

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЗ „ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”**

Кафедра романо-германської філології

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни «Теоретичний курс англійської мови (теоретична фонетика, лексикологія, теоретична граматики)»

для освітнього рівня ___бакалавр

напряму / спеціальності(ей) [ФІМ] [СО_рос_англ_мова_бак_20] [2_1_10] «Теоретичний курс англійської мови»

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри
Протокол № 3 від 30.10.2020

Завідувач кафедри _____ О.М. Биндас

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 31.08.2021

Завідувач кафедри _____ О.М. Биндас



1. Назва дисципліни.
„ТЕОРЕТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ (теоретична фонетика, лексикологія, теоретична граматики)»

2. Код дисципліни.

3. [ФІМ] [СО_рос_англ_мова_бак_20] [2_1_10] «Теоретичний курс англійської мови»

4. Тип дисципліни.

Обов'язкова

5. Рік (роки) навчання.

3-й, 4-й

6. Семестр / семестри.

6, 7, 8

7. Кількість кредитів ECTS.

9

8. Відомості про викладача (викладачів).

Кокнова Тетяна Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор, доцент кафедри романо-германської філології; e-mail: koknovatanya@gmail.com;

9. Мета вивчення дисципліни (в термінах результату навчання й компетентностях).

Мета навчальної дисципліни – формування у здобувача вищої освіти системно-наукового поняття про основні лінгвістичні терміни та поняття цього курсу; закласти основи дисциплін, що є теоретичним базисом англійської мови; ознайомити студентів з традиційним і сучасним науковим підходом у галузі теоретичної фонетики і фоноетимики, лексичний склад англійської мови і лексикологічних досліджень з урахуванням сучасного стану розвитку науки про мову для подальшого викладання англійської мови і проведення наукових досліджень у контексті підготовки конкурентоздатних фахівців, наукової діяльності, розвитку креативності; основних розділів курсу граматики сучасної англійської мови, включаючи її предмет та завдання, словотвір, морфологічну та семантичну будову англійського слова, етимологічні засади англійської лексики, стилістичний та фразеологічний склад сучасної англійської лексичної системи, варіанти і діалекти англійської мови на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання.

Завдання: сформувати у здобувачів вищої освіти системно-наукове поняття про лексичний склад англійської мови з урахуванням досягнень сучасних лінгвістичних досліджень з таких розділів науки про мову, як етимологія, словотвір, семантика, фразеологія; дослідити базові категорії лінгвістики й основні поняття теоретичної фонетики англійської мови; охарактеризувати аспекти вимови англійських звуків, фонем та основні орфоепічні норми; розвивати в студентів теоретико-гіпотетичне мислення, формувати навички екстраполяції основних мовознавчих понять на суміжні дисципліни, сприяти розумінню діалектичної суті базових положень сучасної лінгвістики.

Програмні результати навчання:

ПРН 3. Знає мову професії, термінологію свого фаху, джерела поповнення лексики російської літературної мови, англійської мови; основні умови ефективного мовленнєвого спілкування, стилі, жанри; знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку російської, англійської мов, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.

ПРН 5. Знає основи цифрових пристроїв, онлайн-сервіси мережі Інтернет; знає правила критичного оцінювання інформації та критерії медіа грамотності; професійні онлайн

спільноти та електронні (цифрові) ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя; мережевий етикет у професійній діяльності; правила безпеки в цифровому середовищі, наслідки впливу цифрової інформації на людину.

ПРН 9. Знає сучасні методи науково-дослідницької, проблемно-пошукової роботи за спеціальністю, вимоги законодавства щодо академічної доброчесності та використання об'єктів авторського права.

ПРУ 3. Володіє методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі. Володіє методами і прийомами аналізу мовних одиниць, порівнює мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності, сприяє опануванню учнями російської, англійської мов для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях.

ПРУ 5. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з російської та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти); уміє організовувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності.

ПРУ 7. Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності критично оцінювати достовірність, надійність інформації, вплив інформації на свідомість і розвиток учнів; використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати та наповнювати власне е-портфоліо; уникати небезпек в інформаційному просторі; забезпечувати захист і збереження персональних даних; аналізувати досвід роботи вчителів, моделювати елементи педагогічної діяльності.

ПРУ 8. Володіє методами і прийомами науково-дослідницької, проблемно-пошукової діяльності в мовно-літературній освіті, уміє здійснювати наукове дослідження й публічно презентувати отримані результати з урахуванням вимог академічної доброчесності.

Автономія і відповідальність

ПРА 1. Усвідомлює значущість своєї професії, має сформовані ціннісні орієнтири, здатний аналізувати та вирішувати значущі світоглядні проблеми та приймати рішення, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві.

ПРА 4. Усвідомлює необхідність навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту кваліфікацію.

Загальні та фахові компетентності, які формуються у процесі вивчення дисципліни:

ІК. 01. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.

ЗК. 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність використовувати інформаційні й комунікаційні технології для виконання завдань у сфері професійної діяльності, зокрема, для пошуку, оброблення інформації з різних джерел (друкованих, цифрових).

ЗК 4. Здатність учитися протягом життя й оволодівати сучасними знаннями; розвивати свій інтелектуальний рівень, розширювати загальнокультурний світогляд на різних етапах професійного зростання.

ЗК 5. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях, виконанні професійних завдань, реалізації педагогічних функцій в умовах мінливого освітнього середовища, прийнятті ефективних рішень у професійній діяльності, відповідально ставитись до обов'язків, мотивувати людей задля досягнення спільної мети.

ЗК 6. Здатність до генерування нових ідей (креативність), використання інновацій у професійній діяльності, виявлення та розв'язання проблем, ініціативність та підприємливість.

ЗК 7. Здатність цінувати українську національну культуру, поважати багатоманітність і мультикультурність у суспільстві.

ЗК 9. Здатність до критичного, раціонального мислення, толерантності до різних ідей, нових точок зору і фактів дійсності, самооцінки, формулювання відповідної аргументації для розв'язання проблем, усвідомлення необхідності самоосвіти, фізичного вдосконалення, дотримання здорового способу життя з метою реалізації особистісного потенціалу й користі суспільству.

ЗК 10. Здатність до письмової й усної комунікації засобами української, російської й англійської мов; володіння різними видами мовленнєвої діяльності; спроможність розв'язувати комунікативні завдання російською, англійською мовами як усно, так і письмово, удосконалювати мовленнєві навички.

ЗК 11. Здатність працювати в команді та автономно. Здатність планувати власну діяльність, керувати часом, критично оцінювати, аналізувати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ФК 2. Здатність до розуміння психолого-педагогічних особливостей, умов та чинників ефективної педагогічної діяльності, орієнтації в сучасних мовознавчих та літературознавчих, методичних концепціях, напрямках, підходах, їх аналізу, а також впровадження ефективних інформаційних технологій навчання.

ФК 3. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.

ФК 7. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів, якісно реалізовувати види мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, говоріння, письмо) завдяки достатньому обсягові знань із фонетики, лексики, граматики, орфографії, пунктуації, стилістики й культури мовлення української, російської та іноземної мов. Володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів й підготовки творчих робіт; дотримуватися сучасних мовних норм з російської, англійської мов, використовувати різні форми й види комунікації в професійній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.

10. Передумови (актуальні знання, необхідні для опанування дисципліни).

Отримані кредити з курсу «Практичний курс англійської мови», рівня B1-B2-C1 та теоретичних курсів (Вступ до мовознавства), Вступ до літературознавства та теорії літератури).

Зміст дисципліни.

№	Змістовні модулі та їхня структура	денна форма навчання	заочна форма навчання

		загальна кількість	лекції	практичні заняття	лабораторні роботи	самостійна робота	загальна кількість	лекції	практичні заняття	самостійна робота
Семестр 3. ТЕОРЕТИЧНА ФОНЕТИКА										
1	The subject matter of phonetics. Branches of phonetics. Phonetics and phonology. Methods of investigation. Problems of phonostylistics	18	2	4		12	12	1	2	9
2	The Phoneme theory. Main trends in Phoneme theory. Methods in phonological analysis.	12	2	4		6	12	1	2	9
3	General principles of consonant formation. The system of English phonemes. Consonants in English. Modifications of consonants in connected speech	10	2	2		6	11	1	1	9
4	General principles of vowel formation. English vowels. Modifications of vowels in speech	10	2	2		6	11	1	1	9
5	Syllable. Theories of syllable formation and syllable division. Functional characteristics of the syllable	10	2	2		6	11	1	1	9
6	Stress. The nature of stress. Theories of stress. Word stress in English. Strong and weak forms	10	2	2		6	11	1	1	9
7	Intonation. Structure and function. Theories of the rhythmical structure of speech. Melody. Sentence stress. Rhythm. Tempo. Pausation. Tamber	10	2	2		6	11	1	1	9
8	Stylistic use of intonation. Styles of pronunciation	10	2	2		6	11	1	1	9
	ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН	90	16	20		54	90	8	10	72
Семестр 4. ЛЕКСИКОЛОГІЯ. Перший модуль 1. General Stylistics										
1.1.	Тема 1. Лексикологія як розділ мовознавства. Зв'язок курсу лексикології з граматиною, фонетикою і стилістикою. Особливості словникового складу англійської мови. Синтагматичні і парадигматичні відношення в лексикології. Проблема групування мовних одиниць (семантичні групи, синонімічні ряди, таксономічні зв'язки, словотвірні ланцюжки та ін.).	13	1	3		6	12	1	2	9

1.2.	Тема 2. Етимологічна характеристика словникового складу англійської мови. Слова індоєвропейського і загальногерманського походження як історична основа словникового складу. Запозичення з інших мов в англійській мові. Джерела запозичень. Асиміляції іншомовної лексики. Типи асимільованих слів. Кальки. Етимологічні дублети. Інтернаціональна лексика в сучасній англійській мові.	13	1	3	6	12	1	2	9
1.3.	Тема 3. Морфологічний і словотвірний аналіз слова. Слово і морфема. Основні типи морфем. Аломорфи. Морфологічна класифікація слів. Метод безпосередніх складників. Словотвір англійської мови. Головні (продуктивні типи словотвору (афіксація, словоскладання, конверсія, скорочення слів). Акроніми. Другорядні типисловотвору.	10	2	2	6	11	1	1	9
1.4.	Тема 4. Проблеми семасіології англійської мови. Слово як окрема одиниця системи мови. Значення слова. Основні типи значення слова: лексичне та граматичне. Компоненти лексичного значення: денотативний, конотативний, емотивний, стилістичний. Поняття контексту. Мотивація слів. Семантична структура слова. Полісемія.	10	2	2	6	11	1	1	9
1.5.	Тема 5. Розвиток словникового складу англійської мови і зміна значення слова. Типи семантичних змін: розширення значення, звуження значення, покращення значення, погіршення значення, трансформація значення.	10	2	2	6	11	1	1	9
1.6.	Тема 6. Омонімія англійської мови. Класифікація омонімів. Джерела і шляхи утворення омонімів. Розмежування омонімії і полісемії. Синонімія англійської мови Поняття синонімічної домінанти. Класифікація синонімів. Стилїстичні аспекти синонімії. Методи дослідження синонімії. Джерела синонімів. Антонімія. Класифікація антонімів.	10	2	2	6	11	1	1	9

1.7	Тема 7. Англійська фразеологія. Фразеологічна одиниця і слово. Фразеологічна одиниця і словосполучення. Поняття про ступінь ідіоматичності. Класифікація. Прислів'я і приказки.	10	2	2		6	11	1	1	9
1.8	Тема 8. Стилiстичні рiвнi лексики англiйської мови. Загальноживана і Спеціальна лексика. Книжна лексика. Сленг. Жаргон. Варіанти і діалекти англійської мови. Британський та американський варіант англійської мови: лексикологічний аспект.	10	2	2		6	7	1	1	5
1.9	Тема 9. Англійська лексикографія. Типи словників. Найважливіші словники англійської мови. Електроннісловники	10	2	2		6	4			4
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН		90	16	20		54	90	8	10	72
Семестр 8. ТЕОРЕТИЧНА ГРАМАТИКА										
1	Тема 1. Grammar as a backbone of language.	8	1	2		5	9	1	1	7
2	Тема 2. Grammar as field of study. 2.	8	1	2		5	9	1	1	7
3	Тема 3. Different Grammars.	8	1	2		5	9	1	1	7
4	Тема 4. Basic linguistic notions.	8	1	2		5	9	1	1	7
5	Тема 5. Grammatical meaning.	9	2	2		5	9	1	1	7
6	Тема 6. Grammatical categories.	9	2	2		5	9	1	1	7
7	Тема 7. Morphology as a Subfield of Grammar. The Morpheme. The Classification of Morphemes.	11	2	2		7	9	1	1	7
8	Тема 8. The Word Classes.	9	2	2		5	9	1	1	7
9	Тема 9. The Noun and its Categories.	9	2	2		5	6		1	5
10	Тема 10. Syntax.Тема Basic syntactic notions.	11	2	2		7	5		1	4
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН		90	16	20		54	90	8	10	72
РАЗОМ ЗА КУРС		270	48	60		162	270	24	30	216

11. Список рекомендованої навчальної літератури.

Основна навчальна література

1. Anikina, T. V. (2020). English Lexicology.
2. Влавацкая, М. (2021). English Lexicology in Theory and Practice. Litres.

3. Кадирова, Нодира Камиловна. "OPTIMIZING THE DEVELOPMENT OF ENGLISH LEXICOLOGY." Вестник науки и образования 15-1 (2020): 94-95.
4. Zhao, Q. (2019, April). The Course of English Lexicology Learning based on Constructivism Perspective. In 1st International Symposium on Education, Culture and Social Sciences (ECSS 2019) (pp. 559-562). Atlantis Press.
5. Jackson, Howard, and Etienne Zé Amvela. An Introduction to English Lexicology: Words, Meaning and Vocabulary. Bloomsbury Publishing, 2021.
6. Гармаш, О. Л. (2019). Методичні рекомендації «Modern English Lexicology in Terms» з теоретичного курсу лексикології англійської мови.
7. Красовицька Л. Є. A Manual of English Stylistics : навч. посіб. зі стилістики англ. мови для студ. укр. мовно-літ. ф-ту імені Г. Ф. Квітки-Основ'яненка / Л. Є. Красовицька, В. А. Борисов ; Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків : ХНПУ, 2017. – 117 с.
8. Лотоцька К. Стилістика англійської мови: Навчальний посібник. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2008. URL: <https://it.b-ok2.org/book/3149323/316ed3>
9. Єфімов Л.П. Ясинецька О. А. Стилістика англійської мови. Вінниця: Нова книга, 2004.б 240 с.
10. Лук'янченко І. О. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Стилістика (основна іноземна мова)» (для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спец. 014 Середня освіта. Мова і література (англійська)). Університет Ушинського. Одеса, 2020. 121 с.
11. Дубенко О.Ю. Порівняльна стилістика англійської і української мов. Вінниця: Нова Книга, 2011. –224 с.
12. Baranova, S.V. Contrastive Stylistics and Grammar of English and Ukrainian [Текст]: lecture notes for students of specialty 035 "Philology" of full-time and part-time courses of study / S.V. Baranova. – Sumy: Sumy State University, 2021. – 63 p.
13. Timenko, Iryna Valentynivna Practicum on English stylistics and contrastive stylistics of English and Ukrainian [Text] / I. V. Timenko. - Kyiv : Kyiv International univ., 2018. - 194 p
14. Galperin I.R. Stylistics. ЛКІ, 2016. – 336 с.
15. Євтушенко Н. І. Порівняльна граматики англійської та української мов: другорядні члени речення : навч. посібник : в 2 ч. Ч. 2 / Н. І. Євтушенко, І. В. – Маріуполь : ГВУЗ "ПДТУ", 2020. – 235 с.
16. Астафурова, Т. Н. (2020). Lexicology and theoretical grammar of the english language.
17. Baranova, S. V. (2021). Contrastive Stylistics and Grammar of English and Ukrainian.

Додаткова навчальна література

18. Кухаренко В. А. Інтерпретація тексту : підручник для студентів старших курсів філологічних спец. Вінниця : Нова книга, 2004. 272 с.
19. Хомицька І. Ю. Контрастивна стилістика англійської та української мов : Contrastive Stylistics of the English and Ukrainian Languages : навч. посіб. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2014. 292 с.
20. Кокнова Т. А. Аналіз морських фразеологізмів у компаративному аспекті // Одеський лінгвістичний вісник – 2015. – № 5, том 1. – С. 72 – 77
21. Кокнова Т.А. Літературні прийоми створення афроамериканських образів на матеріалі роману К. Стокетт «Прислуга» // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету: серія «Філологія» – 2015. –№ 15, том 2.– Одеса, – С. 65 – 68
22. Кокнова Т.А. Стратегія перекладу афроамериканського діалекту на матеріалі роману К. Стокетт «Прислуга» // Нове у філології сучасного світу (12 – 13 червня, 2015) – збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції. – Львів : Логос, 2015. – С. 67 – 72
23. Кокнова Т.А. Своєрідність антропонімів в поетонімічному просторі авторських казок Джоан Ролінг і Памели Треверс // Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський

збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск № 40. 2021

24. Кокнова Т.А. Небесний М.Г. Аналіз використання іншомовних лексичних запозичень у романі Е. Гемінгвея «І сонце сходить» // Proceedeengs of the I international scientific and practical conference (July 28-30, 2021). Manchester. United Kingdom. 2021. С.242-249
25. Кокнова Т.А. Своєрідність авторського поетонімікону в казках Дж. Ролінг та П. Треверс // «Нова філологія» № 83 / 2021.
26. Girard-Gillet, G., & Chauvin, C. Journal in English Lexicology.
27. Fedorova, A., Strelchenko, K., & Chesnokova, A. (2020). Words, Worlds and Beyond: English Lexicology in Action: Практикум із лексикології англійської мови.
28. Машошина, В. С. (2019). Workshops on Modern English Lexicology= Семинары по лексикологии современного английского языка.
29. Ahmadjanova, M. (2021). The ways of Learning of English Grammar. Middle European Scientific Bulletin, 19, 250-254.
30. Michálková, E. (2018). Learning English Grammar: Focus on tasks.

Інформаційні ресурси

1. Бібліотеки міста та репозиторій університету
2. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. Наукові ресурси
3. <http://www.refolit.narod.ru/map.html>
4. http://www.academia.edu/3246939/Seminars_in_Functional_Styles_A_Manual_for_Students_of_English_Linguistics
5. <http://literarydevices.net/>
6. http://www.netcomuk.co.uk/~media/hrc_style.html#top
7. <http://quizlet.com/1692493/flashcards>
8. <http://faculty.mu.edu.sa/public/uploads/1347486842.212825721641-stylistics-a-resource-book-for-students-paul-simpson.pdf>
9. http://bagumyan.at.ua/index/stylistic_syntax_of_the_english_language/0-59
10. <http://www.davidcrystal.com/>
11. <http://www.stylistics.monb.de/>
12. <https://benjamins.com/online/met/>
13. http://studopedia.ru/2_89841_lektsiya--Stylistics-and-its-subject-matter-Phono-graphical-level-of-foregrounding.html
14. <http://www.slideshare.net/jverftukli08/sdev-stylistic-differentiation-of-the-english-vocabulary-6056112>
15. <http://www.llas.ac.uk>

12. Технології викладання та атестації.

Діяльність студента:

- опанування теоретичного матеріалу;
- виголошення доповіді на практичному занятті;
- участь у дискусії на практичному занятті;
- написання кейсів.
- словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія;
- наочні методи: демонстрація, ілюстрація;
- практичні методи: усні вправи; письмові вправи — диктанти, твори, конспекти;
- самостійна робота з підручником;
- відеометод.

Поточний контроль:

дві письмові модульні контрольні роботи на семестр.

Форма семестрового контролю:

Залік, екзамен, екзамен

13.

Критерії оцінювання (у %).

Кількість відсотків	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти
90 - 100	Вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших здобувачів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань.
83 - 89	Вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці.
75 - 82	Недостатньо повно засвоює навчальний матеріал, намагається застосовувати знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці.
63 - 74	Володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знайомий з основними поняттями навчального матеріалу.
50 - 62	Частково володіє навчальним матеріалом, не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації має елементарні нестійкі навички виконання завдання
20-49	Має фрагментарні знання (менше половини) при незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані уміння та навички; під час відповіді допускаються суттєві помилки.
1 - 19	Не володіє навчальним матеріалом.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти на практичних заняттях (поточний контроль)

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 Балів	Здобувач вищої освіти у повному обсязі викладає вивчений матеріал, дає правильні визначення понять, вільно послуговується науковою та професійно-спрямованою термінологією, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтувати свої судження, застосувати знання практично, навести свої приклади, опрацював різні джерела інформації і творчо використав їх при відповіді, виявляє здатність до оригінальних рішень, та вміння аргументовано висловлювати свою точку зору.

4 Бали	Здобувач добре знає теоретичний та практичний матеріал, дає визначення понять, може обґрунтувати свої судження, може систематизувати набуті знання, володіє матеріалом при вирішенні практичних професійно-орієнтованих завдань. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні
3 бали	Здобувач відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, орієнтується у закономірностях\рівнях\положеннях. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки. Викладення матеріалу не в повному обсязі, неглибоке володіння теоретичним та практичним матеріалом без аргументації своїх висновків, без наведення своїх прикладів
2 Бали	Здобувач достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань. Значна кількість помилок.
1 Бал	Здобувач не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 Балів	Здобувач не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань

Критерії оцінювання самостійної роботи (поточний контроль).

Самостійна робота передбачає виконання блоків самостійних практичних або теоретичних завдань.

Виконання одного блоку самостійних практичних завдань (оцінюється за 5-бальною шкалою), і на основі середнього арифметичного (кількість блоків 4) здійснюється виведення остаточної оцінки за самостійну роботу у відсотках. Загальна кількість відсотків за самостійну роботу – 20%. Оцінювання окремого блоку самостійних практичних завдань:

5 балів Завдання повністю виконані без будь яких помилок.

4 бали Завдання повністю виконані але з незначними помилками.

3 бали Завдання виконані не повністю і з помилками.

2 балів Завдання виконані не повністю і зі значними помилками.

1 бал Завдання виконані з суттєвими помилками.

0 балів Завдання не виконані.

Критерії оцінювання за письмову модульну контрольну роботу в межах від «0» до «20» відсотків за такими критеріями:

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 (16-20%)	Оцінюється робота здобувача, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, наводить приклади, вільно послуговується науковою та професійною термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки
4 (10-14%)	Оцінюється робота здобувача, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних питань, наводить приклади, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні

	неточності та незначні помилки
4 (5-9 %)	Оцінюється робота здобувача, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, припускається суттєвих неточностей та помилок
2 (0-4 %)	Оцінюється робота здобувача, який достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання тем, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань

Розподіл балів

Критерії оцінювання (у %).

Семестрову рейтингову оцінку розраховують, виходячи з критеріїв:

- письмові модульні контрольні роботи – 40%;
- результати роботи на практичних заняттях – 40%;
- самостійна робота – 20%.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
83 – 89	B	добре
75 – 82	C	
63 – 74	D	задовільно
50 – 62	E	
20-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 19	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання під час підсумкового контролю.

Вивчення навчальної дисципліни завершується заліком, який виставляється на основі всіх виконаних здобувачем вищої освіти видів робіт, зазначених у робочій програмі навчальної дисципліни.

Засоби діагностики результатів навчання

Відповідно до ОПП при оцінюванні результатів навчання з дисципліни застосовується накопичувальна бально-рейтингов система, що передбачає оцінювання якості виконання здобувачами всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованих на опанування навчального навантаження з освітньої програми шляхом поточного контролю та підсумкового контролю (екзамен\залік).

Засоби діагностики результатів навчання для поточного контролю

У межах поточного контролю засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з дисципліни є усні та письмові відповіді здобувачів та виконання

завдань на практичних\семінарських заняттях, поточні тестові (письмові) роботи (відкриті та закриті тести), виконання практичної самостійної роботи.

Виставлення семестрової оцінки за освітнім компонентом регламентується п. 3.8 Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_prot_s_nov2020.pdf).

У разі, якщо здобувач вищої освіти вважає оцінку за екзамен або залік необ'єктивною, він може подати звернення про оскарження результатів оцінювання відповідно до процедури (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prot_s_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Перескладання освітнього компонента відбувається за процедурою: http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_prot_s_zabezp_yakist_osvita.pdf. Проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента відбувається за процедурою: http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_3_prot_s_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf.

14. Мови викладання.

Англійська.