для здобувачів ОПП. 7) Слабка сторона: Репозитарій бібліотеки функціонує з російськомовною оболонкою. Рекомендація: Надати технічну підтримку працівникам бібліотеки щодо переведення репозитарію на україномовний інтерфейс. 8) Слабка сторона: Відсутність дієвої психологічної підтримки учасників освітнього процесу. Рекомендація: Розглянути можливість запровадження посади психолога та залучити його до вирішення конфліктних ситуацій. 9) Слабка сторона: Слабка поінформованість НПП у питаннях безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки. Рекомендація: Актуалізувати поінформованість НПП та здобувачів щодо безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Аналіз ОПП та положень Статуту ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/EGXayZu>) і Стратегії розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 2019-2025 рр. (<https://cutt.ly/XGXsvvd>) дозволяє стверджувати, що цілі, задекларовані в ОПП, узгоджуються з місією і баченням стратегічного розвитку ЗВО. Надана у звіті СО інформація про відповідність ОПП зазначеним вище документам є достовірною. Загальна мета ОПП – «Забезпечити підготовку конкурентоспроможних та компетентних фахівців (галузь освіта / педагогіка), здатних вирішувати професійні і практичні завдання у процесі навчання іноземних мов (німецької, англійської) і зарубіжної літератури в закладі загальної середньої освіти, які володіють теоретичними знаннями фахових дисциплін, новітніми освітніми технологіями та уміннями/навичками їх практичного застосування, здатних до творчої професійно педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти, професійного самовдосконалення та самореалізації.» – узгоджується зі стратегічною метою освітньої діяльності університету, а саме – «...підготовка висококваліфікованих фахівців згідно з державними замовленнями і догвірними зобов'язаннями для державних установ, підприємств та організацій України різних форм власності...» («Статут...» п.1.6., с. 3). Мета ОПП відповідає місії ЗВО, яка полягає у «...забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку креативності, патріотизму та з метою подальшої реінтеграції тимчасово окупованих територій» («Стратегія...», с. 4), а також стратегічним завданням діяльності та розвитку університету, зокрема, «Забезпечити поєднання теоретичного й прикладного аспектів навчання, підвищити якість та ефективність виробничої практики здобувачів вищої освіти, посиливши співпрацю з бізнесом, державними установами й неурядовими організаціями, залучаючи фахівців практиків до освітнього процесу.» («Стратегія...», с. 10), «Упроваджувати студентоцентроване навчання, яке поважає й ураховує різноманітність студентів та їхні потреби, уможливорюючи гнучкі навчальні траєкторії; підтримує відчуття автономності студента, водночас забезпечуючи йому 11 відповідний супровід і підтримку з боку викладача; створити належні процедури забезпечення якості для оцінювання та розгляду пропозицій та звернень студентів.» («Стратегія...», с. 10) тощо.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Аналіз звіту СО та інформації, розташованої на офіційній сторінці закладу, а також наданої ЗВО під час проведення акредитаційної експертизи підтвердили, що до формулювання цілей, ПРН, а також компонентів та змісту ОПП «40246 Мова і література (німецька, англійська)» залучається широке коло стейкхолдерів, зокрема: 1) Представники академічного персоналу закладу, задіяні до викладання на ОПП, висловлюють свої пропозиції щодо змісту ОПП на постійній основі на засіданнях кафедри романно-германської філології та зустрічах розробників програми. Так, під час корекції ОПП у редакції 2021 р., серед інших, було враховано пропозицію доц. Мигович І., яка спираючись на інформацію отриману у процесі реалізації проекту «Управління інтернаціоналізацією українських ЗВО в рамках нім.-укр. академ. співробітництва 2020–2021 років», здійсненого за підтримки Німецької служби академічних обмінів (DAAD), запропонувала скоригувати ПРК 4 у контексті мультикультурного вивчення навчальних дисциплін ОПП. 2) Роботодавець Кочерга Н.Л. (вчитель англ. мови КЗ«Полтавська загальноосвітня школа 1-3 ступенів №27») запропонувала посилити підготовку здобувачів освіти у контексті роботи з дітьми з особливими потребами, і реалізації інклюзивного навчання. Пропозицію було враховано шляхом додавання до ОПП ФК 11 (Протокол №7 від 25.02.2021 р.). 3) Під час розробки та перегляду ОПП було враховано також пропозиції професіоналів-практиків освітньої та інших дотичних галузей. Зокрема, професор Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені М. В. Остроградського, Білик Н. І. зазначила, що робоча група ОПП врахувала її пропозиції щодо посилення уваги на орієнтацію студентів здійснювати неперевний професійний розвиток, що знайшло відображення у ПРА 1 та ОК циклу професійної підготовки. 4) Здобувачі освіти також продемонстрували обізнаність з процедурами обговорення ОПП та можливістю внесення пропозицій щодо її корекції. Так, на пропозицію здобувачки освіти Лисак Д. було додано ФК 5 (здатність здійснювати інтегроване навчання учнів) і ФК 7 (здатність розвитку в учнів критичного мислення). (Протокол № 9 від 23.04.2021 р.). Крім того, здобувачі освіти підтвердили участь у регулярних опитуваннях, спрямованих на з'ясування їх ставлення до навчання та надання пропозицій для корекції ОПП (включно з корекцією цілей та ПРН). Водночас варто зазначити,

що під час виїзної експертизи стейкхолдери, які брали участь у зустрічах, демонстрували активну участь більшою мірою у корекції змісту ОПП, а не цілей та ПРН програми.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Розробники ОПП намагаються враховувати тенденції розвитку спеціальності та вимоги до фахівців-освітян на сучасному ринку праці з урахуванням як національного, так і регіонального контексту. ПРН програми, що розподілені за блоками “знання”, “уміння”, “комунікація” та “відповідальність і автономія”, зосереджені на наданні можливості здобувачам освіти оволодіти широким спектром професійних компетентностей, а також на розвиток соціальних навичок та загальних умінь, необхідних у майбутній професійній діяльності. Серед інших, ОПП враховує такі сучасні тенденції розвитку галузі освіти, як: вміння застосовувати на практиці сучасні підходи до формування іншомовної комунікативної компетентності та навчання зарубіжної літератури (ПРН 1, ПРН 5, ПРУ 6); вміння залучати методи наукових досліджень до практичної професійної діяльності (ПРУ 1, ПРК 2); здатність до постійного особистісного та професійного розвитку (ПРА 1, ПРА 2); вміння професійної співпраці та взаємодії у професійних спільнотах (ПРН 14, ПРУ 14, ПРК 1, ПРК 2); здатність ефективно спілкуватися як державною, так і іноземною мовою (ПРН 8, ПРУ 2, ПРУ 8); здатність здійснювати комунікацію та професійну діяльність в умовах мультилінгвального, полікультурного середовища (ПРК 1, ПРК 4). Потреба у підготовці вчителів англійської мови у поєднанні з другою предметною спеціалізацією для ЗЗСО регіону, що здійснюється за ОПП, була підтверджена під час зустрічі з роботодавцями, зокрема, представниками ЗЗСО Луганської та Полтавської областей. Під час розробки та корекції ОПП було враховано досвід суголосних програм вітчизняних та закордонних ЗВО. На твердження гаранта ОПП аналіз програм університету м. Кассель, Німеччина (спеціальність: «Германістика», бакалаврський рівень); Вищої лінгвістичної школи м. Ченстохова, Польща; Лодзинського університету, Польща; Горлівського інституту іноземних мов (ОП «Мова і література (німецька, англійська)», бакалаврський рівень) та Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (ОП «Середня освіта (Мова і література (німецька))», бакалаврський рівень) дозволив робочій групі ОПП скоригувати формулювання ПРН 1,3,4,6,10,13,14.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за цією спеціальністю на момент проведення експертизи відсутній. Аналіз безпосередньо ОПП, зокрема, “Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (денна форма навчання)” (ОПП, стор. 15), “Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (денна форма навчання)” (ОПП, стор. 15-16), а також робочих програм ОК програми підтверджує відповідність ПРН вимогам НРК 6 кваліфікаційного рівня. При цьому ПРН освітньої програми орієнтовані на підготовку фахівця, кваліфікація якого відповідає вимогам дескрипторів всіх блоків НРК (блок “знання” - ПРН 1-15; блок “уміння” - ПРУ 1-15; блок “комунікація” - ПРК 1-4; блок “відповідальність і автономія” - ПРА 1-4).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильні сторони та позитивні практики: 1) Розробники ОПП залучають широкий спектр стейкхолдерів до обговорення змісту ОПП з метою її удосконалення та корекції. 2) Під час формулювання цілей та ПРН враховується досвід багатьох аналогічних програм вітчизняних та іноземних закладів освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабких сторін та недоліків у контексті Критерію 1 не виявлено

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОПП “40246 Мова і література (німецька, англійська)” загалом відповідає Критерію 1, оскільки: мета програми узгоджується зі стратегією ЗВО; цілі ОПП цілком корелюють з відповідною спеціальністю; розробниками ОПП враховуються тенденції розвитку галузі, наявний регіональний контекст та потреби ринку праці; під час перегляду та удосконалення ОПП враховуються позиції усіх стейкхолдерів. Всі підкритерії цілком відповідають вимогам.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОПП становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам, визначеним статтею 5 Закону України «Про вищу освіту». Обсяг ОК, що формують загальні, фахові компетентності та ПРН становить 180 кредитів ЄКТС (75%), обсяг вибіркового компонента – 60 кредитів ЄКТС (25%). Розподіл кредитів за напрямками підготовки та складовими ОПП: ОК професійної підготовки 150 кредитів ЄКТС (83,3 %), з них 15 кредитів ЄКТС (8,3%) - для практичної підготовки, 3 кредити ЄКТС (1,7%) - для підсумкової атестації, 6 кредитів ЄКТС (3,3%) підготовка курсових робіт (проектів). Цикл загальної підготовки налічує 30 кредитів ЄКТС (16,7%). Аналіз ОПП та навчального плану підготовки здобувачів освіти дає підстави стверджувати про відповідність ОПП вимогам чинного законодавства.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

На думку ЕГ ОПП “40246 Мова і література (німецька, англійська)” дає можливість досягти визначених робочою групою програми ПРН завдяки реалізації широкого спектру теоретичної та практичної підготовки за окремими освітніми компонентами. Навчальні дисципліни, включені до ОПП, утворюють логічно структуровану, взаємопов'язану систему. В ОПП освітні компоненти об'єднані у два цикли: ОК загальної підготовки, ОК професійної підготовки. ОПП містить розділи практичної підготовки, підготовки курсових робіт та підсумкової атестації, а також вибіркової ОК. Практична підготовка передбачає 2 виробничі практики (у семестрах 6 та 7), підсумкова атестація передбачає складання комплексного кваліфікаційного екзамена. Структурно-логічна схема ОПП детально демонструє розподіл освітніх компонентів за роками та семестрами навчання. Аналіз “Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми” (ОПП у редакції 2021 р., таблиця 1, с. 15) свідчить, що всі обов'язкові освітні компоненти формують певні загальні та спеціальні (фахові) компетентності, що розподіляються в залежності від специфіки ОК. Аналіз “Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми” (ОПП у редакції 2021 р., таблиця 2, с. 15) демонструє, що ОК включені до ОПП спрямовані на досягнення ПРН і переважна більшість ПРН реалістично охоплена змістом програми. При цьому ЕГ вважає, що вказівки на те, що деякі ПРН досягаються під час атестаційного екзамену є недоречними, оскільки основним завданням останнього є перевірка рівня сформованості компетентностей здобувачів освіти, а не формування таких компетентностей.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз змісту ОПП та її ОК підтвердив, що вони відповідають предметній сфері визначеної для неї спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.021 Німецька мова і література. Зміст ОПП, передусім, орієнтований на підготовку вчителя, який працюватиме у ЗЗСО. Об'єктами вивчення і діяльності в межах ОПП є освітній процес, англійська мова, зарубіжна література (з акцентом на літературу німецькомовних країн), педагогіка з основами педагогічної майстерності тощо. Так, ОК 5, 14, 19 безпосередньо орієнтовані на об'єкти вивчення та майбутню професійну діяльність здобувачів освіти, а ОК 7-9, 11-13, 16 спрямовані на формування як загальних, так і фахових компетентностей, які дозволяють організувати та здійснювати навчальний процес. Водночас звертає на себе увагу той факт, що зазначені вище ОК 5, 14, 19 сукупно отримують лише 18 кредитів ЄКТС (для порівняння: ОК літературознавчого спрямування - 19,5 кредитів ЄКТС, мовні та мовознавчі дисципліни - 102,5 кредитів ЄКТС), що певною мірою зміщує акцент на філологічну підготовку здобувачів освіти. Серед переліку ОК циклу загальної підготовки є дисципліни переважно соціального та гуманітарного спрямування (“Актуальні питання історії української державності та культури”, “Усна й письмова комунікація та академічна риторика”, “Філософія”), ознайомлення з основами наукової діяльності (“Логіка та методологія наукового пізнання”) тощо.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Процедура вибору студентами вибіркових дисциплін регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ “Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (<https://cutt.ly/IGXoRsS>) (п. 4.4.) та Процедурою формування переліку дисциплін вільного вибору студентів (<https://cutt.ly/IGX7Lku>). Перелік дисциплін вільного вибору наведено на сторінці “Публічна інформація. Перелік дисциплін вільного вибору та їх анотації” сайту ЗВО (<https://cutt.ly/2GX78Or>). Перелік сформовано у двох варіантах: за окремими кафедрами ЗВО та в узагальненому вигляді. Загальний перелік налічує 705 ОК. З силабусами здобувачі освіти можуть також ознайомитися у системі дистанційного навчання (Moodle) закладу на сторінках відповідних курсів. Частина вибіркових компонентів становить 60 кредитів ЄКТС (25%), що відповідає Закону України “Про вищу освіту”. Вибіркові ОК розподіляються на два блоки: (а) 15 кредитів ЄКТС (6,25%, 5 ОК) належать до циклу загальної підготовки і вивчаються у 3-5 семестрах; (б) 45 кредитів ЄКТС (18,75%, 15 ОК) належать до циклу професійної підготовки і вивчаються у 3-8 семестрах. Фокус-група зі здобувачами вищої освіти за ОПП продемонструвала, що вони обізнані з принципами формування індивідуальної освітньої траєкторії. Студенти підтвердили, що у них є можливість попередньо ознайомитися зі змістом вибіркових дисциплін (середина весняного семестру) та подати заяву щодо їх вибору у електронному вигляді за допомогою онлайн-форм. Наприкінці весняного семестру формується перелік вибіркових дисциплін на наступний рік та доводиться до відома студентів. Здобувачі освіти не обмежуються у виборі дисциплін, лише тими ОК, які викладаються кафедрою іноземних мов або на відповідному факультеті. Дисципліна викладається, якщо її обрали не менше 15 здобувачів вищої освіти. У випадку, якщо цього показника у процесі вибору не було досягнуто, здобувачі мають змогу здійснити повторний вибір.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Загальний обсяг ОП становить 7200 годин, із них 2642 години відведено на аудиторну роботу, 4594 годин – на самостійну роботу. Обов'язкові освітні компоненти за підрахунками у НП охоплюють 4680 годин, які складаються з 1912 контактних годин, із них 22,2% годин – лекції, 77,8% годин – практичні семінарські заняття, що свідчить про практичне спрямування освітньої програми. Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП регулюється Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти в ДЗ “Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (<https://cutt.ly/sGCiakr>). ОПП 2021 р. передбачено проведення двох виробничих практик з англійської мови та зарубіжної літератури: 4,5 кредитів ЄКТС у семестрі 6, 10 кредитів ЄКТС у семестрі 7 (загалом 15 кредитів ЄКТС). Занепокоєння ЕГ викликає той факт, що перша (а тим більше друга) виробнича практика відбувається значно пізніше після завершення вивчення базових для неї ОК: “Педагогіка з основами педагогічних технологій” (семестр 4), “Освітні технології” (з методиками викладання мов та літератури) (семестр 4). Такий часовий розрив може негативно впливати на якість виробничої практики здобувачів освіти. Крім того, під час зустрічей ЕГ була надана інформація, що перша виробнича практика відбувається переважно на базі ЗВО, що також не можна вважати позитивною практикою. Незважаючи на це, під час зустрічей з роботодавцями, гарантом, представниками академічного персоналу та допоміжних підрозділів ЗВО було підтверджено, що практики у ЗЗСО відбуваються згідно з укладеними програмами та договорами, а здобувачі освіти отримують необхідні практичні вміння та навички.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОК аналізованої ОПП передбачають набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, необхідних для якісного здійснення професійної діяльності, безвідносно до обраної професійної сфери. Аналіз ОПП, робочих програм та силабусів окремих навчальних дисциплін, спілкування з випускниками та здобувачами освіти за ОПП дає підстави стверджувати, що розвиток навичок та умінь комунікації, міжособистісної взаємодії та співпраці, критичного мислення, лідерства, поваги та толерантності, самоаналізу та саморозвитку, прийняття рішень на основі сформованих моральних переконань та ціннісних орієнтирів, гнучкості та підприємливості, роботи з інформацією у різних форматах, відповідальності за власну діяльність тощо досягається комплексом всіх ОК освітньо-професійної програми. Соціальні навички у тому чи іншому вигляді знаходять своє відображення у ЗК (3, 7-10), ФК (2, 4, 12, 13, 15), ПРН (6, 10, 14, 15), ПРУ (1, 9, 10, 14), ПРК (2) та ПРА (3) ОПП. Інтерв'ювання роботодавців, здобувачів освіти та викладачів підтвердило, що навчання в межах ОПП дозволяє студентам набути соціальних навичок, необхідних для майбутньої професійної діяльності.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Розробниками ОПП загалом враховано вимоги професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" (наказ Мінекономіки №2736 від 23.12.2020). ЗК програми корелюють із ЗК, визначеними у стандарті: ЗК 1 ОПП - ЗК.01 стандарту (громадянська компетентність); ЗК 5, ЗК 6 ОПП - ЗК.02 стандарту (соціальна компетентність); ЗК 2 ОПП - ЗК.03 стандарту (культурна компетентність); ЗК 6-7 ОПП - ЗК.04 стандарту (лідерська компетентність); ЗК 10 ОПП - ЗК.05 стандарту (підприємницька компетентність). Фахові (спеціальні) компетентності, зазначені в ОПП корелюють з компетентностями кожної групи трудових функцій стандарту та професійних компетентностей, що входять до них. Функція навчання учнів предметів: мовно-комунікативна компетентність стандарту знаходить відповідність у ФК 7, 8 ОПП; предметно-методична - ФК 1-3, 5-6 ОПП; інформаційно-цифрова - ФК 4 ОПП. Функція партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу - ФК 15 ОПП. Функція організації безпечного та здорового освітнього середовища - ФК 14 ОПП. Функція безперервного професійного розвитку - ФК 12, 13 ОПП. Водночас деякі компетентності трудової функції участі в організації безпечного та здорового освітнього середовища (наприклад, інклюзивна компетентність, проектувальна компетентність) не знаходять свого відображення серед ФК програми (частково такою можна вважати ФК 11 "Здатність визначати й враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів"). При цьому, варто зазначити, що навчання в умовах інклюзивного середовища та забезпечення охорони життя та здоров'я учнів зазначені у ПРН 12, ПРУ 15. Те саме стосується прогностичної та оцінювально-аналітичної компетентностей, звернення до яких можна знайти у ПРН 11, ПРУ 12. Очевидно у цьому випадку ми маємо справу лише з неточностями у формулюваннях цільових компетентностей ОПП, оскільки аналіз робочих програм, а також зустрічі з гарантом та академічним персоналом, задіяним до навчання на ОПП, підтвердили надання уваги зазначеним компетентностям у межах ОК програми.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Проведені у процесі акредитаційної експертизи зустрічі, а також аналіз відкритої інформації ЗВО підтвердили, що обсяг фактичного навантаження здобувачів освіти за ОПП співвідноситься з обсягом програми у кредитах ЄКТС та відповідає даним, наведеним у відомостях СО. Фактична аудиторна та самостійна робота узгоджуються з обсягом і змістом навчальних дисциплін ОПП. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти не перевищує 24 години на тиждень. Розподіл кредитів по семестрам пропорційний. Кількість кредитів, що відводиться на вивчення обов'язкових та вибіркових дисциплін знаходиться переважно в межах від 3 до 6 (за винятком ОК "Практика усного та писемного мовлення (німецька)", 36,5 кредитів; "Практичний курс англійської мови", 31 кредит; "Історія зарубіжної літератури", 13,5 кредитів; "Педагогіка з основами педагогічної майстерності", 9 кредитів). Самостійна робота студентів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" (<https://cutt.ly/IGXoRsS>) (п. 3.6.). Обсяг аудиторних годин як обов'язкових, так і вибіркових компонентів ОП нараховує 40% від загального обсягу навчального часу. Загалом за ОПП обсяг самостійної роботи здобувачів освіти становить 60%. Зміст та обсяги самостійної роботи в межах дисциплін визначаються робочими програмами відповідних ОК. Аналіз робочих програм та силабусів навчальних дисциплін підтвердив їх відповідність вищезазначеним нормативним документам ЗВО. У робочих програмах ОК визначено теми самостійної роботи, кількість годин, завдання, перелік рекомендованої літератури тощо. Опитування здобувачів освіти за ОПП (<https://cutt.ly/tGX1A2d>) не містили питань щодо їх фактичного навантаження у співвідношенні з обсягом окремих ОК. Водночас інтерв'ювання під час акредитаційної експертизи засвідчують високий рівень задоволення студентів та відсутність скарг студентів на перевантаження самостійною роботою.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильні сторони та позитивні практики: 1) Обов'язкові ОК у своїй сукупності утворюють логічну та взаємопов'язану систему з помітним акцентом на професійно орієнтовану підготовку здобувачів освіти. 2) ОПП спрямована на розвиток широкого спектру соціальних навичок.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони: 1) Серед цільових ФК програми не виокремлено деякі компетентності, що відповідають компетентностям, передбаченим професійним стандартом (зокрема, інклюзивну, оцінювально-аналітичну тощо); 2) Перша виробнича практика відбувається переважно на базі ЗВО, значно пізніше (семестр 6) після завершення вивчення базових для неї ОК: “Педагогіка з основами педагогічних технологій” (семестр 4), “Освітні технології” (з методиками викладання мов та літератури) (семестр 4). 3) На думку ЕГ в ОК освітньої програми наявний дисбаланс на користь філологічних дисциплін, що не сприяє реалізації основної мети ОПП – підготовці майбутніх вчителів ЗЗСО. Рекомендації: 1) Переглянути формулювання деяких ЗК та СК програми для приведення їх у відповідність до професійного стандарту; 2) Розглянути можливість реалізації першої виробничої практики у ЗЗСО (з огляду на спрямованість ОПП), а також зміни термінів її виконання, щоб забезпечити безперервність у теоретичній та практичній фаховій підготовці майбутніх учителів. 3) Підвищити практичну професійну орієнтацію ОПП на підготовку вчителів ЗЗСО і відобразити це у змісті та назвах ОК. Зокрема, ЕГ рекомендує переглянути склад і обсяг деяких ОК, щоб підсилити фахову методичну спрямованість ОПП (збільшити кількість кредитів на методику викладання іноземних мов, увести обов’язкову курсову з методики).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

На думку ЕГ ОПП, що акредитується загалом відповідає Критерію 2. ОПП якісно структурована. Освітні компоненти складають логічну взаємопов’язану систему та дозволяють досягти цілей і ПРН. Зміст ОПП відповідає визначеній предметній області (німецька мова, англійська мова, зарубіжна література). Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну траєкторію освіти через вибіркові освітні компоненти та інші інструменти. Водночас слабкі сторони ОПП, що стосуються певного дисбалансу ОК, місця виробничих практик у НП, а також неврахування в ОПП деяких компетентностей професійного стандарту не є критичними і можуть бути усунені у процесі корекції та оновлення програми. На думку ЕГ підкритерії 1, 2, 4, 6, 8 цілком відповідають вимогам, підкритерії 3, 5, 7 - частково.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Під час акредитаційної експертизи ЕГ з’ясувала, що правила прийому на навчання за ОПП «Мова і література (англійська, німецька)» розроблені Приймальною комісією ДЗ «ЛНУ ім. Т.Г. Шевченка» відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2021р., затверджених наказом МОН України від 13 жовтня 2022 року №. 1098. Правила прийому є чіткі і зрозумілі (що було підтверджено під час онлайн зустрічі зі здобувачами вищої освіти та розміщені у вільному доступі на сайті ЛНУ у вкладці «Вступникам» (http://luguniv.edu.ua/?page_id=81936), де також розміщено усю необхідну інформацію щодо вступу до ЗВО. На ОПП навчається один іноземний студент 2018-2019 рр. вступу. Особливості прийому на навчання до ЗВО іноземців висвітлені у Положенні про прийом іноземних громадян до ДЗ «ЛНУ ім. Т. Г. Шевченка» (<https://cutt.ly/VGZCMfJ>) та є прозорими і чіткими. Правила прийому містять чітко визначені строки прийому заяв та документів, вступних екзаменів, конкурсного відбору та зарахування на навчання. Дискримінаційних положень ЕГ не виявлено.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Зарахування на ОПП відбувається згідно Правил прийому на навчання до ЛНУ ім. Тараса Шевченка (<https://cutt.ly/jGZ7bk3>), у яких зазначено, що для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра конкурсний відбір здійснюється на основі результатів ЗНО або за спеціальними умовами участі у конкурсному відборі. Для вступу на навчання за ОПП діють вагові коефіцієнти: 0,3 – українська мова та література, 0,4 – іноземна мова та 0,2 – історія України або географія. Ег вважає, що для аналізованої спеціальності вибір предметів ЗНО є логічним та обґрунтованим, і враховує перевірку базових знань для навчання за експертованою ОПП. ЕГ відзначає можливість вступу на навчання за ОПП через освітні центри «ДОНБАС – Україна» та «КРИМ – Україна», що було підтверджено під час проведення фокус-груп.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання

кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті визначається Процедурою визнання результатів навчання (<https://cutt.ly/iGZ6loR>). Так, для визнання результатів, здобутих у формальній освіті передбачено подання студентом заяви, перезарахування результатів навчання та визнання результатів навчання. Процедура визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті передбачає подання заяви студентом, створення предметної комісії, проведення співбесіди, проведення атестації і визнання результатів навчання. ЕГ відзначає деяку складність у процедурі визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті та вважає, що її спрощення спонукало б здобувачів брати активнішу участь у зазначених видах діяльності. ЕГ також відмічає відсутність на сайті ЗВО Положення, яке регулює академічну мобільність студентів. У Стратегічному плані діяльності Відділу міжнародних зв'язків на 2021-2025 роки (<https://cutt.ly/VGXeVDr>), зокрема у завданні V, йдеться про підтримку міжнародних обмінів (академічної мобільності) співробітниками і студентами. У Положенні про відділ міжнародних зв'язків у пункті 4.2.3 зазначено про підтримку міжнародних програм академічної мобільності, зокрема у впровадженні технологій визнання та трансферу академічних результатів, отриманих студентами, що навчаються за програмами академічної мобільності (<https://cutt.ly/iGXraxf>). Водночас під час експертизи ЕГ з'ясувала, що з огляду на низку об'єктивних причин, у межах ОПП не здійснюються заходи академічної мобільності.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті визначається Процедурою визнання результатів навчання (<https://cutt.ly/iGZ6loR>). Процедура визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті передбачає подання заяви студентом, створення предметної комісії, проведення співбесіди, проведення атестації і визнання результатів навчання. На факультеті зазначеним питанням займається заступник декана з навчальної роботи, а також завідувачі відповідних кафедр. Науково-педагогічні працівники зазначили, що результати навчання у неформальній освіті можуть бути зараховані як частина самостійної роботи, де кожен викладач самостійно обирає кількість відсотків від СРС для зарахування. Зокрема, здобувачі М. Сідельніковій було зараховано результат неформального навчання після участі у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Наявні чіткі та зрозумілі правила прийому на навчання, які враховують особливості ОПП. Правила прийому разом з іншою документацією, що регулює вступ розміщено у вільному доступі на офіційному сайті ЛНУ ім. Тараса Шевченка. У ЗВО існує чіткий та прозорий механізм визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та інформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

ЕГ зауважила, що попри роботу у цьому напрямі та з огляду на об'єктивні перешкоди в межах ОПП не здійснюються заходи академічної мобільності. Рекомендується посилити роботу з організації заходів академічної мобільності та сприяти активнішій участі здобувачів освіти у програмах мобільності відповідно до зазначеної в ОПП місії та стратегії ЗВО (с. 6).

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ЕГ дійшла висновку, що ОПП у цілому відповідає критерію 3. У ЗВО наявні: чіткі та зрозумілі правила прийому на навчання, які враховують особливості ОПП та процедури вступу; публічний доступ до документів ЛНУ ім. Тараса Шевченка, що регулюють вступ до ОПП; процедури визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО та у неформальній освіті; можливість долучитися до програм академічної мобільності, але варто зауважити, що зацікавленості здобувачів до такої практики немає. Всі підкритерії цілком відповідають вимогам

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Навчання і викладання за ОПП регулюють нормативні документи, які розміщено на сайті ЗВО: Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/IGXoRsS>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості навчального процесу (<https://cutt.ly/JGXoYR1>), Положення про академічну доброчесність (<https://cutt.ly/6GXoOLM>). Зазначені в ОПП форми та методи навчання і викладання спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти фахових компетентностей через поєднання теоретичних та практичних засад навчання, і відповідають вимогам студентоцентрованому підходу до освітнього процесу (так, студенти за своїми інтересами обирають тематику курсових робіт, проектною роботи, тощо); застосовуються традиційні академічні, а також інноваційні методи навчання, що знайшло відображення у спілкуванні з викладачами та студентами. Використовуються проектна робота (наприклад, курси “Практика усного та писемного мовлення (німецька)”, силабус дисципліни <http://doi.luguniv.edu.ua>), “Лінгводидактичні основи викладання іноземних мов у ЗЗСО”, силабус дисципліни <http://doi.luguniv.edu.ua>), інтерактивний метод, метод дискусії, інформаційно-комунікаційні засоби навчання, зокрема, використання підготовлених викладачами та студентами мультимедійних презентацій (наприклад, курс “Освітні технології (методика викладання іноземних мов. Методика викладання зарубіжної літератури)”). Результати онлайн опитування здобувачів щодо стилю викладання та методів організації навчального процесу (<https://cutt.ly/pGXoFbo>) та спілкування зі здобувачами підтверджують, що, у цілому, вони задоволені навчанням за ОПП, але учасники зустрічі з ЕГ не змогли пригадати цікавих оригінальних методів і форм роботи, які використовували викладачі дисциплін фахового спрямування. У ЗВО розроблено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/LGXoKLR>) та Антикорупційну програму на 2022-2023 роки (<https://cutt.ly/NGXoZPE>). ОПП забезпечено реалізацію права на академічну свободу та обрання методів навчання. Викладачі самі обирають навчальні матеріали та методи з урахуванням студентоцентрованого підходу для досягнення результатів навчання, самостійно оновлюють зміст робочих програм. Здобувачі вищої освіти мають право обирати теми для своїх наукових досліджень, проектів, статей, тез. Зі студентами підтримується зворотній зв'язок щодо якості викладання і навчання через анкетування у вигляді Гугл форм, результати опитування оприлюднюються на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/nGXo1gI>) та обговорюються на засіданнях кафедри. Під час проведення зустрічей зі здобувачами вищої освіти ЕГ дійшла висновку про те, що здобувачі освіти за ОПП також мають академічну свободу через обрання дисциплін вільного вибору.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформування здобувачів вищої освіти про освітній процес, цілі, зміст та програмні результати навчання відбувається традиційно (дошки розкладів, інформаційні дошки, під час кураторських годин, практичних занять тощо), за допомогою соціальних мереж (групи у вайбері, телеграмі тощо) та через офіційний веб-сайт ЗВО. Силабуси та робочі програми обов'язкових дисциплін розміщено на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/yGXrpqne>); додатковою формою комунікації зі здобувачами з цього питання викладачі визначили освітній портал ЗВО на платформі Moodle, а саме сторінки дисциплін і каталог силабусів варіативних дисциплін (<https://cutt.ly/xGXrgrPN>). Аналіз документації за ОПП дали змогу ЕГ встановити, що цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання за кожним освітнім компонентом програми представлені у робочих програмах і силабусах. Їхне оприлюднення студентам належним чином відбувається на перших заняттях з навчальної дисципліни. Структура та зміст робочих програм викладено у Положенні про робочу програму навчальної дисципліни (<https://cutt.ly/9GXp0l5>). На сайті кафедри наявні всі силабуси та робочі програми обов'язкових навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/QGXrgrV>). Під час візиту ЕГ навчання за ОПП відбувалося у дистанційному режимі згідно з наказом «Про тимчасовий перехід на дистанційну форму навчання» № 21-ОД від 26.01.2022 (<https://cutt.ly/qGXrftW>), Положенням про дистанційну роботу та гнучкий режим робочого часу (<https://cutt.ly/3GXrjNB>). Освітній процес здійснюється повноцінно за розкладом із використанням дистанційної платформи Microsoft Teams. Її ефективність, продуктивність і переваги обговорювалися на засіданнях кафедри, що відображено в наданих ЕГ протоколах. Також для внутрішнього користування відкрита навчальна електронна платформа Moodle. У бесіді з членами ЕГ здобувачі освіти та викладачі зазначили, що учасники освітнього процесу мають доступ до необхідних матеріалів, завдань та задоволенні якістю організації дистанційного навчання. Відповідальними за змістовне наповнення та збереження матеріалів веб-ресурсу є науково-педагогічний працівник (викладач), який здійснює викладання дисципліни, завідувач кафедри та гарант освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЗВО створює умови для забезпечення поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП. Це відбувається під час вивчення окремих освітніх компонентів (наприклад, курсова робота із зарубіжної літератури або англійської

мови або методики її викладання, курсова робота з німецької мови або методики її викладання) та у рамках роботи з комплексної наукової теми кафедри «Професійна підготовка фахівців з романо-германських мов у міжкультурному просторі: виклики сьогодення» (номер державної реєстрації 0121U112872). Навчання та дослідження проводиться здобувачами вищої освіти під час роботи над курсовими проектами (роботами), для виконання яких розроблено відповідні рекомендації (<https://cutt.ly/iGXpzjzj>), під час участі у конференціях та конкурсах, підготовки тез і наукових робіт. Кафедра романо-германської філології двічі на рік проводить Всеукраїнські студентські науково-практичні конференції «Романо-германські мови в сучасному міжкультурному просторі», на яких здобувачі вищої освіти апробовують результати своїх курсових і наукових робіт. Матеріали конференцій розміщено в репозиторії університету (<https://cutt.ly/FGXpсFM>). Під час зустрічі з ЕГ гарант ОПП О. Биндас повідомила, що здобувачі освіти беруть участь у студентському конкурсі наукових робіт, що відображено в наданих ЕГ протоколах засідання кафедри. Так, у 2019 р. студентка за ОПП М. Сідельнікова (наук.кер. О. Бледнова) поїхала з місцем у ІІ турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з роботою на тему «Семантичні особливості нікнеймів у сучасній німецькій інтернет-комунікації». На кафедрі романо-германської філології функціонує науково-пізнавальний клуб «Multi Languages Teachers» для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література за різними спеціалізаціями. Студенти беруть участь в олімпіадах за спеціальністю, що згадується в протоколах засідання кафедри. Інформація про проведення науково-практичних конференцій доступна на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/dGXNSEy>). У бесіді з ЕГ члени студентського самоврядування зазначили, що також отримують інформацію про можливості участі в наукових заходах від викладачів особисто та у соцмережах, або через діяльність Ради молодих учених і здобувачів (<https://cutt.ly/cGXNFYC>). При цьому ЕГ відмітила певне домінування філологічного напрямку над методичним у дослідницькій діяльності студентів (курсіві роботи, тематика наукових робіт тощо), хоча ОПП належить до галузі знань 014 Освіта.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Поточний моніторинг та оновлення змісту навчальних дисциплін відбувається відповідно до вимог Стандартів забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/GGXpnyB>). Відповідно до п.4 Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм, кафедра здійснює моніторинг та оновлення змісту робочих програм не рідше одного разу на рік (<https://cutt.ly/sGXpQoN>) з урахуванням вимог сучасного ринку освітніх послуг, наукових знань, даних і практичного досвіду, здобутого під час міжнародних стажувань, семінарів, проектною роботи, результати якої обговорюють викладачі кафедри (Кобзар О.І. м.Лейпциг, Німеччина, наукові дослідження за стипендією DAAD (2009), м. Кассель, Німеччина, стажування та викладання (щороку 2011-2021); Бледнова О.Г. методичні семінари Гете-інституту в м. Вінниця, 2019 р.; Кобзар О.І., м.Відень, Австрія, дослідницький проект в асоціації Scholé (2016–2019 рр.); С.О. Шехавцова, О.М. Биндас, М.В. Морозова, проект Британської Ради та Міністерства освіти і науки України (2014-2016 рр.), (<https://cutt.ly/UGXpR5S>). Після участі в методичних семінарах від Гете-інституту в м.Київ на тему «Frühes Fremdsprachenlernen» Бледновою О.Г. було проведено курси підвищення кваліфікації для вчителів Полтавських загальноосвітніх шкіл на базі Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені М.В. Остроградського в рамках реформи Міністерства освіти і науки України «Нова українська школа» та у м. Слов'янськ Донецької області на базі Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (2016-2017 рр.). Також було проведено методичні семінари для колег (2019 р.) після участі в методичних семінарах від Гете-інституту в м. Вінниця на тему «Auswahl der Lehrwerke mit Berücksichtigung der Progression im Deutschunterricht». Після навчання у Зимових і Літніх школах, організованих Британською Радою у межах проекту «Англійська мова для університетів», викладачі С.О. Шехавцова, О.М. Биндас, М.В. Морозова та ін. провели методичний семінар для колег, а зі здобувачами вищої освіти апробували на заняттях вивчені новітні методи викладання англійської мови в університеті з відповідним контекстом. Під час оновлення змісту ОК враховують результати анкетувань здобувачів вищої освіти та випускників ОПП, які подано на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/mPWeVYd>). Під час фокус-груп встановлено, що НПП співпрацюють зі стейкхолдерами (адміністрацією та вчителями закладів загальної середньої освіти, представниками академічної спільноти, керівництвом регіонального осередка МАН) у площині вивчення сучасних практик у галузі. Система Moodle також допомагає викладачам систематично діагностувати й узагальнювати помилки здобувачів і врахувати ці труднощі в організації освітнього процесу і, відповідно, оновлювати зміст ОК.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Викладачі кафедри беруть участь в міжнародних проектах, стажуваннях, дослідженнях, партнерстві на базі договорів (наприклад, договір про співпрацю з Поморською академією м.Слупська, Польща, 2018 р.). Професор Шехавцова С.О., доцент Биндас О.М. проходили стажування у Західно-Фінляндському коледжі м.Гуйттінен, Фінляндія, у лютому 2020 р. Проф. Кобзар О. І. за стипендією DAAD проводила наукові дослідження в університеті м.Лейпциг (2009); щороку (2011-2021) проходить стажування та викладає на літніх мовних курсах в Інституті мов (м. Кассель, Німеччина), а у 2016–2019 рр. працювала в проекті асоціації Scholé (м. Відень, Австрія). О. Кобзар також бере участь у заходах Всеукраїнської асоціації германістів як регіональний куратор (м. Львів). Під час візиту ЕГ з'ясувала, що наукова бібліотека ЗВО надає доступ до міжнародних інтернет-джерел і ресурсів всім учасникам освітнього процесу для їхнього ознайомлення із сучасними досягненнями світової науки в галузі педагогіки, філології. Гарант ОПП повідомила, що у ЗВО функціонує інформаційно-культурний центр «Вікно в Америку», який є місцем проведення лекцій, дискусій, літературних вечорів, занять і клубів, зустрічей. Центр надає доступ до ресурсів бібліотеки Конгресу США (<https://cutt.ly/dGXMmsC>). Здобувачі освіти можуть отримати інформацію про

можливості стажування, навчання за кордоном на сайті ЗВО (<http://luguniv.edu.ua/?cat=12>). Викладачі ОПП організують обмін сучасними практиками світової науки в галузі у формі проведення курсів підвищення кваліфікації та методичних семінарів (Бледнова О.Г. після участі в семінарах від Гете-інституту в м.Київ провела курси підвищення кваліфікації для вчителів Полтавських загальноосвітніх шкіл на базі Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені М.В. Остроградського в рамках реформи Міністерства освіти і науки України «Нова українська школа» та у м. Слов'янськ Донецької області на базі Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (2016-2017 рр.). Також було проведено методичні семінари для НПП (2019 р.) після участі в методичних семінарах від Гете-інституту в м. Вінниця на тему «Auswahl der Lehrwerke mit Berücksichtigung der Progression im Deutschunterricht». Після навчання у Зимових і Літніх школах, організованих Британською Радою за темою «Англійська мова для університетів», викладачі С.О. Шехавцова, О.М. Биндас, М.В. Морозова та ін. провели методичний семінар для викладачів факультету, а на заняттях апробували вивчені новітні методи викладання англійської мови.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1) Методи навчання і викладання спрямовані на розвиток загальних і професійних компетентностей майбутніх учителів, відповідають заявленим цілям ОПП, а також забезпечують якісну підготовку фахівців відповідної кваліфікації. 2) ЗВО збалансовано та ефективно планує освітній процес у сучасних умовах, використовує сучасні інструменти та технологічні рішення, які дозволяють результативно працювати за ОПП в звичайних і карантинних умовах з урахуванням навчальних потреб здобувачів задля досягнення ПРН зазначених в ОПП. 3) НПП залучаються до вивчення сучасних практик світової науки та організують обмін отриманими знаннями та досвідом із фахівцями в галузі, зокрема, серед колег і вчителів загальноосвітніх шкіл регіону.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони та недоліки: 1) У робочих програмах ОК відсутні розділи «Зміст практичних занять» та «Зміст самостійної роботи». 2) У списку вибіркових дисциплін нерівномірно подано інформацію щодо дисциплін: наприклад, до частини дисциплін пропонується зміст, література, конспекти лекцій тощо (наприклад, дисц. 2 Політологія (3 кред.), дисц. 99 «Сімейне читання», дисц. 199 «Формування критичного мислення сучасного фахівця»), до частини дисциплін така інформація відсутня (дисц. 189 «Практичний курс синтаксису англійської мови», дисц. 42 «Лінгвокраїнознавство Великобританії»). Рекомендації: 1) Додати до робочих програм ОК розділи «Зміст практичних занять» та «Зміст самостійної роботи», що сприятиме підвищенню якості викладання. 2) Уніфікувати подання інформації про ОК у списку вибіркових дисциплін

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Процес навчання та викладання на ОПП забезпечується належним чином. Дотримано студентоцентриваний підхід, здобувачі в різний спосіб та своєчасно повідомляються про особливості та зміни у навчальному процесі. ОПП дозволяє реалізувати НПП найрізноманітніші методи викладання з метою досягнення окреслених цілей. Хоча ОПП має певні недоліки за Критерієм 4 (зокрема, у контексті наповнення робочих програм і подання інформації щодо вибіркових ОК), але, загалом, вона має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками критерію 4 та відповідає рівню В. Визначені слабкі сторони не є суттєвими, можуть бути усунені під час розвитку ОПП і не впливають на підсумковий рівень критерію. На думку ЕГ підкритерії 1, 3, 4, 5 цілком відповідають вимогам, підкритерій 2 - частково.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

У ЗВО застосовуються різні методи та форми оцінювання (поточні контрольні заходи, контрольні роботи, семестрові екзамени та заліки, атестація здобувачів) для перевірки результатів навчання. Кількість форм підсумкового контролю та їх розподіл визначено у навчальному плані з урахуванням навантаження студентів. Загальні форми та організація контрольних заходів, система оцінювання здобувачів вищої освіти регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка» (п.3.8 <https://cutt.ly/2GXpJll>). Вимоги до якісного та добросовісного оцінювання окреслюються в Стандартах забезпечення якості освіти в ЛНУ імені Тараса Шевченка (<https://cutt.ly/RGXpLVQ>), Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/XGXpCx7>), Положенні про академічну добросовісність (<https://cutt.ly/bGXpV9Y>). Загалом, форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання, а також оприлюднюються заздалегідь. Усі дисципліни ОПП мають розроблені та затверджені силибуси навчальних дисциплін, де є розділ «критерії оцінювання», а робочі програми ОК, згідно п. 2 Положення про організацію навчального процесу (<https://cutt.ly/UGXpMYS>) мають розділи «критерії оцінювання результатів навчання» та «форми поточного та підсумкового контролю», «засоби діагностики результатів навчання». Окремі РП містять розділи «оцінювання (онлайн / очно)», «методи контролю», «критерії оцінювання за письмову модульну контрольну роботу», «критерії оцінювання на практичних заняттях», «критерії оцінювання завдань самостійної роботи» тощо. Спількування зі студентами засвідчило, що вони поінформовані про вимоги щодо оцінювання ОК на початку його вивчення. Для більшості з них критерії оцінювання у цілому є чіткими та зрозумілими, і за необхідності вони можуть отримати роз'яснення від НПП. Наявні критерії переважно дозволяють встановити досягнення більшості результатів навчання за ОПП. Згідно «Положення про організацію навчального...», успішність здобувачів вищої освіти в межах окремих ОК оцінюється за допомогою поточного та підсумкового (семестровий контроль та атестація здобувачів вищої освіти) контролю. Поточний контроль застосовується під час проведення семінарський, практичних, лабораторних занять. Підсумковий семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку з конкретної навчальної дисципліни. При виставленні поточної оцінки також враховується самостійна робота та результати неформального навчання (наприклад, результати опанування курсів на платформі Prometheus), що було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами. Графіки проведення семестрових контрольних заходів є доступними та інформативним і розміщуються на дошці оголошень біля деканату та кафедри, у групах соцмереж здобувачів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

На момент розробки ОПП відсутній затверджений державний стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр, тому форма атестації здобувачів вищої освіти встановлюється самим ЗВО і складається з комплексного кваліфікаційного екзамену з теорії та практики німецької й англійської мов та методики її викладання, світової літератури та психолого-педагогічних дисциплін. Ця форма атестації здобувачів першого рівня вищої освіти (бакалавр) відповідає 6 рівню Національної рамки кваліфікацій постановою Кабінету Міністрів України №1341 від 23.11.2011 р. зі змінами та доповненнями) та Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти та рекомендацій Міністерства освіти і науки України № 14/18.2481 від 02.03.2005 року. У звіті самооцінювання зазначено, що підсумкова атестація здобувачів передбачена відповідно до «Концепції освітньої діяльності за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Німецька мова і література, Англійська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти» в Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Загалом, РП підсумкової атестації відбиває мету, очікувані результати навчання та загальну структуру підсумкового контролю, коло тем, що винесено на екзамен. Але ЕГ вважає, що в РП підсумкової атестації доцільно більш чітко описати процедуру складання екзамену (усна чи письмова форма, час на кожний компонент), типи завдань із відповідними прикладами, деталізувати критерії оцінювання для забезпечення чіткості процедур підсумкового оцінювання, щоб запобігти двозначності під час здійснення процедур підсумкового оцінювання та забезпечити здобувачам можливість для ефективної підготовки до атестації. Спількування з НПП, здобувачами освіти, випускниками та вивчення «Програми для державної атестації за ОК „бакалавр” для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Мова та література (німецька, англійська) денна форма навчання» ЕГ встановлено, що атестація відбувається під час комплексного екзамену з фахових дисциплін у формі тестування (закриті тестові завдання множинного вибору) та екзамену зі спеціалізації (у формі тестування). Екзамени проводяться в так званому електронному університеті, доступ до якого надається кожному учаснику адміністратором (<https://cutt.ly/1GX2ShT>). На думку ЕГ, підсумкова атестація у формі письмових тестових завдань перевіряє сформованість обмеженого кола компонентів компетентностей здобувачів освіти (здебільшого, це знання та рецептивні навички іншомовної комунікативної компетентності здобувачів, знань і рецептивних навичок методичної та психолого-педагогічної компетентностей). Тож відсутність усної співбесіди та відкритих письмових завдань знижує ефективність контролю сформованості компонентів професійної компетентності здобувачів. На експертній ОПП підсумкова атестація ще не проводилась.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів регулюється п. 3.8. «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/7GX2J9h>), вимоги до якісного та добросовісного оцінювання окреслюються в Стандартах забезпечення

якості освіти в ЛНУ імені Тараса Шевченка (<https://cutt.ly/2GX2X45>), Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/RGX2B57>), Положенні про академічну доброчесність (<https://cutt.ly/4GX21YX>). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожним видом діяльності на початку вивчення освітнього компонента доводиться до здобувачів вищої освіти на початку навчання, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/NGX28XZ>). Основні форми контрольних заходів, критерії оцінювання, які викладаються на ОПП, указано в силабусах ОК. Перелік різних видів контролю та форм оцінювання, правила проведення контрольних заходів міститься у робочих програмах. Критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу. Силабуси та робочі програми основних освітніх компонентів подано на сайті ЗВО на сторінці кафедри та на платформі Moodle, силабуси вибіркового компонента – у списку вибіркового освітнього компонента та на сторінках навчальних курсів. Здобувачі ознайомлюються з очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання за кожним видом діяльності на початку вивчення освітнього компонента. Спілкування зі здобувачами освіти виявило, що вони задоволені змістом і організацією контрольних заходів, рівнем інформування щодо їх проведення. Здобувачеві вищої освіти відповідно до процедури п. 2.10 (<https://cutt.ly/aGX9riR>) надане право оскаржити оцінку за екзамен або залік. Перескладання освітнього компонента відбувається за процедурою п. 2.2 (<https://cutt.ly/JGX9iof>). Проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента відбувається за процедурою п. 2.3. У процесі навчання за ОПП діють процедури запобігання конфлікту інтересів: занесення результатів поточного контролю до журналів обліку роботи академічної групи, контроль за своєчасним і повним його здійсненням; публічний і полісуб'єктний характер оцінювання та звітування за результатами практик; колегіальний характер комісії при повторному перескладанні екзамену. Під час інтерв'ювання учасників освітнього процесу з'ясовано, що за час існування програми не було випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів і ситуацій, які б потребували врегулювання конфліктів між здобувачами ВО та екзаменаторами або деканатом. Здобувачі освіти вказали, що контроль результатів навчання за ОПП організовано на засадах студентоцентрованості та академічної доброчесності, а студенти, яких було відраховано, не мали підстав оскаржувати таке рішення.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ЗВО викладено у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/HGX9zQI>), Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/kGX9bfg>) та процедурах дотримання академічної доброчесності п.5.1. Процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти (<https://cutt.ly/FGX9m4>), п. 5.2. Процедура перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті (<https://cutt.ly/EGX9QNg>), п. 5.3. Процедура встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності (<https://cutt.ly/aGX9END>), п. 5.4. Процедура встановлення відповідальності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня доктора філософії й доктора наук за порушення академічної доброчесності (<https://cutt.ly/tGX9Y6u>). Відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу для протидії порушенням академічної доброчесності в університеті вживають певні профілактичні заходи, зокрема інформування здобувачів та НПП про принципи академічної доброчесності та наслідки їх порушення на семінарах, ознайомлення з відповідними положеннями і процедурами, оприлюднення праць НПП в репозиторії ЗВО (<https://cutt.ly/8GX9DpP>). Бесіда з академічним і адміністративним персоналом, представниками допоміжних структурних підрозділів показала, що в ЗВО функціонує відділ управління якістю освітньої діяльності та школа академічної доброчесності (<https://cutt.ly/SGX9GVs>); <https://cutt.ly/9GX9JgS>), які організують наради, семінари для гарантів ОП, НПП, проводять опитування здобувачів, роботодавців, випускників. Школа доброчесності пропонує навчальний курс, 6 годин лекційних занять та 6 годин семінарів-практикумів, після завершення учасники отримують сертифікати. У ЗВО є можливість перевірки уповноваженою особою Наукової бібліотеки на етапі представлення матеріалів кваліфікаційних (магістерських) робіт на академічний плагіат з використанням ліцензійного програмного забезпечення, але це не стосується освітньої діяльності за ОПП рівня “бакалавр”. ЕГ зафіксувала, що наразі кафедрою не здійснюється організована перевірка курсових робіт здобувачів освіти на ОПП з використанням будь-яких технічних засобів. Викладачі ОПП відповідають за контроль якості курсових і наукових робіт на власний розсуд і відповідають за неї особисто. Одним із інструментів протидії порушенням академічної доброчесності є публічний захист курсових робіт (<https://is.gd/rlsrl4>) і апробація результатів досліджень на конференціях. ЕГ зафіксувала, що контроль оригінальності та якості студентських наукових видань також здійснюють керівники публікацій. Тож ЕГ вважає, що процедура дотримання академічної доброчесності та технічної перевірки на оригінальність результатів наукової та науково-дослідної роботи, зокрема, курсових робіт, потребує вдосконалення системи контролю.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильними сторонами освітньо-професійної програми у контексті Критерію 5 є: чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти; систематична популяризація академічної доброчесності; забезпечення системи якості освіти постійним моніторингом основних показників; супроводження

контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічної доброчесності системою внутрішніх положень.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони: 1) Процедура дотримання академічної доброчесності та технічної перевірки на оригінальність результатів наукової та науково-дослідної роботи, зокрема, курсових робіт, потребує вдосконалення системи контролю. 2) На думку ЕГ підсумкова атестація перевіряє сформованість обмеженого кола компетентностей здобувачів освіти. 3) На думку ЕГ РП підсумкової атестації недостатньо детально пояснює процедуру складання екзамену, критерії оцінювання, типи завдань, що може сприяти двозначності під час здійснення процедур підсумкового оцінювання. Рекомендації: 1) Розглянути можливість розширення практики перевірки наукових та науково-дослідних робіт здобувачів освіти на курсові та інші роботи студентів, що навчаються за ОПП. Тим більше, що така можливість зазначена у силабусах дисциплін основних ОК у графі «Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності». 2) Переглянути структуру підсумкової атестації з тим, щоб вона дала змогу здійснити всебічну перевірку отриманих результатів навчання, зокрема, додати усну співбесіду як екзаменаційну складову. 3) У РП підсумкової атестації описати детальніше процедуру складання екзамену, критерії оцінювання, типи завдань, подати їх приклади.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

У цілому ОП за Критерієм 5 “Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність” відповідає вимогам. У ЛНУ імн. Тараса Шевченка наявна нормативна база щодо дотримання принципів академічної доброчесності є обов'язковою для всіх учасників освітнього процесу. Заходи із запобігання порушень академічної доброчесності проводяться на регулярній основі в різний спосіб. Зазначені недоліки, що стосуються змістового наповнення підсумкової атестації та розширення кола студентських робіт, які мають перевірятися на плагіат, є такими, що не потребують залучення додаткових ресурсів для їхнього усунення. ЕГ вважає відповідність даної ОП рівню В. На думку ЕГ підкритерії 1, 3, 4 цілком відповідають вимогам, підкритерій 2 - частково.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Освітній процес за ОПП забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники кафедри романо-германської філології. Гарантом освітньо-професійної програми є к.пед.н., доц. Биндас Олена Миколаївна, досвід та академічна кваліфікація якої дозволяють фахово викладати відповідні навчальні дисципліни та здійснювати координацію освітньої діяльності за даною освітньо-професійною програмою. Склад групи забезпечення спеціальності та викладачів, які реалізують освітній процес (зокрема, д.пед.н., проф. С.О.Шехавцова, д.філол.н., доц.Крижановська О.О., ст.викл. О.Г.Бледнова тощо) відповідає визначеним цілям ОПП, дозволяє на належному рівні здійснювати підготовку здобувачів вищої освіти за даною освітньо-професійною програмою. Ця інформація знайшла своє підтвердження в процесі аналізу експертною групою базової освіти, стажу роботи, наукового ступеня, вченого звання, підвищення кваліфікації, публікацій. Науково-педагогічні працівники кафедр активно займаються науковою роботою, регулярно проходять підвищення кваліфікації та стажування, їх форми, види та частота, обсяг, вимоги до результатів регулюються Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/YGXaeJO>).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний відбір викладачів ОПП регулюються Положенням про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/oGXaas1>), Статутом державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/EGXayZu>), Колективним договором ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” на 2020 – 2025 рр. (<https://cutt.ly/hGXavrA>). У результаті зустрічі з гарантом програми, а також з ректором і менеджментом ЗВО було

встановлено, що під час проведення конкурсу на посади викладачів в першу чергу враховується їхній професіоналізм та спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей ОПП. Під час зустрічі із НПП, було підтверджено факт того, що критерії добору, відповідність за виконання умов контракту не є формальними та дійсно втілюються в інституційну практику.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час спілкування з гарантом і стейкхолдерами-роботодавцями встановлено, що залучення роботодавців відбувається під час реалізації ОПП, формування та оновлення змісту ОПП шляхом укладання договорів про співпрацю (<https://cutt.ly/WGX4ujt>), опитування роботодавців, яке проводить відділ якості освіти, під час проходження педагогічної виробничої практики, на науково-методичних конференціях (наприклад, конференціях регіонального відділу МАН), семінарах, конкурсах, олімпіадах, під час онлайн-зустрічей (<https://cutt.ly/eGX4ay9>). Крім того, роботодавці зазначили, що відбувається постійна особиста комунікація з гарантом ОПП. Роботодавці подають свої пропозиції щодо вдосконалення ОПП (<https://cutt.ly/vGXaodX>). Під час бесіди з ЕГ стейкхолдер Олеся Миколаївна Вовченко, завуч з соціально-гуманітарної роботи, вчитель німецької мови Наукового ліцею №3 м. Полтави зазначала, що коли здобувачі освіти приходять на практику, вона зазвичай обговорює з ними особливості освітньої програми, за якою вони навчаються, а також проводить їм методичний семінар щодо застосування тих чи інших методик у ліцеї. Так, 14 вересня 2021 р., Вовченко О.М провела семінар-бесіду зі здобувачами освіти 4 курсу ОПП, які прийшли на практику. На етапі реалізації ОПП роботодавців залучено до моніторингу сучасних вимог і практичних потреб спеціальності, результати якого враховуються кафедрою при коригуванні змісту робочих програм, що спрощує адаптацію випускників до умов професійної діяльності. Під час зустрічі з ЕГ Браташевська Тетяна Борисівна, вчитель-методист з німецької та англійської мови Полтавського ліцею «Успіх» No 13, наголосила, що під час педагогічної практики потенційні роботодавці активно консультують практикантів та забезпечують зворотній зв'язок щодо якості їх підготовки шляхом надання характеристик та усного спілкування з викладачами ЗВО. Під час зустрічі встановлено, що роботодавці беруть участь в конференціях і семінарах кафедри, спільних майстер-класах і тренінгах (Білик Надія Іванівна, Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. М. В. Остроградського), конкурсах у закладах загальної середньої освіти (Браташевська Тетяна Борисівна, вчитель-методист з німецької та англійської мови Полтавського ліцею «Успіх» No 13).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Згідно звіту СО та інформації, отриманої під час проведення фокус-груп, для якісного забезпечення освітнього процесу за ОПП (зокрема, для ОК "Освітні технології Освітні технології (Методика викладання іноземних мов. Методика викладання зарубіжної літератури)", "Теоретичний курс німецької мови" тощо) залучались експерти в галузі освіти, вчителі закладів середньої освіти, державних установ Наприклад, Харченко О.В., голова департаменту освіти і науки в Полтавській обласній державній адміністрації; Шалацька Г.М., доцент кафедри іноземних мов Криворізького національного університету; Капустян І.І., доцент кафедри англійської та німецької філології Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка. Водночас варто зазначити, що такі практики мають лише епізодичний характер.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В університеті затверджено Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/sGX4Zdb>), функціонує аспірантура та докторантура. Так, викладачі кафедри Морозова М. В. Шкарлет В.О. і Овчарова Л.А. навчаються в аспірантурі за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Відділ міжнародних зв'язків інформує про програми міжнародного стажування та координує академічну мобільність викладачів. НПП підвищувати професійний рівень, беручи участь у програмах, курсах підвищення кваліфікації, тренінгах, стажуваннях, конференціях, міжнародних наукових та освітніх заходах. Надані ЕГ документи підтвердили, що ст.викладач Бледнова О.Г. була учасником 3-річного проекту від Гете-інституту «Multiplikatoren» (2013-2016); у вересні 2017 пройшла стажування від Гете-Інституту («Neues für erfahrene Fortbildner») у м.Берліні, Німеччина. Проф.Кобзар О.І. стажувалася в Інституті мов м. Кассель, Німеччина (2009 - 2021), в інноваційній школі Schole (м.Відень, Австрія, 2019 р.); пройшла тренінг «Підготовка до акредитації освітніх програм» в Полтавському університеті економіки та торгівлі у 2021р.; доц.Биндас О.М. проходила стажування у Західно-Фінляндському коледжі м.Гуйтнінен,Фінляндія у 2020 р.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В університеті створено систему стимулювання й заохочення викладачів, яка регламентується Положенням про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти за наукові

досягнення (<https://cutt.ly/kGXstaJ>). Існують процедури оцінювання наукової роботи науково-педагогічного працівника (<https://cutt.ly/tGXsw1n>) та врахування навчально-методичної роботи викладача (<https://cutt.ly/XGXa6Tq>). Встановлене окреме преміювання в розмірі посадового окладу за публікацію в наукометричних базах WoS та Scopus, що було підтверджено під час зустрічі з гарантом, НПП, адміністративним персоналом і представником бухгалтерії. Існує система нематеріального стимулювання за досягнення у професійній сфері (грамоти, подяки тощо). Так, ювілейні грамоти отримали Биндас О.М., Овчарова Л.А., Шаповалова Л.В., Шкарлет В.О.; подяку МОН України – Шехавцова С.О.; грамоти факультету іноземних мов – Кобзар О.І., Комлик Н.Ю., Кокнова Т.А., Бледнова О.Г. Рівень викладання майстерності враховується при конкурсному відборі, формуванні навчального навантаження тощо. У свою чергу, викладачі ОПП організують обмін сучасними практиками світової науки в галузі, а саме курси підвищення кваліфікації, методичні семінари. Так, Бледнова О.Г. після участі в семінарах від Гете-інституту в м.Київ провела курси підвищення кваліфікації для вчителів Полтавських загальноосвітніх шкіл на базі Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені М.В. Остроградського в рамках реформи Міністерства освіти і науки України «Нова українська школа» та у м. Слов'янськ Донецької області на базі Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (2016-2017 рр.); після участі в методичних семінарах від Гете-інституту в м. Вінниця вона провела методичні семінари для колег (2019 р.) на тему «Auswahl der Lehrwerke mit Berücksichtigung der Progression im Deutschunterricht». Викладачі С.О. Шехавцова, О.М. Биндас, М.В. Морозова після навчання у Зимових і Літніх школах «Англійська мова для університетів» від Британської Ради провели методичний семінар для викладачів факультету. На твердження НПП існуюча у закладі система професійного розвитку відповідає їх потребам та інтересам, і позитивно впливає на якість викладання ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Професійна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОПП, в повній мірі забезпечує досягнення визначених ОПП цілей та результатів навчання, усі викладачі програми мають відповідність за академічною кваліфікацією. Процедури добору викладачів є прозорими та публічними. Викладачі регулярно підвищують свій професійний рівень, беруть участь у вітчизняних і міжнародних стажуваннях, семінарах, тренінгах. Позитивною практикою за ОПП є активна дисемінація знань та досвіду, які викладачі отримують під час підвищення кваліфікації, з колегами - вчителями шкіл і членами академічної спільноти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабка сторона: Недостатня (епізодична) організація лекцій (майстер-класів, зустрічей) провідних фахівців у галузі, а також низька залученість професіоналів-практиків і представників роботодавців до аудиторних занять на ОПП. Рекомендація: ЕГ рекомендує посилити залученість фахівців у галузі та роботодавців до проведення практичних занять для здобувачів ОПП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ЕГ вважає, що аналізована ОПП має кадровий потенціал, достатній для її ефективної реалізації. У ЛНУ ім. Тараса Шевченка визначено прозору процедуру конкурсного відбору НПП, враховується рівень професіоналізму викладачів, формується комплексний підхід до процесу підвищення майстерності та професійного розвитку НПП. Професорсько-викладацький склад ОПП має належний рівень фахової підготовки та неодноразово був відзначений грамотами та подяками за особисті досягнення у професійній та науковій сферах. Загалом, ЗВО відповідає критерію 6 за визначеним ЕГ рівнем В. Недолік (епізодичність залучення професіоналів-практиків до навчального процесу) не є суттєвим, не впливає критично на якість підготовки здобувачів вищої освіти та може бути виправлений в процесі реалізації ОПП. На думку ЕГ підкритерії 1-3, 5, 6 цілком відповідають вимогам, підкритерій 4 - частково.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Спираючись на отриману інформацію, ЕГ встановила, що ЗВО ЛНУ ім. Тараса Шевченка забезпечує реалізацію ОПП «Мова і література (німецька,англійська)», надаючи внутрішнім стейкхолдерам належні матеріально-технічні та навчально-методичні ресурси. Для забезпечення повноцінного освітнього процесу, здобувачі, які навчаються на ОПП безперешкодно користуються двома бібліотеками, спортивною залом, спортивним полем, двома тренажерними залами, фітнес студією, студією для занять йогою, молодіжним бізнес центром, а також облаштованими місцями для відпочинку. На поверхах навчального корпусу, де проходить освітній процес є буфети, санвузли та багато стендів з наочною інформацією, зокрема з розкладом занять, планом евакуації, заходів безпеки, та заходів, що проводяться на факультеті іноземних мов. Викладачі та співробітники забезпечені робочими місцями та матеріально-технічними засобами для виконання своїх посадових обов'язків. Ректор ЗВО повідомила ЕГ, що у цьому місяці, під час її останнього візиту до факультету, вона передала комп'ютер, МФУ, проектор, та інші матеріально-технічні засоби, необхідні для реалізації ОПП. В контексті цілей та мети ОПП, ЕГ встановила, що оволодінню теоретичними знаннями фахових дисциплін, новітніми технологіями та уміннями й навичками їх практичного застосування сприяє достатній аудиторний фонд, оснащений необхідними технічними засобами, зокрема комп'ютерами, безкоштовним доступом до веб-ресурсів, що здійснюється через безоплатне підключення до мережі Internet по протоколу Wi-Fi. Оглянувши МТБ ЕГ встановила, що матеріально-технічне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення здобувачами визначених ОПП ПРН. Зважаючи на той факт, що ЛНУ ім. Тараса Шевченка є переміщеним ЗВО, реалізація ОПП відбувається в орендованих приміщеннях Полтавського університету економіки і торгівлі (ПУЕТ). Оскільки бібліотека ЗВО територіально знаходиться в м. Старобільськ, Луганської області, факультет іноземних мов використовує бібліотеки ПУЕТу, а також має доступ до електронної бібліотеки [<http://lib.luguniv.edu.ua/>] та репозитарію [<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>]. ЕГ встановила, що недоліком репозитарію є його російськомовна оболонка. На фокус-групі директор бібліотеки повідомила, що працює над вирішенням цієї проблеми, але має технічні труднощі з платформою DSpace. Враховуючи реалії сьогодення ЕГ радить надати директору бібліотеки усю необхідну допомогу для якомога найшвидшого виправлення цього недоліку. Зустрічі з академічним персоналом, здобувачами, адміністративним персоналом та допоміжними (сервісними) структурними підрозділами показали ЕГ відсутність технічної можливості перевірки наукових робіт здобувачів освіти за ОПП на плагіат, що суперечить особливості програми, яка полягає в участі здобувачів вищої освіти у науково-дослідній роботі та апробація результатів досліджень на науково-практичних заходах різних рівнів (<https://cutt.ly/mGXsoa8>). ЕГ радить ЗВО забезпечити здобувачів такою можливістю.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Викладачі та здобувачі підтвердили можливість безкоштовного використання інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для організації та проведення навчальної, викладацької та наукової діяльності. Відповідно до п.4.3 Статуту ЛНУ ім. Тараса Шевченка, університет створює працівникам та здобувачам належні умови праці, підвищення кваліфікації, побуту, відпочинку і медичного обслуговування. Під час огляду МТБ що використовується під час реалізації ОПП, гарант повідомив ЕГ про високий рівень медичного забезпечення, майже 100% вакцинацію від COVID-19. На зустрічі зі здобувачами, останні повідомили, що знають де розташований медичний пункт, а кількість вжитих заходів (масочний режим, санітайзери) дають підстави ЕГ дійти до висновку, про те, що адміністрація ЗВО піклується про здоров'я здобувачів і персоналу та виконує приписи свого статуту. Згідно з п.12.10 та 12.18 Статуту ЛНУ ім. Тараса Шевченка, НПП та здобувачі мають право на безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами Університету, а також безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, для осіб з особливими освітніми потребами. У ході проведення виїзної експертизи із використанням технічних засобів відеозв'язку, скарг на порушення встановлених статутом ЗВО зобов'язань ЕГ не виявила. Здобувачі та викладачі мають можливість проживати у гуртожитках з комфортними умовами, неподалік навчального корпусу. На жаль, так само як і аудиторний фонд, так і гуртожиток не є власністю ЗВО ЛНУ ім. Тараса Шевченка, а отже й знижок на проживання в гуртожитку для пільгових категорій здобувачів не має. Хоча, на зустрічі з представниками студентського самоврядування експертній групі повідомили про те, що в університеті є практика допомоги здобувачам з особливими освітніми потребами та таким, що опинилися в скрутному становищі, шляхом звернення до профкому студентів з заявою про матеріальну допомогу, представник профкому не навів прикладів таких звернень. На зустрічі з представниками студентського самоврядування ЕГ повідомили про відсутність безкоштовної можливості участі здобувачів у науково-практичних конференціях, які проводить ЛНУ ім. Тараса Шевченка, проте є знижка. Під час зустрічі адміністративним персоналом та допоміжними (сервісними) структурними підрозділами, директор бібліотеки повідомила про відсутність безкоштовної можливості перевірки наукових робіт на антиплагіат. На думку ЕГ, усі ці платні заходи та відсутність ліцензійного програмного забезпечення для перевірки робіт на антиплагіат знижують загальну мотивацію здобувачів та НПП до здійснення наукової діяльності. ЕГ радить знайти можливості для проведення хоча б однієї безкоштовної конференції для своїх внутрішніх стейкхолдерів, а також придбати ліцензійне програмне забезпечення для перевірки наукових робіт, та надавати таку можливість у приміщеннях бібліотек закладу.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОПП, яка акредитується, що підтверджено Санітарним паспортом від 2016 р., внесеним до ЄДБО. Відповідно до Статуту та

Колективного договору на 2020-2025 рр. ЛНУ ім. Тараса Шевченка (<https://cutt.ly/RGXskiD>), (<https://cutt.ly/fGXszZt>) забезпечуються безпечні й нешкідливі умови навчання, праці та побуту. В університеті функціонує пропускна частина, є дезінфектори та охорона. Відповідно до Стратегії розвитку ЛНУ ім. Тараса Шевченка (<https://cutt.ly/XGXsvvd>) ЗВО сприяє ефективному використанню матеріалів, енергоресурсів, безпечній і надійній експлуатації будівель, споруд та інженерних мереж шляхом своєчасної профілактики, модернізації, проведення капітальних і поточних ремонтів, в чому переконалась ЕГ під час огляду МТБ що використовується на ОПП. ЕГ було продемонстровані плани евакуації в аудиторіях, наявні засоби пожежогасіння в коридорах навчального корпусу, стенди з безпеки життєдіяльності. ЕГ на зустрічах з академічним персоналом та здобувачами встановила, що адміністрація ЗВО приділяє увагу питанням забезпечення безпечного освітнього простору. Проте основну увагу сконцентровано на здобувачах, обізнаність викладачів з питань безпеки життєдіяльності недостатні, оскільки вони, на відміну від здобувачів, не змогли дати відповіді на питання наявності в університеті бомбосховища. ЕГ радить провести інструктажі академічному персоналу, а також відпрацювання плану евакуації здобувачів освіти та співробітників на випадок пожежі/стихійного лиха/артобстрілу. Проаналізувавши наявні анкети для опитування здобувачів, ЕГ, на жаль, не знайшла питань які б надали змогу виявити потреби здобувачів у вирішенні побутових недоліків, покращення МТБ. Крім того, у закладі відсутня практика надання психологічної допомоги. Викладачі повідомили ЕГ, що наданням психологічної допомоги лише здобувачам займаються студенти-волонтери, завідувач сектору студентської соціальної служби каже, що цим питанням займається чітко визначений волонтер, за наявністю запитів до нього, а здобувачі повідомили що за психологічною допомогою вони звертаються до деканату. Випадків звернень по психологічну допомогу на ОПП зафіксовано не було. Неоднозначність отриманої інформації свідчить про відсутність у ЗВО моніторингу психічного здоров'я здобувачів, та відсутність будь-якого психологічного супроводу викладачів. Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування експертній групі було повідомлено, що здобувачі можуть звернутися до них у разі виникнення конфліктних ситуацій. Проаналізувавши отриману інформацію ЕГ вважає відсутність психологічної допомоги недоліком в контексті даного підкритерію, та може створити загрозу безпеці учасників освітнього процесу. ЕГ радить проводити постійні моніторинги психічного здоров'я здобувачів/викладачів із залученням до цього процесу студентського самоврядування та практикуючого психолога, та поінформувати про це усіх учасників освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Механізми підтримки здобувачів освіти регламентуються Статутом, Колективним договором, а також положеннями ЗВО. Зустріч з представниками студентського самоврядування показала всебічне залучення студентського самоврядування до надання усіх видів підтримки, оскільки в ЗВО студентське самоврядування виконує функції посередника між студентами, викладачами та адміністрацією. Виконуючий обов'язки голови студентського самоврядування повідомив ЕГ про те, що розглядають усі звернення студентів, та відповідно до Положення про студентське самоврядування ЛНУ ім. Тараса Шевченка, захищають права та інтереси студентів, які навчаються у закладі вищої освіти (<https://cutt.ly/aGXsmbo>). Освітня підтримка здобувачам надається на різних рівнях, викладач-здобувач, представник центру/відділу-здобувач, деканат-здобувач. Організаційна підтримка здійснюється на рівні факультету та університету, за схемою деканат-здобувач, і передбачає вирішення адміністративних питань. Відповідно до затвердженої процедури інформаційної підтримки здобувачів освіти в ЛНУ ім. Тараса Шевченка до надання інформаційної підтримки здобувачів на різних етапах залучені: відповідальний секретар приймальної комісії, гарант ОПП, навчальний відділ, викладач та директор бібліотеки (<https://cutt.ly/pGXsYxe>). Підтримка здобувачів вищої освіти в контексті питань, що безпосередньо стосуються організації навчання і викладання задовольняє здобувачів та викладачів факультету іноземних мов, зокрема, необхідну інформацію вони одержують через офіційний сайт ЗВО, освітній портал, сторінках факультету в соціальних мережах або шляхом прямого звернення до відповідної особи, що зі слів здобувачів, є дуже зручним та цілком задовольняє їх потреби. Згідно з відомостями СО, консультативна та соц. підтримка реалізується під час консультацій із заступником декана з соц. роботи, кураторами та через скриньку довіри, проте ЕГ встановила відсутність кураторів, які були рік тому замінені на, едвайзерів, що може свідчити про застарілість поданої у звіті інформації. ЕГ на зустрічах з представниками студентського самоврядування, а також з адміністративним персоналом та допоміжними структурними підрозділами встановила, що звернення здобувачів в контексті соціальної допомоги майже завжди стосуються призначення соціальної стипендії або розміщення у гуртожитках, а отже свідчить про доволі обмежений вид соціальної підтримки. Відсутність психологічної допомоги також суттєво обмежує консультативну та соціальну підтримку здобувачів. Відсутність практики виявлення недоліків зумовлено тим, що, опитування не включають питання щодо задоволення різними видами підтримок, а отже і не можуть бути й сплановані дії щодо їх усунення. Відсутність скарг здобувачів дає підстави ЕГ дійти до висновку про те, що механізми підтримки здобувачів в цілому задовольняють їх потреби, проте відсутність дієвої психологічної підтримки, а також вузьконаправлена соціальна допомога не має залишитись поза увагою адміністрації ЛНУ ім. Тараса Шевченка.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На факультеті іноземних мов ЛНУ ім. Тараса Шевченка, що базується на території ПУЕТу створені умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами. Під час огляду МТБ, що використовується під час реалізації ОПП «Мова і література (німецька, англійська)», ЕГ були продемонстровані пандуси, кнопка виклику а також ліфти навчального корпусу. Служба охорони, яка чергує на вході в приміщення навчального корпусу може надати допомогу маломобільним групам населення. На першому поверсі навчального корпусу також є пандус і

навчальна аудиторія, що забезпечує осіб з особливими потребами правом на освіту. Правила прийому включають в себе спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти для осіб, перелік яких викладено в 16 пунктах 8 розділу Правил прийому до ЛНУ ім. Тараса Шевченка (http://luguniv.edu.ua/?page_id=81936). Разом з тим, під час огляду гуртожитку для проживання здобувачів, встановлено відсутність пандусів та кнопки виклику, що ускладнює доступ маломобільних здобувачів до місця їх можливого проживання. Гарант ОПП аргументував відсутність цих засобів, тим, що на ОПП «Мова і література (німецька, англійська)» відсутні здобувачі інклюзією або з фізичними обмеженнями. ЕГ радить встановити пандус та кнопку виклику задля забезпечення виконання п. 3.3 Статуту ЛНУ ім. Тараса Шевченка, а також статті 23-1 Закону України про освіту, та надання вільного доступу до кімнат гуртожитку особам з проблемами опорно-рухового апарату, навіть якщо на даний момент такі особи на ОПП не навчаються. ЕГ радить звернути увагу на відсутність табличок Брайля, та організувати їх хоча б у деканаті та бібліотеці ЗВО. Відповідно до Положенням про порядок надання індивідуального графіка навчання здобувачам вищої освіти ЛНУ імені Тараса Шевченка (http://luguniv.edu.ua/?page_id=81936), встановлено вичерпний список підстав, за якими може бути надано право на навчання за індивідуальним графіком. Вивчивши цей документ, ЕГ радить розширити підстави, зокрема внесши зміни до цього положення, оскільки особливі потреби є набагато ширшими, і додаткову підтримку у виді навчання за індивідуальним графіком можуть потребувати, вагітні жінки, студенти, що мають дітей до 6 років, здобувачі, які мають проблеми з пересуванням, здобувачі, які є опікунами чи піклувальниками, та ін. ЕГ вважає, що ЛНУ ім. Тараса Шевченка здатен забезпечити умови для здобуття права на освіту й для них, зокрема шляхом переведення їх на індивідуальний графік навчання, або шляхом проходження дистанційних курсів через власну систему дистанційного навчання (<https://cutt.ly/YGX5jpl>). Для осіб з особливими потребами крайнє важливим є отримання психологічної підтримки. Функціонування психолога на волонтерських засадах не є кращою практикою, та як встановила ЕГ не є дієвою. ЗВО варто забезпечити здобувачів з особливими освітніми потребами, та і взагалі, усіх учасників освітнього процесу, дієвою психологічною підтримкою.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Експертна група встановила, що в ЛНУ ім. Тараса Шевченка розроблено та прийнято низку нормативних документів, щодо вирішення конфліктних ситуацій, згідно яких до вирішенням конфліктних ситуацій займається завідувач катедри або декан факультету разом з відповідними структурними підрозділами, в залежності від характеру конфліктної ситуації. ЕГ пересвідчилась в наявності чітко встановлених процедур вирішення конфліктних ситуацій, зокрема щодо вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву, та процедур оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (<https://cutt.ly/eGX5zMY>). На офіційному сайті ЗВО висвітлена інформація про Національну дитячу «гарячої» лінії та Національної «гарячої» лінії з питань запобігання домашнього насильства, торгівлі людьми та гендерної дискримінації (<https://cutt.ly/FGX5WLq>). На зустрічі ЕГ з академічним персоналом, останні повідомили, що вирішенням конфліктних ситуацій займається заступник декану з виховної роботи. Випускники повідомили, що конфліктних ситуацій під час навчання вони не мали, за потреби, звертались безпосередньо до викладачів. Представники студентського самоврядування повідомили, що долучаються до вирішення конфліктних ситуацій, ЕГ вважає це позитивною практикою, проте радить внести зміни до Положення про студентське самоврядування в ЛНУ ім. Тараса Шевченка, та Діяльність органів студентського самоврядування, та нормативно затвердити їх функції в процесі вирішення конфліктних ситуацій. На зустрічі ЕГ зі здобувачами стало відомо, що здобувачі не знають куди звернутись для вирішення конфліктних ситуацій, проте запевнили про відсутність таких ситуацій на ОПП. Слабка обізнаність усіх учасників освітнього процесу, у процедурах вирішення конфліктних ситуацій, ставить під сумнів дієвість затверджених заходів по їх врегулюванню. У зв'язку з відсутністю практики вирішення конфліктних ситуацій ЕГ не може повноцінно оцінити можливість їхнього застосування для учасників освітнього процесу, і радить провести інформування усіх стейкхолдерів, щодо політики та процедур вирішення конфліктних ситуацій. Студентському самоврядуванню варто створити пам'ятку, що містила б чіткі процедури вирішення конфліктних ситуацій пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, для інформування усіх учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Наявне безпечне та комфортне освітнє середовище та достатнє навчально-методичне забезпечення задовольняють потреби здобувачів та забезпечують досягненню визначених ОПП цілей та ПРН. Наявність безоплатного доступу до Wi-Fi в фойє, холі кожного поверху, бібліотеці та комп'ютерному класі. Здобувачі мають можливість висвітлити результати своїх наукових досліджень на науково-практичних конференціях ЗВО шляхом публікацій своїх тез доповідей зі знижкою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

ЕГ виділяє наступні слабкі сторони: 1) Репозитарій бібліотеки функціонує з російськомовною оболонкою. 2) Відсутність дієвої психологічної підтримки учасників освітнього процесу. 3) Слабка поінформованість академічного персоналу у питаннях безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки. Рекомендації: 1) Надати технічну підтримку працівникам бібліотеки щодо переведення репозитарію на україномовний інтерфейс. 2) Розглянути можливість запровадження посади психолога та залучити його до вирішення конфліктних ситуацій. 3) Актуалізувати поінформованість НПП та здобувачів щодо безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Зважаючи на наявні недоліки в контексті даного критерію, а також скрутну ситуацію, в якій з 2014 року перебуває ЛНУ ім. Тараса Шевченка, ЕГ вважає освітнє середовище та матеріальні ресурси ОПП «Мова і література (німецька, англійська) такими, що загалом відповідають вимогам та задовольняють учасників освітнього процесу. Головним важелем для встановлення рівня відповідності «В» стала відсутність скарг здобувачів. ЕГ вважає, що виявлені недоліки (несистемність психологічної підтримки, російськомовна оболонка репозитарію, недостатня поінформованість НПП щодо питань БЖД) можуть бути усунуті в короткій перспективі. На думку ЕГ підкритерії 1, 2, 5, 6 цілком відповідають вимогам, підкритерії 3, 4 - частково.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Питання розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми «Мова і література (німецька, англійська)» регламентується внутрішніми документами університету, зокрема: Стратегією розвитку ЛНУ ім. Тараса Шевченка на 2019-2025 рр., Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/4GX6Cuy>). Також в університеті розроблено 9 процедур щодо забезпечення якості освітньої програми (1.1-1.9) (<https://cutt.ly/5GX6McO>). Проаналізувавши вищезазначені нормативні документи ЗВО, ЕГ встановила, що ОПП переглядається не рідше одного разу на рік, відповідно до Процедури оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (<https://cutt.ly/tGX68zX>). Викладачі, здобувачі та роботодавці підтвердили практику залучення їх до процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП. Представники викладачів повідомили, що за їх пропозицією було розширено викладання ОК з історії світової літератури. Наразі діє третя редакція ОПП «Мова і література (німецька, англійська)». Вперше освітньо-професійна програма була розроблена та введена в дію наказом ректора №101/1 – ЗД від 02.09.2016 року. У ході свого існування редакція ОПП змінювалась в 2020 та 2021 роках, кожного разу змінюючи частину загальних та фахових компетентностей, на підставі пропозицій зацікавлених осіб. Отримана інформація запевнила ЕГ в тому, що періодичний перегляд ОПП відбувається згідно з визначеною політикою та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами, останні підтвердили можливість довести свою позицію до уваги гаранта з метою внесення змін до ОПП. Отримання постійного зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти організовано шляхом їх опитувань (<https://cutt.ly/NGCqeJZ>). Здобувачка освіти Лисак Д. (2018 року набору), виступає одним із розробників ОПП для 2021 року набору. Вона запропонувала додати фахові компетентності, що пов'язані зі здатністю здійснювати інтегроване навчання учнів (ФК 5) і Здатність розвитку в учнів критичного мислення (ФК 7). У ході виїзної експертизи із використанням технічних засобів відеозв'язку ЕГ встановила, що відповідно до Положення про студентське самоврядування в (<https://cutt.ly/1GCqo2r>), та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в (<https://cutt.ly/EGCqdVI>), органи студентського самоврядування вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і освітніх програм, проте як здобувачі так і самі представники студентського самоврядування не навели жодних прикладів їх залучення до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості, окрім їх анкетування. Більш того, представники студентського самоврядування навіть не зрозуміли питання, та наводили приклади вирішення конфліктних ситуацій замість внесення пропозицій до ОПП. ЕГ радить активніше залучати студентське самоврядування факультету іноземних мов до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці систематично долучені до перегляду ОПП, відповідно до “Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (<https://cutt.ly/zGZPIUA>). Згідно п.4 .5. моніторинг ОПП здійснюється шляхом опитування стейкхолдерів, зокрема й роботодавців. На підставі результатів моніторингу проектна група оновлює зміст ОПП. Залучення роботодавців до розробки та періодичному перегляду ОПП також передбачено Стратегією розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/PGXs2C2>) та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/oGXs4Cd>). Завідувач відділу управління якістю освітньої діяльності М. Кравченко під час фокус-групи підтвердила співпрацю Відділу з роботодавцями у формі проведення анкетування для з'ясування їх задоволеності якістю освітнього процесу на ОПП. Результати опитування стейкхолдерів аналізують та розміщують на вебсайті університету (<https://cutt.ly/RGXdzQy>). Стосовно ОПП, яка проходить акредитацію, представник роботодавців із Нещеретівської гімназії Білокуракинської селищної ради Луганської області залишив позитивний відгук про підготовку випускників цієї ОПП. Пропозиції стейкхолдерів щодо включення до ОПП певних ФК та ПРН відображені в протоколах засідань кафедри романо-германської філології та Вченої ради факультету іноземних мов ЗВО та були підтвержені стейкхолдерами на зустрічах з ЕГ. Експертною групою було з'ясовано, що майже всі пропозиції та зауваження стейкхолдерів були враховані в ОПП. ЕГ відмічає синонімічність рецензій на різні ОПП факультету іноземних мов, зокрема рецензії Н. Білик (<https://cutt.ly/eGXfeRV>; <https://cutt.ly/2GXfr4i>), що свідчить про дещо формалізований підхід розробників ОПП до роботи зі стейкхолдерами, зокрема з роботодавцями.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Під час акредитаційної експертизи було встановлено, що в ЛНУ імені Т. Шевченка існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП. Вона регулюється асоціацією випускників ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/xGXfjtk>), яка є добровільною громадською організацією й об'єднує випускників, здобувачів вищої освіти та співробітників університету та спрямована на залучення випускників університету як зовнішніх стейкхолдерів з метою забезпечення якості освітнього процесу відповідно до стандартів вищої освіти; встановлення дієвого зв'язку з випускниками університету. В ЛНУ імені Т. Шевченка також створено Центр розвитку кар'єри (<https://cutt.ly/DGXfKxg>), у функції якого входить налагодження співпраці зі стейкхолдерами; сприяння у працевлаштуванні здобувачів вищої освіти і випускників; моніторинг розвитку кар'єри випускників університету, підтримка зворотного зв'язку з ними та залучення їх до освітнього процесу тощо. Центр також проводить моніторинг готовності до працевлаштування, зайнятості випускників, ринку праці. Гарант ОПП зазначила, що факультет постійно підтримує зв'язок із випускниками. Деякі випускники факультету іноземних мов ЛНУ імені Т. Шевченка стали стейкхолдерами ОПП, яка акредитується (Н. Білик). ЗВО щорічно проводить ярмарку вакансій. Факультет проводить зустрічі з випускниками. Так, у жовтні 2020 р. для студентів факультету та експертів ОПП зокрема, була проведена online-зустріч з випускниками (Сідельнікова М., випускниця 2020 р., працює у Мовній школі “Let's go”, м.Полтава; Бабаянц К., 2018р., працює у Службі підтримки угорської авіакомпанії на німецькому відділенні, м.Київ; Кірієнко Д., 2021 р., працює вчителем нім. мови (Біловодський ліцей «Лідер», Луганська обл.). Адміністративним персоналом факультету зазначено, що переважна більшість випускників ОПП продовжує навчання на другому рівні освіти.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Якість ОП контролюється на рівні: викладач, завідувач кафедри, декан, проректор (ректор). Викладачі здійснюють поточний контроль і контроль якості ОП, оскільки найближче комунікують зі здобувачами та іншими стейкхолдерами. Завідувач кафедри перевіряє виконання НПП індивідуальних планів, готовність робочих навчальних програм, формування НМК навчальних дисциплін, трудову дисципліну. Декан і заступники декана контролюють організацію навчального процесу, слідування розкладу занять, відвідування занять інших викладачів, дотримання вимог до оформлення різних видів контролю, навчально-методичної документації кафедр. Проректори, ректор і навчальний відділ контролюють якість виконання навчальних планів, графіку проведення освітнього процесу, відповідності НП і програм галузевим стандартам, організацію практики та контроль якості проведення державної атестації за ОП. Під час внутрішнього аудиту якості освітньої діяльності було виявлено такі недоліки: недостатня спрямованість ОПП на формування патріотизму у здобувачів вищої освіти з метою подальшої інтеграції тимчасово окупованих територій. Для усунення цього недоліку було запропоновано формування у здобувачів освіти громадянської компетентності (ЗК1). Також було вказано на недостатнє забезпечення конкурентоспроможності здобувачів вищої освіти. Для усунення цього недоліку було додано (ЗК2, ЗК3) (Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді та Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків). Аудит також виявив відсутність формування здатності до генерування нових ідей, ініціативності. У цьому випадку додано ЗК4. ЕГ відмічає слабе координування співпраці з роботодавцями, особливо щодо внесення пропозицій щодо покращення функціонування ОПП. Також зазначена співпраця не визначається процедурою моніторингу роботи зі стейкхолдерами

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОПП здійснюється вперше, тому зауважень та пропозицій допоки не було. ЕГ відзначає, що проектною групою ОП було враховано результати акредитацій інших ОП університету. Зокрема, проектна група посилила відображення регіональних і галузевих особливостей ОП, що прослідковується в описі її предметної області. Було враховано рекомендації стейкхолдерів (зокрема роботодавців) і внесено практичні результати і ФК відповідно. Після опитування стейкхолдерів (березень 2021) та отримання рецензій на ОП, по кафедрі були розглянуті питання щодо фахових компетенцій здобувачів вищої освіти (протокол №10 від 24.05.2021). Як результат, були додані ФК 1-6.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

ЕГ відзначає створену культуру якості в ЛНУ імені Т. Шевченка, що сприяє постійному розвитку ОПП та викладанню на експертованій ОПП. ЛНУ імені Т. Шевченка створено ВСЗЯО, яка діє згідно з відповідним положенням (<https://cutt.ly/VRoAv4X>). Відповідно до цього положення внутрішня система забезпечення якості освіти в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» функціонує на п'яти рівнях, а саме: п'ятий рівень (наглядова рада, вчена рада університету, ректор, проректори, ректорат) – затвердження відповідних рішень, здійснення заходів контролю, виконання організаційно-розпорядчі функції та ін.. Четвертий рівень (навчальний відділ, відділ управління якістю освітньої діяльності, відділ аспірантури, відділ міжнародних зв'язків, юридичний відділ, відділ кадрів, науково-методична комісія, органи студентського самоврядування університету та ін.) – координація діяльності пов'язаної із забезпеченням якості вищої освіти, здійснення інформаційної, технічної та організаційно-методичної підтримки освітнього процесу, проведення моніторингу та контролю якості освіти. Третій рівень (директорат, вчена рада, органи студентського самоврядування факультету іноземних мов) – моніторинг, координація та контроль реалізації кафедрами системи забезпечення якості освіти; Другий рівень (кафедри, гарант і проектна група освітньої програми) – забезпечення якості освітнього процесу, розробка та організаційно-методичний супровід освітньої програми; Перший рівень (здобувачі вищої освіти) – участь у моніторингу та перегляду освітньої програми на всіх інституційних рівнях. У ЗВО постійно проводять заходи щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти та НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

До позитивних практик ЕГ відносить наявність повної нормативної бази та відповідних структурних підрозділів із внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, що передбачає систематичний перегляд структури та змісту ОП; у ЗВО налагоджена дієва система опитування здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабка сторона: ЕГ відмічає синонімічність рецензій на різні ОПП факультету іноземних мов, що свідчить про дещо формалізований підхід розробників ОПП до роботи зі стейкхолдерами, зокрема з роботодавцями. Рекомендація: Уникати в подальшій діяльності синонімічності рецензій на різні ОПП факультету іноземних мов

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Зважаючи на дієву та регульовану систему виявлення та ліквідації недоліків, щорічний перегляд ОП, залученість до обговорення структури та змісту ОП стейкхолдерів; постійний зв'язок ЗВО з випускниками, є всі підстави говорити про відповідність ОП у контексті 8 критерію. Виявлена слабка сторона не впливає критично на реалізацію ОПП. На думку ЕГ підкритерії 1, 2, 4-7 цілком відповідають вимогам, підкритерій 3 - частково.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу прописані у відповідних нормативних документах ЗВО (http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131), зокрема: Статутом, Колективним договором, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положенням про асоціацію випускників, Положенням про раду молодих учених і студентів тощо. Усі необхідні документи є у вільному доступі на сайті університету. Під час зустрічей ЕГ із фокус-групами було з'ясовано, що відповідні правила та процедури є зрозумілими, чіткими, позитивно сприймаються та послідовно виконуються всіма учасниками освітнього процесу. Інформація щодо прав та обов'язків усіх учасників надається під час проведення щорічних конференцій трудового колективу, систематичних зустрічей студентського самоврядування з представниками деканату, регулярних кураторських годин.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На момент проведення акредитаційно експертизи на офіційному вебсайті ЗВО було оприлюднено ОПП «Мова і література (німецька, англійська) на 2022 рік (http://luguniv.edu.ua/?page_id=68613)). ЕГ з'ясувала, що ЗВО оприлюднив проект ОПП 2021 р. з метою отримання зауважень та пропозицій усіх стейкхолдерів до моменту затвердження ОПП. Під час зустрічі з ЕГ учасники всіх фокус-груп повідомили, що ознайомлені з такою процедурою і надають свої зауваження та пропозиції під час заходів, організованих кафедрою та факультетом. Експертна група має зауважити, що у Положенні про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм не зазначено терміну, який мають усі зацікавлені сторони після оприлюднення ОПП на сайті ЗВО для внесення зауважень та пропозицій.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Повну та достовірну інформацію про ОПП (включно з метою, очікуваними результатами, вимогами до вступу, компонентами, засобами моніторингу тощо) розміщено на сайті ЗВО (http://luguniv.edu.ua/?page_id=34155). Зокрема, робочі програми та силабуси є доступними на сторінці освітнього порталу університету (<http://do.luguniv.edu.ua>). Загалом, інформація, подана на веб-сайті, є чітко структурованою і доступною для здобувачів освіти та інших стейкхолдерів ОПП, що було підтверджено під час дистанційної експертизи.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Подання інформації про ОПП на сайті ЗВО відзначається чіткою організацією, структурованістю. Інформація є зрозумілою та зручною для використання здобувачами освіти та іншими стейкхолдерами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабка сторона: Відсутність чітко окресленого терміну для стейкхолдерів щодо внесення зауважень та пропозицій до ОПП перед її затвердженням. Рекомендація: Рекомендуємо додати відповідну інформацію до Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм або зазначити на сайті ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 9.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Вимоги щодо прозорості та публічності реалізації ОПП дотримано повною мірою. Інформування стейкхолдерів щодо основних аспектів освітнього процесу є системним та достатнім для провадження освітньої діяльності. Експертна група виявила рівень відповідності критерію 9 рівню В. Всі підкритерії цілком відповідають вимогам.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Плотніков Євген Олександрович

Члени експертної групи

Подосиннікова Ганна Ігорівна

Нестеренко В`ячеслав В`ячеславович