

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЗ „ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”**

Кафедра романо-германської філології

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни «**Практичний курс англійської мови**»

для освітнього рівня ___бакалавр

напряму / спеціальності(ей) **_014 Середня освіта. Мова і література
(російська, англійська)**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри
Протокол № 3 від 30.10.2020

Завідувач кафедри _____ О.М.Биндас

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 31.08.2021

Завідувач кафедри _____ О.М.Биндас



1. Назва дисципліни.
„ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ”

2. Код дисципліни.
[ФІМ].[СО_рос_англ_мова_бак_ДФН_20].[2_1_9]
[ФІМ].[СО_рос_англ_мова_ЗФН_20].[2_1_9]

3. Тип дисципліни.
Обов'язкова

4. Рік (роки) навчання.
1-й, 2-й, 3-й, 4-й

5. Семестр / семестри.
1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8

6. Кількість кредитів ECTS.
ДФН: 5; 5; 2; 4; 4; 3; 3; 3.
ЗФН: 5; 5,5; 3; 4; 4; 3; 3; 3;

7. Відомості про викладача (викладачів).
Биндас Олена Миколаївна – завідувач кафедри романо-германської філології, кандидат педагогічних наук, доцент e-mail: olenataran@ukr.net

Комлик Наталія Юріївна – викладач кафедри романо-германської філології, e-mail: nataly-off@i.ua.

Шкарлет Валерія Олександрівна – викладач кафедри романо-германської філології, e-mail: shkarlet.valeria@gmail.com.

Склярєва Ірина Вікторівна – викладач кафедри романо-германської філології, e-mail: irina.sklyarova1214@gmail.com

8. Мета вивчення дисципліни (в термінах результату навчання й компетентностях).

Мета навчальної дисципліни «Практичний курс англійської мови» – розвинути комунікативну компетентність володіння англійською мовою здобувачів освіти з метою застосування у різних життєвих ситуаціях; поглибити знання здобувачів освіти про культуру та устрій суспільства англійськомовних країн; виховувати здобувачів освіти як самостійних користувачів мови для їх подальшого професійного та особистісного розвитку; забезпечити підготовку конкурентоздатних фахівців, здатних до креативного вирішення питань в педагогічній і науковій діяльності, патріота своєї держави.

Завдання полягає у набутті здобувачами освіти мовних, лінгвокультурних знань та у формуванні системи мовленнєвих умінь з говоріння, читання, письма та аудіювання на рівні B2 – C1 згідно загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, а саме: 1) формувати навички усного мовлення (спонтанного/підготовленого монологічного та діалогічного); 2) формувати навички писемного мовлення; 3) розвивати навички сприймання англійськомовних текстів різної функціональної направленості на слух; 5) розвивати навички використання лексичних одиниць за означеними темами та граматичних структур в усному та писемному мовленні; 6) розвивати навички роботи в парах та групах.

Програмні результати навчання:

ПРН 3. Знає мову професії, термінологію свого фаху, джерела поповнення лексики російської літературної мови, англійської мови; основні умови ефективного мовленнєвого спілкування, стилі, жанри; знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку російської, англійської мов, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.

ПРН 5. Знає основи цифрових пристроїв, онлайн-сервіси мережі Інтернет; знає правила критичного оцінювання інформації та критерії медіа грамотності; професійні онлайн спільноти та електронні (цифрові) ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя; мережевий етикет у професійній діяльності; правила безпеки в цифровому середовищі, наслідки впливу цифрової інформації на людину.

ПРН 9. Знає сучасні методи науково-дослідницької, проблемно-пошукової роботи за спеціальністю, вимоги законодавства щодо академічної доброчесності та використання об'єктів авторського права.

ПРУ 1. Уміє застосовувати набуті знання в освітньому процесі, професійному спілкуванні; сприяє опануванню учнями іноземної мови, літератури для вирішення комунікативних завдань у практичних ситуаціях, розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми в галузі мовно-літературної освіти.

ПРУ 2. Уміє організувати освітній процес як співпрацю в команді з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб; урахуваючи вікові та індивідуальні особливості учнів, зокрема й осіб з особливими освітніми потребами; застосовувати технології, методи, прийоми, форми, засоби навчання російської, англійської мови і зарубіжної літератури, міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів), сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії учнів, оперувати методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури; здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії.

ПРУ 3. Володіє методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі. Володіє методами і прийомами аналізу мовних одиниць, порівнює мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності, сприяє опануванню учнями російської, англійської мов для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях.

ПРУ 5. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з російської та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти); уміє організовувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності.

ПРУ 7. Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності критично оцінювати достовірність, надійність інформації, вплив інформації на свідомість і розвиток учнів; використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати та наповнювати власне е-портфоліо; уникати небезпек в інформаційному просторі; забезпечувати захист і збереження персональних даних; аналізувати досвід роботи вчителів, моделювати елементи педагогічної діяльності.

ПРУ 8. Володіє методами і прийомами науково-дослідницької, проблемно-пошукової діяльності в мовно-літературній освіті, уміє здійснювати наукове дослідження й публічно презентувати отримані результати з урахуванням вимог академічної доброчесності.

ПРУ 9. Уміє моделювати навчальні ситуації, формувати в учнів уміння аналізувати, обґрунтовувати, доводити власну думку, ставити запитання, висувати власні припущення, розрізняти факти і здогади, узагальнювати інформацію; застосовувати технології розвитку в учнів критичного мислення для розуміння себе, своїх цінностей та потреб, здатності до осмислення власних рішень та їх наслідків, навичок рефлексії; розвивати в учнів здатність протистояти інформаційному тиску, усвідомлювати маніпуляції.

Комунікація

ПРК. 1. Формує комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями

(вихованцями) та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу, розуміє й цінує мультикультурність.

ПРК. 4. Забезпечує діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створює умови для міжкультурної комунікації.

Автономія і відповідальність

ПРА 1. Усвідомлює значущість своєї професії, має сформовані ціннісні орієнтири, здатний аналізувати та вирішувати значущі світоглядні проблеми та приймати рішення, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві.

ПРА 4. Усвідомлює необхідність навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту кваліфікацію.

Загальні та фахові компетентності, які формуються у процесі вивчення дисципліни:

ІК. 01. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.

ЗК. 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність використовувати інформаційні й комунікаційні технології для виконання завдань у сфері професійної діяльності, зокрема, для пошуку, оброблення інформації з різних джерел (друкованих, цифрових).

ЗК 4. Здатність учитися протягом життя й оволодівати сучасними знаннями; розвивати свій інтелектуальний рівень, розширювати загальнокультурний світогляд на різних етапах професійного зростання.

ЗК 5. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях, виконанні професійних завдань, реалізації педагогічних функцій в умовах мінливого освітнього середовища, прийнятті ефективних рішень у професійній діяльності, відповідально ставитись до обов'язків, мотивувати людей задля досягнення спільної мети.

ЗК 6. Здатність до генерування нових ідей (креативність), використання інновацій у професійній діяльності, виявлення та розв'язання проблем, ініціативність та підприємливість.

ЗК 7. Здатність цінувати українську національну культуру, поважати багатоманітність і мультикультурність у суспільстві.

ЗК 9. Здатність до критичного, раціонального мислення, толерантності до різних ідей, нових точок зору і фактів дійсності, самооцінки, формулювання відповідної аргументації для розв'язання проблем, усвідомлення необхідності самоосвіти, фізичного вдосконалення, дотримання здорового способу життя з метою реалізації особистісного потенціалу й користі суспільству.

ЗК 10. Здатність до письмової й усної комунікації засобами української, російської й англійської мов; володіння різними видами мовленнєвої діяльності; спроможність розв'язувати комунікативні завдання російською, англійською мовами як усно, так і письмово, удосконалювати мовленнєві навички.

ЗК 11. Здатність працювати в команді та автономно. Здатність планувати власну діяльність, керувати часом, критично оцінювати, аналізувати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ФК. 2. Здатність до розуміння психолого-педагогічних особливостей, умов та чинників ефективної педагогічної діяльності, орієнтації в сучасних мовознавчих та літературознавчих,

методичних концепціях, напрямках, підходах, їх аналізу, а також впровадження ефективних інформаційних технологій навчання.

ФК 3. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.

ФК 6. Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині світового письменства в культурно-історичному, літературознавчому, мовознавчому контекстах, використовувати наочно-дидактичні матеріали, можливості художніх творів задля формування національної свідомості, морально-етичних якостей учнів, ціннісних орієнтирів у сучасному суспільстві.

ФК 7. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів, якісно реалізовувати види мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, говоріння, письмо) завдяки достатньому обсягові знань із фонетики, лексики, граматики, орфографії, пунктуації, стилістики й культури мовлення української, російської та іноземної мов. Володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів й підготовки творчих робіт; дотримуватися сучасних мовних норм з російської, англійської мов, використовувати різні форми й види комунікації в професійній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.

9. Передумови (актуальні знання, необхідні для опанування дисципліни).

Курс англійської мови середньої школи

10. Зміст дисципліни.

№	Змістовні модулі та їхня структура	денна форма навчання					заочна форма навчання				
		загальна кількість лекцій	практичні заняття	лабораторні роботи	самостійна робота	загальна кількість лекцій	практичні заняття	лабораторні роботи	самостійна робота		
Семестр I. Перший модуль 1. Heroes and Villains (Unit 1. UpstreamPre-Intermediate)											
1.1.	Презентація нової теми. Практикування у слуханні та говорінні. Практика мовлення "Characters larger than life".	4	2		2	6	2			4	
1.2.	Читаннятаобговореннятексту "Beauty is in the eye of the beholder". Робота над новою лексикою.	6	2		4	4				4	
1.3.	Практика аудіювання та мовлення. Читання. "Scandal in Bohemia".	4	2		2	4				4	
1.4.	ГраMATика: "Present simple/continious".	6	2		4	4				4	
1.5.	Практика письма: letters/emails giving advice.	4	2		2	6				6	
1.6.	Individual Reading. Daddy-Long-Legs by Jean Webster.	6	2		4	6				6	
Другий модуль2.Lifestyles (Unit 2. UpstreamPre-Intermediate)											
2.1.	Презентаціянової теми. Практикування у слуханні та говорінні.Роботанадновоюлексикою.	4	2		2	6	2			4	
2.2.	Читання та обговорення тексту "Acityslikeroracountrylover?", "Celebration:dream town USA". Практика аудіювання та мовлення.	4	2		2	4				4	

2.3.	Граматика: “theGerund / the Infinitive”..	6		2		4	4			4
2.4.	Практика письма: <i>A letter of application</i>	4		2		2	4			4
2.5.	Individual Reading. <i>Daddy-Long-Legs</i> by Jean Webster.	6		2		4	6			6
2.6.	Написання модульної контрольної роботи 1.	4		2		2	6		2	4
Третій модуль 3. Earth Calling (Unit 3. Upstream Pre-Intermediate)										
3.1.	Презентація нової теми. Практикування у слуханні та говорінні. Практика мовлення. Робота над новою лексикою.	6		2		4	6		2	4
3.2.	Читання та обговорення тексту “ <i>Noordinary zoo</i> ”.	4		2		2	4			4
3.3.	Граматика: “ <i>Present Perfect / Continuous</i> ”.	6		2		4	6			6
3.4.	Практика письма: <i>Notes</i> .	6		2		4	4			4
3.5.	Практика аудіювання та мовлення.	4		2		2	4			4
3.6.	Individual Reading. <i>Daddy-Long-Legs</i> by Jean Webster.	6		2		4	6			6
Четвертий модуль 4. Travellers’ Days (Unit 4. Upstream Pre-Intermediate)										
4.1.	Читання та обговорення тексту “ <i>Gulliver’s Travels</i> ”. Робота над новою лексикою.	4		2		2	6		2	4
4.2.	Граматика: “ <i>the Present / Past participles</i> ”.	6		2		4	4			4
4.3.	Практика аудіювання та мовлення.	4		2		2	4			4
4.4.	Практика письма: <i>A story</i> .	4		2		2	4			4
4.5.	Individual Reading. <i>Daddy-Long-Legs</i> by Jean Webster.	6		2		4	6			6
4.6.	Написання модульної контрольної роботи 2.	6		2		4	6		2	4
П’ятий модуль 5. On Offer (Unit 5. Upstream Pre-Intermediate)										
5.1.	Читання та обговорення тексту “ <i>Checking out second hand city</i> ”. Робота над новою лексикою.	4		2		2	6		2	4
5.2.	Практика аудіювання та мовлення. Читання. “ <i>Styles of homes</i> ”.	4		2		2	4			4
5.3.	Граматика: “ <i>Modal verbs</i> ”.	6		2		4	4			4
5.4.	Практика письма: <i>A report assessing good and bad points</i> .	4		2		2	4			4
5.5.	Individual Reading. <i>Daddy-Long-Legs</i> by Jean Webster.	6		2		4	6			6
5.6.	Presentation of projects.	6		2		4	6		2	4
	ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН	150		60		90	150		16	134
Семестр II. Шостий модуль 6. Happy Days! (Unit 6. Upstream Pre-Intermediate)										
6.1.	Презентація нової теми. Практикування у слуханні та говорінні. Практика мовлення	4		2		2	8		2	6
6.2.	Читання та обговорення тексту “ <i>A traditional Irish wedding</i> ”. Робота над новою лексикою.	4		2		2	6			6

6.3.	Читання. <i>“Bizarre Annual Events in the UK”</i> .	6		2		4	4				4
6.4.	Граматика: <i>“Futureforms”</i> . Практика письма: <i>Postcards</i> .	4		2		2	6				6
6.5.	Практика аудіювання та мовлення.	4		2		2	4				4
6.6.	Individual Reading. <i>Daddy-Long-Legs</i> by Jean Webster.	6		2		4	6				6
Сьомий модуль 7. Eating out! (Unit 7. Upstream Pre-Intermediate)											
7.1.	Презентація нової теми. Практикування у слуханні та говорінні. Робота над новою лексикою.	4		2		2	6				6
7.2.	Читання та обговорення тексту <i>“A Taste of Toronto”</i> . Практика аудіювання та мовлення.	6		2		4	4				4
7.3.	Граматика: <i>“Past Perfect / Continuous”</i> . Практика письма: <i>A story formal and informal</i> .	6		2		4	6				6
7.4.	Individual Reading. <i>Daddy-Long-Legs</i> by Jean Webster.	6		2		4	6				6
7.5.	Написання модульної контрольної роботи 3.	4		2		2	6		2		4
Восьмий модуль 8. Fit for Life (Unit 8. Upstream Pre-Intermediate)											
8.1.	Презентація нової теми. Практикування у слуханні та говорінні. Практика мовлення. Робота над новою лексикою	4		2		2	8		2		6
8.2.	Читання та обговорення тексту <i>“The last great race”</i> .	6		2		4	4				4
8.3.	Практика аудіювання та мовлення.	4		2		2	4				4
8.4.	Читання. <i>“The Olympic Anthem”</i> .	4		2		2	4				4
8.5.	Граматика: <i>“The Passive Voice”</i> .	6		2		4	6				6
8.6.	Практика письма: <i>A pros and cons essay</i> .	4		2		2	6				6
8.7.	Individual Reading. <i>Daddy-Long-Legs</i> by Jean Webster.	6		2		4	4				4
Дев'ятий модуль 9. Going out! (Unit 9. Upstream Pre-Intermediate)											
9.1.	Читання та обговорення тексту <i>“Pick of the Week”</i> .	4		2		2	6		2		4
9.2.	Робота над новою лексикою. Практика письма: <i>Competition entries</i> .	6		2		4	6				6
9.3.	Практика аудіювання та мовлення.	6		2		4	4				4
9.4.	Читання. <i>“Comic Relief”</i> .	6		2		2	4				4
9.5.	Граматика: <i>Conditional Mood</i> .	6		2		4	6				6
9.6.	Individual Reading. <i>Daddy-Long-Legs</i> by Jean Webster.	6		2		4	6				6
9.7.	Написання модульної контрольної роботи 4.	4		2		2	6		2		4
Десятий модуль 10. Fast Forward (Unit 10. Upstream Pre-Intermediate)											
10.1.	Презентація нової теми. Практикування у слуханні та говорінні. Робота над новою лексикою.	4		2		2	8		2		6

10.2.	Читання та обговорення тексту <i>"All about Britain's teenagers"</i> . Практика аудіювання та мовлення.	6	2	4	4				4
10.3.	Грамматика: <i>"Reported speech"</i> . Практика письма: <i>Review of writing Tasks</i>	6	2	4	6				6
10.4.	Individual Reading. <i>Daddy-Long-Legs</i> by Jean Webster.	6	2	4	6				6
10.5.	Написання підсумкової річної роботи	4	2	2	5		2		3
	ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН	150	60	90	165		14		151
Семестр III. Перший модуль 1. My Home is my Castle (Unit 1. Upstream Intermediate B2)									
1.1.	Презентація нової теми. Практикування у слуханні та говорінні. Практика мовлення <i>"In Search of the perfect home"</i> . Читання та обговорення тексту <i>"In Search of the perfect home"</i> . Робота над новою лексикою.	4	2	2				2	8
1.2.	Практика аудіювання та мовлення. Читання. <i>"Anne Meets Her Class?"</i> Практика письма: <i>informal letters/emails; advertisement.</i>	4	2	2					6
1.3.	Грамматика: <i>"Perfect Tenses/ state verbs"</i> . Individual Reading. <i>"Frankenstein or the Modern Prometheus"</i> .	6	2	4					6
Другий модуль 2. While there's life, there's hope (Unit 2. Upstream Intermediate B2)									
2.1.	Презентація нової теми. Практикування у слуханні та говорінні. Читання та обговорення тексту <i>"A Dream Comes True"</i> . Робота над новою лексикою.	4	2	2				2	8
2.2.	Грамматика: <i>"the Past Tenses; used to/would"</i> . Практика письма: <i>Reviews/ narratives.</i>	4	2	2					6
2.3.	Практика письма: Letters. Написання модульної контрольної роботи 1.	6	2	4					6
Третій модуль 3. Travel Broadens the Mind (Unit 3. Upstream Intermediate B2)									
3.1.	Презентація нової теми. Практика мовлення. Читання та обговорення тексту <i>"Getting away from it all"</i> . Робота над новою лексикою.	6	2	4				2	8
3.2.	Практика аудіювання та мовлення. Читання. <i>"The Rockies"</i> . Практика письма: <i>A Letter of Complaint.</i>	4	2	2					6
3.3.	Грамматика: <i>"the Future Tenses; Conditionals"</i> .	6	2	4					6
Четвертий модуль 4. Earth is Dearer than Gold (Unit 4. Upstream Intermediate B2)									
4.1.	Читання та обговорення тексту <i>"The Answer is Blowing in the Wind"</i> . Робота над новою лексикою. Практика письма: <i>an essay providing solutions to problems.</i>	6	2	4				2	8

4.2.	Практика аудіювання та мовлення. Читання. <i>"The Little Land"</i> . Граматика: <i>"Comparisons; too/enough"</i> .	4	2	2					6
4.3.	Практика письма. Написання модульної контрольної роботи 2.	6	2	4			2		6
	Загальна кількість годин	60	24	36	90		10		80
Семестр IV . П'ятий модуль 5. Early to Bed (Unit 5. Upstream Intermediate B2)									
5.1.	Читання та обговорення тексту <i>"Can you Feel the Rhythm?"</i> . Робота над новою лексикою.	6	2	4			2		4
5.2.	Практика аудіювання та мовлення. Читання. <i>"Naturally Hot"</i> .	6	2	4					4
5.3.	Граматика: <i>"ing/ed participles; modal verbs"</i> .	4	2	2					4
5.4.	Практика письма: <i>an informal letter describing a personal problem</i> .	6	2	4					6
Шостий модуль 6. Better Safe than Sorry (Unit 6. Upstream Intermediate B2)									
6.1.	Презентація нової теми. Практикування у слуханні та говорінні. Читання та обговорення тексту <i>"Nomore secrets"</i> . Практика мовлення. Робота над новою лексикою.	4	2	2			2		4
6.2.	Практика аудіювання та мовлення. Читання. <i>"The Time Machine"</i> .	6	2	4					4
6.3.	Граматика: <i>"The Passive; Relative clauses"</i> .	4	2	2					4
6.4.	Практика письма: <i>a news report</i> .	6	2	4					6
Сьомий модуль 7. Penny Wise, Pound Foolish (Unit 7. Upstream Intermediate B2)									
7.1.	Презентація нової теми. Практикування у слуханні та говорінні. Робота над новою лексикою. Читання та обговорення тексту <i>"Picking the Perfect"</i> .	6	2	4			2		4
7.2.	Практика аудіювання та мовлення. Читання. <i>"Portobello Road Market"</i> .	4	2	2					4
7.3.	Граматика: <i>"reported speech/statements/orders"</i> .	6	2	4					4
7.4.	Практика письма: <i>an article</i> . Написання модульної контрольної роботи 3.	6	2	4					6
Восьмий модуль 8. You are What You Eat (Unit 8. Upstream Intermediate B2)									
8.1.	Презентація нової теми. Практикування у слуханні та говорінні. Читання та обговорення тексту <i>"How to burn fat all day long"</i> . Практика мовлення. Робота над новою лексикою	6	2	4			2		4
8.2.	Практика аудіювання та мовлення. Читання. <i>"Oliver Twist"</i> .	4	2	2					4
8.3.	Граматика: <i>"countable/uncountable nouns; reported speech"</i> .	4	2	2					4
8.4.	Практика письма: <i>a recipe</i> .	6	2	4					6

Дев'ятий модуль 9. Every Man to His Taste (Unit 9. Upstream Intermediate B2)										
9.1.	Читання та обговорення тексту "Daredevil Shaun". Робота над новою лексикою.	4		2		2			2	4
9.2.	Практика аудіювання та мовлення. Читання. "Wimbledon – The Super Bowl".	4		2		2				4
9.3.	Граматики: <i>conditionals; wish-sentences</i> .	4		2		2				4
9.4.	Практика письма: <i>a letter to the editor</i> Написання модульної контрольної роботи 4.	6		2		4				6
Десятий модуль 10. Spread the News (Unit 10. Upstream Intermediate B2)										
10.1.	Презентація нової теми. Практикування у слуханні та говорінні. Робота над новою лексикою. Читання та обговорення тексту "E-books the Book of the Future?".	4		2		2			2	4
10.2.	Читання. "Robinson Crusoe". Практика письма: <i>a formal transactional letter</i> .	4		2		2				4
10.3.	Граматики: <i>future perfect; linkers and quantifiers</i> .	6		2		4				6
10.4.	Написання підсумкової річної роботи	4		2		2				4
	ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН	120		48		72		120	12	108
Семестр V. Перший модуль 1. Crossing barriers (Unit 1. Upstream Upper Intermediate)										
1.1.	Презентація нової теми. Практикування у слуханні та говорінні. Робота над новою лексикою.	4		2		2	6		2	4
1.2.	Читання та обговорення тексту "A multilingual internet". Практика аудіювання та мовлення.	4		2		2	4			4
1.3.	Граматики: "Articles, determiners countable/uncountable nouns"	6		2		4	6			6
1.4.	Практика письма: <i>letters/emails: informal, semi-formal, formal</i> .	6		2		4	6		2	4
Другий модуль 2. Moods and feelings (Unit 2. Upstream Upper Intermediate)										
2.1.	Презентація нової теми. Практикування у слуханні та говорінні. Робота над новою лексикою.	4		2		2	6		2	4
2.2.	Читання та обговорення тексту "Happy?". Практика аудіювання та мовлення.	4		2		2	4			4
2.3.	Граматики: "Presents simple and Present continuous, stative verbs".	6		2		4	6			6
2.4.	Практика письма: <i>transactional letters/emails: requesting information, making complaints</i> .	6		2		4	4			4
2.5.	Написання модульної контрольної роботи 1.	4		2		2	4		2	2
Третій модуль 3. Making a living (Unit 3. Upstream Upper Intermediate)										
3.1.	Презентація нової теми. Практикування у слуханні та говорінні. Робота над новою лексикою	6		2		4	6		2	4

3.2.	Читання та обговорення тексту “ <i>Why don't you get a proper job</i> ”. Практика аудіювання та мовлення.	4	2	2	4				4
3.3.	Граматики: “ <i>infinitive, reported speech, introductory verbs</i> ”	6	2	4	6				6
3.4.	Практика письма: <i>reports, letters of application</i> .	6	2	4	6		2		4
Четвертий модуль 4. Make yourself at home (Unit 4. Upstream Upper Intermediate)									
4.1.	Читання та обговорення тексту “ <i>Going underground</i> ”. Робота над новою лексику.	6	2	4	6		2		4
4.2.	Практика аудіювання та мовлення. Граматики: <i>Present perfect, Present perfect continuous</i> .	4	2	2	4				4
4.3.	Практика письма: <i>making suggestions</i> .	4	2	2	4				4
4.4.	Grammar Revision.	6	2	4	4				4
4.5.	Написання модульної контрольної роботи 2.	6	2	4	4		2		2
П'ятий модуль 5. Modern Living (Unit 5. Upstream Upper Intermediate)									
5.1.	Презентація нової теми. Робота над новою лексику. Читання та обговорення тексту “ <i>Reality Show Fever</i> ”.	6	2	4	6		2		4
5.2.	Практика аудіювання та мовлення. Граматики: “ <i>Adjectives, adverbs, comparisons</i> ”.	4	2	2	4				4
5.3.	Практика письма: <i>for-and-against (articles, letters, compositions)</i> .	4	2	2	6				6
5.4.	Grammar Revision.	6	2	4	4				4
5.5.	Presentation of projects	4	2	2	6		2		4
5.6.	Написання підсумкової річної роботи	4	2	2	4		2		2
5.7.	ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН	120	48	72	120		22		98
Семестр VI. Шостий модуль 6. Going Places (Unit 6. Upstream Upper Intermediate)									
6.1.	Презентація нової теми. Практикування у слуханні та говорінні. Робота над новою лексику. Читання “ <i>Guilt-free holidays</i> ”	4	2	2			2		2
6.2.	Практика аудіювання та мовлення. Практика письма: <i>narratives</i>	4	2	2					4
6.3.	Граматики: “ <i>Modal verbs, word formation (derivatives)</i> ”.	4	2	2					4
6.4.	Grammar Revision.	6	2	4					4
Сьомий модуль 7. History (Unit 7. Upstream Upper Intermediate)									
7.1.	Презентація нової теми. Практикування у слуханні та говорінні. Робота над новою лексику. Читання та обговорення тексту “ <i>Amelia; Where are you?</i> ”.	4	2	2			2		2
7.2.	Практика аудіювання та мовлення. Граматики: “ <i>Past forms; past modals; word formation: verb suffixes</i> ”.	4	2	2					4

7.3.	Практика письма: <i>narratives</i> . Grammar Revision.	6		2		4				4
7.4.	Написання модульної контрольної роботи 3.	4		2		2			2	2
Восьмий модуль 8. Learning lessons (Unit 8. Upstream Upper Intermediate)										
8.1.	Презентація нової теми. Практикування у слуханні та говорінні. Робота над новою лексикою. Читання "The Cyber School"	4		2		2			2	4
8.2.	Практика аудіювання та мовлення. Практика письма: <i>starting opinions (letter/ emails-articles-compositions)</i>	4		2		2				4
8.3.	Грамматика: "The passive; the causative; word formation: ing/ ed endings"	4		2		2				4
8.4.	Grammar Revision.	6		2		4				4
Дев'ятий модуль 9. Planet issues (Unit 9. Upstream Upper Intermediate)										
9.1.	Презентація нової теми. Практикування у слуханні та говорінні. Робота над новою лексикою. Читання "Save our Seeds"	4		2		2			2	4
9.2.	Практика аудіювання та мовлення. Грамматика: "Future forms; conditionals; wishes; word formation: prefixes."	4		2		2				4
9.3.	Практика письма: <i>reviews</i> . Grammar Revision.	4		2		2				4
9.4.	Написання модульної контрольної роботи 4.	4		2		2			2	2
Десятий модуль 10. The cycle of Life (Unit 9. Upstream Upper Intermediate)										
10.1.	Презентація нової теми. Практикування у слуханні та говорінні. Робота над новою лексикою. Читання "Living for a Century"	4		2		2			2	4
10.2.	Практика аудіювання та мовлення. Грамматика: "Defining / non-defining relative clause; clauses of concession / purpose / result; question tags."	4		2		2				4
10.3.	Практика письма: <i>revision; extension</i> .	4		2		2				4
10.4.	Presentation of projects.	4		2		2			2	2
10.5.	Написання підсумкової річної роботи	4		2		2			2	2
	ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН	90		42		48		90	18	72
Семестр VII. Перший модуль 1. Something to shout about (Unit 1. Upstream Advanced)										
1.1.	Презентація нової теми. Практикування у слуханні та говорінні. Практика мовлення "Something to shout about". Робота над новою лексикою.	6		2		4		6	2	4
1.2.	Читання та обговорення тексту "How to be a Winner". Практика аудіювання та мовлення.	6		2		4		6	2	4

1.3.	Граматика: “Gerund / infinitive”. Практика письма: letters/emails: informal, formal.	6	2	4	6				6
Другий модуль 2. Escape Artists (Unit 2. Upstream Advanced)									
2.1.	Презентація нової теми. Практикування у слуханні та говорінні. Робота над новою лексикою. Читання та обговорення тексту “The book of the Century”.	6	2	4	6		2		4
2.2.	Граматика: “the Present; stative verbs”. Практика письма: Reviews.	6	2	4	6				6
2.3.	Написання модульної контрольної роботи 1.	6	2	4	6		2		4
Третій модуль 3. People Power (Unit 3. Upstream Advanced)									
3.1.	Презентація нової теми. Робота над новою лексикою. Практикування у слуханні та говорінні. Практика мовлення. Читання та обговорення тексту “Generations Apart?”.	6	2	4	6		2		4
3.2.	Практика аудіювання та мовлення. Читання. “Confidence Building”.	6	2	4	6				6
3.3.	Граматика: “the Past; used to and would”. Практика письма: Articles.	6	2	4	6				6
Четвертий модуль 4. Growing Concerns (Unit 4. Upstream Advanced)									
4.1.	Робота над новою лексикою. Читання та обговорення тексту “I can see you”. Практика аудіювання та мовлення.	6	2	4	6		2		4
4.2.	Граматика: “the Passive; the Causative verbs”. Практика письма: Reports and Proposals	6	2	4	6				6
4.3.	Написання модульної контрольної роботи 2.	6	2	4	6		2		4
П'ятий модуль 5. Our Changing World (Unit 5. Upstream Advanced)									
5.1.	Робота над новою лексикою. Читання та обговорення тексту “The Search for Artificial Intelligence”. Практика аудіювання та мовлення.	6	2	4	6		2		4
5.2.	Граматика: “The Future Tenses”. Практика письма: Book entries.	6	2	4	6				6
5.3.	Presentation of projects	6	2	4	6		2		4
	ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН	90	30	60	90		18		72
Семестр VIII. Шостий модуль 6. A Job Well Done (Unit 6. Upstream Advanced)									
6.1.	Презентація нової теми. Робота над новою лексикою. Практикування у слуханні та говорінні. Практика мовлення. Читання та обговорення тексту “From Dusk till Dawn”.	4	2	2	6		2		4
6.2.	Практика аудіювання та мовлення. Читання. “Getting a Life”.	6	2	4	6		2		4

6.3.	Граматика: “ <i>Conditionals and wishes</i> ”. Практика письма: <i>Business option /letters of Application</i> .	6	2	4	4			4
Сьомий модуль 7. Fit for Life (Unit 7. Upstream Advanced)								
7.1.	Презентація нової теми. Практикування у слуханні та говорінні. Робота над новою лексикою. Читання та обговорення тексту “ <i>The Circulation of the Blood</i> ”.	4	2	2	6		2	4
7.2.	Практика аудіювання та мовлення. Читання. “ <i>Whistle While you Work</i> ”.	6	2	4	6			6
7.3.	Граматика: “ <i>Inversion; Modal Verbs</i> ”. Практика письма: <i>combined transactional tasks</i> .	6	2	4	4			4
7.4.	Написання модульної контрольної роботи 3.	4	2	2	4		2	2
Восьмий модуль 8. Live and Learn (Unit 8. Upstream Advanced)								
8.1.	Презентація нової теми. Робота над новою лексикою. Практикування у слуханні та говорінні. Практика мовлення. Читання та обговорення тексту “ <i>How I got my First-Class Degree</i> ”.	4	2	2	6		2	4
8.2.	Практика аудіювання та мовлення. Читання. “ <i>You can make me do it, but you can't make me like it</i> ”.	6	2	4	4			4
8.3.	Граматика: “ <i>relatives; structure and coherence</i> ”. Практика письма: <i>information sheets</i> .	6	2	4	6			6
Дев'ятий модуль 9. The Image Business (Unit 9. Upstream Advanced)								
9.1.	Робота над новою лексикою. Читання та обговорення тексту “ <i>Something of an Oddity?</i> ”.	4	2	2	6		2	4
9.2.	Практика аудіювання та мовлення. Читання. “ <i>Ghosts in Photographs</i> ”.	4	2	2	4			4
9.3.	Граматика: <i>Indirect Speech and Reporting Verbs</i> . Практика письма: <i>Competition entries</i> .	6	2	4	4			4
9.4.	Написання модульної контрольної роботи 4.	4	2	2	2			2
Десятий модуль 10. Shop Around (Unit 10. Upstream Advanced)								
10.1.	Презентація нової теми. Робота над новою лексикою. Практикування у слуханні та говорінні. Читання та обговорення тексту “ <i>The Cost of Convenience</i> ”.	4	2	2	6		2	4
10.2.	Практика аудіювання та мовлення. Читання. “ <i>Those Crazy Kids</i> ”.	6	2	4	6		2	4
10.3.	Граматика: “ <i>Articles and Punctuation</i> ”. Практика письма: <i>Review of writing Tasks</i>	6	2	4	6			6
10.4.	Написання підсумкової річної роботи	4	2	2	4		2	2

	ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН	90	36	54	90	18	72
	ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН ЗА ПЕРІОД НАВЧАННЯ	870	348	522	915	128	787

11. Список рекомендованої навчальної літератури.

Основна навчальна література

1. Evans V., Obee B. Upstream (Pre -Intermediate B1). Student's book / V. Evans, J. Dooley. Newbury: Express Publishing, 2008.
2. Evans V., Obee B. Upstream (Pre -Intermediate B1). Workbook / V. Evans, J. Dooley. Newbury: Express Publishing, 2008.
3. Evans V., Obee B. Upstream (Intermediate B2) Student's book / V. Evans, B. Obee. – Newbury: Express Publishing, 2003.
4. Evans V., Obee B. Upstream (Intermediate B2) Workbook / V. Evans, B. Obee. – Newbury: Express Publishing, 2003.
5. Upstream Level Upper Intermediate (Student's book), Virginia Evans and Lynda Edwards, - Express Publishing, 2003;
6. Upstream Upper Intermediate (Workbook); Virginia Evans and Lynda Edwards, - Express Publishing, 2003
7. Evans V., Obee B. Upstream (Advanced C1) Student's book / V. Evans, B. Obee. – Newbury: Express Publishing, 2003.
8. Evans V., Obee B. Upstream (Advanced C1) Workbook / V. Evans, B. Obee. – Newbury: Express Publishing, 2003.

Додаткова навчальна література

1. Clive Oxenden and Christina Latham Koenig. New English File Advanced: Student's book / Clive Oxenden and Christina Latham Koenig. - Oxford University Press, 2010. - 168 p.
2. Clive Oxenden and Christina Latham Koenig. New English File Advanced: Workbook / Clive Oxenden and Christina Latham Koenig. - Oxford University Press, 2010. - 87 p.
3. Граматика англійської мови: Навч. посіб. - К.: Знання-Прес, 2003. - 606 с.
4. Hewings M. Upper - Intermediate Grammar in Use. - Cambridge, 2001.
5. Innovations Upper - Intermediate (Course book), Hugh Dellar and Andrew Walkley, - Heinle, Cengage Learning, 2008;
6. Side R., Wellman G. Grammar and Vocabulary for Cambridge Upper - Intermediate. - Longman, 2004.
7. Skipper M. Upper - Intermediate Grammar & Vocabulary. Student's book. - Express Publishing, 2002.
8. Практический курс английского языка для II, III, IV курса / Под ред. В.Д. Аракина. – М.: Гум. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 520 с.
9. Longman. Advanced Learner's Grammar / M. Foley, D. Hall. – Pearson Education Limited, 2003. – 384 p.
10. Longman. Dictionary of Contemporary English. – Pearson Education Limited, 2006. – 1950 p.
11. McCarthy M., O'Dell. English Collocations in Use / M. McCarthy, O'Dell. – Cambridge: Cambridge University Press, 2005.
12. Misztal M. Tests in English. Thematic Vocabulary / Mariusz Misztal. – К. : Знання, 2002. – 352 с.
13. Byndas O.M. Synthesis of a theoretical media educational model of future foreign language teachers in Ukraine. Social Studies: Theory and Practice. Dylematy młodości we współczesnym świecie. Redakcja naukowa. Index COPERNICUS, Baz Hum, POL-index, RSCI / РИНЦ. Vol. 7, No. 1/2021 Slupsk, 2021. P. 29-38. <https://social-studies.apsl.edu.pl/>

14. Shekhavtsova, S., Byndas, O., & Dmytrenko, V. (2020). The Specificity of Using Modern Songs in Teaching English to First-Year Students at Ukrainian Universities. Arab World English Journal: Special Issue on English in Ukrainian Context. pp. 194-204. DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/elt3.17>. WEB OF SCIENCE.
15. Byndas O.M. The Problem of Anglisms' Usage in Ukrainian: Sociocultural Aspect / The 5th International scientific and practical conference "Scientific achievements of modern society" (January 8-10, 2020). Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. 1177 p. P. 29-35.
16. Byndas O.M. Youth Language Problem in Europe: Dialect and Slang / Social Studies: Theory and Practice. Dylematy młodzięzy we wspóczesnym świecie. Redakcja naukowa. Vol. 6, No. 1/2019 – Slupsk, 2019. – P. 29-38. Index COPERNICUS, Baz Hum, POL-index, RSCI / РИИЦ.
17. Byndas O.M. Distance Education and Foreign Language Blended Learning as a Great Demand of Modern European Society / International Journal of Innovative Technologies in Social Science. 5(9), July 2018, Vol. 2. – Warsaw, 2018. – P. 26-29
18. Byndas O.M. Students' Cross-Cultural Communication as a Key Component in Foreign Language Blended Learning within Europe / Ukrainian Professional Education / Українська професійна освіта. Випуск 5. – 2019. – С. 55-62.
19. Byndas O.M. Philologists' International Communication as a Key Component to Foreign Language Proficiency / Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальна комунікація. Том 29 (68). – 2018. – №3.- С. 33 – 39.
20. Byndas O.M. Strategy for Foreign Language Blended Learning Implementation into the Educational Process / Наука і освіта (Science and Education, Issue 6). – 2017. – №6. – 95-99. WEB OF SCIENCE.

Інформаційні ресурси

1. Бібліотеки університету та міста, репозиторій.
2. Інтернет ресурси: навчальні сайти.
3. Електронні бібліотеки.
4. Електронні словники.

12. Технології викладання та атестації.

Діяльність здобувача освіти:

- опанування теоретичного матеріалу;
- виголошення доповіді на практичному занятті;
- участь у дискусії на практичному занятті;
- написання кейсів.
- словесні методи: розповідь, бесіда, навчальна дискусія;
- наочні методи: демонстрація, ілюстрація;
- практичні методи: усні вправи; письмові вправи — диктанти, твори, конспекти;
- самостійна робота з підручником;
- відеометод.

Поточний контроль:

дві письмові модульні контрольні й одна підсумкова річна роботи.

Форма семестрового контролю:

Залік / екзамен.

13. Критерії оцінювання (у %).

Кількість відсотків	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти
90 - 100	Вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших здобувачів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань.
83 - 89	Вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці.
75 - 82	Недостатньо повно засвоює навчальний матеріал, намагається застосовувати знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці.
63 - 74	Володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знайомий з основними поняттями навчального матеріалу.
50 - 62	Частково володіє навчальним матеріалом, не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації має елементарні нестійкі навички виконання завдання
20-49	Має фрагментарні знання (менше половини) при незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані уміння та навички; під час відповіді допускаються суттєві помилки.
1 - 19	Не володіє навчальним матеріалом.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти на практичних заняттях (поточний контроль)

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 Балів	Здобувач вищої освіти у повному обсязі викладає вивчений матеріал, дає правильні визначення понять, вільно послуговується науковою та професійно-спрямованою термінологією, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтувати свої судження, застосувати знання практично, навести свої приклади, опрацював різні джерела інформації і творчо використав їх при відповіді, виявляє здатність до оригінальних рішень, та вміння аргументовано висловлювати свою точку зору.

4 Бали	Здобувач добре знає теоретичний та практичний матеріал, дає визначення понять, може обґрунтувати свої судження, може систематизувати набуті знання, володіє матеріалом при вирішенні практичних професійно-зорієнтованих завдань. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки
3 бали	Здобувач відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, орієнтується у закономірностях\рівнях\положеннях. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки. Викладення матеріалу не в повному обсязі, неглибоке володіння теоретичним та практичним матеріалом без аргументації своїх висновків, без наведення своїх прикладів
2 Бали	Здобувач достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань. Значна кількість помилок.
1 Бал	Здобувач не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 Балів	Здобувач не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань

Критерії оцінювання самостійної роботи (поточний контроль).

Самостійна робота передбачає виконання блоків самостійних практичних або теоретичних завдань.

Виконання одного блоку самостійних практичних завдань (оцінюється за 5-бальною шкалою), і на основі середнього арифметичного (кількість блоків 4) здійснюється виведення остаточної оцінки за самостійну роботу у відсотках. Загальна кількість відсотків за самостійну роботу – 20%. Оцінювання окремого блоку самостійних практичних завдань:

5 балів Завдання повністю виконані без будь яких помилок.

4 бали Завдання повністю виконані але з незначними помилками.

3 бали Завдання виконані не повністю і з помилками.

2 балів Завдання виконані не повністю і зі значними помилками.

1 бал Завдання виконані з суттєвими помилками.

0 балів Завдання не виконані.

Критерії оцінювання за письмову модульну контрольну роботу в межах від «0» до «20» відсотків за такими критеріями:

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 (16-20%)	Оцінюється робота здобувача, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, наводить приклади, вільно послуговується науковою та професійною термінологією, наводить

	аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки
4 (10-14%)	Оцінюється робота здобувача, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних питань, наводить приклади, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки
4 (5-9 %)	Оцінюється робота здобувача, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, припускається суттєвих неточностей та помилок
2 (0-4 %)	Оцінюється робота здобувача, який достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання тем, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань

Розподіл білів

Критерії оцінювання (у %).

Семестрову рейтингову оцінку розраховують, виходячи з критеріїв:

- письмові модульні контрольні роботи – 40%;
- результати роботи на практичних заняттях – 40%;
- самостійна робота – 20%.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
83 – 89	B	добре
75 – 82	C	
63 – 74	D	задовільно
50 – 62	E	
20-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 19	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання під час підсумкового контролю.

Вивчення навчальної дисципліни завершується заліком, який виставляється на основі всіх виконаних здобувачем вищої освіти видів робіт, зазначених у робочій програмі навчальної дисципліни.

Засоби діагностики результатів навчання

Відповідно до ОПП при оцінюванні результатів навчання з дисципліни застосовується накопичувальна бально-рейтингов система, що передбачає оцінювання якості виконання здобувачами всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованих на опанування навчального навантаження з освітньої програми шляхом поточного контролю та підсумкового контролю (екзамен\залік).

Засоби діагностики результатів навчання для поточного контролю

У межах поточного контролю засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з дисципліни є усні та письмові відповіді здобувачів та виконання завдань на практичних\семінарських заняттях, поточні тестові (письмові) роботи (відкриті та закриті тести), виконання практичної самостійної роботи.

Виставлення семестрової оцінки за освітнім компонентом регламентується п. 3.8 Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”

(http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_prot_s_nov2020.pdf).

У разі, якщо здобувач вищої освіти вважає оцінку за екзамен або залік необ'єктивною, він може подати звернення про оскарження результатів оцінювання відповідно до процедури

(http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prot_s_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf).

Перескладання освітнього компонента відбувається за процедурою: http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_prot_s_zabezp_yakist_osvita.pdf. Проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента відбувається за процедурою:

http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_3_prot_s_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf.

14.Мови викладання.

Англійська, українська