

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	4572 Екологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	101 Екологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	81
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125131
ПІБ керівника ЗВО	Караман Олена Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.luguniv.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	4572
Назва ОП	Екологія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	101 Екологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра садово-паркового господарства та екології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра хімії та технологій медичної діагностики та лікування, Кафедра географії, Кафедра української філології та загального мовознавства, Кафедра історії України, Кафедра романо-германської філології, Кафедра філософії та соціології, Кафедра інформаційних технологій і систем, Кафедра спортивних дисциплін
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	92703, пл. Гоголя, 1, Старобільськ, Старобільський район, Луганська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	92501
ПІБ гаранта ОП	Мацай Наталія Юріївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ecology@luguniv.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-767-10-66
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (далі ЛНУ) – один з найстаріших закладів вищої освіти Луганщини http://luguniv.edu.ua/?page_id=35. Його історію розпочато у 1921 р., коли на Донбасі було відкрито Донецькі вищі педагогічні губернські курси. Підтвердженням успіху та позитивного розвитку вищу є відкриття нових спеціальностей. Одним з таких проєктів стала спеціальність Екологія та охорона навколишнього середовища на кафедрі біології природничо-географічного факультету. Перший набір студентів бакалаврату було зроблено у 2000 р. За рік було створено кафедру садово-паркового господарства та екології, яка й сьогодні продовжує підготовку фахівців-екологів.

З 01.10.2014 р. у зв'язку з проведенням антитерористичної операції на Сході України відповідно до наказу МОН України №1128 від 03.10.2014 р. <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1128729-14#Text>, ЛНУ було переміщено до м. Старобільськ Луганської області до завершення збройного конфлікту на території м. Луганськ. Факультет природничих наук (далі ФПН), розпочав реалізацію ОП Екологія у м. Старобільськ. Діяльність випускової кафедри садово-паркового господарства та екології (далі Кафедри) у цей період була спрямована на збереження кадрового потенціалу та контингенту студентів, відновлення навчального процесу з відповідним високим рівнем якості освіти. Для забезпечення практичної підготовки майбутніх фахівців-екологів було укладено угоди про співробітництво у науковій та освітній сферах із природоохоронними установами Луганської області, ЗВО та науковими установами України, відновлено співробітництво з роботодавцями Луганщини.

На підставі проєкту Стандарту вищої освіти, затвердженого на засіданні підкомісії зі спеціальності 101 Екологія Науково-методичною комісією № 7 з біології, природничих наук та математики Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, протокол № 3 від 02.06.2016 р., було розроблено та впроваджено ОП Екологія для першого (бакалаврського) рівня (розглянуто та затверджено Вченою радою ЛНУ, протокол № 1 від 30.08.2016 р.), гарантом якої став д-р с.-г. наук, професор, академік НААН України, завідувач кафедри садово-паркового господарства та екології ЛНУ Шевченко А., під керівництвом якого було підготовлено чимало гідних фахівців з природоохорони.

На підставі Наказу МОН України від 19.12.2016 р. № 1565, відповідно до рішення Акредитаційної комісії України від 02.03.2017 р., протокол №124, який введено в дію Наказом МОН України від 13.03.2017 р. № 375 ЛНУ надано Сертифікат про акредитацію: серія НД №1396640 з терміном дії до 01.07.2022 р.

У 2019 р., після затвердження Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 10 – Природничі науки, спеціальності 101 Екологія, для розробки ОП на кафедрі було створено проєктну групу під керівництвом гаранта ОП – кандидата педагогічних наук Королецької Л., Наказ ректора університету № 51-ОД Про призначення гарантів ОП від 30.04.2020 р. http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/nakazy_guarant_educ_programs/nakaz_guarant_ed_prog_510d_30_april_2020.pdf, яка працювала на кафедрі з 2004 р. та викладала профільні дисципліни за спеціальністю Екологія.

Останні зміни ОП відбулися у 2021 р., членами проєктної групи стали: Петренко С., канд. біол. наук, доцент кафедри садово-паркового господарства та екології ЛНУ; Мацай Н., канд. с.-г. наук, доцент кафедри біології та агрономії, декан факультету природничих наук ЛНУ; Перегрим М., канд. біол. наук, старший викладач кафедри садово-паркового господарства та екології ЛНУ, Губська О., старший викладач кафедри садово-паркового господарства та екології ЛНУ.

Відповідно до Наказу № 130 ОД від 10.09.2021 р.

http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/nakazy_guarant_educ_programs/nakaz_guarant_ed_prog_130od_10_sept_2021.pdf гарантом ОП призначено Мацай Н., канд. с.-г. наук, доцента.

Перегляд та удосконалення ОП 2021 року проводились із залученням усіх зацікавлених сторін, у тому числі роботодавців та академічної спільноти: Мороз В. – в. о. директора Луганського природного заповідника Національної академії наук України; Гацька А. – начальника Державної екологічної інспекції у Луганській області; Петрушки І. – докт. техн. наук, професора, завідувача кафедри екологічної безпеки та природоохоронної діяльності Національного університету «Львівська політехніка».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	13	11	2	0	0
2 курс	2020 - 2021	70	11	59	0	0
3 курс	2019 - 2020	63	23	40	0	0

4 курс	2018 - 2019	52	13	39	0	0
--------	-------------	----	----	----	---	---

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	4572 Екологія
другий (магістерський) рівень	4325 Екологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	44114	16614
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	42721	15221
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1393	1393
Приміщення, здані в оренду	952	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>op_101_eco_2021_bac.pdf</i>	izuwoRnRFFFT6J/r477hUP8ocrlwemj2OcMltnk3Cto=
Навчальний план за ОП	<i>np_101_eco_2021_bac_denna.pdf</i>	ghnAbjILzGcJoSa+4w6ltriO6ThOly3mifGRK8/gE4s=
Навчальний план за ОП	<i>np_101_eco_2021_bac_zaochna.pdf</i>	LgnWH8vUuBIOEv/eJgJ5y9uBK6Gx+CM+pO4bmNZ9EU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenzii_op_101_eco_bac_2021.pdf</i>	pZTOA3SqyZcl65D18smipSehrHTBhATrp6/y7FsmJIo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП сформульовані відповідно до візії, місії, принципів, цінностей, пріоритетів стратегії розвитку ЛНУ: підготовка висококваліфікованих конкурентоздатних фахівців для галузевих потреб регіону та країни на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку креативності та патріотизму, що надасть можливість майбутнім фахівцям розв'язувати спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у галузі екології, природокористування та охорони навколишнього середовища в аспекті концепції сталого розвитку та з метою подальшої реінтеграції тимчасово окупованих територій. Особливості ОП полягають у формуванні компетентностей майбутніх фахівців щодо здатності оцінювати, аналізувати та вирішувати актуальні екологічні проблеми України з акцентом на регіональні проблеми східного регіону в контексті концепції сталого розвитку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та стратегії Університету, засновуються на принципах студентоцентрованого, компетентнісного навчання, академічної доброчесності у підготовці висококваліфікованих конкурентоздатних

фахівців, спроможних розв'язувати спеціалізовані проблеми в галузі екології, природокористування та охорони навколишнього середовища.

Визначені цілі ОП відповідають положенням, визначеним у Статуті ЛНУ <http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>, а саме: «забезпечення підготовки конкурентоспроможних фахівців на основі виконання стандартів вищої освіти, удосконалення забезпечення якості освітньої діяльності, розвитку науково-дослідницької діяльності, креативності, патріотизму та спрямована на задоволення потреб ринку праці в регіоні у кваліфікованих фахівцях»; Стратегії розвитку ЛНУ 2019–2025 рр. http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf «Місія Університету полягає в забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку креативності, патріотизму та з метою подальшої реінтеграції тимчасово окупованих територій».

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Представники студентської ради ФПН (Латка О., Брагунець Д.) http://luguniv.edu.ua/?page_id=78089, здобувачі ОП Екологія (Сірик А., Волохань О., Латка О., Костюк М., Гуртовий А., Головченко-Душевська С.), випускники (Грек О., Лазарев Д., Зуяков А., Чорна Л., Корнієнко А.) брали участь у засіданнях проєктної групи http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/obgovor_pr_eco_bac_2021.pdf, розширених засіданнях кафедри (Латка О., Сірик А., Головченко-Душевська С., протокол від 29.04.2021 р. № 9), засіданнях ВР ФПН (Латка О., Брагунець Д.) http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp/fpn/sklad_vr_fpn.pdf (протокол від 27.05.2021 р. № 10), присвячених перегляду, внесенню змін та рекомендацій до затвердження проєктів ОП. Сірик А. та Кононенко Т., здобувачки ОП Екологія, входять до складу вченої ради ЛНУ http://luguniv.edu.ua/?page_id=39, на засіданнях якої затверджуються проєкти ОП. Інтереси здобувачів були виявлені на основі опитування http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/opros_id_4572_eco_bac_2020_2021.pdf випускників http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/opros_vyp_id_4572_eco_bac_2020_2021.pdf та під час обговорення пропозицій до проєкту ОП. Було враховано пропозиції від випускників (Грек О., Лазарев Д., Зуяков А.) щодо підсилення регіонального спрямування підготовки за ОП; пропозиції враховані у цілях та ПРН шляхом введення компетентностей ФК15, ФК16 та ПР27, ПР29 в контексті врахування регіональних потреб. Пропозицій щодо цілей та ПРН від здобувачів не надходило.

- роботодавці

Основними очікуваннями роботодавців при формулюванні цілей й програмних результатів навчання, було: при здійсненні практико-орієнтовної підготовки здобувачів освіти більше уваги акцентувати на вивченні біологічних об'єктів як основи формування знань щодо збереження біорізноманіття місцевих природних комплексів (Грек О., начальник відділу державного екологічного нагляду (контролю) природно-заповідного фонду, лісів та рослинного світу, Державної екологічної інспекції у Луганській області) http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/obgovor_pr_eco_bac_2021.pdf; у практичній підготовці майбутніх фахівців акцентувати увагу на розгляді регіональних особливостей конкретних екологічних проблем; включити освітній компонент, який забезпечить формування цілісного сприйняття екологічних проблем у контексті концепції сталого розвитку регіону та країни в цілому (Гацько А., начальник, Державної екологічної інспекції у Луганській області) http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/review_or_101_eco_bac_2021.pdf. У результаті було скориговано зміст мети ОП з акцентом на регіональні особливості в контексті принципів сталого розвитку; введено додаткові компетентності та програмні результати навчання, що підкреслюють регіональний аспект підготовки фахівців за ОП Екологія ФК15,16, ПР27-29, акцентують увагу на необхідності більш детального вивчення стійкості екосистем та додано ОК «Стратегія сталого розвитку».

- академічна спільнота

Під час обговорення проєкту ОП http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/obgovor_pr_eco_bac_2021.pdf Кучер О., канд. біол. наук, старший науковий співробітник відділу геоботаніки та екології Інституту ботаніки ім. М.Г. Холодного НАНУ було запропоновано акцентувати увагу на практичному спрямуванні знань здобувачів щодо шляхів збереження стійкості екосистем - до введеної раніше ФК14 додано ПР28, яка має на меті практичне спрямування знань щодо шляхів збереження стійкості екосистем та їх біорізноманіття; Рудою М., канд. техн. наук, доц. каф. екобезпеки та природоохоронної діяльності НУ «Львівська політехніка» було запропоновано акцентувати увагу в ОП на формуванні компетентностей, які забезпечать вміння проводити економічні розрахунки та аудит наслідків антропогенного впливу на довкілля, за змістом пропозиції введено ФК 17, ПР30. Петрушкою І., докт. техн. наук, проф., зав. каф. екобезпеки та природоохоронної діяльності НУ «Львівська політехніка» було рекомендовано здійснити інтеграцію та узагальнення загальнобіологічних освітніх компонентів з метою надання їм більш чіткого екологічного спрямування, що і було впроваджено при поєднанні освітніх компонентів ОК Екологічна ботаніка з основами фізіології рослин та ОК Екологія рослин з основами фітоценології в ОК Екологія рослин з основами ботаніки; зміст ОК Ґрунтознавство було переглянуто та включено до ОК «Загальне землезнавство». Кредити, які вивільнились внаслідок таких змін було додано до ОК14 та ОК28-29.

- інші стейкхолдери

ФПН та Кафедра проводить співпрацю з багатьма стейкхолдерами, про що свідчить низка договорів про співпрацю http://luguniv.edu.ua/?page_id=83095 та угод про проведення практик http://luguniv.edu.ua/?page_id=83093. Однією із зацікавлених сторін у результатах підготовки фахівців за ОП Екологія є Старобільська районна адміністрація

представник якої Вірютіна О., начальник відділу соціально-економічного розвитку територій Старобільської районної державної адміністрації http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/obgovor_pr_eco_bac_2021.pdf запропонувала акцентувати увагу в ОП на регіональності через участь у розв'язанні конкретних екологічних проблем Старобільщини, що знайшло своє відображення у меті ОП, змісті запропонованих ЗВО компетентностей ФК15, ФК16, та ПР навчання ПР27, ПР28, ПР29; крім того, визначила за необхідне більш уваги приділяти формуванню практичних складових економічної підготовки у сфері фахової діяльності майбутніх екологів - за змістом пропозиції введено ФК 17, ПР30. Співпраця, що була розпочата при обговоренні ОП, призвела до реалізації спільних проєктів екологічного спрямування науковців, студентів та співробітників Старобільської районної адміністрації http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/019_ugoda_spivpr_fpn.pdf

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Актуальність підготовки висококваліфікованих конкурентоздатних фахівців за спеціальністю 101 Екологія для потреб регіону, підтверджується даними Головного управління статистики Луганської області про стан навколишнього середовища регіону <http://lg.ukrstat.gov.ua/sinf/osreda/rosreda.php.htm>, даними Державної екологічної інспекції у Луганській області <https://lg.dei.gov.ua/post/top-100-naybilshikh-pidpriemstv-zabrudnyuvachiv-za-2019-rik> та Регіональної програми з охорони навколишнього природного середовища Луганської області на 2019-2025 рр. <https://www.eco-lugansk.gov.ua/2013-12-12-00-50-06-3/2013-12-12-00-50-06-2> згідно з якими екологічна ситуація в Луганській області характеризується як дуже складна. ПР навчання за ОП Екологія відображають актуальний зміст професійної підготовки сучасних екологів, який оновлюється на основі нових тенденцій розвитку спеціальності та регіональних потреб. Так, у 2021 р. до ОП було включено новий ОК "Стратегія сталого розвитку", який забезпечує становлення сучасного фахівця-еколога; введено додаткові ПР навчання 27-30, які сприятимуть вирішенню проблем регіонального характеру. За даними Державної служби зайнятості <https://www.dcz.gov.ua/analytics/69>, у 2021 р. спостерігається зростання попиту на фахівців з охорони навколишнього середовища, техногенно-екологічної безпеки, охорони природних екосистем, екологічної освіти, інспекторів з охорони природи; інспекторів з охорони природно-заповідного фонду тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОП реалізується в межах сучасних тенденцій розвитку галузі, що враховано в цілях ОП «підготовка висококваліфікованих конкурентоздатних фахівців... здатних вирішувати практичні проблеми у галузі екології, природокористування та охорони навколишнього середовища в аспекті концепції сталого розвитку» та закладено в ПР1,3-5,7,9,11-12,17-18,20-23,27,29,30. Відповідно до Регіональної програми з охорони навколишнього природного середовища Луганської області до 2025 р. <http://loga.gov.ua/sites/default/files/golova-acts/190221127.pdf>, Регіон. прог. охорони та рац. викор. земель Луг. обл. до 2022 р. [### **Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**](http://loga.gov.ua/oda/documents/official/pro_zatverdzhennya_regionalnoyi_programi_ohoroni_ta_racionalnogo_ osnovnimi_особливостями нашого регіону – Луганщини, є розвинений аграрний сектор; наявність високої концентрації промисловості, у тому числі екологічно небезпечних виробництв; значних територій зайнятих промисловими та побутовими відходами; а також, наявність особливої зони розмежування, де проходять бойові дії, все це значно підвищує рівень екологічної небезпеки території. У меті ОП відображено регіон. контекст «підготовка ... фахівців для галузевих потреб регіону які будуть здатні розв'язувати спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у галузі екології, природокористування та охорони навколишнього середовища в аспекті концепції сталого розвитку та з метою подальшої реінтеграції тимчасово окупованих територій». Регіональний контекст прослідковується й у запропонованих ЗВО ПРН 27,29,30.</p></div><div data-bbox=)

Під час підготовки змін до ОП Екологія у 2021 р. гарантом ОП та проєктною групою було проаналізовано освітні програми провідних університетів України та зарубіжних ЗВО:
КНУ ім. Тараса Шевченка https://biomed.knu.ua/images/stories/Napryamy_pidgotovky/Ekologiya/Opis_napruamu/2022_OP_Ecology_Bakalavr_Project_compressed.pdf
ХНУ ім. В.Н. Каразіна <https://drive.google.com/drive/folders/1E5l7INJhbwVbgSaC9C-Hpb8cmgJ6B-Nj>
ЛНУ ім. Івана Франка (<https://bioweb.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-ecology>)
Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини (<https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramu/31094>)
Сумський національний аграрний університет https://agro.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/2020_%D0%9D%D0%9F_%D0%95%D0%9A%D0%9E_%D0%91%D0%90%D0%9A.pdf
Vytautas Magnus University, Lithuania <https://gmf.vdu.lt/en/home/>
Батумський державний університет ім. Шота Руставелі https://www.bsu.edu.ge/text_files/en_file_170_2.pdf
Здійснено порівняння сильних та слабких сторін ОП Екологія ЛНУ та визначених ЗВО щодо мети, структурно-логічної схеми підготовки фахівця за ОП, фахових компетентностей та програмних результатів навчання за ОК тощо. У результаті проведеного аналізу було враховано принципи формування програм вітчизняних та зарубіжних ЗВО щодо співвідношення загальноприродничої та фахової підготовки і на підставі цього було переглянуто місце окремих ОК в структурно-логічній схемі ОП; відповідні зміни внесені в НП (ОК7,ОК8,ОК14,ОК15).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом

вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 101 Екологія розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 101 Екологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом від 04.10.2018 р. № 1076. Відповідно до вказаного Стандарту було розроблено ОП Екологія з підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 101 Екологія галузі знань 10 Природничі науки, схвалено рішенням вченої ради ЛНУ (протокол № 12 від 21.06.2019 р.) Усі загальні й фахові компетентності і відповідні ПР навчання забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами ОП. Також, в структурі ОП враховано унікальність програми шляхом включення додаткових ПР26-30. Відповідно до Стандарту в ОП у п.5 представлено матрицю відповідності програмних компетентностей та у п.6 матрицю забезпечення ПР навчання відповідними ОК.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 101 Екологія розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 101 Екологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 10 Природничі науки, затвердженого та введеного в дію наказом від 04.10.2018 р. № 1076. ПР навчання повністю відповідають системі дескрипторів Національної рамки кваліфікацій України. Визначена інтегральна компетентність, яка полягає у здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у сфері екології, охорони довкілля і збалансованого природокористування, що передбачає застосування основних теорій та методів наук про довкілля, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, досягається через узагальнення компетентнісних характеристик 6 рівня НРК, завершується підготовкою та захистом кваліфікаційної роботи. До прийняття Стандарту (ОП редакції 2016 р.), керувались проектом Стандарту вищої освіти за спеціальністю 101 Екологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП Екологія відповідає предметній області спеціальності 101 Екологія. Обов'язкові компоненти ОП складають 75%, що відповідає 180 кр. ЄКТС. У процесі вивчення ОК циклу загальної підготовки ОК7, ОК8 (9 кр. ЄКТС) професійної підготовки ОК9-ОК33 (140 кр. ЄКТС) у результаті опанування системи знань, концепцій, принципів природничих наук та сучасної екології у здобувачів формується система знань, умінь та навичок необхідних у професійній діяльності в сфері екології, збалансованого природокористування та охорони навколишнього середовища в контексті ідеї сталого розвитку. Теоретична підготовка з фундаментальних природничих та екологічних наук здійснюється під час вивчення ОК10-ОК15 (41 кр. ЄКТС). Професійна підготовка за ОП забезпечується ОК9, ОК16-ОК27 (66 кр. ЄКТС); ОК7 та ОК8 (9 кр. ЄКТС) є нерозривно пов'язаними з ОК циклу професійної підготовки і формують ПР8, ПР10, ПР21. Практичну підготовку за ОП забезпечують навчальні практики ОК28, ОК29 (12 кр. ЄКТС) та виробнича практика ОК31 (9 кр. ЄКТС), виконання курсової роботи ОК30 (3 кр. ЄКТС) та кваліфікаційної роботи ОК32 (7,5 кр. ЄКТС), а також виконання лабораторних/практичних робіт за ОК професійного циклу ОК16, ОК17, ОК19-ОК21, ОК23, ОК25. Гуманітарна та соціально-економічна підготовка забезпечується ОК1-ОК6 (31 кр. ЄКТС), які формують значну частину загальних компетентностей майбутнього фахівця, і є основою для формування професійного профілю успішного спеціаліста-еколога. Вивчення ОК як загального, так і професійного циклу відбувається у чіткій логічній послідовності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі ОП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до ЗУ Про вищу освіту,

Статуту п. 2.2. та Стратегії розвитку ЛНУ, згідно з Полож. Про орг. освітнього процесу, Про орг. практики http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/poloj_praktyka_june2021.pdf, Процедурою формування переліку дисциплін вільного вибору студ. http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/1_7_prot_zabezp_yakist_ospita_2020_2.pdf, Процедурою обрання студентами дисциплін вільного вибору http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/1_8_prot_zabezp_yakist_ospita_2020_2.pdf, Процедурою визнання результатів навчання http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_ospita.pdf, Полож. про порядок надання інд. графіка навчання http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/poloj_ind_grafik_2017.pdf, обираючи: вибіркові ОК у межах, передбачених ОП та НП, бази для проходження виробн. практики, напрям досліджень, тему курсов. та кваліфікац. роботи; маючи можливість зарахування кредитів за результатами формальн./неформальн. освіти http://luguniv.edu.ua/?page_id=83361, реалізації механізмів академ. мобільності; мають можливість поглиблювати фахові компетентності, приймаючи участь у предметних олімпіадах, конкурсах студент. науков. робіт, роботі гуртку «Екологічний клуб» http://luguniv.edu.ua/?page_id=82880, наукових конференціях. Рівень задоволеності здобувачів щодо формування інд. траєкторії визначається опитуванням http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp/fpn/opros_traektoriya_navchannya.pdf

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів на вибір ОК в університеті регламентовано Процедурою формування переліку дисциплін вільного вибору студентів http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/1_7_prot_zabezp_yakist_ospita_2020_2.pdf та Процедурою обрання студентами дисциплін вільного вибору http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/1_8_prot_zabezp_yakist_ospita_2020_2.pdf Реалізація процедури затвердження запропонованих вибіркового ОК здійснюється поетапно за схемою: кафедра – факультет – вчена рада факультету – вчена рада університету. Процес обрання дисциплін вільного вибору включає: оприлюднення інформації про дисципліни вільного вибору на сайті університету; створення Google-форм з переліком дисциплін вільного вибору для здобувачів; вибір здобувачами дисциплін вільного вибору; обробка та узагальнення інформації; формування груп для вивчення дисциплін вільного вибору. Перелік вибіркового дисциплін оновлюється щорічно.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

За ОП передбачено здійснення практичної підготовки у загальному обсязі 21 кр. ЄКТС, за рахунок навчальних - ОК28,29 (12 кр. ЄКТС) та виробничої практики ОК31 - 9 кр. ЄКТС. Кожного року перелік баз практик розширюється http://luguniv.edu.ua/?page_id=83093. Організацію практик. підготовки здобувачів регламентують Полож. Про орг. та проведення практики та Процедура проведення та проходження практик Позитивні відгуки роботодавців http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/opros_work_id_4572_eco_bac_2020_2021.pdf та ін. стейкхолдерів <https://www.facebook.com/100006290135880/posts/2389907207895594/> підтверджують достатній рівень практик. підготовки здобувачів. Крім того, практик. підготовка здійснюється при вивченні ОК16,17,19-21,23,25, які формують фахові компетентності та передбачають проведення практик./лаб. занять, де здобувачі набувають практик. навичок та умінь проф. спрямованості. ПР практик. підготовки формуються і при написанні курсов. роботи ОК30-3 кр.ЄКТС, і при виконанні кваліф. роботи ОК32-7,5 кр.ЄКТС, яка передбачає розв'язання конкретної практик. проблеми у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування. На досягнення необхідних ПРН спрямована й спільна практик. діяльність викладачів та здобувачів у вирішенні нагальних місцевих проблем екологічного характеру <http://luguniv.edu.ua/?p=81672>, <http://luguniv.edu.ua/?p=48713>. За результатами опитування здобувачі відзначають достатній рівень задоволеності практик. підготовкою http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp/fpn/opros_yakist_osp_protzes.pdf

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП Екологія забезпечує набуття здобувачами освіти soft skills упродовж періоду навчання, що відповідає цілям та результатам навчання за ОП, Стандарту вищої освіти. Набуття мовних та комунікативних компетентностей забезпечується ОК2, ОК3 (15 кредитів ЄКТС), інших соціальних - зокрема, через ОК1, ОК4 (10 кредитів ЄКТС). Формуванню soft skills приділяється увага і під час вивчення всіх інших ОК ОП, в тому числі ОК циклу професійної підготовки, шляхом використання таких форм організації освітнього процесу як робота в команді, маленьких групах; участь у конференціях, круглих столах, тренінгах <http://luguniv.edu.ua/?p=79057> тощо. Soft skills напрацьовуються також під час роботи у студентському самоврядуванні, творчих гуртках, залученні до екологічної просвітницької роботи <http://luguniv.edu.ua/?p=48804> <http://luguniv.edu.ua/?p=75584>, громадських заходах <http://luguniv.edu.ua/?p=49379> <http://luguniv.edu.ua/?p=22180> та волонтерстві <https://www.facebook.com/groups/fpnlnu/permalink/1515013698832104/> <http://luguniv.edu.ua/?p=40044> <http://luguniv.edu.ua/?p=42296>.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною

роботою)?

Співвіднесення обсягів аудиторних занять та самостійної роботи визначається відповідно до Положення Про організацію освітнього процесу в ЛНУ, де зазначено, що трудомісткість навчальної роботи здобувачів вищої освіти обчислюється в кредитах ЄКТС, ціна 1 кредиту становить 30 академічних годин. На навчальний рік відводиться 60 кредитів, на семестр – 30 кредитів. Навантаження здобувачів за ОП Екологія, зазвичай, не перевищує 23 години аудиторних занять на тиждень, регулюється річними графіками потижневого планування, що оприлюднені на Освітньому порталі. Визначення обсягів окремих ОК при розробленні та перегляді ОП здійснюється з урахуванням їх особливостей, змісту та значення в реалізації ОП задля досягнення запланованих ПРН. Розроблення НП, на основі ОП, регламентується Процедурою розроблення й затвердження навчального плану http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/1_5_prot_rozrob_zatv_navch_plan.pdf. Згідно з вимогами Положення про робочу програму http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/poloj_work_prog_2021.pdf, її розроблення й затвердження за кожним освітнім компонентом врегульоване Процедурою розроблення та затвердження робочої програми http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_9_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf, яка містить розрахунок часу для виконання різних форм робіт, у тому числі й самостійної роботи, що визначається НП, змістом і особливостями кожного ОК.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти на ОП не використовується.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://luguniv.edu.ua/?page_id=4271

http://luguniv.edu.ua/?page_id=4271

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання відбувається на базі повної загальної середньої освіти за результатами зовнішнього незалежного оцінювання – у 2021 та 2022 р. із української мови (0,3); біології (0,3); історії України або математики або іноземної мови або географії або фізики або хімії (0,3); атестат (0,1). Прийом на навчання на основі ступенів молодший бакалавр, фаховий молодший бакалавр або освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст відбувається за результатами зовнішнього незалежного оцінювання з української мови; історії України або математики або іноземної мови або географії або фізики або хімії та фахового вступного випробування. Перелік дисциплін, зазначених до вступу, враховує особливості ОП й формує основу для успішного оволодіння здобувачами компетентностей та досягнення ПР, передбачених ОП.

У разі вступу на ту саму або споріднену в межах галузі знань спеціальність, а також на спеціальності, зазначені в Переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка, вступники можуть зараховуватись за державним (регіональним) замовленням на перший курс зі скороченим строком навчання. У 2021 р. спеціальність 101 Екологія належала до таких, яким державою надавалась особлива підтримка.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Процедурою визнання результатів навчання, документ оприлюднено на офіційному сайті Університету: http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОП Екологія застосовувалася процедура визнання результатів навчання отриманих в іншому ЗВО при поновленні здобувача освіти Савченка І., який у 2021 році був поновлений на 3 курс з ОП Екологія Інституту хімічних технологій Східноукраїнського університету імені Володимира Даля, м. Рубіжне.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті відбувається за Процедурою визнання результатів навчання, яка оприлюднена на офіційному сайті Університету http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf Для зручності здобувачів освіти на сайті ЛНУ, сторінці ФПН розміщено Google-форму заявки на визнання активностей при навчанні за неформальною/інформальною

освітою http://luguniv.edu.ua/?page_id=83361.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Серед здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти зі спеціальності 101 Екологія були приклади практики визнання результатів, отриманих у неформальній освіті. Це право було використано здобувачкою освіти 1 курсу Чаус А. - за результатами успішного закінчення курсу «Інформаційна безпека», який був організований Центром інформації та документації НАТО в Україні і ГО «Інтерньюз-Україна», були визнані результати навчання за однією із тем ОК «Інформатика і системологія з основами ГІС» у обсязі 0,2 кредити ЄКТС.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання за ОП Екологія визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в університеті http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_protov_nov2020.pdf Освітній процес вивчення ОК за ОП Екологія реалізується в таких формах: навчальні заняття (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, індивідуальні заняття та консультації), дослідницька робота (виконання курсової та кваліфікаційної роботи), самостійна робота (вивчення окремих тем або питань, підготовка до занять тощо), практична підготовка (навчальні та виробничі практики), контрольні заходи (поточний, семестровий та підсумковий контроль). Освітній процес згідно з ОП передбачає поєднання традиційних та інноваційних методів навчання та викладання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, контрольні-оцінювальні). Вибір форм та методів навчання та викладання за ОП здійснюється за принципом їх узгодженості змісту та результатам навчання за кожним ОК, що забезпечує досягнення ПР навчання. Інформація про форми та методи організації аудиторної та позааудиторної роботи здобувачів освіти представлена у робочих програмах та силабусах <http://do.luguniv.edu.ua/>. За умов карантинних обмежень запроваджується дистанційна (відеозаняття на платформі Microsoft Teams) або змішана форма навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід, закладений в основу Стратегії розвитку університету на 2019–2025 р. http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf, є базовим принципом реалізації ОП Екологія. Дотримання принципу студентоцентризму досягається, зокрема, інформованістю здобувачів освіти з питань, що стосуються процесу реалізації ОП; залученням студентів до обговорення та перегляду ОП; визначенням рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання за допомогою анонімного опитування студентів щодо якості ОП, яке періодично проводить відділ управління якістю освітньої діяльності разом з органами студентського самоврядування. Результати опитування розміщують на сайті університету http://luguniv.edu.ua/?page_id=82631 http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/opros_id_4572_eco_bac_2020_2021.pdf. Опитування щодо рівня задоволеності навчанням за конкретними ОК проводять також гарант ОП, викладачі та студенське самоврядування http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp/fpn/opros_yakist_osv_protov.pdf http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp/fpn/opros_ok.pdf. За результатами опитування здобувачів на кафедрі відбувається обговорення відповідно до якого вносяться зміни до робочих програм та силабусів ОК. Проведені опитування демонструють достатній рівень задоволеності здобувачів навчанням за ОК ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно Стратегії розвитку http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf, однією з цінностей Університету, є академічна свобода, яка полягає у дотриманні принципів свободи слова, думок та творчості під час провадження науково-педагогічної та наукової діяльності.

Згідно зі Статутом <http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>, викладачі мають право на академічну свободу, зокрема право на обрання методів і засобів навчання для забезпечення високої якості навчального процесу.

Академічна свобода здобувачів реалізується шляхом надання їм права вільно обирати вибірково ОК в межах НП, тематику курсової та кваліфікаційної роботи, проблематику наукових досліджень, бази для проходження виробничої практики, отримання знань і навичок у неформальній освіті, а також реалізувати можливості академічної мобільності.

Викладачам надається право вільно обирати методи навчання та викладання, оцінювання; визначати структуру ОК, творчо наповнювати його зміст з метою досягнення визначених ПР навчання.

У ЛНУ відповідність методів навчання і викладання принципам академічної свободи здійснюється на основі ВСЗЯ в ЛНУ http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_protov_nov2020.pdf; Процедури оцінювання навчально-методичної роботи викладача http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/3_3_protov_zabezp_yakist_osvita.pdf та Процедури оцінювання якості викладання ОК

студентами http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_2_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах ОК висвітлено в робочих програмах і силабусах до кожного ОК.

Робочі програми та силабуси доступні для здобувачів на Освітньому порталі [do.luguniv.edu.ua](http://luguniv.edu.ua) Це забезпечує можливість учасникам освітнього процесу ознайомитися з відповідною інформацією ще на початковому етапі опанування ОК. Інформацію щодо вибіркових ОК здобувачі освіти отримують відповідно до процедури обрання студентами дисциплін вільного вибору, маючи можливість познайомитися з їх анотаціями та силабусами http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/predmet_vybir_bac_2021-2022_pr.pdf http://luguniv.edu.ua/?page_id=60437 На першому занятті за кожним ОК викладач обов'язково надає здобувачам освіти відповідну інформацію з акцентом на зміст ОК, основні види роботи, вимоги до їх виконання, критерії оцінювання. Рівень задоволеності здобувачів наданою інформацією визначається за опитуванням http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/opros_id_4572_eco_bac_2020_2021.pdf http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp/fpn/opros_ok.pdf

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до Закону України Про освіту <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> наукова, науково-технічна та інноваційна діяльність ЗВО є обов'язковою та невід'ємною складовою частиною їхньої освітньої діяльності. Цей принцип знайшов своє відображення у Статуті та Стратегії розвитку ЛНУ.

З метою оптимізації процесу залучення та підготовки здобувачів до самостійних наукових досліджень в ОП введені ОК7,8,9; поєднання навчання і досліджень відбувається в процесі опанування ОК28,29,30; залучення здобувачів до виконання міжкафедральної наукової теми з вивчення біоресурсного потенціалу екосистем України (0117U005558), наукових тем природоохоронного та прикладного спрямування - екологічного благоустрою території м. Старобільськ <http://luguniv.edu.ua/?p=46242> <http://luguniv.edu.ua/?p=48713> поліпшення екологічного стану екосистеми р. Айдар <http://luguniv.edu.ua/?p=81672> тощо. Підсумковим результатом поєднання навчання та досліджень є виконання та захист кваліфікаційної роботи ОК32, ОК33.

Здобувачі мають можливість брати участь у студентських наукових конференціях на базі факультету природничих наук – щорічної Міжнародної науково-практичної конференції з природничих наук https://drive.google.com/drive/folders/1fRosiWbWjPP8qI_1kJKoNdxag9roX907P, Днів науки ЛНУ <http://luguniv.edu.ua/?p=57190>, <http://luguniv.edu.ua/?p=71627> засіданнях наукового студентського гуртка «Екологічний клуб» <http://luguniv.edu.ua/?p=77780>, наукових змаганнях екологів «Екологічний турнір» <http://luguniv.edu.ua/?p=55068> інших наукових заходах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі, які забезпечують освітній процес за ОП, оновлюють зміст ОК згідно з Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694, Процедур розроблення й затвердження навчального плану та внесення змін до навчального плану http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459, з урахуванням feedback від здобувачів після завершення навчання за ОК http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp/fpn/opros_ok.pdf, відповідно до яких розроблення й оновлення робочих програм ґрунтується на принципі гнучкості й мобільності структури ОП до змін потреб та інтересів зацікавлених сторін, новітніх наукових досягнень у відповідних галузях знань, досвіду упровадження. Ініціаторами оновлення ОК є викладачі, гарант ОП, члени проектної групи, здобувачі та інші стейкхолдери. Зміст ОК переглядається щорічно й за необхідності оновлюється з урахуванням новітніх наукових досягнень у відповідних галузях знань, за результатами підвищення кваліфікації, проходження стажування, здобуття наукових ступенів, власних наукових досліджень викладачів, їх участі у конференціях, пропозицій стейкхолдерів. На основі власних наукових досліджень було оновлено зміст ОК14,17 (Блінкова О.), ОК10,18,28 (Перегрим М.), ОК11 (Тупіков А.). Набутий досвід та знання під час проходження підвищення кваліфікації та стажування використані в оновленні форм та методів викладання за ОК9 (Мацай Н., Губська О.), ОК26 (Губська О.). Викладачі мають змогу оновлювати зміст ОК за результатами співпраці з представниками академічної спільноти - співробітниками відділу геоботаніки та екології Інституту ботаніки ім. М.Г. Холодного НАНУ (семінар Кучер О., способи картування біотопів з використанням ГІС-технологій, зміст ОК7,10,28), з представниками роботодавців - начальником відділу державного екологічного нагляду ПЗФ, лісів та рослинного світу Державної екологічної інспекції у Луганській області (Грек О., обговорення сучасних проблем збереження ПЗФ Луганської області, зміст ОК18) тощо.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЛНУ тісно пов'язана з процесом навчання, викладання й наукових досліджень у межах ОП. Питання міжнародної академічності регламентуються Положенням про реалізацію проектів програм міжнародної співпраці ЄС та управління коштами грантів. Супровід цієї діяльності здійснює відділ міжнародних зв'язків http://luguniv.edu.ua/?page_id=51869, у якому працює ІКЦ Вікно в Америку. Викладачі кафедри беруть участь у міжнародних наукових конференціях, проєкті «Development of an international scientific and research environment in the field of study of light pollution», 2017-2020, EFOP-3.6.2-16-2017-00014, funded by the European Union (Перегрим М., поглиблення змісту ОК10), підвищенні кваліфікації на тренінгах у рамках

проєкту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів навчання» (MoPED) – №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2- CBHE-JP Програма Еразмус+, КА-2 (Мацай Н., Губська О. - використання новітніх форм та методів інтерактивного навчання ОК9, ОК27, оновлення змісту ОК26), стажування на Міжнародних курсах підвищення кваліфікації за програмою «Агроєкологія», Пихе університет, КНР (Мацай Н., зміст ОК27). У рамках академічної співпраці укладено Меморандум з Університетом Вітовта Великого (Литва), Батумський державний університет ім. Шота Руставелі http://luguniv.edu.ua/?page_id=83095 тощо. Зміст ОК за ОП Екологія передбачає засвоєння здобувачами міжнародного наукового досвіду в екологічній та природоохоронній діяльності, що реалізується через РН ОК22, ОК23, ОК24, ОК27.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до п. 3.8 Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf контрольні заходи передбачають поточний, семестровий і підсумковий контроль. Форми контрольних заходів відображено в ОП, НП, робочій програмі і силабусі ОК. Поточний контроль здійснюється під час проведення лабораторних, практичних занять, самостійної роботи та має на меті перевірку опанування здобувачами РН за ОК.

У межах поточного контролю для ОК циклу професійної підготовки використовують різні форми – усні (співбесіда, індивідуальне та фронтальне опитування тощо), письмові (репродуктивні та проблемно-пошукові завдання, розв'язання розрахункових задач, тестування), що дозволяє з'ясувати рівень теоретичної та практичної підготовки в межах теми, змістового модуля тощо. Семестровий контроль здійснюють у формі заліку або екзамену, оцінку за які виставляють на підставі накопичувальної системи балів. Підсумковий бал семестру – це сума балів, одержаних здобувачем протягом семестру за всі види роботи за ОК, що мотивує здобувачів до активної роботи протягом семестру й забезпечує сталість формування відповідних компетентностей. Семестрова оцінка – це оцінка за 100-бальною шкалою, яку виставляє провідний викладач (лектор) на підставі підсумкового бала семестру та балів нарахованих здобувачеві за активну участь у науково-дослідницькій роботі з відповідного ОК. Здобувачеві вищої освіти відповідно до процедури 2.10 http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_protov_zabezp_yakist_osc_vita_2020.pdf надане право оскаржити оцінку за екзамен або залік, якщо він вважає її необ'єктивною. Перескладання ОК відбувається за процедурою 2.2

http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_protov_zabezp_yakist_osc_vita.pdf

Проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента відбувається за процедурою 2.3: http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_3_protov_zabezp_yakist_osc_vita_2020.pdf

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусі та робочій програмі ОК, яка розробляється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf, Процедури розроблення й затвердження робочої програми ОК http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_9_protov_zabezp_yakist_osc_vita.pdf Детальна інформація щодо форм контрольних заходів, критеріїв їх оцінювання та розподілу балів між різними видами діяльності доводиться до відома здобувачів на першому занятті з даного ОК, що робить прозорою і зрозумілою інформацію про рівень навчальних досягнень, які мають бути сформовані за результатами опанування цього ОК. Оцінювання за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано) та корельовано зі 100-бальною шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, FX, F).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про очікувані результати навчання, форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається здобувачам через їх ознайомлення з силабусами ОК та безпосередньо на першому занятті з вивчення кожного ОК. Правила проведення контрольних заходів визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНУ http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf, із яким здобувачі освіти мають змогу ознайомитися на сайті університету перед початком навчання.

Конкретні форми контрольних заходів на ОП визначені НП http://luguniv.edu.ua/?page_id=84189 У кожній робочій програмі та силабусі ОК зазначено форми поточних і підсумкових контрольних заходів і критерії їх оцінювання http://luguniv.edu.ua/?page_id=84369 Перескладання ОК відбувається за процедурою: http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_protov_zabezp_yakist_osc_vita.pdf Проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента відбувається за процедурою: http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_3_protov_zabezp_yakist_osc_vita_2020.pdf Силабуси оприлюднено на сайті університету http://luguniv.edu.ua/?page_id=84369, Освітньому порталі університету <http://do.luguniv.edu.ua>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 101 Екологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом від 04.10.2018 р. № 1076 формою атестації здобувачів вищої освіти спеціальності 101 Екологія є публічний захист кваліфікаційної (бакалаврської) роботи. Підсумкова атестація здійснюється у відкритому режимі (публічно) атестаційною комісією, до складу якої можуть входити представники роботодавців та їх об'єднань. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат та розміщується у репозиторії університету.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регульована Положенням про організацію освітнього процесу ЛНУ п.3.8, http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_oscv_protsov_nov2020.pdf Положенням про організацію та проведення практики ЛНУ http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/poloj_praktyka_june2021.pdf Ці документи оприлюднено на сайті університету у відкритому доступі http://luguniv.edu.ua/?page_id=40212 що забезпечує їх доступність для всіх учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури проведення контрольних заходів, визначені в Положенні про організацію освітнього процесу в ЛНУ п. 3.8, http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_oscv_protsov_nov2020.pdf, Положенні про організацію та проведення практики здобувачів ЛНУ http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/poloj_praktyka_june2021.pdf, забезпечують об'єктивність екзаменаторів під час проведення контрольних заходів. Кожен вид роботи має доступні й зрозумілі критерії оцінювання http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp/fpn/opros_yakist_osv_protsov.pdf прописані у силабусі, що забезпечує об'єктивність екзаменаторів і запобігає виникненню конфлікту інтересів. Відповідно до норм Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ЛНУ, науково-педагогічні працівники, педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти усвідомлюють відповідальність за належне виконання функціональних обов'язків, формування сприятливого академічного середовища. Механізми запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначені Процедурою вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_protsov_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf. Випадків застосування відповідних процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів на ОП не було https://docs.google.com/forms/d/1-emow-rAv3Fkjqy5gJ23sGYVoJirLmdOkfDW7iGdYw/viewform?edit_requested=true http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp/fpn/opros_konflikt.pdf.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУ http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_oscv_protsov_nov2020.pdf здобувачів, які отримали семестрову оцінку з ОК від 0 до 49 балів, вважають такими, що одержали незадовільну оцінку. При цьому право перескладати іспит або залік відповідно до Процедури перескладання ОК http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_protsov_zabezp_yakist_osvita.pdf мають здобувачі, які набрали від 21 до 49 балів. Порядок перескладання та проведення факультативних занять для повторного оцінювання ОК при отриманні менше 21 бала регламентує Процедура проведення факультативних занять для повторного оцінювання ОК http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_3_protsov_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf Прикладом застосування відповідної процедури може бути ситуація зі здобувачем 4 курсу, Костюком М., який у 7 семестрі одержав з ОК «Глобальна та регіональна екологія» 30 балів. Відповідно до Процедури перескладання ОК http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_protsov_zabezp_yakist_osvita.pdf відбулося повторне проходження контрольного заходу (заліку), результати навчання якого були оцінені у 57 балів (Е).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується Процедурою оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_protsov_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf Процедуру оприлюднено на сайті ЛНУ, посилання на неї розміщено у силабусах. За час реалізації ОП випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності відображені в наступних документах: Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ЛНУ http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf Процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_1_protsov_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf

Процедура перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_2_prot_s_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf

Процедура встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5_3_prot_s_zabezp_yakist_osvita_2020_2.pdf

Процедура встановлення відповідальності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня доктора філософії й доктора наук за порушення академічної доброчесності http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5_4_prot_s_zabezp_yakist_osvita_2020_2.pdf.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ЛНУ http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf на ОП Екологія проводять інформування здобувачів та викладачів про принципи академічної доброчесності, наслідки їх порушення; в ЛНУ перевірку кваліфікаційних робіт на академічний плагіат проводять за допомогою програмного продукту UNICHECK; як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовується технічна перевірка робіт за допомогою спеціалізованих програмних засобів Advego Plagiatus, Content-watch, Edu Antiplagiat щодо ознак академічного плагіату; підготовлені наукові та навчально-методичні роботи підлягають рецензуванню, у тому числі і зовнішніми рецензентами.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У ЛНУ діє Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf, розміщене на сайті ЗВО у відкритому доступі. Для популяризації академічної доброчесності в ЛНУ реалізується спільний проєкт бібліотеки, відділу аспірантури та ВЗЯОД – Школа академічної доброчесності (для викладачів та здобувачів) http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1803 мета якої – популяризація та роз'яснення принципів академічної доброчесності, положень про авторське право й суміжні права, що сприяє формуванню високої академічної культури і традицій у ЗВО. За ініціативою кафедр ФПН проводяться додаткові тематичні тренінги з академічної доброчесності для першокурсників <http://luguniv.edu.ua/?p=78430>, щодо вимог з написання навч. та науково-дослідн. робіт <http://luguniv.edu.ua/?p=84285> із акцентуванням на принципах самостійності роботи, коректного використання інформації та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. В ЛНУ створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності http://luguniv.edu.ua/?page_id=82182 повноваження якої визначено у п.3 Положення про академічну доброчесність - розгляд заяв щодо порушення норм цього Положення; популяризація принципів академічної доброчесності та проф. етики; підтримка досліджень з академічної доброчесності, якості освіти та наукової діяльності; підготовка пропозицій щодо ефективності впровадження принципів академічної доброчесності; надавати рекомендації та консультації щодо способів і шляхів дотримання норм цього Положення.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Питання відповідальності за порушення академічної доброчесності регулюється Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ЛНУ http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf

За порушення правил академічної доброчесності здобувачів вищої освіти притягають до таких форм відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження навчального курсу; попередження; відрахування з університету; інші форми відповідно до законодавства.

Порядок притягнення до відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності регламентується Процедурою встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5_3_prot_s_zabezp_yakist_osvita_2020_2.pdf З метою моніторингу ситуації з питань академічної доброчесності в університеті запроваджено проведення опитування http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp/fpn/opros_akadem_dobrochesnist.pdf

Випадків порушення академічної доброчесності на ОП Екологія протягом періоду здійснення освітньої діяльності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір НПП в університеті здійснюють відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ЛНУ http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_konkurs_vakantni_posady.pdf та процедур 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/3_1_prot_s_zabezp_yakist_osvita_2.pdf За окремими процедурами аналізують результати оцінювання наукової http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/3_3_prot_s_zabezp_yakist_osvita.pdf і науково-метод. роботи викладача http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/3_4_prot_s_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf та результати оцінювання якості викладання ОК здобувачами http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_2_prot_s_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf Згідно з

Положенням до участі в конкурсі допускаються особи, що відповідають вимогам до зайняття посади НПП: наявність вищої освіти, що відповідає профілю майбутньої діяльності; наявність і рівень наукового ступеня, вченого звання, загальна кількість наукових та навчально-методичних праць, у т.ч. публікацій у фахових виданнях з відповідної галузі науки, виданнях з індексом цитування, навчально-методичних праць, опублікованих за останні п'ять років; підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років; рекомендації кафедри. Згідно з п.4 Положення на посаду можуть претендувати працівники, які забезпечують викладання ОК на високому науково-теоретичному й методичному рівнях, що продемонстровано під час відкритої лекції.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

За ОП Екологія роботодавці регулярно залучаються до організації та реалізації освітнього процесу <http://luguniv.edu.ua/?p=69523> http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/review_op_101_eco_bac_2021.pdf реалізації практичної підготовки здобувачів http://luguniv.edu.ua/?page_id=83093 організації науково-практичних заходів таких як науково-практичні конференції https://drive.google.com/drive/folders/1fRosiWbWjPP8qI_lkJKoNdxag9roX9o7P <http://luguniv.edu.ua/?p=66248>, <http://luguniv.edu.ua/?p=81744>. Крім того, приймають безпосередню участь у проведенні аудиторних занять з ОК професійного циклу підготовки як гостьові лектори (Гацько А., Грек О., Рубашко Є., Полтавський Р., Мороз В. тощо). Роботодавці залучені й до організації і проведення виробничих практик (Мороз В., Трішин М.). Керівництво факультету, за поданням роботодавців, інформує здобувачів освіти та випускників за ОП про наявні вакансії <https://www.facebook.com/groups/fpnlnu/posts/853354774998003/>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для забезпечення освітнього процесу, як теоретичної так і практичної підготовки, ЛНУ активно залучає як гостьових лекторів та на умовах сумісництва представників роботодавців та експертів у галузі: Гацько А. - заслужений природоохоронець України, начальник, Державної екологічної інспекції у Луганській області, Грек О. - начальник відділу державного екологічного нагляду (контролю) природно-заповідного фонду, лісів та рослинного світу Державної екологічної інспекції Луганській області, Полтавський Р. - головний спеціаліст відділу державного екологічного нагляду земельних ресурсів Державної екологічної інспекції Луганській області, Рубашко Є. - начальник відділу державного екологічного нагляду поводження з відходами та небезпечними хімічними речовинами Державної екологічної інспекції Луганській області, Мороз В. - в. о. директора Луганського природного заповідника НАН України; Ріпак Н. - кандидат технічних наук, старший викладач НУ "Львівська політехніка", Райчук Л. - кандидат сільськогосподарських наук, старший дослідник, завідувач відділу радіоекології і дистанційного зондування ландшафтів Інституту агроєкології і природокористування НААН України, <http://luguniv.edu.ua/?p=71179>, Юрченко В. - директор Луганської агролісомеліоративної науково-дослідної станції <http://luguniv.edu.ua/?p=71030> та ін.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЛНУ відповідно до потреб реформування системи освіти сприяє реалізації права та обов'язки НПП щодо підвищення їх кваліфікації, як способу професійного розвитку. Підвищення кваліфікації НПП регламентується Статутом і Стратегією розвитку університету п. 3.4.6 та відповідним Положенням http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/3_2_protos_zabezp_yakist_ოსvita_2020.pdf, В ЛНУ функціонує відділ міжнародних зв'язків, який інформує викладачів про програми міжнародного стажування http://luguniv.edu.ua/?page_id=51869. Викладачі кафедри удосконалюють рівень професіоналізму шляхом проходження підвищення кваліфікації - Попов Є., Петренко С., Губська О., Островка В., Березенко К. тощо, у тому числі, міжнародне Коробкова Г., Мацай Н., Перегрим М.; участь у вебінарах, тренінгах (з отриманням сертифіката) Мацай Н., Губська О., Петренко С. тощо. Для молодих викладачів, які розпочинають роботу на факультеті, проводяться заняття-консультації з питань особливостей організації освітнього процесу в університеті/факультеті (відповідальний на факультеті доц. Вовк С.). Результати участі у різних формах підвищення кваліфікації відображені у щорічних звітах викладачів, які подаються до ЄДЕБО та враховуються під час конкурсного відбору.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Механізми підвищення мотивації НПП до розвитку викладацької майстерності в ЛНУ передбачено Статутом університету п. 11.10, 11.12, 11.15, Стратегією розвитку університету, п. 3.4.6. Відповідно до Правил внутрішнього розпорядку http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/pravils_vn_rozpor_lnu.pdf використовуються такі види заохочення: оголошення подяки, преміювання, надбавки до посадових окладів, нагородження грамотами http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_poches_nagorodu_lnu_2021.pdf, присвоєння почесних звань університету http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_poches_zvanny_lnu_2021.pdf. Відповідно до Положення про стимулювання наукових досліджень п.3,4 http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf використовується матеріальне стимулювання викладачів, які захистили дисертації, опублікували статтю в науковому виданні Scopus та/або Web of Science. В ЛНУ запроваджено рейтингове оцінювання наукової діяльності НПП, яке згідно п. 1.3, 4.2 відповідного Положення http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/polog_reyt_ocinuvanny_nauk_diy_npp_lnu_2021.pdf спрямоване на підвищення мотивації та стимулювання викладачів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Досягнення визначених ОП цілей та ПР навчання забезпечено фінансовими та матеріально-технічними ресурсами, навчально-методичним забезпеченням, що передбачено Стратегією п.3.4. Інформацію про фінансування ЛНУ http://luguniv.edu.ua/?page_id=52802. та про матеріально-технічну базу університету http://luguniv.edu.ua/?page_id=52798 оприлюднено на сайті.

Комп'ютерна мережа ЛНУ має 3 незалежних канали доступу до Інтернет, що забезпечує гарантований режим роботи онлайн та відкритий Wi-Fi – доступ у навч. корпусах та у гуртожитках.

Функціонує бібліотека з читальним залом <http://libr.luguniv.edu.ua/?cat=13>, загальний фонд 40844 примірників. Забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, ScienceDirect eBooks <http://luguniv.edu.ua/?p=39821>, до світових баз даних «Statista» <http://luguniv.edu.ua/?p=51403>. Здобувачі мають доступ до навч.-метод. матеріалів на Освіт. порталі ЛНУ, до університетського репозиторію. Навч. процес за ОП здійснюється в лабораторіях з відповідним обладнанням, кабінетах з мультимедійними комплексами, комп'ютерних класах, використовуються експозиції зоологічного та геологічного музеїв, фонди гербарної тощо. Результати проведеного опитування показали достатній рівень задоволеності здобувачів та випускників рівнем матеріально-технічною та навчально-методичною забезпечення навч. процесу за ОП http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/opros_vyp_id_4572_eco_bac_2020_2021.pdf http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp/fpn/opros_potreby_interesy_zdobuvachiv.pdf

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Згідно п.4 Статуту, завданнями ЛНУ є забезпечення високого рівня освітньої діяльності та створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів. Освітнє середовище ЛНУ задовольняє потреби та інтереси здобувачів за ОП: забезпечується безоплатний доступ до інфраструктури (навчальних аудиторій, комп'ютерних класів, музеїв, бібліотеки, спортивних об'єктів) та інформаційних ресурсів (Освітній портал, репозиторій). Надається можливість проживання у гуртожитку. У Центрі культури і дозвілля функціонують гуртки: вокальний, естрадної пісні, театральний. На ФПН створено хореографічний колектив Green Stile. Захист прав та інтересів здобувачів та їх участь в управлінні університетом забезпечує студентське самоврядування http://luguniv.edu.ua/?page_id=78089 та профспілка <http://ppo.luguniv.edu.ua> Наукові інтереси підтримує Рада молодих вчених і студентів http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_rmu_2019.pdf На виявлення й задоволення потреб та інтересів здобувачів спрямовано спільну діяльність едвайзера групи, завідувача кафедри, декана та його заступників, проректора. Здобувачі мають можливість спілкуватися особисто (за записом у секретаря)/електронним листом/через фейсбук з ректором <https://www.facebook.com/profile.php?id=100011444824822> На ФПН створено скриньку довіри декана http://luguniv.edu.ua/?page_id=80073 здійснюється опитування щодо визначення потреб та інтересів студентів http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp/fpn/opros_potreby_interesy_zdobuvachiv.pdf

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Згідно зі Статутом і Правилами внутрішнього розпорядку http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131 університет зобов'язаний забезпечити здобувачам вищої освіти безпечні й нешкідливі умови навчання й побуту. Інституційною основою цього є Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0100-18#Text> Реалізація цих положень відбувається через інструктажі та постійний контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з техніки безпеки життєдіяльності та охорони праці. Наказом ректора призначено осіб, відповідальних за охорону праці. До організації безпечного освітнього середовища залучаються едвайзери, деканат факультету. В університеті створена студентська соціальна служба http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549 Для здобувачів працює коворкінг-центр з психологічної підтримки з питань міжособистісних стосунків, відносин з батьками, особистісного розвитку тощо. Особлива увага приділяється адаптації до навчання в університеті першокурсників та адаптації та вирішенню соц. питань здобувачів родини яких проживають на лінії розмежування або тимчасово окупованій території. Студентсько-викладацький колектив ФПН – це команда однодумців, яка працює на принципах взаємоповаги та взаємопідтримки. Під час пандемії COVID-19 в університеті дотримано всіх санітарно-гігієнічних вимог і протиепідемічних заходів, зокрема ректоратом було вжито спеціальних заходів з ресурсним забезпеченням профілактики.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів визначає Положення про організацію освітнього процесу http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694 Правила призначення стипендій http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/scholarship-rules_2022.pdf Положення про

переведення на вакантні бюджетні місця http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/pol_pereved_budz.pdf
Інформаційна підтримка регулюється Порядком забезпечення якості освіти в ЛНУ http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459
Процедурами інформаційного забезпечення освітньої діяльності 4.1–4.3 http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459
Освітню підтримку забезпечують викладачі, наукові керівники, які забезпечують освітній процес за ОП. Освітня підтримка забезпечується й через доступ до ресурсів бібліотеки, on-line матеріалів. Організаційну підтримку забезпечує деканат, який співпрацює з кафедрою, іншими структурами університету. Інформаційна підтримка надається через сайт університету <http://luguniv.edu.ua>, Освітній портал <http://do.luguniv.edu>, сторінки у соцмережах Facebook: <https://www.facebook.com/groups/fpnlnu>, Instagram: https://www.instagram.com/lnu_fpn/, через месенджери, електронне листування, під час прямого звернення до відповідної особи. Консультативну допомогу надають викладачі, наукові керівники, залучені до реалізації ОП, гарант ОП, едвайзер (куратор), завідувач кафедри, співробітники деканату, представники студентського самоврядування, соціальна служба, профспілка, інші підрозділи (центри та відділи) тощо. Соціальну підтримку надають едвайзери, деканат, студентське самоврядування, студентська соціальна служба, профспілка. Соціальна підтримка здійснюється через своєчасну виплату стипендій, можливість за потреби отримати матеріальну допомогу. Рівень задоволеності підтримкою визначається через анонімне опитування. Опитування здобувачів та випускників свідчить про достатню задоволеність рівнем їх підтримки http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp/fpn/opros_potreby_interesy_zdobuvachiv.pdf
http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/opros_vyp_id_4572_eco_bac_2020_2021.pdf

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами університет створює необхідні умови, що визначено Стратегією та Статутом ЛНУ. Особливості зарахування осіб з особливими потребами передбачено Правилами прийому п. I., VIII http://luguniv.edu.ua/?page_id=81936 Особи з особливими освітніми потребами мають можливість здобувати освіту за індивідуальною формою навчання, отримувати індивідуальну соціально-педагогічну підтримку. На виконання вимог Закону України Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні керівництво Університету працює над проектуванням, будівництвом та реконструкцією будівель, споруд, приміщень закладу з урахуванням принципів універсального дизайну. Питаннями супроводу осіб з особливими освітніми проблемами опікується студентська соціальна служба http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549 http://luguniv.edu.ua/?page_id=53486, яка здійснює заходи, спрямовані на забезпечення їх адаптації та соціалізації (інформування, організація індивідуального консультування, поселення у гуртожиток, допомога в оформленні соціальної стипендії, активне залучення здобувачів вищої освіти до різних видів діяльності). За потреби до кожного здобувача освіти з особливими потребами закріплюється здобувач-волонтер. В університеті регламентовано дії працівників щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в будівлях та приміщеннях, а також на його території особам з особливими потребами. Прецедентів для створення таких умов на ОП не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією визначено Процедурою вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву п.6.1 http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf Положенням про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_slujb_rozslid_lnu_2019.pdf Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для учасників освітнього процесу забезпечується оприлюдненням на сайті університету інформації щодо заходів запобігання та розв'язання конфліктів. У питаннях протидії корупції ЛНУ керується Законом України Про запобігання корупції, Антикорупційною програмою ЛНУ 2022-2023 http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/antikorrup_lnu_2022-2023.pdf, що визначає права та обов'язки уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції, порядок врегулювання конфлікту інтересів, перелік антикорупційних заходів. Згідно з п.5.5. Програми. НПП, здобувачі та співробітники університету проінформовані щодо способів повідомлення про факти корупції в університеті, заходи щодо припинення порушень, притягнення осіб до дисциплінарної та інших видів відповідальності Лекція-тренінг на ФПН luguniv.edu.ua. Опитування здобувачів http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp/fpn/opros_konflikt.pdf показало, що конфліктних ситуацій, які пов'язані із випадками дискримінації, сексуальними домаганнями, корупцією та ін. не виникало. Практики застосування відповідних положень і процедур під час реалізації ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП ЛНУ http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_onovl_zmist_osv_prog_29nov2019.pdf та процедурами щодо прийняття рішення

про відкриття ОП, розроблення й затвердження ОП, оцінки якості ОП та внесення змін до неї – 1.1-1.4 http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459, закриття ОП; супровідні процедури щодо розроблення та затвердження навчального плану; внесення змін до навчального плану; формування переліку дисциплін вільного вибору студентів; обрання студентами дисциплін вільного вибору; розроблення й затвердження робочої програми ОК – 1.5-1.9 http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459. Усі процедури забезпечення якості затверджені вченою радою ЛНУ і мають обов'язковий для дотримання всіма учасниками освітнього процесу характер.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається відповідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf, Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ЛНУ http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/polog_rozr_zatverd_g_onovl_zm_zakr_osv_prog_25.06.2021.pdf Процедури оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_3_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf. Освітня програма оновлюється щорічно. Перегляд ОП здійснюється на основі щорічного моніторингу якості ОП за результатами зворотного зв'язку зі здобувачами, роботодавцями та іншими стейкхолдерами, оцінювання запланованих результатів навчання за ОК, програмних результатів навчання за ОП, а також враховуючи актуальні досягнення науки у відповідній галузі та потреби ринку праці й порівняння з ОП відповідної спеціальності інших ЗВО тощо. Пропозиції щодо змін до ОП вносить проєктна група, обговорення змін до ОП проводиться на засіданні випускової кафедри, затверджується вченою радою факультету, потім вченою радою університету. Останній перегляд ОП відбувся у 2021 р. (затверджено рішенням вченої ради ЛНУ від 25 червня 2021 р., протокол №10). За рекомендаціями здобувачів, роботодавців, представників академічної спільноти та інших стейкхолдерів в ОП з метою врахування регіонального контексту було розширено перелік компетентностей та ПР навчання запропонованих ЗВО - ФК15-17, ПР27-30; з метою оптимізації логіки вивчення ОК за ОП було змінено структурно-логічну схему та перелік обов'язкових ОК (додано ОК «Стратегія сталого розвитку», здійснено зміни змісту ОК «Загальне землезнавство» та «Екологія рослин з основами ботаніки», збільшено обсяг вивчення ОК «Загальна екологія та неоекологія» до 10 кредитів ЄКТС тощо). Наразі, створена проєктна група, яка готує проєкт ОП на 2022 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf, Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП у ЛНУ http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_onovl_zmist_osv_prog_29nov2019.pdf та відповідних процедур здобувачі беруть участь у процесі періодичного перегляду ОП. Свої пропозиції, зауваження та побажання вони можуть висловити викладачеві, гарантові ОП, завідувачеві кафедри під час освітнього процесу, на засіданнях проєктної групи щодо перегляду ОП, розширених засіданнях кафедри, засіданнях вченої ради факультету. Проєктна група обов'язково розглядає результати періодичного моніторингу реалізації освітнього процесу http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006 http://luguniv.edu.ua/?page_id=84206 В ОП 2021 р. були враховані пропозиції здобувачів освіти http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/obgovor_pr_eco_bac_2021.pdf щодо зменшення кількості дисциплін біологічного спрямування на користь суто екологічних (Гуртової А., Головченко-Душевська С., Костюк М.), збільшена кількість кредитів на проведення навчальних практик (Латка О., Волохань О.); схвалено попередні зміни щодо вивчення ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням» на 4 курсі, що сприятиме більш якісній підготовці до складання ЄВІ з метою продовження подальшої освіти на другому рівні вищої освіти (Гуртової А., Головченко-Душевська С., Сірик Г.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь студентського самоврядування в реалізації внутрішнього забезпечення якості освіти в ЛНУ визначається Статутом <http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>, Положенням про студентське самоврядування ЛНУ <http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-LNU-2020.pdf>, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ЛНУ http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf та відповідними процедурами. Представники студентського самоврядування проводять моніторинг якості реалізації ОП (Белецький М., Філіпенко Ю.) http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_2_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf, в обговоренні його результатів (Белецький М., Філіпенко Ю.); надають пропозиції, зауваження та побажання до проєктів ОП (Латка О.) http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/obgovor_pr_eco_bac_2021.pdf, входять до складу вченої ради факультету (Латка О., Брагунець Д., Белецький М., Клевцевич Є.) http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp/fpn/sklad_vr_fpn.pdf, яка розглядає запропоновані зміни до ОП; входять до складу вченої ради університету (Сірик А., Кононенко Т.) http://luguniv.edu.ua/?page_id=39, яка затверджує проєкти ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Удосконалення ОП відбувається із залученням роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП через їх участь в обговоренні проекту ОП, http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/obgovor_pr_eco_bac_2021.pdf, рецензуванні ОП http://luguniv.edu.ua/?page_id=61071, проведення опитування роботодавців щодо якості реалізації ОП, http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/opros_work_id_4572_eco_bac_2020_2021.pdf, залучення до проведення наукових конференцій Програма конференції 2021.docx - Google Документи Програма конференції 2020 рік.doc - Google Документи За результатами обговорення та рецензування проекту ОП було враховано пропозиції роботодавців Гацька А., Федорченко Г., Грека О., Зужкова А., Чорної Л. У всіх відгуках та рецензіях, результатах опитування роботодавці зазначили, що ОП відповідає вимогам до підготовки фахівців за спеціальністю 101 Екологія.

Ще одною зацікавленою стороною у підготовки фахівців-екологів є Луганський обласний центр еколого-науралістичної творчості учнівської молоді в особі директора Яковлева В., який запропонував збільшити кількість кредитів на проходження навчальних практик на 1 та 2 курсах та розглянути можливість щодо залучення до участі у спільних екскурсіях та експедиціях школярів-членів гуртків екоцентру, що було враховано у коригуванні змісту та зміні обсягу ОК 28 та ОК 29.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП проводиться відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ЛНУ http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf. З метою створення умов для кар'єрного розвитку здобувачів та подальшого працевлаштування в ЛНУ у 2019 р. було створено Центр розвитку кар'єри http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_centre_roz_kar_29nov2019.pdf <https://crklnu90.wixsite.com/crklnu> На підтримку діяльності Центру задля збирання та врахування відповідної інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП спрямовано відповідні заходи деканату ФПН та Кафедри (збирання інформації щодо працевлаштування, і траєкторій кар'єрного зростання випускників, підтримання зв'язку з випускниками, сприяння участі випускників в опитуванні через рік після випуску та через три роки тощо). З метою покращення умов для працевлаштування випускників кафедра постійно розширює перелік баз для проходження виробничих практик http://luguniv.edu.ua/?page_id=83093. Керівництво ФПН та Кафедра підтримує постійний зв'язок із потенційними роботодавцями і при наявності вільних вакансій оперативно інформує здобувачів та випускників за ОП <https://www.facebook.com/groups/fpnlnu/posts/853354774998003/> Для встановлення дієвого зв'язку з випускниками створено Асоціацію випускників ЛНУ http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_assots_vypuskni.pdf

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ЛНУ http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf в університеті систематично розглядаються питання щодо якості освітньої діяльності з реалізації всіх ОП, в тому числі ОП Екологія. Планову оцінку освітньої діяльності кафедр ФПН було здійснено на вченій раді ЛНУ у рамках розгляду питання «Про діяльність кафедр природничого профілю», яке відбулося 25 вересня 2020 р. (протокол №2 від 25 вересня 2020 р.) http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/r_vch_r_25.09.2020.pdf Результати звіту-самоаналізу Кафедри щодо якості освітньої діяльності за ОП Екологія стали основою для відповідних рішень вченої ради університету (протокол № 2 від 25 вересня 2020 р.); виконання яких забезпечило: відповідну діяльність щодо створення кадрового резерву НПП Кафедри - викладач, випускник ОП Екологія Лазарев Д. вступив до аспірантури Інституту зоології ім.І.І.Шмальгаузену НАН України; впроваджено нові форми профорієнтаційної роботи, а саме: проведення предметних олімпіад; завершені роботи з відновлення колекції гербарію http://sweetgum.nybg.org/science/ih/herbarium-details/?irn=261621&fbclid=IwARoYTJtkp_uYCVrvhTiq5t76OXg9sxEzKcKEYKNzD28FwSi7goj5uBPzCc, створено гербарну. Питання щодо якості освітньої діяльності за ОП Екологія планово розглядаються й на засіданнях вченої ради ФПН (протокол № 5 від 23.12.2020 р.). Відповідно до результатів обговорення та рішень вченої ради ФПН Кафедра активізувала роботу щодо підвищення рівня якості освітньої діяльності за ОП Екологія, а саме: розширена співпраця з базами практик (заключено додаткові угоди на проведення виробничих практик) http://luguniv.edu.ua/?page_id=83093; більш активно використовується практика залучення до освітнього процесу представників роботодавців та академічної спільноти у якості гостей лекторів.

У 2021 р. проектною групою ОП Екологія був здійснений моніторинг освітньої діяльності з реалізації ОП – проаналізовано результати заліково-екзаменаційних сесій здобувачів, у тому числі підсумкової атестації, та результати опитування здобувачів освіти, випускників, роботодавців щодо якості освітньої діяльності за ОП та умовами освітнього середовища http://luguniv.edu.ua/?page_id=84206. Крім того, відділ управління якістю освітньої діяльності та студентське самоврядування здійснює постійний моніторинг щодо рівня задоволеності здобувачів освіти якістю освітнього процесу за ОП Екологія та умовами освітнього середовища ЛНУ тощо http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006. Узагальнені результати моніторингу були розглянуті на засіданні Кафедри. Встановлено що за час реалізації ОП Екологія суттєвих недоліків в освітній діяльності виявлено не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруть до уваги під час удосконалення всіх ОП. Зауваження експертів за результатами експертного оцінювання інших ОП обговорюють на засіданнях вченої ради ЛНУ (протокол № 4 від 26 листопада 2021 р.) http://luguniv.edu.ua/?page_id=14345, вченої ради ФПН та засіданнях кафедр, консультаційних нарадах для гарантів ОП.

Під час удосконалення цієї ОП були враховані наступні зауваження та пропозиції з акредитації інших ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ЛНУ – посилено відображення регіональних особливостей ОП, проведено заходи з популяризації академічної доброчесності, до проведення занять залучено професіоналів-практиків та експертів у галузі тощо; до зовнішнього оцінювання більш активно стали залучатися стейкхолдери.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП наступним чином: 1) співпраця з академічною спільнотою ЛНУ різних рівнів (викладачі та завідувачі кафедр, які залучені до реалізації ОП можуть звернутися до гаранта ОП з пропозиціями щодо зміни ОК та/або покращення ОП; обговорення пропозицій щодо покращення ОП на засіданнях вченої ради факультету, до складу якої входять провідні викладачі кафедр природничого профілю; затвердження ОП на вченій раді університету); 2) співпраця з академічною спільнотою інших ЗВО та наукових установ (рецензування та обговорення ОП з викладачами відповідних за профілем кафедр ЗВО та співробітниками профільних відділів наукових установ; обмін досвідом та апробація результатів наукових досліджень під час конференцій (обговорення результатів наукових досліджень, шляхів реалізації ОП, наповнення змісту ОК). Усе зазначене дозволяє академічній спільноті бути причетною до підвищення якості освіти, що позитивно впливає на рівень внутрішнього забезпечення якості ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ЛНУ розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами у контексті здійснення процесів і процедур ВСЗЯО здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf

Положенням визначено інституційні рівні функціонування ВСЗЯО та відповідальність між ними: 5 рівень (наглядова рада, вчена рада ЛНУ, ректор, проректори, ректорат) – затвердження відповідних рішень, здійснення заходів контролю, виконання організаційно-розпорядчої функції та ін.; 4 рівень (навчальний відділ, відділ управління якістю освітньої діяльності, відділ аспірантури, відділ міжнародних зв'язків, юридичний відділ, відділ кадрів, науково-методична комісія, органи студентського самоврядування університету та ін.) – координація діяльності пов'язаної із забезпеченням якості вищої освіти, здійснення інформаційної, технічної та організаційно-методичної підтримки освітнього процесу, проведення моніторингу та контролю якості освіти; 3 рівень (деканат, вчена рада ФПН, органи студентського самоврядування) – моніторинг, координація та контроль реалізації кафедрями ВСЗЯО; 2 рівень (кафедри, гарант і проектна група ОП) – забезпечення якості освітнього процесу відповідно до стандартів вищої освіти та ESG, розробка та організаційно-методичний супровід ОП; 1 рівень (здобувачі вищої освіти) – участь у моніторингу та перегляду ОП на всіх інституційних рівнях.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ЛНУ регулюються чіткими і зрозумілими правилами і процедурами, яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Їх прозорість і доступність та обізнаність ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті ЛНУ: Статут <http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf> Стратегія розвитку http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf, Колективний договір ЛНУ http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf, Правила внутрішнього розпорядку http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf Стандарти забезпечення якості освіти в ЛНУ http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/system_standarts.pdf, Положення про організацію освітнього процесу http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osv_prot_nov2020.pdf Про внутрішню систему забезпечення якості освіти http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_yakist_osv_may2020.pdf, Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ЛНУ http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_akadem_dobro_3.pdf, процедурами забезпечення якості освіти http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://luguniv.edu.ua/?page_id=7435

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Проведений самоаналіз показав, що освітня програма має сильні сторони, зокрема, базується на студентоцентрованому підході; має регіональне спрямування; розширено перелік баз практик, що сприяє більшій реалізації професійних інтересів здобувачів освіти; до вдосконалення ОП активно залучаються всі стейкхолдери, думка яких враховується. До слабких сторін освітньої програми можна віднести проблеми, пов'язані з переміщенням закладу вищої освіти (часткове відновлення матеріально-технічної бази), політичні, соціально-економічні та демографічні проблеми Луганської області; відсутність реалізованих програм академічної мобільності у рамках освітньої програми

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Головним пріоритетом розвитку освітньої програми є підготовка висококваліфікованих, конкурентоздатних фахівців-екологів на основі вдосконалення змісту освітньої програми, з урахуванням потреб усіх груп стейкхолдерів; постійне підвищення кваліфікації викладачів; розширення практики залучення професіоналів-практиків та представників академічності до реалізації освітньої програми; розширення співпраці з роботодавцями, у тому числі за межами Луганської області; активізація науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти, їх участі в реалізації місцевих програм екологічного спрямування; пошук нових можливостей для організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти та викладачів

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Караман Олена Леонідівна

Дата: 18.02.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК22. Природоохоронне законодавство та екологічне право	навчальна дисципліна	<i>OK22_Природоохоронне_законодавство_та_екологічне_право.pdf</i>	nL/pjx5ElgreQinua3ZqHpzCRfJbzT8DomodsMhag1A=	Ноутбук, проектор, екран мобільний, програмне забезпечення Windows 10, Office 365.
ОК23. Екологічна безпека	навчальна дисципліна	<i>OK23_Екологічна_безпека.pdf</i>	XUx9jPsNY2kftwdARSHe7HEr4H1ptOmWRWji9gFU4k=	Мультимедійне обладнання; Комп'ютер або ноутбук; програмне забезпечення Windows 10, Office 365
ОК18. Заповідна справа	навчальна дисципліна	<i>OK18_Заповідна_справа.pdf</i>	iFq49CER9E583D7h1JQi9vu5oNloL/YwiC7NzMq1Y=	Інтерактивна дошка, ноутбук, екологічні атласи України
ОК20. Управління та поводження з відходами	навчальна дисципліна	<i>OK20_Управління_та_поводження_з_відходами.pdf</i>	4yngGKLP6AEQCC8OldjVzN1A5jb+ayUHUiSHSIFiock=	Мультимедійне обладнання; комп'ютер або ноутбук; програмне забезпечення Windows 10, Office 365 Обладнання для лабораторних робіт: лабораторний просіювач; технічні ваги; лабораторний посуд; електрична сушильна шафа; вимірвальні лінійки; лабораторна витяжна шафа; реактиви .
ОК24. Організація управління в екологічній діяльності	навчальна дисципліна	<i>OK24_Організація_управління_в_природоохоронній_діяльності.pdf</i>	GG7NfYPV+gWj/6XwXoxXBm5h7Y3m5QEGZbMZ8La2pPA=	Мультимедійне обладнання, комп'ютер або ноутбук; програмне забезпечення Windows 10, Office 365
ОК25. Економіка природокористування	навчальна дисципліна	<i>OK25_Економіка_природокористування.pdf</i>	g31gZDX2qagxvUg7Mwl5pxLDBID6ny6f8sme8qEWejM=	Мультимедійне обладнання, комп'ютер або ноутбук; програмне забезпечення Windows 10, Office 365
ОК21. Оцінка впливів на довкілля	навчальна дисципліна	<i>OK21_Оцінка_впливів_на_довкілля.pdf</i>	GF/eXnDKFfjCj2yF9grNnUr4YVYH7ngrp1SckKJPTZwY=	Ноутбук, проектор, екран мобільний, програмне забезпечення Windows 10, Office 365
ОК26. Екологічна освіта та просвітницька діяльність	навчальна дисципліна	<i>OK26_Екологічна_освіта_та_просвітницька_діяльність.pdf</i>	iL/CvjOnqqNbic4WOBTUbbwd536K07vxjArwRizZoZY=	Мультимедійне обладнання, комп'ютер або ноутбук; програмне забезпечення Windows 10, Office 365
ОК28. Навчальна практика 1	практика	<i>OK28_Навчальна_практика1.pdf</i>	aY+4TZGgPFnNKMJesE+xOopQSDNQaqQEBNyGhRHfOjQ=	Ноутбук, проектор, екран мобільний, мікроскопи, біноклярні лупи, фотоапарат, квадрокоптер Hubsan H501S, гербарний матеріал, експозиція зоомузею.
ОК29. Навчальна практика 2	практика	<i>OK29_Навчальна_практика2.pdf</i>	43qy7s8guP8DSa8dwCoCROspuGKZFGLoQVFIZbA2FVY=	Ноутбук, проектор, екран мобільний, Windows 10; Офісний пакет додатків Microsoft Office 365; on-line програма: https://www.arcgis.com/index.html ; мікроскопи, біноклярні лупи, фотоапарат, квадрокоптер Hubsan H501S, метеостанція, рН-метр, люксметр, аналізатор ґрунту, дозиметр і нітрат – тестер GREEN TEST MINI ECO, електронний термометр для ґрунту Метеостанція Bresser WeatherCenter 5-in-1, польовий

				<i>pH-метр та вологометр ZH-05, пробовідбірник-бур для ґрунту 120 см, цифровий люксметр PLX-1010BS ваги TBE 0,15-0,001, мікроскоп Bresser Biolux LCD 50x-2000x, щільномір ґрунту Wile SOIL, термостат СТ-100, мікроскоп біологічний XS-2610 MICROmed, Стерилізатор ГП-40-01, Бінокулярний мікроскоп XS-5520 MICROmed (LED).</i>
ОК30. Курсова робота з фахових дисциплін	курслова робота (проект)	<i>ОК30_Курсова_робота.pdf</i>	23QTehziM/yjLXAz9rrmG7mQxNcLE3bpodISdl35qfk=	<i>Ноутбук, проектор, екран мобільний, програмне забезпечення Windows 10, Office 365</i>
ОК31. Виробнича (переддипломна) практика	практика	<i>ОК31_Виробнича_переддипломна_практика.pdf</i>	wjlPosxMvTndffpolqyCoar9nsoDys210T4yDmjXl1Q=	<i>Обладнання бази практики, мультимедійне обладнання, ноутбук</i>
ОК32. Виконання кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>ОК32_Кваліфікаційна_робота.pdf</i>	oOnCI8HTi5zoTQxEjZ9/RmblK2VVdbFxs5eXHzU8CoA=	<i>Ноутбук, проектор, екран мобільний, програмне забезпечення Windows 10, Office 365</i>
ОК33. Захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>ОК33_Захист_кваліфікаційної_роботи.pdf</i>	nyHY9r2jLN1tL04EjC8bAxIjVUKoa66sLXZg38QWqBE=	<i>Ноутбук, проектор, екран мобільний, програмне забезпечення Windows 10, Office 365</i>
ОК 27 Стратегія сталого розвитку	навчальна дисципліна	<i>ОК27_Стратегія_сталого_розвитку.pdf</i>	16igHuWlpQxWTqMmM011MieD5EXnRb7xTmUfbdIEuZY=	<i>Мультимедійне обладнання, комп'ютер або ноутбук; програмне забезпечення Windows 10, Office 365</i>
ОК19. Нормування антропогенного навантаження на навколишнє середовище	навчальна дисципліна	<i>ОК19_Нормування_антропогенного_навантаження.pdf</i>	kOYd4xNh1wwsRLnLgQuvMd8WadfjEkOZdarAIKs2igQ=	<i>Комп'ютер або ноутбук; програмне забезпечення Windows 10, Office 365 Доступ до мережі Інтернет, програмний комплекс ЕОЛ-2000, утиліта «Показник ризику», посилання для завантаження ArcGIS, ProGIS.</i>
ОК17. Моніторинг довкілля	навчальна дисципліна	<i>ОК17_Моніторинг_довкілля.pdf</i>	sXCeHFtIAJilNcI900kQTAoOe/Q5LMaxQ2KoSdcyPGg=	<i>Комп'ютер: 32-розрядний (x86) або 64-розрядний (x64) CPU (процесор) із тактовою частотою 1 ГГц або більш швидкий; 4 гігабайт (ГБ) RAM або більше; 40 ГБ вільного місця на жорсткому диску. Додаткове обладнання: Доступ до мережі Інтернет; Локальна комп'ютерна мережа. Програмне забезпечення та посилання для завантаження: Windows 10; Офісний пакет додатків Microsoft Office, програмний комплекс ЕОЛ-2000[h], версія 4.0, модифікація 2021. Обладнання та реактиви: терези аналітичні; лабораторний посуд, реактиви, мікроскопи, термостат, біологічні об'єкти, метеостанція Bresser weathercenter 5-in-1, дозиметр Radex rd1212, фотоколориметр (фотометр) «Екотест-2020-4», центрифуга лабораторна М-800, аналізатор ґрунту 1835, електронний термометр для ґрунту, пробовідбірник-бур для ґрунту, щільномір ґрунту Wile SOIL.</i>
ОК16. Техноекологія	навчальна дисципліна	<i>ОК16_Техноекологія.pdf</i>	iD1etb8f6DPjSBkOj5t7LM7qeec5RU4S8qN2ayksAyy=	<i>Ноутбук, проектор, екран мобільний, програмне забезпечення Windows 10, Office 365</i>

ОК1. Актуальні питання історії української державності та культури	навчальна дисципліна	<i>ОК1_Актуальні питання історії української державності та культури.pdf</i>	HRzXPROJbY4xpFTcYmS+2OYzH+Wz5bp92YP1DNU+D4E=	Мультимедійне обладнання; комп'ютер або ноутбук; програмне забезпечення Windows 10, MS Office 365
ОК2. Усна й письмова комунікація та академічна риторика	навчальна дисципліна	<i>ОК2_Усна і письмова комунікація та академічна риторика_змін.pdf</i>	vatKUrAFBVoXBrAPMYZ16ut8Uakx/jg3XtEzmijnNwg=	Мультимедійне обладнання; Комп'ютер або ноутбук; програмне забезпечення Windows 10, Office 365.
ОК3. Іноземна за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ОК3_Іноземна мова за професійним спрямуванням_змін.pdf</i>	j644wD7jWRWuBZWJ11KmcYIuuMq/q1aqh9p+96cjLrk=	Мультимедійне обладнання; комп'ютер або ноутбук; програмне забезпечення Windows 10, Office 365
ОК 4. Філософія	навчальна дисципліна	<i>ОК4_Філософія.pdf</i>	vD5a/UG+AhPXZgXpMd2s7Ye7pJlJ6kx9TDpAedmviNM=	Мультимедійне обладнання; Комп'ютер або ноутбук; програмне забезпечення Windows 10, Office 365
ОК5. Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>ОК5_Фізичне виховання.pdf</i>	9hPaRo5aYwf3zllPpRFograBQR6V+NrrayMJwk/IGY8=	Спортивний інвентар Додаткове обладнання: проектор мультимедійний.
ОК6. Логіка та методологія наукового пізнання	навчальна дисципліна	<i>ОК6_Логіка та методологія наукового пізнання.pdf</i>	H4PgKri9Y2qWBiNyODzXJ+HKl9oMmsEmQUjRNsfqwOg=	Мультимедійне обладнання; Комп'ютер або ноутбук; програмне забезпечення Windows 10, Office 365
ОК7. Інформатика і системологія з основами ГІС	навчальна дисципліна	<i>ОК7_Інформатика ГІС.pdf</i>	SHAbOoebzEtS4DUonUlZzInV74oIJeasP9/EAHYa/MM=	32-розрядний (x86) або 64-розрядний (x64) CPU (процесор) із тактовою частотою 1 ГГц або більш швидкий; 4 гігабайт (ГБ) RAM або більше; 40 ГБ вільного місця на жорсткому диску. Додаткове обладнання: • Проектор мультимедійний • Доступ до мережі Інтернет; • Локальна комп'ютерна мережа. Програмне забезпечення та посилання для завантаження: • Windows 10; • Офісний пакет додатків Microsoft Office; • MathCad. • ArcGIS • ProGIS
ОК9. Вступ до фаху	навчальна дисципліна	<i>ОК9_Вступ_фаху.pdf</i>	ociEIXmtlkdk/V1cWpPNETz83SO6ri+WwEuImqsmJbE=	Мультимедійне обладнання; Комп'ютер або ноутбук; програмне забезпечення Windows 10, Office 365
ОК8. Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК8_Основи наукових досліджень_екологічних досліджень.pdf</i>	h5sBMUDEtp2hPSs9oqbjIBazSEIz+ExKd dFVN4Cs3Yw=	Комп'ютер: 32-розрядний (x86) або 64-розрядний (x64) CPU (процесор) із тактовою частотою 1 ГГц або більш швидкий; 4 гігабайт (ГБ) RAM або більше; 40 ГБ вільного місця на жорсткому диску. Додаткове обладнання: Доступ до мережі Інтернет; Локальна комп'ютерна мережа. Програмне забезпечення та посилання для завантаження: Windows 10; Офісний пакет додатків Microsoft Office.
ОК10. Екологія рослин з основами ботаніки	навчальна дисципліна	<i>ОК_10_Екологія рослин.pdf</i>	2nsRm7ihDbVYwoReHvGBKEO2Je3dNrGlnxDk5rpYjK8=	Інтерактивна дошка, ноутбук, мікроскопи світлові, мікроскоп бінокулярний, мікропрепарати з біології рослин, лупи бінокулярні, гербарні зразки, вологі препарати, колекції насіння рослин, термометр, гігрометр, лабораторний посуд та реактиви, рН-метр, люксметр,

				<i>термостат.</i>
ОК11. Екологія тварин з основами зоології	навчальна дисципліна	<i>OK_11_Екологія_тварин.pdf</i>	mYXo2lZlvNCHxfE2Quhe3lE66/VaYjhx3rA7ue4ITMI=	<i>Інтерактивна дошка, ноутбук, мікроскопи, мікропрепарати з зоології, лупи біноклярні, колекції безхребетних тварин, опудала хребетних тварин, лабораторне устаткування та реактиви.</i>
ОК12. Хімія	навчальна дисципліна	<i>OK12_Хімія.pdf</i>	tANwlaNBP/a4OmgIHLhrKM1yKF7GM59CyxGco4AF/o=	<i>Ноутбук, проектор, екран мобільний, програмне забезпечення Windows 10, обладнання хімічної студентської лабораторії.</i>
ОК13. Загальне землезнавство	навчальна дисципліна	<i>OK13_Загальне_землезнавство.pdf</i>	ao+9wF2n1OUZtoamohbVyhPR/rRxJkUYXQtZSl7Tqa8=	<i>Інтерактивна дошка, ноутбук, програмне забезпечення Windows 10, Office 365, Метеостанція цифрова Bresser Weather Center 5-in-1, психрометр, анемометр, барометр-анероїд, нівелір, теодоліт, колекції гірських порід і мінералів, географічні карти та атласи</i>
ОК14. Загальна екологія та неоекологія	навчальна дисципліна	<i>OK14_Загальна_екологія_та_неоекологія.pdf</i>	waLzlR8vFjWAq6pamyhZBWeVw9qEkrjL51PMmYZptQY=	<i>Інтерактивна дошка, комп'ютер: 32-розрядний (x86) або 64-розрядний (x64) CPU (процесор) із тактовою частотою 1 ГГц або більш швидкий; 4 гігабайт (ГБ) RAM або більше; 40 ГБ вільного місця на жорсткому диску. Програмне забезпечення та посилання для завантаження: Windows 10; Офісний пакет додатків Microsoft Office. Обладнання та реактиви: терези, лабораторне обладнання та хімічні реактиви, біологічні об'єкти.</i>
ОК15. Ландшафтна екологія	навчальна дисципліна	<i>OK15_Ландшафтна_екологія.pdf</i>	PgYIz6w9Dsp2ch8lGE5vodfgmEhJQnH WBQI58lcnrQ=	<i>Ноутбук, проектор, екран мобільний, програмне забезпечення Windows 10, Office 365; картографічні матеріали</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
396676	Коробкова Ганна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища,	2	ОК16. Техноекологія	Кандидат географічних наук (11.00.11 – конструктивна географія та раціональне природокористування, 2018 рік захисту), Екологічне нормування якості поверхневих вод на прикладі басейну річки Сіверський Донець (в межах Харківської області).

Диплом
кандидата наук
ДК 047789,
виданий
05.07.2018

1. Досвід практичної роботи за спеціальністю – Науково-дослідна установа «Український науково-дослідний інститут екологічних проблем» 14 років (2004-2018 рр.)
2. Гриценко А. В., Зінченко І. В., Бабіч О. В., Коробкова Г. В., Гончаренко Я. М. Аналіз ступеня виконання природоохоронних заходів у сфері охорони вод від антропогенного забруднення за стратегією державної екологічної політики України на період до 2020 року. Людина та довкілля. Проблеми неоекології, 2020, № 34. С. 90-99. Категорія Б
3. Васенко О. Г., Верниченко-Цветков Д. Ю., Коробкова Г. В., Поддашкін О. В. Уніфікована оцінка впливу об'єктів господарської діяльності на довкілля / ГП «УХИН», «Углекимический журнал», 2019, № 2. С. 25 – 32. Категорія Б
4. Коробкова Г. В. Використання макрофітних індексів для оцінки екологічного стану поверхневих вод України. / Коробкова Г.В. // Людина та довкілля. Проблеми неоекології. – Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, – 2017. – Вип. 1-2(27). С. 62-70. Категорія Б
5. Васенко А. Г., Коробкова А. В., Рыбалова О. В. Экологическое нормирование качества поверхностных вод с учетом региональных особенностей // Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія. – 2017. Т.1 (44). С. 21-33. ISSN:2306-5680 Категорія Б
6. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з освітніх компонентів спеціальності 101 Екологія для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського)

рівня / укл.: Мацай Н., Блінкова О., Попов Є., Коробкова Г., Гаврилюк Ю., Губська О., Березенко К. / за заг. ред. Н. Мацай. Старобільськ: Вид-во «ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 46 с.

7. Forest species diversity in river watersheds of the Left-Bank Forest-Steppe of Ukraine O. Bondar , O. Adamenko , H. Korobkova , Ye. Hryn, N. Tsytsiura , O. Zaiarna , O. Halahan , O. Chalaya, Ye. Pavlushenko , S. Stankevych , A. Matsyura. Ukrainian Journal of Ecology, 2021, 11(3). 79-85

Категорія А
Член Спеціалізованої вченої ради Д 64.051.04 Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна МОН України спеціальність 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. Спеціалізована вчена рада - Навчально-науковий інститут екології Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна (karazin.ua).

Рецензент у фаховому виданні в базі Web of Science ВІСНИК ХНУ імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія». <https://periodicals.karazin.ua/geoeco>

1. Чечеренкова В. О., Бабіч О. В., Коробкова Г. В. Попередження забруднення транскордонних водних об'єктів баластними водами: зб. матеріалів Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук за спеціальністю "Екологія", 19.03.2020, м. Полтава Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка. С.66-67.
2. Коробкова Г. В. Вплив урбанізації на гідроекологічний стан

малих річок
Харківської області /
Коробкова Г. В.,
Гончаренко Я. М.,
Шепель О. А. // Зб.
матеріалів Звіт. наук.-
практ. конф. Луган.
нац. аграр. ун-ту, 26
лют. 2020 р. –
[Харків], 2020. С. 113–
115.

3. Коробкова Г. В.
Переваги біогазових
установок та
удобрювальний
потенціал відходів
біогазових установок /
Коробкова Г. В.,
Салащенко Д. А. // Зб.
матеріалів Звіт. наук.-
практ. конф. Луган.
нац. аграр. ун-ту, 26
лют. 2020 р. –
[Харків], 2020. С. 118–
120.

4. Rybalova O.,
Artemiev S.,
Yermakovych I.,
Korobkova H.,
Kurychova I.
Determination of the
Ecological Risk of
Deterioration in the
Water Flow of the Udy
River Basin of Kharkiv
Region, Ukraine //
Conference Proceedings
of 11th Eastern
European Young Water
Professionals
Conference «Water for
All - Water for Nature,
Reliable Water Supply,
Wastewater Treatment
and Reuse» 1-5 October
2019, Prague, Czech
Republic. P.528-535

5. Кирпичова І. В.,
Коробкова Г. В.,
Шепель О.А. Оцінка
екологічного стану
голубих озер
Донецької області //
Збірник матеріалів
звітної науково-
практичної
конференції
Луганського
національного
аграрного
університету (Харків,
28 лютого- 1 березня
2019 р.) – Х.: ФОП
Бровін О.В., 2019. С.
95-96.

6. Коробкова Г. В.,
Чеченева Т. М.,
Кирпичова І. В.,
Гончаренко Я. М.,
Березенко К. С.
Рекомендації щодо
оптимізації системи
моніторингу довкілля
та управління
природним
середовищем Східного
регіону України. //
Збірник матеріалів
звітної науково-
практичної
конференції

Луганського національного аграрного університету (Харків, 28 лютого- 1 березня 2019 р.) – Х.: ФОП Бровін О.В., 2019. С.97-99.

7. Коробкова Г.В., Шепель О.А. Аналіз сезонних змін екологічного стану Голубих озер за гідрохімічними показниками. // Актуальні проблеми та наукові звершення молоді на початку третього тисячоліття: зб. матер. III Науково-практичної конференції студентів магістрів та аспірантів (Харків, 28-29 листопада 2018 р.). Луганський національний аграрний університет. – Харків: Міськдрук, 2018. С. 273-275.

8. Карлюк А. А., Коробкова Г. В., Кирпичова І. В., Шепель О. А. Дослідження порушень екологічного стану поверхневих вод «Голубих озер» на території Донецької області // Збірник матеріалів звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету (Харків, 20-23 лютого 2018 р.) – Харків: Видавництво «Стильна типографія», 2018. С. 226.

9. Коробкова Г. В., Щодо врахування природної складової мінералізації при проведенні екологічних оцінок якості поверхневих вод України // Збірник матеріалів звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету (Харків, 20-23 лютого 2018 р.) – Харків: Видавництво «Стильна типографія», 2018. С. 226.

10. Васенко О. Г., Коробкова Г. В., Ієвлева О. Ю., Жук В. Н. Формування сучасного

						гідрохімічного стану басейну річки Сіверський Донець під впливом природних та антропогенних чинників. // Проблеми охорони навколишнього природного середовища та екологічної безпеки: зб. наук. пр. / УКРНДІЕП, ХНУ імені В. Н. Каразіна – Х.: ФОП Столярова І. М., 2017 – Вип. 39. С. 41-53.	
396526	Перегрим Микита Миколайович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Хімія. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 034448, виданий 11.05.2006	0	OK18. Заповідна справа	Диплом кандидата наук, серія ДК, номер 034448, дата 2006-05-11, виданий: Національний ботанічний сад імені М. М. Гришка Національної академії наук України, науковий ступінь кандидат біологічних наук, шифр та найменування наукової освітнього процесу 03.00.05 - ботаніка, тема дисертації: Рідкісні та зникаючі види флори Донецького кряжу 1. Peregrym M., Vasyliuk O., Penzesne Konya E., 2019. Artificial Light at Night as a New Threat for Nature Conservation in Ukraine. Vestnik Zoologii. 53(6):459–470. - https://doi.org/10.2478/vzoo-2019-0041 ; Scopus. 2. Peregrym M., Penzesne Konya E., Falchi F., 2020. Very important dark sky areas in Europe and the Caucasus region. Journal of Environmental Management. 274: 111167. - https://doi.org/10.1016/j.jenvman.2020.111167 (IF2019 = 5.647); Scopus; Web of Science Core Collection. 3. Peregrym M., Kabas E., Tashev A., Dragicevic S., Penzesne Konya E., Savchenko M., 2020. Is artificial light at night dangerous for the Balkan strict protected areas at present? Water, Air, & Soil Pollution, 231 (2): 90. - https://doi.org/10.1007/s11270-020-4452-y (IF2019 = 1.900); Scopus. 4. Peregrym M., Penzesne Konya E.,

Savchenko M., 2020. How are the Mediterranean islands polluted by artificial light at night? *Ocean and Coastal Management*, 198: 105365. <https://doi.org/10.1016/j.ocecoaman.2020.105365> (IF2019 = 2.482); Scopus; Web of Science Core Collection.

5. Rosati L., Coppi A., Farris E., Fascetti S., Becca G., Peregrym M., Tan K., Selvi F, 2018. The genus *Gymnospermium* (Berberidaceae) in Italy: identity and relationships of the populations at the western limit of the genus range. *Plant Biosystems - An International Journal Dealing with all Aspects of Plant Biology*, 153 (6): 796–808 – <https://doi.org/10.1080/11263504.2018.1549613> (IF2019 = 1.787); Scopus; Web of Science Core Collection.

1. Богомаз М. В., Василюк О. В., Заворотна Г. В., Кучма Т. Л., Некрасова О. Д., Перегрим М. М., Плига А. В., Полянська К.В., Пішняк Д.В., Прекрасна Є.П. *Проектований національний природний парк «Приірпіння та Чернечий ліс» / під ред. Є. Прекрасної. – К.: UNCG, Інститут зоології ім. І. І. Шмальгаузена. – 2016. 76 с., з дод.*

2. Судинні рослини Смарагдової мережі України під охороною Бернської конвенції / за ред. В. А. Соломахи. – Житомир: Вид-во О.О. Євенок, 2017. – 152 с. (Статті з мою участю: Перегрим М. Астрagalus setosulus – *Astragalus setosulus* Gontsch. С. 36-37; Перегрим М. Волошка несправжньооблідолуска – *Sentaurea pseudoleucolepis* Kleorow С. 42-43; Перегрим М. М. Деревій голий – *Achillea glaberrima* Klokov С. 50-51; Футорна О. А., Перегрим М. М. Ковила Залеського – *Stipa zalesskii* Wilensky С. 66-67; Безсмертна О. О., Перегрим М. М.

Марси́лія чотирили́ста – *Marsilea quadrifolia*
L. С. 76-77; Перегрим
М. М. Півонія
тонколиста – *Raeonia*
tenuifolia L. С. 90-91;
Перегрим М. М.,
Мартинюк В. Смілка
крейдяна – *Silene*
cretacea Fisch. ex
Spreng. С. 108-109)
3. 50 рідкісних рослин
Донеччини. Атлас-
довідник / М.
Перегрим, О.
Василіук, О. Бронсков,
О. Бронскова, Д.
Ширяєва, Ю. Спінова,
Г. Коломицев, О.
Марущак, О. Осирко
– Київ: LAT & K., 2017.
64 с.
4. Onyshchenko V. A.,
Kolomyichuk V. P.,
Chorney I. I., Kish
R.Ya., Tokariuk A. I.,
Budzhak V. V., Orlov O.
O., Oliiar H. I.,
Bezrodnova O. V.,
Derkach O. M., Stetsiuk
N. O., Shumska N. V.,
Banik M. V., Kolomiets
H. V., Lubinska L. H.,
Datsiuk V. V., Peregrym
M. M., Danylyk I. M.,
Popova O. M., Kuzyarin
O. T., Holovko O. V.,
Pryadko O. I.,
Horbnyak L. T., Kolodiy
V. A., Markivska L. V.,
Lukash O. V.,
Saidakhmedova N. B.,
Protsiv H. P., Umanets
O. Yu., Solomakha T.
D., Virchenko V. M.,
Rasevich V. V.
Important Plant Areas
of Ukraine / Ed. by V.
A. Onyshchenko. - Kyiv:
Alterpress, 2017. 376 p.
член редакційної
колегії журналу з
переліку Web of
Science Core Collection
- Trakya University
Journal of Natural
Sciences
([https://dergipark.org.t
r/en/pub/trkjnat/board](https://dergipark.org.tr/en/pub/trkjnat/board)
)
1. Peregrym M.M.,
Matsai N.Yu., Borovyk
L.P., Gouz G.V.,
Havrylyuk Yu.V.,
Golovko V.O Herbaria
and Plant collections
from Luhansk region
(Ukraine) // Herbaria
of the 21st century:
Achievements and
challenges. Proceedings
of the International
Scientific Conference
dedicated to the 100th
anniversary of the
National Herbarium of
Ukraine (KW) – the
Herbarium of M.G.
Kholodny Institute of
Botany, NAS of Ukraine
(1 October 2021, Kyiv).

– Kyiv: M.G. Kholodny Institute of Botany, NAS of Ukraine, 2021. – P. 94-98.

2. Peregrym M., Vasyliuk O., Bezsmertna O Public Educational Initiatives for Promotion of Knowledge about Rare Plants in Ukraine// Environmental Sustainability Education for a Changing World / Péntzesné Kónya E., Haigh M., Křeček J. (Eds.). – Springer, Cham, 2021. - P. 117-127 - https://doi.org/10.1007/978-3-030-66384-1_8

3. Peregrym M., Savchenko M., Péntzesné Kónya E.P., Tashev, A The level of sky artificial brightness in the primeval beech forests of the Carpathians and other regions of Europe// Book of abstract of the International Scientific Conference “Forestry: Bridge to the Future” (May 5-8, 2021, Sofia, Bulgaria) / Dimitrov M., Anev S., Stoilov S. (eds.). University of Forestry, Sofia, Bulgaria, 2021. - P. 112

4. Peregrym M. Very Important Dark Areas along the countries' borders of Eastern Europe The 5th International Scientific Conference "Natural Resources of Border Areas under a Changing Climate": the program, abstracts (September 21-24, 2021, Chernihiv, Ukraine). - Chernihiv: Publishing House "Desna Polygraph", 2021. - P. 25

5. Péntzesné Kónya E., Peregrym M., Kopcsik K The effect of artificial lighting and the LED color temperature to different groups of organisms based on the results of a series of experiments 12th Hungarian Ecological Congress (August 24-26, 2021, Vác). Lectures and Posters, Summaries. Ed. by F. Tinya. - Vác, 2021. - P. 18]

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Planta Europa Network (у складі керівного комітету з 2011 року),

							Eurasian Grassland Group, Українське ботанічне товариство, Українська природоохоронна група.
299149	Гусакова Оксана Олександрівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 016 Спеціальна освіта	4	ОКЗ. Іноземна за професійним спрямуванням	Електронний курс «Іноземна мова за професійним спрямуванням» на освітньому порталі університету. Наукові публікації 1. Гусакова О.О., Шехавцова С.О. Технології розвитку критичного мислення майбутніх вчителів іноземної мови. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Філологічні науки. 2020. № 3. 2. Гусакова О.О. Педагогічна фасилітація в контекст професійної підготовки майбутніх учителів іноземної мови. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2020. № 5. 3. Гусакова О. Фасилітативні вміння майбутніх учителів іноземної мови: характеристика структура. Освіта та педагогічна наука. 2012. № 1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти Підвищення кваліфікації (стажування): програма академічного обміну Департаменту США "Study US institute", червень 2021 р.; TESOL International, SUSI, trainings and conferences for Access teachers (US Embassy), 2021; TESOL International, International training for ELT (Estonia, US Embassy), 2020; 2017-2021 - trainings for Access teachers, participant and presenter. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: програма малих стипендій Посольства США в Україні Access (з 2017 року); IREX - проект «Сила» YES! (Youth essential skills), тренерка - 2021

						<p>p.;</p> <p>US Embassy - грант для проекту з академічної доброчесності «STOP плагіат», менеджер - 2021р.;</p> <p>MoPED (Еразмус+ KA2) - 2019-2021 pp.;</p> <p>SUSI (Study US Institutes) - 2021 p.;</p> <p>Education USA - проект «Від освіти до кар'єри: мій вибір», тренерка - 2020-2021 pp.;</p> <p>IREX - проект «Very verified: a course on media literacy, тренерка - 2019 p.</p> <p>IREX - проект «Соціальна та психологічна адаптація учасників АТО/ООС», викладач – 2019 p.</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: TESOL International, US Alumna, Education USA Ambassador</p>	
92501	Мацай Наталя Юрївна	Доцент, Суміщення	Факультет природничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Хімія і біологія,</p> <p>Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 101 Екологія,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 020785, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 02/ДЦ 011524, виданий 16.02.2006</p>	22	ОК 27 Стратегія сталого розвитку	<p>Мацай Н. Ю., Губська О. П. Проблеми сучасної екологічної підготовки у вищих навчальних закладах в контексті освіти для сталого розвитку. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. 2016. № 3 (300), квітень. Ч. 2. С. 223-228.</p> <p>Мацай Н. Ю. Екологічна освіта в контексті регіональної Стратегії розвитку в умовах збройного конфлікту. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. 2017. № 7 (312), червень. Ч. 1. С. 98-103.</p> <p>Мацай Н.Ю., Губська О.П. Особливості екологічної освіти для сталого розвитку в закладах вищої освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. № 6 (320) червень 2018, Частина I, с. 173-178.</p> <p>Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів навчання» (MoPED) – №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2- CBNE-</p>

JP (Програма Еразмус+, КА-2), Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, м. Одеса, 13-16.05.2019 р., 60 год., 2 кредита ECTS, сертифікат

Сертифікат B2, 2019 р. 02125585 № 072-A/19

Форум «Кліматична освіта 2018: цінності та тренди – практики формальної та неформальної екологічної освіти»; 23-24.11.2018 р., м. Київ, 12 год., 0,4 кредиту, сертифікат

Всеукраїнська науково-практична конференція «Перспективи впровадження STEM-навчання в сучасній освіті», 27.02.2018 р., м. Лисичанськ; 3 год., 0,1 кредитів ECTS, сертифікат

Тренінг «Формування мережі експертів із забезпечення якості вищої освіти: нова система акредитації як засіб забезпечення якості та подолання корупції у вищій освіті»; 19.03.2019 р., м. Старобільськ, сертифікат

Тренінг щодо складання тесту для перевірки базових знань щодо забезпечення якості вищої освіти, 15.05-19.06.2019, 0,1 кредита ECTS, сертифікат про успішне проходження тесту

Курс навчання в межах проекту «Science&Digital»: Let's Open Green STrEAM, Media&Digital, Soft Skills, Міжнародна зелена школа, 2-7.07.2019 р.; 50 год., 16 ECTS, сертифікат

Навчання за програмою Lets open GReen ST[r]EAM, Міжнародна зелена школа, 2019 р.; 0,1 кредит ECTS, сертифікат

5-денний тренінг VI Scince&Digital [не] Школа для освітян, Міжнародна зелена школа, 26-30.10.2020 р.; 30 год., 1,0 кредит ECTS, сертифікат

Семінар-практикум з елементами тренінгу «Школа академічної доброчесності», 23-24.02.2021 р., м.

						<p>Старобільськ, 12 годин, 0,6 кредиту, сертифікат Навчання «Підготовка експертів з питань акредитаційної експертизи освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, 22.06.2021 р., 1 кредит ECTS, сертифікат про успішне складання тесту</p> <p>Курс з підвищення кваліфікації наукових працівників установ Національної академії аграрних наук України; свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 13722479/000066-21 від 05.11.2021; Тематика з питань агроекології, економіки природокористування, екологічного менеджменту та маркетингу; 30 лекційних годин (1 кредит ECTS). Керівний стаж: 2014-2015 рр. – завідувач кафедри біології; 2016 р. – завідувач кафедри біології та агрономії; 2016-2018 рр. заступник відповідального секретаря приймальної комісії, керівник освітнього центру «Донбас-Україна»; 2016 – по теперішній час – декан факультету природничих наук. Робота у міжнародному проекті: регіональна координаторка освітнього проекту «Доступність освіти для студентів з невідконтрольованих територій», який реалізується спільно з Міністерством освіти і науки України (2021 р.).</p> <p>Участь у журі: голова журі III етапу (обласний рівень – Луганська область) Всеукраїнської учнівської олімпіади з базового навчального предмету – біологія, 2016–2019, 2021 рр.</p>	
150107	Губська Ольга Петрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом магістра, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченк	34	ОК26. Екологічна освіта та просвітницька діяльність	1. Мацай Н. Ю., Губська О. П. Сучасні екологічні технології зменшення хімічного навантаження на середовище при вирощуванні

а, рік
закінчення:
1998,
спеціальність:
010103
Географія

культурних рослин.//
Матеріали ІІ
Всеукраїнської
заочної науково-
практичної
конференції.
«Проблеми
цивільного захисту
населення: сучасні
реалії України» –
Київ: НПУ імені М. П.
Драгоманова, 2016. С.
87-89.
2. Мацай Н. Ю.,
Губська О. П.
Формування
екологічної
компетентності
студентів технічних
спеціальностей в
процесі природничо-
наукової підготовки.//
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Методика навчання
природничих
дисциплін у середній
та вищій школі»
(Каришинські
читання) (м. Полтава,
19-20 травня 2016 р.)
– Полтава, 2016. с.273-
275.
3. Мацай Н. Ю.,
Губська О. П. Деякі
аспекти формування
екологічної
компетентності у
майбутніх вчителів
неприродничих
спеціальностей.//
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Методика навчання
природничих
дисциплін у середній
та вищій школі»
(Каришинські
читання).(м. Полтава,
30-31 травня 2019 р.)
/За заг.ред. М. В.
Гриньової: – Полтава:
Астрал, 2019. с.203-
205.
4. Губська О. П.,
Мацай Н. Ю., Латка
А.С. Про особливості
формування
екологічної
компетентності у
студентів
природничих та
неприродничих
спеціальностей.//
Наукові здобутки:
проекти, дослідження,
перспективи:
Матеріали І
Міжнародної науково-
практичної
конференції. –
Старобільськ: Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2020.
с.164-165
5. Методичні
рекомендації до

виконання курсових робіт з дисциплін спеціальності 101 Екологія для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня / укл.: Королецька Л. В., Губська О. П., Петренко С. В., Демідова Н. В., Бордюгова О. І., Старобільськ: Вид-во «ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 50 с.;

6. Методичні вказівки до лабораторних занять, польової практики з курсу анатомії, морфології та систематики рослин для здобувачів вищої освіти освітнього рівня бакалавра спеціальності 101 Екологія факультету природничих наук. / укл.: Петренко С. В., Королецька Л. В., Губська О. П., Демідова Н. В., Бордюгова О. І., Корнієнко А. М. Старобільськ: Вид-во „ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2020. 140 с.

7. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з освітніх компонентів спеціальності 101 Екологія для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня / укл.: Мацай Н., Блінкова О., Попов Є., Коробкова Г., Гаврилюк Ю., Губська О., Березенко К. / за заг. ред. Н. Мацай. Старобільськ: Вид-во «ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 46 с.

8. Словник з основ наукових досліджень: навч.-метод. вид. / Укл. Н. Ю. Мацай, С. В. Маслійов, Є. В. Попов, О.О. Беседа, О. П. Губська. – факультет природничих наук, Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Старобільськ: 2021. – 80 с.

9. Член журі III етапу (обласний рівень – Луганська область) Всеукраїнської учнівської олімпіади з базового навчального предмету – екологія,

						2017, 2018, 2019, 2020 (підтвердження накази) 10. Член Національної спілки краєзнавців України (посвідчення).	
396532	Махортов Юрій Олексійович	Професор, Суміщення	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Волошиловградський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 002521, виданий 09.10.2002, Диплом доктора наук ДК 006452, виданий 19.01.2001, Диплом кандидата наук КД 057830, виданий 26.12.1991, Атестат доцента ДЦ 008443, виданий 23.10.2003, Атестат професора 02ПР 000219, виданий 17.06.2004	23	ОК25. Економіка природокористування	<p>Доктор економічних наук, шифр та найменування наукової освітнього процесу Економіка природокористування і охорони навколишнього середовища; тип документа Диплом доктора наук, серія ДК, номер 006452, дата 2001-01-19, виданий: Вища атестаційна комісія, науковий ступінь Доктор економічних наук; тип документа Атестат професора, серія 02ПР, номер 000219, дата 2004-06-17, виданий: Міністерство освіти і науки, вчене звання Професор кафедри міжнародної економіки; тип документа Атестат доцента, серія ДЦ, номер 008443, дата 2003-10-23, виданий: Міністерство освіти і науки, вчене звання доцент, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно: міжнародної економіки; тип документа Посвідчення про почесне звання, серія АБ, номер 111743, дата 2004-11-16, виданий: Указом Президента України, почесне звання: Заслужений працівник освіти України</p> <p>1. Сучасні проблеми впровадження інновацій та розвитку менеджменту в туризмі Культура і мистецтво в сучасній Україні : монографія / відпов. ред. Ю. В. Трач. Київ : Київ. нац. ун-т культури і мистецтв, 2020. – 416 с. С. 366-391.</p> <p>2. Удосконалення системи управління персоналом бюджетної організації Україна у світових глобалізаційних процесах: культура, економіка, суспільство: тези доповідей Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 25–26 берез.,</p>

2020 р. / М-во освіти і науки України; Київ. ун-т культури, Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. Київ: Вид. центр КНУКіМ, 2020. 198 с. С. 186-189 з.

3. Управління інноваційною діяльністю підприємства та науково-технічний прогрес Управління проектами: проектний підхід в сучасному менеджменті: Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції фахівців, магістрантів, аспірантів та науковців. (13-14 листопада 2020 р. м. Одеса) – Одеса: ОДАБА. 2020. – 358с.С.165-169

4. «Оценка потенциального фактора сегментации регионального рынка». Журнал:International journal of recent technology and engineering Scopus India, 2020 р. Т. 5, №2 .

5. Kudenko Oleksii, Makhortov Yurii, Tiukhtii Mykola, Kashina Ganna, Ablova Olena. Assessment Of Target Segments Of Enterprises In The Regional Market In Terms Of Attractiveness.INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENTIFIC & TECHNOLOGY RESEARCH, ISSN 2277-8616, VOLUME 9, ISSUE 03, MARCH 2020 , pp.3275-3280.;

6. Махортов Ю. О. Інноваційні підходи до удосконалення системи управління сферою соціального захисту населення / Ю. О. Махортов, Н. А. Телічко // Проблеми інноваційно-інвестиційного розвитку. Серія : Економіка та менеджмент. - 2018. - № 17. - С. 4-14. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Piir_2018_17_2

7. Махортов Ю.О., Телічко Н.А. Управління системою соціального захисту в Україні в умовах впливу сучасних міжнародних економічних відносин «Інтелект XXI»: наук.

						журн. / Нац. ун-т харч. технол., ін-т проблем конкуренції. – Київ, 2017. №3; с.23-29. 8. Антикризове управління та економічна діагностика підприємства в умовах кризи. Репіна І.М. ¹ , Махортов Ю.О. ² , Телічко Н.А. ³ , Яременко Л.І. ⁴ , Дербеньова Я.В. ⁵ - Trends in scientific thought in economics and management: collective monograph / Galushkina T., Butrym O., Baranovska V., Afanasieva O., Zaruba D., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. 502 p.	
396532	Махортов Юрій Олексійович	Професор, Суміщення	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Волошиловградський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 002521, виданий 09.10.2002, Диплом доктора наук ДК 006452, виданий 19.01.2001, Диплом кандидата наук КД 057830, виданий 26.12.1991, Атестація доцента ДЦ 008443, виданий 23.10.2003, Атестація професора 02ПР 000219, виданий 17.06.2004	23	ОК24. Організація управління в екологічній діяльності	Доктор економічних наук, шифр та найменування наукової освітнього процесу Економіка природокористування і охорони навколишнього середовища; тип документа Диплом доктора наук, серія ДК, номер 006452, дата 2001-01-19, виданий: Вища атестаційна комісія, науковий ступінь Доктор економічних наук; тип документа Атестація професора, серія 02ПР, номер 000219, дата 2004-06-17, виданий: Міністерство освіти і науки, вчене звання Професор кафедри міжнародної економіки; тип документа Атестація доцента, серія ДЦ, номер 008443, дата 2003-10-23, виданий: Міністерство освіти і науки, вчене звання доцент, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно: міжнародної економіки; тип документа Посвідчення про почесне звання, серія АБ, номер 111743, дата 2004-11-16, виданий: Указом Президента України, почесне звання: Заслужений працівник освіти України 1. Сучасні проблеми впровадження

інновацій та розвитку менеджменту в туризмі Культура і мистецтво в сучасній Україні : монографія / відпов. ред. Ю. В. Трач. Київ : Київ. нац. ун-т культури і мистецтв, 2020. – 416 с. С. 366-391.

2. Удосконалення системи управління персоналом бюджетної організації Україна у світових глобалізаційних процесах: культура, економіка, суспільство: тези доповідей Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 25–26 берез., 2020 р. / М-во освіти і науки України; Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. Київ: Вид. центр КНУКіМ, 2020. 198 с. С. 186-189 з.

3. Управління інноваційною діяльністю підприємства та науково-технічний прогрес Управління проектами: проектний підхід в сучасному менеджменті: Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції фахівців, магістрантів, аспірантів та науковців. (13-14 листопада 2020 р. м. Одеса) – Одеса: ОДАБА. 2020. – 358с. С.165-169

4. «Оценка потенциального фактора сегментации регионального рынка». Журнал: International journal of recent technology and engineering Scopus India, 2020 р. Т. 5, №2 .

5. Kudenko Oleksii, Makhortov Yurii, Tiukhtii Mykola, Kashina Ganna, Ablova Olena. Assessment Of Target Segments Of Enterprises In The Regional Market In Terms Of Attractiveness. INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENTIFIC & TECHNOLOGY RESEARCH, ISSN 2277-8616, VOLUME 9, ISSUE 03, MARCH 2020 , pp.3275-3280.;

6. Махортов Ю. О. Інноваційні підходи до удосконалення системи управління

						<p>сферою соціального захисту населення / Ю. О. Махортов, Н. А. Телічко // Проблеми інноваційно-інвестиційного розвитку. Серія : Економіка та менеджмент. - 2018. - № 17. - С. 4-14. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Piir_2018_17_2</p> <p>7. Махортов Ю.О., Телічко Н.А. Управління системою соціального захисту в Україні в умовах впливу сучасних міжнародних економічних відносин «Інтелект XXI»: наук. журн. / Нац. ун-т харч. технол., ін-т проблем конкуренції. – Київ, 2017. №3;с.23-29.</p> <p>8. Антикризове управління та економічна діагностика підприємства в умовах кризи. Рєпіна І.М.¹, Махортов Ю.О.², Телічко Н.А.³, Яременко Л.І.⁴, Дербеньова Я.В.⁵- Trends in scientific thought in economics and management: collective monograph / Galushkina T., Butrym O., Baranovska V., Afanasieva O., Zaruba D., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. 502 p. Available</p>	
398303	Попов Євген Вадимович	Професор, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Рубіжанський філіал Харківського ордена Леніна політехнічного інституту ім. В.І. Леніна, рік закінчення: 1969, спеціальність: Хімічна технологія органічних барвників та проміжних продуктів, Диплом доктора наук ДД 004842, виданий 09.02.2006, Аттестат професора 12ПР 005212, виданий 24.12.2007</p>	23	ОК23. Екологічна безпека	<p>курси підвищення кваліфікації «Методологія викладання екології у вищій школі», Східноукраїнський національний університет ім. В. Даля, м. Северодонецьк, 120 год., свідоцтво 12СПВ 146336 від 26.11.2018 р.</p> <p>1.Abdo-Allah M., Mospanova E., Popov Ye., Isak A. Search for new Biologically Active compounds Basedon 6-Methyluracil-5-sulfochloride and Alcohols // Technology Audit and production Reserves. Kharkov. 2018 , №1/3(39). P.4-8.</p> <p>2. Абдо-Аллах М., Шипидченко М.В ., Исак А. Д., Попов Е. В. Синтез N-арил-6-метилурацил-5-сульфонамидов и их</p>

биологическая активность // East European Science Journal, Vol. 1, No. 8 (36) (2018). P.57–60.

3. Масуд Абдо-Аллах, Шипидченко М. В., Попов Е. В. Кулыгина З. П., Исак А. Д. Исследование реакции алкоголиза на основе 6-метилурацил-5-сульфохлорида и спиртов // Вісник Східноукраїнського національного університету ім. В.Даля. 2018, 3(244). С.68-73.

4. Abdo-Allah M., Mospanova E., Popov Ye., Isak A., Search for new Biologically Active compounds Based on 6-Methyluracil-5-sulfochloride and Alcohols Technology Audit and production Reserves. Kharkov. 2018, №1/3(39), p. 4-8.

5. Sokolenko, E. Ruban, Ye. Popov // Sokolenko. Studying the process of phenol sulfomethylation in the technology of water soluble surfactants Technology audit and production reserves. – 2019. – № 1/3(45). P. 27–29.

6. Соколенко Н. М., Попов Є. В.. Вивчення умов процесу конденсації фенолу, формальдегіду та сульфіту натрію в технології водорозчинних поверхнево-активних речовин // Вісник СХУ ім. В.Даля. – 2019. – №.8 (256). С.81–85.

7. Sokolenko N., Ruban E., Ostrovka V., Moroz O., Popov Ye., Sedych H. / Study of the toxicological characteristics of water-soluble surface-active substances obtained based on phenol, formaldehyde and sodium sulphite / Technology audit and production reserves. – 2020. – № 1/3(51). P. 44–47.

8. Sokolenko N., Popov Ye., Fastovetska K. Technology of obtaining water-soluble surface-active substances by the method of phenol sulfomethylation // Eastern-european journal of enterprise technologies. – 2020. –

Vol.4, № 6(106). P. 45–53.

1. Соколенко Н.М., Попов Є. В., Ісак О.Д. Патент на корисну модель № 124835 Спосіб одержання диспергатору 2018. Заявка № u 2017 10768.

2. Соколенко Н. М., Островка В. І., Попов Є.В., Рубан Е. В. Мороз О.В. Дезінфікуючий і миючий хлоровмісний препарат «ЕКОХЛОР» Заявка на винахід (корисну модель) № u 2021 02130 від 22.04.2021 р.

3. Соколенко Н. М., Попов Є. В., Островка В. І., Мороз О. В. Патент на корисну модель № 147334 Спосіб одержання композиції СМФ-90 для диспергування барвників і пластифікування бетонних сумішей 2021. Заявка № u 2020 08226.

4. Островка В. І., Соколенко Н. М., Островка М. В., Попов Є. В., Куцька Н. Б., Мороз О. В., Сєдих Г. О. Патент на корисну модель № 144495 Спосіб пом'якшення і знесолювання шахтної води 2020. Заявка № u 2020 01043.

5. Островка В. І., Масуд Абдо-Аллах, Соколенко Н. М., Островка М. В., Попов Є. В., Назаренко О. С., Мороз О. В. Патент на корисну модель № 144494 Спосіб уловлювання із процесу сульфохлорування суміші оксидів сірки і хлористого водню 2020. Заявка № u 2020 01042.

«Технологічні основи утилізації та рекуперації твердих побутових та промислових відходів». Рубан Е. В., Островка М. В., Куцька Н. Б., Соколенко Н. М., Будрик О. І.; під загальною ред. проф. Попова Є. В. Северодонецьк, 2018. 312 с.

1. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з освітніх компонентів

						<p>спеціальності 101 Екологія для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня / укл.: Мацай Н., Блінкова О., Попов Є., Коробкова Г., Гаврилюк Ю., Губська О., Березенко К. / за заг. ред. Н. Мацай. Старобільськ: Вид-во «ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 46 с.</p> <p>2. Словник з основ наукових досліджень: навч.-метод. вид. / Укл. Н. Ю. Мацай, С. В. Маслійов, Є. В. Попов, О.О. Беседа, О. П. Губська. – факультет природничих наук, Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Старобільськ: 2021. – 80 с.</p> <p>Заступник голови спеціалізованої вченої ради К 29.051.08 у Східноукраїнському національному університеті ім. Володимира Даля, офіційний опонент на захистах докторських та кандидатських дисертацій на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 35.052.07 у Національному університеті “Львівська політехніка”. 1972-2001 – робота у Рубіжанському філіалі Науково-дослідного інституту органічних напівпродуктів та барвників (аспірант, молодший науковий співробітник, старший наук. співробітник, провідний науковий співробітник, завідувач лабораторії).</p>	
188408	Вовк Світлана Олександрівна	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Історія та основи правознавства, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік	19	ОК22. Природоохоронне законодавство та екологічне право	<p>1. Розробка курсів для використання на освітньому порталі ЛНУ імені Тараса Шевченка з використанням платформи moodle згідно картки навчального навантаження: Природоохоронне законодавство та екологічне право.</p> <p>2. Наумкіна С. М. Особливості становлення політико-правової системи під час кризових процесів у суспільстві / С. М. Наумкіна, С. О. Вовк // Актуальні</p>

				<p>закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 007575, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 034672, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020759, виданий 23.12.2008</p>			<p>проблеми політики : зб. наук. пр. / редкол.: С. В. Ківалов (голов. редкол.), Л. І. Кормич (голов. ред.), А. В. Полухіна (відп. ред.) [та ін.] ; НУ «ОЮА», Південноукр. центр гендер. проблем. – Одеса : Фенікс, 2018. – Вип. 61. – С. 184-193. 3. Міжнародна наукова конференція Юридична наука, законодавство і правозастосовна практика: традиції та нові європейські підходи Куявський університет у Влоцлавеку (Kujawska Szkoła Wyższa we Włocławku) за підтримки Центру українсько- європейського наукового співробітництваВлоцл авек, Республіка Польща 9–10 липня 2021 року. Сертифікат № LC-91009-KSW dated 10.07.2021 15 годин (0,5 кредита). 4. Куявський університет у Влоцлавеку (Kujawska Szkoła Wyższa we Włocławku) за підтримки Центру українсько- європейського наукового співробітництваВлоцл авек, Республіка Польща 9–10 липня 2021 року. Сертифікат № LC- 91009-KSW dated 10.07.2021 15 годин (0,5 кредита) 5. SMA University of Applied Sciences за підтримки Центру українсько- європейського наукового співробітництва.м. Рига, Латвія 16–17 липня 2021 року. Сертифікат № SC- 161707-ISMA dated 17.07.2021 15 годин (0,5 кредита) 6. Вовк С. О. Навчальний посібник «Цивільне право України». – Луганськ: Альма-матер, 2008. – 104 с. 7. Вовк С. О. Навчальний посібник «Адміністративне право». – Луганськ: Альма-матер, 2010. – 194 с.</p>
396676	Коробкова Ганна Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Харківський національний	2	ОК21. Оцінка впливів на довкілля	Кандидат географічних наук (11.00.11 – конструктивна

автомобільно-
дорожній
університет,
рік закінчення:
2003,
спеціальність:
070801
Екологія та
охорона
навколишнього
середовища,
Диплом
кандидата наук
ДК 047789,
виданий
05.07.2018

географія та
раціональне
природокористування
, 2018 рік захисту),
Екологічне
нормування якості
поверхневих вод на
прикладі басейну
річки Сіверський
Донець (в межах
Харківської області).

1. Досвід практичної
роботи за
спеціальністю –
Науково-дослідна
установа
«Український
науково-дослідний
інститут екологічних
проблем» 14 років
(2004-2018 рр.)

2
5. Васенко А. Г.,
Коробкова А. В.,
Рыбалова О. В.
Экологическое
нормирование
качества
поверхностных вод с
учетом региональных
особенностей // *Гідрологія, гідрохімія
і гідроекологія.* – 2017.
Т.1 (44). С. 21-33.
ISSN:2306-5680
Категорія Б

9. Методичні
рекомендації до
виконання курсових
робіт з освітніх
компонентів
спеціальності 101
Екологія для
здобувачів вищої
освіти першого
(бакалаврського)
рівня / укл.: Мацай
Н., Блінкова О., Попов
Є., Коробкова Г.,
Гаврилюк Ю., Губська
О., Березенко К. / за
заг. ред. Н. Мацай.
Старобільськ: Вид-во
«ДЗ ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2021. 46 с.

1. Forest species
diversity in river
watersheds of the Left-
Bank Forest-Steppe of
Ukraine O. Bondar , O.
Adamenko , H.
Korobkova , Ye. Hryn,
N. Tsytsiura , O.
Zaiarna , O. Halahan ,
O. Chalaya, Ye.
Pavlushenko , S.
Stankevych , A.
Matsyura. *Ukrainian
Journal of Ecology,*
2021, 11(3). 79-85

Категорія А
Член Спеціалізованої
вченої ради Д
64.051.04
Харківського
національного
університету імені
В.Н. Каразіна МОН
України спеціальність

11.00.11 –
конструктивна
географія і
раціональне
використання
природних ресурсів.
Спеціалізована вчена
рада - Навчально-
науковий інститут
екології Харківського
національного
університету імені
В.Н.Каразіна
(karazin.ua).

Рецензент у фаховому
виданні в базі Web of
Science ВІСНИК ХНУ
імені В. Н. Каразіна,
серія «Геологія.
Географія. Екологія».
<https://periodicals.karazin.ua/geoeco>

1. Чечеренкова В. О.,
Бабіч О. В., Коробкова
Г. В. Попередження
біологічного
забруднення
трансграничних
водних об'єктів
баластними водами:
зб. матеріалів
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт з
природничих,
технічних та
гуманітарних наук за
спеціальністю
"Екологія",

19.03.2020, м. Полтава
Полтавська
політехніка імені
Юрія Кондратюка.
С.66-67.

2. Коробкова Г. В.
Вплив урбанізації на
гідроекологічний стан
малих річок
Харківської області /
Коробкова Г. В.,
Гончаренко Я. М.,
Шепель О. А. // Зб.
матеріалів Звіт. наук.-
практ. конф. Луган.
нац. аграр. ун-ту, 26
лют. 2020 р. –
[Харків], 2020. С. 113–
115.

3. Коробкова Г. В.
Переваги біогазових
установок та
удобривальний
потенціал відходів
біогазових установок /
Коробкова Г. В.,
Салащенко Д. А. // Зб.
матеріалів Звіт. наук.-
практ. конф. Луган.
нац. аграр. ун-ту, 26
лют. 2020 р. –
[Харків], 2020. С. 118–
120.

4. Rybalova O.,
Artemiev S.,
Yermakovych I.,
Korobkova H.,
Kurpuchova I.
Determination of the
Ecological Risk of
Deterioration in the

Water Flow of the Udy River Basin of Kharkiv Region, Ukraine // Conference Proceedings of 11th Eastern European Young Water Professionals Conference «Water for All - Water for Nature, Reliable Water Supply, Wastewater Treatment and Reuse» 1-5 October 2019, Prague, Czech Republic. P.528-535

5. Кирпичова І. В., Коробкова Г. В., Шепель О.А. Оцінка екологічного стану голубих озер Донецької області // Збірник матеріалів звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету (Харків, 28 лютого- 1 березня 2019 р.) – Х.: ФОП Бровін О.В., 2019. С. 95-96.

6. Коробкова Г. В., Чеченева Т. М., Кирпичова І. В., Гончаренко Я. М., Березенко К. С. Рекомендації щодо оптимізації системи моніторингу довкілля та управління природним середовищем Східного регіону України. // Збірник матеріалів звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету (Харків, 28 лютого- 1 березня 2019 р.) – Х.: ФОП Бровін О.В., 2019. С.97-99.

7. Коробкова Г.В., Шепель О.А. Аналіз сезонних змін екологічного стану Голубих озер за гідрохімічними показниками. // Актуальні проблеми та наукові звершення молоді на початку третього тисячоліття: зб. матер. III Науково-практичної конференції студентів магістрів та аспірантів (Харків, 28-29 листопада 2018 р.). Луганський національний аграрний університет. – Харків: Міськдрук, 2018. С. 273-275.

8. Карлюк А. А., Коробкова Г. В., Кирпичова І. В.,

Шепель О. А.
Дослідження порушень екологічного стану поверхневих вод «Голубих озер» на території Донецької області // Збірник матеріалів звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету (Харків, 20-23 лютого 2018 р.) – Харків: Видавництво «Стильна типографія», 2018. С. 226.

9. Коробкова Г. В., Щодо врахування природної складової мінералізації при проведенні екологічних оцінок якості поверхневих вод України // Збірник матеріалів звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету (Харків, 20-23 лютого 2018 р.). – Харків: Видавництво «Стильна типографія», 2018. С. 226.

10. Васенко О. Г., Коробкова Г. В., Ієвлева О. Ю., Жук В. Н. Формування сучасного гідрохімічного стану басейну річки Сіверський Донець під впливом природних та антропогенних чинників. // Проблеми охорони навколишнього природного середовища та екологічної безпеки: зб. наук. пр. / УКРНДІЕП, ХНУ імені В. Н. Каразіна – Х.: ФОП Столярова І. М., 2017 – Вип. 39. С. 41-53.

1. Досвід практичної роботи за спеціальністю – Науково-дослідна установа «Український науково-дослідний інститут екологічних проблем» 14 років (2004-2018 рр.)

2. Сільсько-господарське дорадництво 2019 рік – Херсонський національний

						<p>аграрний університет (свідоцтво) Кваліфікаційне свідоцтво сільсько-господарського радника №371 від 18.11.2019р., серія НА0000221 3. Курс підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників "Збалансоване використання, прогноз і стале управління ґрунтовими ресурсами", обсяг навчального плану 2 ЄКТС , 20.05.2019-24.05.2019, Свідоцтво про підвищення кваліфікації №00497058/000035-19 від 24.05.19 (Національна академія наук України Національний науковий центр "Інститут ґрунтознавства та аграрної хімії імені О.М.Соколовського") 4. Васенко О. Г. Визначення екологічних нормативів якості поверхневих вод з урахуванням прогнозних моделей та регіональних особливостей / О.Г. Васенко, Г.В. Коробкова, О.В. Рибалова // East European Scientific Journal. – 2016. - № 8 (12). Volume 3. – С. 5-13. 5. Сертифікований Екологічний аудитор 2015-2018 роки, сертифікат №ЕА186 6. Монографія: Інтегральні та комплексні оцінки стану навколишнього природного середовища / О. Г. Васенко, О. В. Рибалова, С. Р. Артєм'єв, Г. В. Коробкова та інш. -- Х. : НУГЗУ, 2015. – 419 с.</p>	
119565	Безгодова Надія Семенівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 055744, виданий 13.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 028665, виданий 10.11.2011	38	ОК2. Усна й письмова комунікація та академічна риторика	<p>1. Підвищення кваліфікації: Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», кафедра філології та мовної комунікації, свідоцтво №1/23–862 від 01 липня 2021 року; тема «Використання інтерактивних технологій при</p>

						<p>викладанні освітнього компонента «Усна й письмова комунікація та академічна риторика»; обсяг – 180 годин (6 кредитів ЄКТС).</p> <p>2. Керівництво студентом, який посів I місце в Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика (Ніна Сорока, 2019 р.).</p> <p>3. Робота у складі журі студентських олімпіад з української мови (за професійним спрямуванням); у складі журі регіонального конкурсу учнівських есе (2020 р.)</p> <p>4. Диплом спеціаліста видано закладом: Ворошиловградський педагогічний інститут ім.Т.Г,Шевченка, Рік закінчення: 1983, Спеціальність: українська мова і література, Кваліфікація: вчитель української мови і літератури СШ</p> <p>5. Диплом кандидата наук, серія ДК, номер 055744, дата 2009-11-13, спеціальність «Теорія та методика навчання (українська мова)» 13.00.02», тема дисертації: Формування професійного мовлення майбутніх учителів природничого профілю; тип документа Атестат доцента, серія 12ДЦ, номер 028665, дата 2011-11-10, виданий: Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки, молоді та спорту, вчене звання Доцент кафедри української філології та загального мовознавства.</p>	
328605	Руда Марія Віталіївна	Доцент, Сумісництво	Факультет природничих наук	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Національний лісотехнічний університет України", рік закінчення: 2010, спеціальність: 0708 Екологія, Диплом спеціаліста, Державний вищий</p>	2	<p>ОК19. Нормування антропогенного навантаження на навколишнє середовище</p>	<p>1. Хомко Н. Ю., Руда М. В. Оцінювання впливу "Львівводоканалу" на довкілля // Науковий вісник НЛТУ України : збірник науково-технічних праць. – 2018. – Т. 28, № 5. – С. 83–87.) (Index Copernicus International).</p> <p>2. Чайка О. Г., Мацьків О. О., Стокалюк О. В., Руда М. В. Дослідження вмісту важких металів у ґрунті на прилеглих</p>

навчальний заклад
"Національний лісотехнічний університет України", рік закінчення: 2011, спеціальність: 070801
Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад
"Національний лісотехнічний університет України", рік закінчення: 2012, спеціальність: 000010
Економіка довкілля і природних ресурсів, Диплом кандидата наук ДК 047978, виданий 05.07.2018

територіях автозаправних станцій // Науковий вісник НЛТУ України : збірник науково-технічних праць. – 2018. – Т. 28, № 10. – С. 62–65. 0,18 ум.д.ар. (Index Copernicus International).
3. Петрушка І.М., Руда М.В., Гивлюд А.М., Каваль Н.М. Вплив поліелементного складу батарейок на стан довкілля та визначення надійності екосистем. Науковий вісник НЛТУ України: збірник наукових праць. Львів, 2019, том 29, № 3 с. 64-71. (Index Copernicus International).
4. Паславський М. М., Руда М. В., Бойко Т. Г. Теоретичне обґрунтування створення системи нормативних показників техногенного навантаження для складного ландшафтного комплексу // Colloquium-journal. – 2020. – № 6 (58), cz. 1: Technical science. – Р. 37–46. 0,49 ум.д.ар. (БПД-5, За зареєстрованими в УкрІНТЕІ кафедральними НДР) (Index Copernicus International).
5. Бубела Т., Руда М. Аналіз акустического воздействия ветроэнергетических парков Украинских Карпат на прилегающую селитебную территорию // Устойчиво развитие. – 2020. – № 1. – С. 4–12. 0,45 ум.д.ар. (г/д № 0615, КПКВ 2201040).
6. Руда М. В., Паславський М. М., Бойко Т. Г. Аналіз акустического впливу вітроенергетичних парків Українських Карпат на прилеглу селітебну територію // Л'ОГОС. Мистецтво наукової думки. – 2020. – № 10. – С. 48–60. 0,62 ум.д.ар. (БПД-5, За зареєстрованими в УкрІНТЕІ кафедральними НДР) (Google Scholar).
1. Пат. UA 11249 С2. Спосіб фіторизоремедіації дегазованих ґрунтів /

						<p>Оліферчук В.П., Паславський М.М., Руда М.В.; заявник і власник Державний вищий навчальний заклад "Національний лісотехнічний університет України" – № а 2014 06794; заявл. 16.06.2014; опубл. 11.04.2016, Бюл. № 7.</p> <p>2. Пат. UA 111392 С2. Спосіб сільватизації корінних деревостанів / Оліферчук В.П., Паславський М.М., Руда М.В.; заявник і власник Державний вищий навчальний заклад "Національний лісотехнічний університет України" – № а 2014 06774; заявл. 16.06.2014; опубл. 25.04.2016, Бюл. № 8.</p> <p>3. Пат. UA 111393 С2. Спосіб ризоремедіації девастрованих земель / Оліферчук В.П., Паславський М.М., Руда М.В.; заявник і власник Державний вищий навчальний заклад "Національний лісотехнічний університет України" – № а 2014 06776; заявл. 16.06.2014; опубл. 25.04.2016, Бюл. № 8</p>	
177740	Набока Олександр Вікторович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010105 Історія. Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 006629, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 036896, виданий 09.11.2006, Аттестат доцента 12ДЦ</p>	18	ОК1. Актуальні питання історії української державності та культури	<p>1. Диплом доктора наук, серія ДД, номер 006629, дата 2017-06-26, виданий: Інститут українознавства ім. І.Крип'якевича НАН України та Інститут народознавства НАН України, науковий ступінь історична, шифр та найменування наукової спеціальності всесвітня історія, 07.00.02;</p> <p>2. Аттестат доцента, серія 12ДЦ, номер 028671, дата 2011-11-10, виданий: Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, вчене звання Доцент кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин</p> <p>3. Набока О.В. Відносини адміністрації В. Вільсона та уряду Західноукраїнської народної республіки у листопаді 1918 – на початку 1919 р. // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Історичні науки. – № 5 (328). – 2019. – С. 118</p>

028671,
виданий
10.11.2011

– 127;
4. Теліженко С. А.,
Набока О. В.
Обстеження курганної
групи на північний
захід від с.
Новоселівка
(Старобільський
район Луганської
області) //
Луганщина:
краєзнавчі розвідки :
матеріали III
Всеукраїнської наук.-
практ. конф., 23 квіт.
2020 р., Старобільськ,
Україна / ДЗ „ЛНУ
імені Тараса
Шевченка” [та ін.]. –
Старобільськ, 2020. –
243 с. – С. 103 – 109
5. Набока О.В.,
Шевцова
Є.С.«Ольвійські
розвідки Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка:
історія та сучасність».
Матеріали
конференції FORUM
OLVICUM III: до 70-
річчя з дня
народження В.В.
Кравівіної, 4-6 травня
2020 р. Миколаїв:
НДЦ «Лукомор'є»,
2020. С. 175-177;
6. Набока О.В.
Історичні витоки
легенд щодо
перебування у
Осинівській церкві (с.
Осинове,
Новопсковського
району Луганської
області) Г. Сковороди
та К. Рилєєва. –
Вісник ЛНУ імені
Тараса Шевченка.
Історичні науки. – №
6 (337) – 2020. – 202 –
214;
7. Набока О.В.
Археологічні
дослідження
побутового та
господарчого життя
українського
населення Луганщини
у XVII–XVIII ст. //
Вісник ЛНУ імені
Тараса Шевченка.
Історичні науки. – №
4 (342) – 2021. – С. 142
– 158.
8. Наукове
керівництво
здобувачів, які
одержали документ
про присудження
наукового ступеня
кандидата історичних
наук (4 особи):
Алтухов О. А. Тема
«Джерела з історії
виникнення,
становлення та
розвитку біржової
справи України (друга
пол. XIX – поч. XX

						ст.)». Захист – 14 грудня 2018 р.; 9. Член спеціалізованої вченої ради К 29.053.06 ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 10. З 2019 року - Головний редактор збірника наукових праць «Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Історичні науки», внесеного до переліку фахових видань України (історичні науки).	
399586	Блінкова Олена Ігорівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом доктора наук ДД 012103, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 063008, виданий 26.01.2011, Атестат старшого наукового	4	ОК17. Моніторинг довкілля	Диплом доктора наук, серія ДД, номер 012103, дата 2021-09-27, виданий: Національний університет біоресурсів і природокористування України, науковий ступінь доктор біологічних наук, шифр та найменування наукової освітньої процесу 03.00.16 - екологія, тема дисертації: Синекологічні основи діагностики антропогенної трансформації лісових екосистем; тип документа Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника), серія АС, номер 001523, дата 2015-06-30, виданий: Рішенням атестаційної колегії МОН, вчене звання Старший науковий співробітник, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно: Екологія

				співробітника (старшого дослідника) АС 001523, виданий 30.06.2015			Другий офіційний опонент диссертанта Рудь Наталія Вікторівна. Фітомоніторинг техногенного забруднення садово- паркових ландшафтів в умовах мегаполісу.- Дисертація канд. біол. наук: 03.00.16, Держ. екол. акад. післядиплом. освіти та упр. - Київ, 2016. 210 с. 7. Лавров В. В., Блінкова О. І. Методологічні проблеми біотичної діагностики антропогенної трансформації лісових екосистем за рівнями організації життя. Фактори експериментальної еволюції організмів. 2018. Т. 22. С. 368– 373. 8. Блінкова О. І. Рекреаційна трансформація трав'яного ярусу лісів урбоекосистем Центрального Поділля. Вісник Дніпропетровського університету. Біологія, екологія. 2017. Т. 25 (2). С. 82–85. Блінкова О. І. Еколого- фітоценотична оцінка постмеліоративної динаміки лісової рослинності Волинського Полісся. Проблеми екологічної біотехнології. 2017. № 1. С. 1–20. 2. Blinkova O., Lavrov V. Study of soil water- erosion intensity and vegetation cover of an oak-spruce forest in the Pokutsko-Bukovina Carpathians, Ukraine. Archives of Biological Sciences. 2017. Vol. 69. No. 4. P. 627–636. 5. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з освітніх компонентів спеціальності 101 Екологія для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня / укл.: Мацай Н., Блінкова О., Попов Є., Коробкова Г., Гаврилюк Ю., Губська О., Березенко К. / за заг. ред. Н. Мацай. Старобільськ: Вид-во «ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 46 с.
398303	Попов Євген	Професор,	Факультет	Диплом	23	ОК20.	Підвищення

	Вадимович	Основне місце роботи	природничих наук	<p>спеціаліста, Рубіжанський філіал Харківського ордена Леніна політехнічного інституту ім. В.І. Леніна, рік закінчення: 1969, спеціальність: Хімічна технологія органічних барвників та проміжних продуктів, Диплом доктора наук ДД 004842, виданий 09.02.2006, Атестат професора 12ПР 005212, виданий 24.12.2007</p>	Управління та поведження з відходами	<p>кваліфікації та стажування: курси підвищення кваліфікації «Методологія викладання екології у вищій школі», Східноукраїнський національний університет ім. В. Даля, м. Северодонецьк, 120 год., свідоцтво 12СПВ 146336 від 26.11.2018 р.</p> <p>1. Abdo-Allah M., Mospanova E., Popov Ye., Isak A. Search for new Biologically Active compounds Basedon 6-Methyluracil-5-sulfochloride and Alcohols // Technology Audit and production Reserves. Kharkov. 2018 , №1/3(39). P.4-8.</p> <p>2. Абдо-Аллах М., Шипидченко М.В ., Исак А. Д., Попов Е. В. Синтез N-арил-6-метилурацил-5-сульфонамидов и их биологическая активность //East European Science Journal, Vol. 1, No. 8 (36) (2018). P.57–60.</p> <p>3. Масуд Абдо-Аллах, Шипидченко М. В., Попов Е. В. Кулыгина З. П., Исак А. Д. Исследование реакции алкоголиза на основе 6-метилурацил-5-сульфохлорида и спиртов // Вісник Східноукраїнського національного університету ім. В.Даля. 2018, 3(244). С.68-73.</p> <p>4. Abdo-Allah M., Mospanova E., Popov Ye., Isak A., Search fo new Biologically Active compounds Basedon 6-Methyluracil-5-sulfochloride and Alcohols Technology Audit and production Reserves. Kharkov. 2018 , №1/3(39) , p. 4-8.</p> <p>5. Sokolenko, E. Ruban, Ye. Popov //..Sokolenko. Studying the process of phenol sulfomethylation in the technology of water soluble surfactants Technology audit and production reserves. – 2019. – № 1/3(45). P. 27–29.</p> <p>6. Соколенко Н. М., Попов Є. В.. Вивчення умов процесу конденсації фенолу, формальдегіду та</p>
--	-----------	----------------------	------------------	--	--------------------------------------	--

сульфіту натрію в технології водорозчинних поверхнево-активних речовин // Вісник СХУ ім. В.Даля. – 2019. – №.8 (256). С.81–85.

7. Sokolenko N., Ruban E., Ostrovka V., Moroz O., Popov Ye., Sedych H. / Study of the toxicological characteristics of water-soluble surface-active substances obtained based on phenol, formaldehyde and sodium sulphite / Technology audit and production reserves. – 2020. – № 1/3(51). P. 44–47.

8. Sokolenko N., Popov Ye., Fastovetska K. Technology of obtaining water-soluble surface-active substances by the method of phenol sulfomethylation // Eastern-european journal of enterprise technologies. – 2020. – Vol.4, № 6(106). P. 45–53.

1. Соколенко Н.М., Попов Є. В., Ісак О.Д. Патент на корисну модель № 124835 Спосіб одержання диспергатору 2018. Заявка № u 2017 10768.

2. Соколенко Н. М., Островка В. І., Попов Є.В., Рубан Е. В. Мороз О.В. Дезінфікуючий і миючий хлорвмісний препарат «ЕКОХЛОР» Заявка на винахід (корисну модель) № u 2021 02130 від 22.04.2021 р.

3. Соколенко Н. М., Попов Є. В., Островка В. І., Мороз О. В. Патент на корисну модель № 147334 Спосіб одержання композиції СМФ-90 для диспергування барвників і пластифікування бетонних сумішей 2021. Заявка № u 2020 08226.

4. Островка В. І., Соколенко Н. М., Островка М. В., Попов Є. В., Куцька Н. Б., Мороз О. В., Сєдих Г. О. Патент на корисну модель № 144495 Спосіб пом'якшення і знесолювання шахтної води 2020. Заявка № u 2020 01043.

5. Островка В. І., Масуд Абдо-Аллах,

						<p>Соколенко Н. М., Островка М. В., Попов Є. В., Назаренко О. С., Мороз О. В. Патент на корисну модель № 144494 Спосіб уловлювання із процесу сульфохлорування суміші оксидів сірки і хлористого водню 2020. Заявка № u 2020 01042. «Технологічні основи утилізації та рекуперації твердих побутових та промислових відходів». Рубан Е. В., Островка М. В., Куцька Н. Б., Соколенко Н. М., Будрик О. І.; під загальною ред. проф. Попова Є. В. Сєверодонецьк, 2018. 312 с.</p> <p>1. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з освітніх компонентів спеціальності 101 Екологія для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня / укл.: Мацай Н., Блінкова О., Попов Є., Коробкова Г., Гаврилюк Ю., Губська О., Березенко К. / за заг. ред. Н. Мацай. Старобільськ: Вид-во «ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 46 с.</p> <p>2. Словник з основ наукових досліджень: навч.-метод. вид. / Укл. Н. Ю. Мацай, С. В. Маслійов, Є. В. Попов, О.О. Беседа, О. П. Губська. – факультет природничих наук, Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Старобільськ: 2021. – 80 с.</p> <p>Заступник голови спеціалізованої вченої ради К 29.051.08 у Східноукраїнському національному університеті ім. Володимира Даля, офіційний опонент на захистах докторських та кандидатських дисертацій на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 35.052.07 у Національному університеті “Львівська політехніка”.</p>
399586	Блінкова	Професор,	Факультет	Диплом	4	ОК14. Загальна Докторська

Олена Ігорівна	Основне місце роботи	природничих наук	<p>бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом доктора наук ДД 012103, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 063008, виданий 26.01.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001523, виданий 30.06.2015</p>	екологія та неоекологія	<p>дисертація на тему: «Синекологічні основи діагностики антропогенної трансформації лісових екосистем», Київ-2021 Другий офіційний опонент: Рудь Наталія Вікторівна. Фітомоніторинг техногенного забруднення садово- паркових ландшафтів в умовах мегаполісу.- Дисертація канд. біол. наук: 03.00.16, Держ. екол. акад. післядиплом. освіти та упр. - Київ, 2016. 210 с. 5. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з освітніх компонентів спеціальності 101 Екологія для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня / укл.: Мацай Н., Блінкова О., Попов Є., Коробкова Г., Гаврилюк Ю., Губська О., Березенко К. / за заг. ред. Н. Мацай. Старобільськ: Вид-во «ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 46 с. 1.Блінкова О. І. Адаптації інтродукційних популяцій <i>Quercus rubra L.</i> на території Закарпатської низовинної області. Природа Західного Полісся та прилеглих територій. 2016. № 12. С. 137–142. 2. Blinkova O. Analysis of synergies between the vegetation cover and the intensity of outwash in mountain conditions. Ecology and noospherology. 2016. Vol. 26. No. 1–2. P. 66– 74. 3. Лавров В. В., Блінкова О. І., Іваненко О. М., Поліщук З. В. Консортивні зв'язки афілофороїдних грибів та <i>Quercus robur L.</i> у місцях промислового добування граніту та рекреаційної діяльності. Біологічні Студії/ Studia Biologica. 2016. Т. 10. № 2. С. 163–175. 4. Лавров В. В., Блінкова О. І., Мірошник Н. В. та ін. Синекологічні засади діагностики трансформації структурно- функціональної</p>
-------------------	----------------------------	---------------------	---	----------------------------	---

організації лісових екосистем в аспекті еволюції. Фактори експериментальної еволюції організмів. 2016. Т. 18. С. 186–190.

5. Лавров В. В., Блінкова О. І., Сагдеева Т. Ю. та ін. Фітоіндикація антропогенних змін екологічних умов урочища «Голендерня» Державного дендрологічного парку «Олександрія». Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія : біологія. 2016. Вип. 27. С. 19–30.

6. Лавров В. В., Блінкова О. І., Іваненко О. М. та ін. Методологічні аспекти діагностики рекреаційної трансформації дубових лісів за різноманіттям угруповань ксилотрофних грибів та фітобіоти. Вісник Харківського національного аграрного університету. Серія : біологія. 2019. № 1(46). С. 81–98.

7. Лавров В. В., Блінкова О. І. Методологічні проблеми біотичної антропогенної трансформації лісових екосистем за рівнями організації життя. Фактори експериментальної еволюції організмів. 2018. Т. 22. С. 368–373.

8. Блінкова О. І. Рекреаційна трансформація трав'яного ярусу лісів урбоекосистем Центрального Поділля. Вісник Дніпропетровського університету. Біологія, екологія. 2017. Т. 25 (2). С. 82–85.

9. Блінкова О. І. Еколого-фітоценотична оцінка постмеліоративної динаміки лісової рослинності Волинського Полісся. Проблеми екологічної біотехнології. 2017. № 1. С. 1–20.

10. Лавров В. В., Блінкова О. І., Іваненко О. М. Зміни консортивних зв'язків афілофорідних

						грибів та <i>Quercus robur</i> L. у рекреаційно-оздоровчих лісах зеленої зони м. Умані. Екологія і ноосферологія. 2017. Т. 28 (3–4). С. 5–20. 11. Блінкова О. І., Пашкевич Н. А., Васильєва Т. А. Особливості адаптації рідкісного виду <i>Schoenus ferrugineus</i> L. до трансформованих умов довкілля. Науковий вісник Чернівецького університету. Біологія (Біологічні системи). 2017. Т. 9 (2). С. 278–289.	
325693	Ухов Олександр Сергійович	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 057961, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12ДЦ 042290, виданий 28.04.2015	12	ОК 4. Філософія	1. Кандидатська дисертація «Онтологія ідеалу у просторі естетичної свідомості»; спеціальність 09.00.08 – естетика. 2. Ухов О.С. Напрямки розбудови філософської онтології освіти. Гілея. Вип. 139 (№ 12). С. 164–168. 3. Ухов О.С. Філософський постструктуралізм та його рецепція у теології ХХ століття. Гілея. Вип. 152 (№ 1). 2020. С. 224–229. 4. Ухов О.С. Біблейський текст та його Reception History у контексті давньої близькосхідної літературної традиції. Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку. Вип. 37. 2021. С. 57–65. Навчальні видання 1. Ухов О.С. Філософія. Конспект лекцій. Рубіжне : ІХТ СНУ ім. В. Даля. 2019. 280 с. 2. Ухов О.С. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософія» для аспірантів. Рубіжне : ІХТ СНУ ім. В. Даля. 2017. 12 с. 3. Ухов О.С. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософія» для студентів. Рубіжне : ІХТ СНУ ім. В. Даля. 2020 р. 13 с. 4. Ухов О.С. Філософія. Самостійна робота для студентів. Рубіжне : ІХТ СНУ ім. В. Даля. 2020. 17 с. Підвищення кваліфікації: Prometheus. Сертифікат: https://courses.promet

							<p>heus.org.ua:18090/cert/2b71bcboaded45c49a8664954c0e00, курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», 14.09.2021, 60 год (2 кредити ЄКТС); Східноукраїнський Національний університет імені Володимира Даля, свідоцтво № ПКО2070714/001300-20, курс «Гендерні особливості прояву лідерства на прикладі студентських груп», 13 листопада 2020 р., годин/кредитів180/6,0</p>
396676	Коробкова Ганна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 047789, виданий 05.07.2018</p>	2	ОК15. Ландшафтна екологія	<p>Кандидат географічних наук (11.00.11 – конструктивна географія та раціональне природокористування, 2018 рік захисту), Екологічне нормування якості поверхневих вод на прикладі басейну річки Сіверський Донець (в межах Харківської області). 1. Досвід практичної роботи за спеціальністю – Науково-дослідна установа «Український науково-дослідний інститут екологічних проблем» 14 років (2004-2018 рр.) 2. Курс підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників "Збалансоване використання, прогноз і стале управління ґрунтовими ресурсами", обсяг навчального плану 2 ЄКТС, 20.05.2019-24.05.2019, Свідоцтво про підвищення кваліфікації №00497058/000035-19 від 24.05.19 (Національна академія наук України Національний науковий центр "Інститут ґрунтознавства та аграрної хімії імені О.М.Соколовського". 9. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з освітніх компонентів</p>

						<p>спеціальності 101 Екологія для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня / укл.: Мацай Н., Блінкова О., Попов Є., Коробкова Г., Гаврилюк Ю., Губська О., Березенко К. / за заг. ред. Н. Мацай. Старобільськ: Вид-во «ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 46 с.</p> <p>1. Forest species diversity in river watersheds of the Left-Bank Forest-Steppe of Ukraine O. Bondar , O. Adamenko , H. Korobkova , Ye. Hryn, N. Tsytsiura , O. Zaiarna , O. Halahan , O. Chalaya, Ye. Pavlushenko , S. Stankevych , A. Matsyura. Ukrainian Journal of Ecology, 2021, 11(3). 79-85</p> <p>Категорія А</p> <p>Член Спеціалізованої вченої ради Д 64.051.04 Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна МОН України спеціальність 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. Спеціалізована вчена рада - Навчально-науковий інститут екології Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна (karazin.ua).</p> <p>Рецензент у фаховому виданні в базі Web of Science ВІСНИК ХНУ імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія». https://periodicals.karazin.ua/geoeco</p>	
83288	Кононов Ілля Федорович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	Диплом доктора наук ДД 005011, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук ФС 008066, виданий 22.07.1987, Атестат доцента АР 000078, виданий 29.12.1994, Атестат професора 12ПР 004779,	42	ОК6. Логіка та методологія наукового пізнання	1. Диплом доктора наук, серія ДД, номер 005011, дата 2006-05-11, виданий: Інститут соціології НАН України, науковий ступінь соціологічна, шифр та найменування наукової освітнього процесу спеціальні та галузеві соціології, 22.00.04, тема дисертації: Донбас в етнокультурних координатах України (соціологічний аналіз)

				виданий 19.04.2007		<p>2. Аттестат професора, серія 12ПР, номер 004779, дата 2007-04-19, виданий: Міністерство освіти і науки України, вчене звання Професор кафедри філософії та соціології; тип документа Аттестат доцента, серія АР, номер 000078, дата 1994-12-29, виданий: Міністерство освіти і науки України, вчене звання професор кафедри філософії та соціології.</p> <p>2019 р. – стажування на базі кафедри соціології Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (19 кредитів).</p> <p>3. Донбасс: лаборатория войны, место социальной катастрофы // Социологические исследования. 2019 №7. С. 152-163. DOI: 10.31857/S013216250005802-5.</p> <p>4. Продолжаем учиться, продолжаем учить (к 90-летию В.А. Ядова и И.Я. Ковалевой) // Социологические исследования. 2020. № 3. С. 155-155. DOI: 10.31857/S013216250008793</p> <p>5. Масова свідомість у зоні воєнного конфлікту на Донбасі. Монографія / науковий редактор І. Ф. Кононов. Старобільськ: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» - Вінниця: ТОВ «Твори», 2018. 229 с. С. 4 – 56; С. 68 – 84; С. 103 – 123; С. 198.;</p> <p>6. Робочі програми, конспекти лекцій з дисципліни «Логіка та методологія наукового пізнання», «Філософія науки».</p> <p>7. Член президії Соціологічної асоціації України.</p>	
178511	Донченко Володимир Юрійович	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізики, математики та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103	20	ОК7. Інформатика і системологія з основами ГІС	. Диплом спеціаліста видано закладом: Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, Рік закінчення: 2001, Спеціальність: Математика та основи інформатики, Кваліфікація: вчителя

Математика та основи інформатики, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 080101 Математика

математики та основ інформатики;
2. A model developed for teaching an adaptive system of recognising cyberattacks among non-uniform queries in information systems
Valeriy Lakhno, Hennadii Mohylnyi, Volodymyr Donchenko, Olha Smahina, Mykola Pyroh // Eastern - European Journal of Enterprise Technologies. – 2016. – Vol 4, No 9 (82). – P. 27 – 36.
3. Development of a support system for managing the cyber protection of an information object / Valeriy Lakhno, Hennadii Mohylnyi, Volodymyr Donchenko, Kravchuk P. U, Mekhed D.B.,// Journal of Theoretical and Applied Information Technology – 2017. – Vol.95. No 6, p. 1263–1272.
4. Model of indicator of current risk of threats realization on the information communication system of transport / V. Lakhno, O. Kryvoruchko, H. Mohylnyi, M. Semenov, I. Kiryeyev, V. Matiievskiy, V. Donchenko // International Journal of Civil Engineering and Technology (IJCIET). - Volume 10, Issue 02, February 2019, pp. 1–9, Article ID: IJCIET_10_02_001/;
5. Пат. UA 111453 МКП 04N 7/18 , G08B 25/08 Бездротова система моніторингу (спостереження) поведінки хворих і літніх людей. Опубл. 10.11.2016, бюл. № 21, 2016 р.
6. Пат. UA 112170 МКП G01F 23/00, G08B 21/00, A61M 5/14 Автоматична детекторна й сигнальна система для медичної крапельниці. Опубл. 12.12.2016, бюл. № 23, 2016 р.
7. Пат. UA 132648 МКП G05B 15/00, G09B 23/00, G05B 19/00 Навчально-лабораторний стенд для вивчення мов проектування цифрових пристроїв. Опубл. 11.03.2019, бюл № 5, 2019 р.

						<p>8. Пат. UA 132647 МКП А61J 7/04, В65D 83/04 Пристрій контролю прийому різних препаратів за заданим розкладом Опубл. 11,03,2019, бюл № 5, 2019 р.</p> <p>9. Пат. UA 137030 МКП А01С 1/06 Дистанційно керований капсульований посадковий матеріал Опубл. 25,09,2019, бюл № 18, 2019 р.;</p> <p>10. Могильний Г.А., Семенов М.А., Донченко В.Ю. Розвиваюче навчання в школі за допомогою 3d моделювання та робототехніки: Методичний посібник / Handbook. Рубіжне, 2021;</p> <p>11. Кіреєв І.Ю, Могильний Г.А. Семенов Н.А., Тихонов Ю.Л., Донченко В.Ю. Методичні вказівки до виконання бакалаврської роботи для студентів спеціальності 123 “Комп’ютерна інженерія”. – Старобільськ, 2019. - 87с Formation of computational thinking at school with the help of 3D modeling and robotics : HANDBOOK [Електронний ресурс] / Н.Мохилуї, М. Semenov, V. Donchenko;</p> <p>12. 3 квітня 2019 р. - участь у складі академічної групи реалізації проекту Erasmus+KA2 CBHE № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JR «MoPED – Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання».</p>
396539	Райчук Людмила Анатоліївна	Старший викладач, Сумісництво	Факультет природничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 130107 Агроніомія, Диплом кандидата наук ДК 012583, виданий 28.03.2013, Атестат</p>	5	<p>ОК7. Інформатика і системологія з основами ГІС</p> <p>1. Завідувач відділу радіоекології і дистанційного зондування ландшафтів Інституту агроєкології і природокористування НААН.</p> <p>2. 1. «Виявлення осередків та поширення усихання лісових насаджень сосни звичайної внаслідок ураження верхівковим короїдом за допомогою методів дистанційного</p>

старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000250, виданий 26.02.2020

зондування» (ДР № 0119U001092, 2019 рр.).

3. Ландін В. П., Кучма Т. Л., Швиденко І. К., Райчук Л. А., Уманський М. С., Гуреля В. В., Тараріко М. Ю. Виявлення осередків та поширення усихання насаджень сосни звичайної внаслідок ураження верхівковим короїдом за допомогою методів ДЗЗ – «Аграрна наука – виробництву». – 2021. – № 1. С. 9 –

4. Raichuk L., Shvydenko I., Chobotko G. Mathematical modeling of radionuclide migration in forest ecosystems in the context of achieving the objectives of Green Economy – Lublin: University of Life Sciences in Lublin, «Baltija Publishing», 2021. – Pp. 90–94. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-111-4-21>

5. Методичні рекомендації з виявлення осередків та поширення усихання лісових насаджень сосни звичайної внаслідок ураження верхівковим короїдом за допомогою методів дистанційного зондування / Т.Л. Кучма, В.П. Ландін, І.К. Швиденко, Л.А. Райчук, М.С. Уманський, В.В. Гуреля, М.Ю. Тараріко, В.П. Соломко, В.П. Фещенко. – К.: ДІА, 2019. – 16 с.

6. Райчук Л.А., Кучма Т.Л., Швиденко І.К., Гаврилюк Ю.В. Прогнозування радіоактивного забруднення території методами математичного моделювання та ДЗЗ / VIII-ий міжнародний з'їзд екологів (Екологія/Ecology-2021) [Електронне мережне наукове видання]. Матеріали VIII міжнародного з'їзду екологів (м. Вінниця, 22-24 вересня 2021 р.) – Вінниця: ВНТУ, 2021. – С. 299-303.

7. Tetiana Kuchma. Monitoring of the seasonal development

						<p>of ipid bark beetle (<i>Ips acuminatus</i>) in scots pine stands by remote sensing / Tetiana Kuchma, Iryna Shvydenko, Mariya Vysochanska, Oleg Yaremko, Liudmyla Raichuk, Lyudmyla Symochko, Mykola Kuchma, Yulia Havryliuk // International Journal of Ecosystems and Ecology Science (IJEES) – 2021. – Volume 11, issue 4. – P. 931-938. DOI: https://doi.org/10.31407/ijeess11.434.</p> <p>8. Відповідальний виконавець теми: «Виявлення осередків та поширення усихання лісових насаджень сосни звичайної внаслідок ураження верхівковим короїдом за допомогою методів дистанційного зондування (№ ДР 0119U001092, 2019 р.)</p> <p>9. Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000250 від 26.02.2020. Спеціальність: 101 Екологія.</p> <p>10. Диплом кандидата сільськогосподарських наук ДК 012583 від 28.03.2013. Тема дисертації: Роль лісових екосистем у формуванні доз опромінення населення Українського Полісся.</p>	
51648	Гайдук Наталія Олексіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізичного виховання і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010201 Фізичне виховання і методика спортивно-масової роботи, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність:</p>	23	ОК5. Фізичне виховання	<p>Майстер спорту України Наукові публікації</p> <p>1. Гайдук Н., Ярошенко П. Шляхи формування здорового способу життя у студентів вищих навчальних закладів. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2016. № 4 (301). С. 183–195.</p> <p>2. Гайдук Н., Подибайло О. Формування професійного іміджу майбутніх вчителів фізичної культури. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2016. № 4 (301).</p> <p>3. Гайдук Н., Подибайло О. Педагогічні аспекти та</p>

010201
Фізичне
виховання

умови формування професійного іміджу майбутніх учителів фізичної культури у вищих навчальних закладах. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2017. № 3 (308). С. 13-21.

4. Гайдук Н., Ярошенко П. Особливості формування здорового способу життя студентів в умовах вищого навчального закладу. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2017. № 3 (308). С. 91-100.

5. Гайдук Н., Ярошенко П. Сутність та основні напрямки забезпечення формування здорового способу як основної складової особистості майбутніх педагогів. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2018. № 4 (318). Ч. II. С. 96-103.

6. Гайдук Н., Ярошенко П. Сутність та зміст поняття педагогічних умов професійного іміджу майбутнього вчителя фізичної культури. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2018. № 4 (318). Ч. I. С. 16-23.

7. Гайдук Н., Ярошенко П. Формування здорового способу життя майбутніх педагогів в сучасних умовах функціонування Українського суспільства. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2019. № 4 (327). Ч. II. С. 153-166.

8. Гайдук Н., Ярошенко П. Використання сучасних оздоровчих технологій у фізичному вихованні студентів спеціальної медичної групи. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2020. № 1 (332). С. 155-167.

9. Гайдук Н.,

						<p>Ярошенко П. Дефіцит рухової активності як фактор погіршення здоров'я, зниження працездатності студентів закладів вищої освіти. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2021. № 4 (340). Ч. II. С. 123-135.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» СПК 02125131 №6273-18 від 15 листопада 2018 р.; тема випускної роботи: «Формування мотивації до занять з фізичного виховання у студентів»</p>	
399586	Блінкова Олена Ігорівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом доктора наук ДД 012103, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 063008, виданий 26.01.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001523, виданий 30.06.2015</p>	4	ОК8. Основи наукових досліджень	<p>1. Диплом доктора наук, серія ДД, номер 012103, дата 2021-09-27, виданий: Національний університет біоресурсів і природокористування України, науковий ступінь доктор біологічних наук, шифр та найменування наукової освітнього процесу 03.00.16 - екологія, тема дисертації: Синекологічні основи діагностики антропогенної трансформації лісових екосистем; тип документа</p> <p>2. Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника), серія АС, номер 001523, дата 2015-06-30, виданий: Рішенням атестаційної колегії МОН, вчене звання Старший науковий співробітник, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно: Екологія</p> <p>3. Лавров В. В., Блінкова О. І., Іваненко О. М. та ін. Методологічні аспекти діагностики рекреаційної трансформації дубових лісів за різноманіттям угруповань ксилотрофних грибів та фітобіоти. Вісник Харківського національного</p>

						<p>аграрного університету. Серія: біологія. 2019. № 1(46). С. 81–98.</p> <p>4. Лавров В. В., Блінкова О. І. Методологічні проблеми біотичної діагностики антропогенної трансформації лісових екосистем за рівнями організації життя. Фактори експериментальної еволюції організмів. 2018. Т. 22. С. 368–373.</p> <p>5. Блінкова О.І. Проблемні питання методології синекологічної діагностики антропогенної трансформації лісових екосистем. Фактори експериментальної еволюції. 2021. Т 28. С. 151–155.</p> <p>6. Керівник НДР: 1. Науково-дослідна робота Національного університету біоресурсів і природокористування України «Синекологічна діагностика антропогенної трансформації лісових екосистем різного функціонального призначення» (номер державної реєстрації 112Uo06752; 2016–2018 рр.).</p> <p>7. Керівник розділу теми: 1. Інститут еволюційної екології НАН України «Адаптивні стратегії популяцій чужорідних та аборигенних видів рослин і тварин в антропогенно трансформованому середовищі» (номер державної реєстрації 01061U12507; 2012–2016 рр.),</p> <p>8. Інститут еволюційної екології НАН України «Наукові основи біоіндикації рівня антропогенної трансформації територій за популяційними показниками фонових видів» (номер державної реєстрації 0112Uo02615; 2014–2016 рр.)</p>	
56118	Петренко Сергій Віталійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом кандидата наук БЛ 025999, виданий 03.07.1991, Атестат	37	ОК10. Екологія рослин з основами ботаніки	1. Національна академія наук України Інститут ботаніки ім. М.Г. Холодного. Посвідчення № 46 від 24.09.2019 р. період з

доцента ДЦАР
003033,
виданий
22.12.1995

01.03.2019 р. по
30.08.2019 р. на базі
відділу геоботаніки та
екології. Тема:
«Опанування
сучасних методів
досліджень рослинних
угруповань, оцінка
залежності їх від
впливу провідних
екофакторів та зміни
довкілля».

2. Державний вищий
навчальний заклад
“Національний
лісотехнічний
університет України”.
Тема і мета
підвищення
кваліфікації
(стажування) –
«Формування фахових
компетентностей при
викладанні освітніх
компонентів
професійного та
практичного циклу
освітньої програми
101 Екологія.
Посвідчення № 60/21
від 14.06.2021 р.
період з 12.04.2021 р.
до 14.06.2021 р. (180
годин).

3. Методичні вказівки
до лабораторних
занять, самостійної
роботи, польової
практики з курсу
анатомії, морфології
та систематики
рослин для здобувачів
вищої освіти
освітнього рівня
бакалавра
спеціальності 101
Екологія факультету
природничих наук. /
укл.: Петренко С. В.,
Королецька Л. В.,
Губська О. П.,
Демідова Н. В.,
Бордюгова О. І.,
Корнієнко А. М.
Старобільськ: Вид-во
„ДЗ ЛНУ імені Тараса
Шевченка”, 2020. 140
с.

4. Демідова Н. В.,
Петренко С. В. Оцінка
токсичності ґрунтів
природно-заповідного
фонду Луганської
області на вміст
хлороорганічних
пестицидів. Збірник
наукових праць. –
Старобільськ, 2017. С.
8-11.

5. Демідова Н. В.,
Петренко С. В.
Екологічний стан
ґрунтів і рослин у
місті Маріуполь.
Збірник наукових
праць. – Старобільськ,
2017. С. 12-16.

6. Демідова Н. В.,
Мінченков Д. В.,
Петренко С. В.,
Лазарев Д. О.

						<p>Екологічне та соціальне значення лісів. Молоді вчені: гіпотези, проекти, дослідження. Збірник наукових праць. Старобільськ, 2019. С.23-25.</p> <p>6. Кучер О. О., Петренко С. В., Демідова Н. В. Участь видів північноамериканського походження в різних типах біотопів Старобільського злаково-лучного степу. Матеріали IV міжнародної конференції "Класифікація рослинності та біотопів України" (25-26 березня 2020 р.), Інститут ботаніки ім. М.Г. Холодного НАН України./ під ред. академіка НАН України Я.П. Дідуха, – Київ, 2020. С.77.</p> <p>7. Демідова Н.В., Петренко С.В. Актуальні проблеми степового лісівництва Луганської області у контексті сталого розвитку. Наукові здобутки: проекти, дослідження, перспективи: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. С.16.</p> <p>8. Кучер О. О., Петренко С. В., Демідова Н. В. Особливості штучно створених біотопів з постійним інтенсивним впливом у м. Старобільську. Наукові здобутки: проекти, дослідження, перспективи: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. С.57.</p> <p>9. Керівництво науковим студентським гуртком "Екологічний клуб".</p>	
396614	Тупіков Андрій Ігорович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2010,	о	ОК11. Екологія тварин з основами зоології	Захист кандидатської дисертації на тему: "Поширення, екологія та морфологія візерункового полоза в Україні": автореф. дис. канд. біол. наук: 03.00.08 / Андрій

спеціальність:
070402
Біологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 057520,
виданий
24.09.2020

Ігорович Тупіков,
НАН України. Ін-т
зоології ім. І. І.
Шмальгаузена. – Київ:
2020.

1. 2017 – The Atlas of Amphibians and Reptiles of Ukraine was created within the framework of the grant program from the Cartographic Committee of the European Herpetological Society. (<http://na2re.ismai.pt/atlas.php>).

2. 2020 – Participant of the program "Landscape ecology approach to understand local extinctions of the steppe viper" (<https://www.seh-herpetology.org/seh-grants/seh-grant-2020>)

1. Тушиков А. И., Украинский П. А. Сравнительный анализ различных подходов к моделированию видового ареала в программе MaxEnt (на примере узорчатого полоза и степной гадюки) // Научные ведомости БелГУ. Серия Естественные науки. – 2016. – № 27(244). Вып. 34.

3. Biatov A., Baryshnikov O., Brusentsova N., Bodnya O., Dyadin D., Kasyanova N., Kletyonkin V., Ovcharenko A., Oleynikov I., Prylutskyi O., Popov V., Sinna O., Seliverstov O., Tupicov A., Khadogina O., Yatsiuk Ye. 2020. Using GIS tools for conservation and research purposes in Kharkiv region. Monitoring and conservation in Ukraine. Conservation Biology in Ukraine. 16, 3: 11–19.

1. Тупіков А. І. Герпетофауна півночі Донецької області. Савчук О. А, редактор. Північна Донеччина: з минулого до сьогодення. Матеріали 1-ї краєзнавчої конференції. Краматорськ, Житомир: Вид. О. О. Євнюк; 2017; с. 388-395.

2. Тупіков А. І. Результати багаторічних популяційних досліджень

						<p>візерункового полозу. Токарський ВА та ін., редактори. Фауна України на межі 20- 21 ст. Нові концепції зоологічних досліджень. Матеріали І всеукраїнської зоологічної конференції; 2017 Вер 12-16; Харків, Україна. Харків: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна; 2017; с. 60-61.</p> <p>5. Тупиков А. І. Знахідки видів тварин у Харківській та Донецькій областях, з числа занесених до Червоної книги України. Матеріали до 4-го видання Червоної книги України. Тваринний світ. / Серія "Conservation Biology in Ukraine". – Вип. 7. Т.2. – Київ, Інститут зоології ім. І.І. Шмальгаузена НАН України. 2018 р. С. 334-338.</p> <p>Член спільноти SCGIS Ukraine, повна назва Society for Conservation GIS Ukraine. Сайт: https://scgis.org.ua/ru/. Спільнота є офіційним представником міжнародної організації SCGIS: https://scgis.org/membership/chapters</p>	
56451	Хорошилов Геннадій Євгенович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом кандидата наук ДК 054553, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 029997, виданий 19.01.2012	23	ОК12. Хімія	<p>Диплом кандидата наук, серія ДК, номер 054553, дата 2009-10-14, виданий: Український державний хіміко-технологічний університет, науковий ступінь кандидат хімічних наук, шифр та найменування наукової спеціальності органічна хімія, тема дисертації: 1,1-Диціано-2-циклопропілпротен у синтезі карбо- та гетероциклічних енамініонитрилів; тип документа Атестат доцента, серія 12ДЦ, номер 029997, дата 2012-01-19, виданий: Атестаційна колегія міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, вчене звання доцент кафедри хімії та біохімії Підготовка обдарованих учнів до олімпіадних змагань з хімії : навчально-</p>

						<p>методичний посібник / уклад. : Бондар Л. О., Северін Л. Є., Хорошилов Г. Є., Шиліна Ж.І. Харків : «Друкарня Мадрид», 2020. 137 с.;</p> <p>наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом): Твердохліб Наталія Михайлівна – кандидат хімічних наук, 02.00.03 (2019 рік);</p> <p>Керівник наукової теми: «Подвійна функціоналізація 2-галогенозаміщених солей Крьонке. Stereo- та регіоселективність (специфічність) цих перетворень» (№ держреєстрації 0116U005510)</p> <p>Голова журі III етапу, член журі IV етапу з Всеукраїнської олімпіади з хімії.</p>	
120087	Гаврюшенко Ганна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Географія, Біологія, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2018, спеціальність: 131 Прикладна механіка, Диплом кандидата наук ДК 004624, виданий 17.02.2012</p>	5	ОК13. Загальне землезнаство	<p>Диплом спеціаліста видано закладом: Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, Рік закінчення: 2002, Спеціальність: Географія, Біологія, Кваліфікація: вчителя географії і біології;</p> <p>1. Методичні аспекти впровадження інформаційно-комунікаційних технологій на уроках географії // Гаврюшенко Г. В., Мельник І. Г. // Наукові записки Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Географічні науки. Випуск 9. – Суми, 2018. – С.236-246.</p> <p>2. 3. Методичні підходи до формування економічних компетентностей учнів під час викладання шкільного курсу географії «Україна і світове господарство»(на</p>

							<p>прикладі розділу «Вторинний сектор господарства») // Гаврюшенко Г. В. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Географічні науки». Випуск 10. – Херсон, 2019. – С. 194-201.</p> <p>3. . Загальні аспекти підготовки учнів до географічних олімпіад // Гаврюшенко Г. В. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип.3. – Бердянськ : БДПУ, 2020. – 438 с. С. 143-151. DOI 10.31494/2412-9208-2020-1-3-143-151.</p>
92501	Мацай Наталія Юрївна	Доцент, Суміщення	Факультет природничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Хімія і біологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 101 Екологія, Диплом кандидата наук ДК 020785, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 02ДЦ 011524, виданий 16.02.2006</p>	22	ОК9. Вступ до фаху	<p>1. Мацай Н. Ю., Губська О. П. Проблеми сучасної екологічної підготовки у вищих навчальних закладах в контексті освіти для сталого розвитку. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. 2016. № 3 (300), квітень. Ч. 2. С. 223-228.</p> <p>2. Мацай Н. Ю. Екологічна освіта в контексті регіональної Стратегії розвитку в умовах збройного конфлікту. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. 2017. № 7 (312), червень. Ч. 1. С. 98-103.</p> <p>3.Мацай Н.Ю., Губська О.П. Особливості екологічної освіти для сталого розвитку в закладах вищої освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. № 6 (320) червень 2018, Частина I. С. 173-178.</p> <p>4. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з освітніх компонентів спеціальності 101 Екологія для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня / укл.: Мацай Н., Блінкова О., Попов Є., Коробкова Г.,</p>

Гаврилюк Ю., Губська О., Березенко К. / за заг. ред. Н. Мацай. Старобільськ: Вид-во «ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 46 с.

5. Методичні вказівки до практичних занять з освітнього компоненту «Вступ до фаху» спеціальності 101 Екологія для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня / укл.: Губська О., Мацай Н., Старобільськ: Вид-во «ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 46 с.

6. Словник з основ наукових досліджень: навч.-метод. вид. / Укл. Н. Ю. Мацай, С. В. Маслійов, Є. В. Попов, О.О. Беседа, О. П. Губська. – факультет природничих наук, Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Старобільськ: 2021. – 80 с.

7. Мацай Н. Ю. Екологічна освіта в контексті регіональної Стратегії розвитку в умовах збройного конфлікту. Стратегія сталого розвитку України: завдання освіти щодо її реалізації: матеріали III Всеукраїнського форуму «Освіта для збалансованого розвитку» (Київ, 12-13 квітня 2017 р.). К.: Центр екологічної освіти та інформації, 2017. С. 183-188.

8. Мацай Н. Ю., Губська О. П. Деякі аспекти формування екологічної компетентності у майбутніх вчителів неприродничих спеціальностей. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (Карищинські читання) (м. Полтава, 30-31 травня 2019 р.). Полтава: Астрал, 2019. С. 203- 205.

9. Губська О. П., Мацай Н. Ю., Латка А. С. Про особливості формування екологічної компетентності у студентів природничих та

						<p>неприродничих спеціальностей. Наукові здобутки: проекти, дослідження, перспективи: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. С. 164-166. 10. Мацай Н. Ю., Губська О. П. Роль освітнього компоненту «Вступ до фаху» у підготовці фахівців-екологів за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Природничі науки: проекти, дослідження, перспективи: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. С. 168-170. 11. Голова журі III етапу (обласний рівень – Луганська область) Всеукраїнської учнівської олімпіади з базового навчального предмету – біологія, екологія 2016, 2017, 2018, 2019, 2022 р-р. 12. Диплом спеціаліста видано закладом: Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, Рік закінчення: 1998, Спеціальність: Хімія і біологія, Кваліфікація: вчителя хімії і біології; Диплом магістра видано закладом: Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" Спеціальність: Екологія, Кваліфікація: магістр екології, еколог, викладач закладів вищої освіти</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<p>ПР 11. Уміти прогнозувати вплив технологічних процесів та виробництв на навколишнє середовище</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК16. Техноекологія</p>	<p>традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання/проєкту</p>	<p>поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних, індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – письмові роботи (тестування). Семестровий контроль екзамен</p>
		<p>ОК21. Оцінка впливів на довкілля</p>	<p>традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція; виконання індивідуально-пошукового завдання</p>	<p>поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, індивідуальних завдань; модульний контроль – письмові роботи (тестування). Семестровий контроль - екзамен</p>
<p>ПР 26. Розуміти роль біологічних збереженні біорізноманіття</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК10. Екологія рослин з основами ботаніки</p>	<p>традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, презентація, робота з довідниковою літературою; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання.</p>	<p>поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання виконання лабораторних робіт; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль- залік, екзамен</p>
		<p>ОК11. Екологія тварин з основами зоології</p>	<p>традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, презентація, робота з літературою; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання</p>	<p>поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання виконання лабораторних робіт; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль- залік, екзамен</p>
		<p>ОК14. Загальна екологія та неоекологія</p>	<p>теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (виконання практичних та лабораторних робіт; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій).</p>	<p>поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль- залік, екзамен</p>
		<p>ОК15. Ландшафтна екологія</p>	<p>традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, самостійна робота з літературою, виконання практичних робіт; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, виконання проєкту.</p>	<p>поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних, індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – письмові роботи (тестування). Семестровий контроль екзамен</p>
		<p>ОК28. Навчальна практика 1</p>	<p>традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, робота з довідниковою літературою,</p>	<p>поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль –</p>

			індивідуальні та групові консультації, екскурсії	залік
		ОК29. Навчальна практика 2	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, робота з довідниковою літературою, індивідуальні та групові консультації, екскурсії	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік
<p><i>ПР 25. Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.</i></p>	☒	ОК14. Загальна екологія та неоекологія	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (виконання практичних та лабораторних робіт; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль- залік, екзамен
		ОК 27 Стратегія сталого розвитку	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій, «мозковий штурм»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - екзамен
		ОК5. Фізичне виховання	теоретико-інформаційні (інструктаж, пояснення, бесіда), практико-операційні (навчально-ігрові технології, складання комплексу вправ, фізичні вправи); пошуково-творчі (робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Поточний - оцінювання виконання перевірка і аналіз виконання фізичних вправ Семестровий контроль- залік
		ОК 4. Філософія	лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії	поточний контроль: усне опитування, тести для контролю та самоконтролю; різнорівневі індивідуальні та групові завдання (презентація, проведення дискусії тощо); виконання індивідуальних творчих завдань для самостійної роботи; модульний контроль: письмові контрольні роботи. Семестровий контроль: екзамен
		ОК1. Актуальні питання історії української державності та культури	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (творчі роботи); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних історичних ситуацій).	поточний : усне опитування, письмове тестування, оцінювання індивідуальних та групових завдань (звіт, презентація, розв'язання проблемних завдань, проведення обговорень дискусійних питань); модульний контроль – тестування, письмові роботи. Семестровий контроль- екзамен

<p><i>ПР 24. Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 27 Стратегія сталого розвитку</p>	<p>теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій, «мозковий штурм»).</p>	<p>поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - екзамен</p>
		<p>ОК1. Актуальні питання історії української державності та культури</p>	<p>теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (творчі роботи); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних історичних ситуацій).</p>	<p>поточний : усне опитування, письмове тестування, оцінювання індивідуальних та групових завдань (звіт, презентація, розв'язання проблемних завдань, проведення обговорень дискусійних питань); модульний контроль – тестування, письмові роботи. Семестровий контроль- екзамен</p>
		<p>ОК22. Природоохоронне законодавство та екологічне право</p>	<p>теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання («круглий стіл»)</p>	<p>поточний контроль - усне опитування, тестування; перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль - письмові контрольні роботи. Семестровий контроль - екзамен</p>
<p><i>ПР 23. Демонструвати навички впровадження природоохоронних заходів та проєктів</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК18. Заповідна справа</p>	<p>теоретико-інформаційні (лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (практичні роботи, розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних проблемних ситуацій в природоохоронній діяльності, розробка проєктів, «круглий стіл»)</p>	<p>поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних професійно-орієнтованих завдань, практичних робіт, презентацій проєктів, самостійної роботи здобувачів Модульний контроль – письмові (тестові) роботи Семестровий контроль- екзамен</p>
		<p>ОК31. Виробнича (переддипломна) практика</p>	<p>Пояснення, інструктаж, бесіда, індивідуальні консультації</p>	<p>поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – диф. залік</p>
<p><i>ПР 22. Брати участь у розробці проєктів і практичних рекомендацій щодо збереження довкілля</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК18. Заповідна справа</p>	<p>теоретико-інформаційні (лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (практичні роботи, розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних проблемних ситуацій в природоохоронній діяльності, розробка проєктів, «круглий стіл»).</p>	<p>поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних професійно-орієнтованих завдань, практичних робіт, презентацій проєктів, самостійної роботи здобувачів Модульний контроль – письмові (тестові) роботи Семестровий контроль- екзамен</p>
		<p>ОК25. Економіка природокористування</p>	<p>теоретико-інформаційні (лекція</p>	<p>поточне – усне та письмове опитування, тестування,</p>

			оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання еколого-економічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (ділові імітаційні ігри, «мозковий штурм»).	перевірка виконання практичних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль – екзамен
		ОК31. Виробнича (переддипломна) практика	Пояснення, інструктаж, бесіда, індивідуальні консультації	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – диф. залік
		ОК32. Виконання кваліфікаційної роботи	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Семестровий контроль – залік
<i>ПР 21. Уміти обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень, збору та обробки даних.</i>	☒	ОК8. Основи наукових досліджень	теоретико-інформаційні (лекція; пояснення, проблемні бесіди; дискусії); практико-операційні (розв'язання професійно-орієнтованих завдань, виконання практичних робіт); пошуково-творчі (аналіз конкретних екологічних ситуацій)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, самостійної роботи; модульний контроль - тестування Семестровий контроль-залік
		ОК17. Моніторинг довкілля	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (розв'язання розрахункових екологічних завдань; виконання практичних та лабораторних робіт); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних екологічних ситуацій).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування Семестровий контроль - залік, екзамен
		ОК28. Навчальна практика 1	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, робота з довідниковою літературою, індивідуальні та групові консультації, екскурсії	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік
		ОК29. Навчальна практика 2	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, робота з довідниковою літературою, індивідуальні та групові консультації, екскурсії	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік
		ОК30. Курсова робота з фахових дисциплін	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Захист курсової роботи Семестровий контроль – диф. залік
		ОК31. Виробнича (переддипломна) практика	Пояснення, інструктаж, бесіда, індивідуальні консультації	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – диф. залік
		ОК32. Виконання кваліфікаційної роботи	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Семестровий контроль – залік
		<i>ПР 20. Уміти формувати забезпечують виконання законодавства</i>	☒	ОК24. Організація управління в екологічній діяльності

			задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання («круглий стіл»).	самостійної роботи; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - екзамен
		ОК22. Природоохоронне законодавство та екологічне право	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання («круглий стіл»).	поточний контроль - усне опитування, тестування; перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль - письмові контрольні роботи. Семестровий контроль - екзамен
		ОК23. Екологічна безпека	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання («мозковий штурм»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль – екзамен
<i>ПР 19. Підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК13. Загальне землезнавство	традиційні методи: лекція, пояснення, бесіда, робота з картографічним матеріалом, виконання практичних робіт; інтерактивні методи навчання: проблемні лекції, дискусії, «круглий стіл», «мозковий штурм».	поточне – усне та письмове опитування, перевірка виконання практичних завдань і завдань самостійної роботи; модульний контроль - тестування. Семестровий контроль - залік
		ОК14. Загальна екологія та неоекологія	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (виконання практичних та лабораторних робіт; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль- залік, екзамен
		ОК15. Ландшафтна екологія	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, самостійна робота з літературою, виконання практичних робіт; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, виконання проєкту	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних, індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – письмові роботи (тестування). Семестровий контроль екзамен
		ОК16. Техноекологія	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання/проєкту.	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних, індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – письмові роботи (тестування). Семестровий контроль екзамен
		ОК17. Моніторинг довкілля	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція;	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та

	<p>пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (розв'язання розрахункових екологічних завдань; виконання практичних та лабораторних робіт); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних екологічних ситуацій).</p>	<p>лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування Семестровий контроль - залік, екзамен</p>
ОК18. Заповідна справа	<p>теоретико-інформаційні (лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (практичні роботи, розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних проблемних ситуацій в природоохоронній діяльності, розробка проєктів, «круглий стіл»)</p>	<p>поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних професійно-орієнтованих завдань, практичних робіт, презентацій проєктів, самостійної роботи здобувачів Модульний контроль – письмові (тестові) роботи Семестровий контроль-екзамен</p>
ОК19. Нормування антропогенного навантаження на навколишнє середовище	<p>теоретико-інформаційні (лекція; проблемна лекція; пояснення, інструктаж); практико-операційні (виконання практичних та лабораторних робіт, розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз проблемної ситуації).</p>	<p>поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних завдань самостійної роботи; модульний контроль – письмова контрольна робота Семестровий контроль - екзамен</p>
ОК20. Управління та поведження з відходами	<p>теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних екологічних ситуацій).</p>	<p>поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - екзамен</p>
ОК25. Економіка природокористування	<p>теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання еколого-економічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (ділові імітаційні ігри, «мозковий штурм»)</p>	<p>поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль – екзамен</p>
ОК23. Екологічна безпека	<p>теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання («мозковий штурм»).</p>	<p>поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль – екзамен</p>
ОК24. Організація управління в	<p>теоретико-інформаційні (лекція пояснення,</p>	<p>поточне – усне та письмове опитування, тестування,</p>

екологічній діяльності	проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання («круглий стіл»)	перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - екзамен
ОК12. Хімія	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди), практико- операційні (виконання лабораторних робіт, розв'язання розрахункових задач)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання лабораторних робіт, розв'язання розрахункових задач; модульний контроль – тестування, розв'язання розрахункових задач. Семестровий контроль - залік
ОК26. Екологічна освіта та просвітницька діяльність	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розробка методичних матеріалів); пошуково- творчі методи навчання (кейс-технологія)	поточний контроль - усне опитування, тестування; перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль - письмові контрольні роботи. Семестровий контроль - екзамен
ОК 27 Стратегія сталого розвитку	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди); практико- операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій, «мозковий штурм»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - екзамен
ОК28. Навчальна практика 1	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, робота з довідниковою літературою, індивідуальні та групові консультації, екскурсії.	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік
ОК29. Навчальна практика 2	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, робота з довідниковою літературою, індивідуальні та групові консультації, екскурсії.	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік.
ОК21. Оцінка впливів на довкілля	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція; виконання індивідуально- пошукового завдання	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, індивідуальних завдань; модульний контроль – письмові роботи (тестування). Семестровий контроль - екзамен
ОК11. Екологія тварин з основами зоології	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, презентація, робота з літературою; інтерактивні методи	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання виконання лабораторних робіт; модульний контроль – тестування. Семестровий

			навчання: проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання.	контроль- залік, екзамен
		ОК9. Вступ до фаху	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розв'язання екологічних завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій, «мозковий штурм»)	поточне – усне опитування, тестування, оцінювання індивідуальних творчих професійно-орієнтованих завдань; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль-залік
		ОК30. Курсова робота з фахових дисциплін	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Захист курсової роботи Семестровий контроль – диф. залік
		ОК6. Логіка та методологія наукового пізнання	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди;); практико-операційні (семінари-дискусії)	поточний контроль - усне опитування, тестування; перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль - письмові контрольні роботи. Семестровий контроль - залік
		ОК8. Основи наукових досліджень	теоретико-інформаційні (лекція; пояснення, проблемні бесіди; дискусії); практико-операційні (розв'язання професійно-орієнтованих завдань, виконання практичних робіт); пошуково-творчі (аналіз конкретних екологічних ситуацій)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, самостійної роботи; модульний контроль - тестування Семестровий контроль-залік
		ОК10. Екологія рослин з основами ботаніки	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, презентація, робота з довідниковою літературою; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання виконання лабораторних робіт; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль- залік, екзамен
		ОК31. Виробнича (переддипломна) практика	Пояснення, інструктаж, бесіда, індивідуальні консультації.	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – диф. залік.
		ОК32. Виконання кваліфікаційної роботи	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації.	Семестровий контроль – залік.
<p>ПР 18. Поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК31. Виробнича (переддипломна) практика	Пояснення, інструктаж, бесіда, індивідуальні консультації	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – диф. залік
		ОК24. Організація управління в екологічній діяльності	теоретико-інформаційні (лекція пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань);	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи; модульний контроль –

			пошуково-творчі методи навчання («круглий стіл»)	тестування. Семестровий контроль - екзамен
		ОК28. Навчальна практика 1	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, робота з довідниковою літературою, індивідуальні та групові консультації, екскурсії	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік.
		ОК29. Навчальна практика 2	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, робота з довідниковою літературою, індивідуальні та групові консультації, екскурсії.	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік
<p>ПР 17. Усвідомлювати відповідальність та ефективність та наслідки реалізації комплексних природоохоронних заходів.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК18. Заповідна справа	теоретико-інформаційні (лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (практичні роботи, розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних проблемних ситуацій в природоохоронній діяльності, розробка проєктів, «круглий стіл»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних професійно-орієнтованих завдань, практичних робіт, презентацій проєктів, самостійної роботи здобувачів Модульний контроль – письмові (тестові) роботи Семестровий контроль-екзамен
		ОК23. Екологічна безпека	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання («мозковий штурм»)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль – екзамен
		ОК24. Організація управління в екологічній діяльності	теоретико-інформаційні (лекція пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання («круглий стіл»)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - екзамен
		ОК 27 Стратегія сталого розвитку	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій, «мозковий штурм»)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - екзамен
		ОК31. Виробнича (переддипломна) практика	Пояснення, інструктаж, бесіда, індивідуальні консультації.	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – диф. залік
		ОК32. Виконання	Пояснення, бесіда,	Семестровий контроль –

		кваліфікаційної роботи	інструктаж, індивідуальні консультації	залік
<p>ПР 16. Вибирати оптимальну стратегію проведення громадських слухань щодо проблем та формування територій природнозаповідного фонду та екологічної мережі</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК18. Заповідна справа	теоретико-інформаційні (лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (практичні роботи, розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних проблемних ситуацій в природоохоронній діяльності, розробка проектів, «круглий стіл»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних професійно-орієнтованих завдань, практичних робіт, презентацій проектів, самостійної роботи здобувачів Модульний контроль – письмові (тестові) роботи Семестровий контроль-екзамен
		ОК26. Екологічна освіта та просвітницька діяльність	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розробка методичних матеріалів); пошуково-творчі методи навчання (кейс-технологія)	поточний контроль - усне опитування, тестування; перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль - письмові контрольні роботи. Семестровий контроль - екзамен
<p>ПР 15. Уміти пояснювати соціальні, економічні та політичні наслідки впровадження екологічних проектів</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК26. Екологічна освіта та просвітницька діяльність	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розробка методичних матеріалів); пошуково-творчі методи навчання (кейс-технологія)	поточний контроль - усне опитування, тестування; перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль - письмові контрольні роботи. Семестровий контроль - екзамен.
		ОК32. Виконання кваліфікаційної роботи	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Семестровий контроль – залік
		ОК33. Захист кваліфікаційної роботи	Відкритий захист кваліфікаційної роботи перед членами екзаменаційної комісії	Підсумкова атестація
		ОК25. Економіка природокористування	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання еколого-економічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (ділові імітаційні ігри, «мозковий штурм»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль – екзамен
		ОК 4. Філософія	лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії	поточний контроль: усне опитування, тести для контролю та самоконтролю; різноманітні індивідуальні та групові завдання (презентація, проведення дискусії тощо); виконання індивідуальних творчих завдань для самостійної роботи; модульний контроль: письмові контрольні роботи. Семестровий контроль: екзамен

		ОК1. Актуальні питання історії української державності та культури	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (творчі роботи); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних історичних ситуацій).	поточний : усне опитування, письмове тестування, оцінювання індивідуальних та групових завдань (звіт, презентація, розв'язання проблемних завдань, проведення обговорень дискусійних питань); модульний контроль – тестування, письмові роботи. Семестровий контроль- екзамен
<i>ПР 14. Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення.</i>	☒	ОК26. Екологічна освіта та просвітницька діяльність	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розробка методичних матеріалів); пошуково-творчі методи навчання (кейс-технологія)	поточний контроль - усне опитування, тестування; перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль - письмові контрольні роботи. Семестровий контроль - екзамен.
		ОК33. Захист кваліфікаційної роботи	Відкритий захист кваліфікаційної роботи перед членами екзаменаційної комісії	підсумкова атестація
		ОК2. Усна й письмова комунікація та академічна риторика	практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод комунікативно-мовленнєвих вправ, моделювання ситуацій); пошуково-творчі (аналіз тексту, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	поточний контроль: тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, перевірка результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; Семестровий контроль: залік, екзамен
		ОК3. Іноземна за професійним спрямуванням	Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод комунікативно-мовленнєвих вправ, моделювання ситуацій спілкування іноземною мовою,). Пошуково-творчі (аналіз тексту, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Поточний контроль: тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; Семестровий контроль: залік, екзамен
		ОК7. Інформатика і системологія з основами ГІС	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, демонстрація, презентація, робота з літературою, тощо; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, виконання індивідуально-пошукового завдання, виконання проєкту	Поточний контроль - усне, письмове опитування, тестування; презентація проєктів, модульний контроль – письмове опитування, тестування. Семестровий контроль – залік
		ОК31. Виробнича (переддипломна) практика	Пояснення, інструктаж, бесіда, індивідуальні консультації	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – диф. залік.
		ОК32. Виконання кваліфікаційної	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні	Семестровий контроль – залік

<p><i>ПР 13. Уміти формувати ефективні комунікаційні стратегії з метою донесення ідей, проблем, рішень та власного досвіду в сфері екології.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>роботи</p> <p>ОК2. Усна й письмова комунікація та академічна риторика</p>	<p>консультації</p> <p>практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод комунікативно-мовленнєвих вправ, моделювання ситуацій); пошуково-творчі (аналіз тексту, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)</p>	<p>поточний контроль: тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, перевірка результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; Семестровий контроль: залік, екзамен</p>
		<p>ОК3. Іноземна за професійним спрямуванням</p>	<p>Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод комунікативно-мовленнєвих вправ, моделювання ситуацій спілкування іноземною мовою). Пошуково-творчі (аналіз тексту, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)</p>	<p>Поточний контроль: тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; Семестровий контроль: залік, екзамен</p>
		<p>ОК23. Екологічна безпека</p>	<p>теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання («мозковий штурм»).</p>	<p>поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль – екзамен</p>
		<p>ОК26. Екологічна освіта та просвітницька діяльність</p>	<p>теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розробка методичних матеріалів); пошуково-творчі методи навчання (кейс-технології)</p>	<p>поточний контроль - усне опитування, тестування; перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль - письмові контрольні роботи. Семестровий контроль - екзамен.</p>
		<p>ОК33. Захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Відкритий захист кваліфікаційної роботи перед членами екзаменаційної комісії</p>	<p>Підсумкова атестація</p>
<p><i>ПР 12. Брати участь у розробці та реалізації проектів, направлених на оптимальне управління та поводження з виробничими та муніципальними відходами.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК20. Управління та поводження з відходами</p>	<p>теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних екологічних ситуацій).</p>	<p>поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - екзамен</p>
<p><i>ПР 29. Знати сутність екологічних проблем та шляхи їх вирішення в техногенно-</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК16. Техноекологія</p>	<p>традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія,</p>	<p>поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних, індивідуальних та групових завдань; модульний контроль –</p>

порушеному середовищі			«круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання/проєкту	письмові роботи (тестування). Семестровий контроль екзамен
		ОК17. Моніторинг довкілля	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (розв'язання розрахункових екологічних завдань; виконання практичних та лабораторних робіт); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних екологічних ситуацій).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування Семестровий контроль - залік, екзамен
		ОК20. Управління та поведження з відходами	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних екологічних ситуацій).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - екзамен
		ОК24. Організація управління в екологічній діяльності	теоретико-інформаційні (лекція пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання («круглий стіл»)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - екзамен
ПР 10. Уміти застосовувати програмні засоби, ГІС-технології та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень	☒	ОК29. Навчальна практика 2	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, робота з довідниковою літературою, індивідуальні та групові консультації, екскурсії	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік
		ОК31. Виробнича (переддипломна) практика	Пояснення, інструктаж, бесіда, індивідуальні консультації	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – диф. залік
		ОК32. Виконання кваліфікаційної роботи	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації.	Семестровий контроль – залік
		ОК28. Навчальна практика 1	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, робота з довідниковою літературою, індивідуальні та групові консультації, екскурсії.	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік
		ОК19. Нормування антропогенного навантаження на навколишнє середовище	теоретико-інформаційні (лекція; проблемна лекція; пояснення, інструктаж); практико-операційні (виконання практичних та лабораторних робіт, розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних завдань самостійної роботи; модульний контроль – письмова контрольна робота Семестровий контроль -

			проблемної ситуації).	екзамен
		ОК7. Інформатика і системологія з основами ГІС	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, демонстрація, презентація, робота з літературою, тощо; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, виконання індивідуально-пошукового завдання, виконання проєкту	Поточний контроль - усне, письмове опитування, тестування; презентація проєктів, модульний контроль – письмове опитування, тестування. Семестровий контроль – залік
		ОК8. Основи наукових досліджень	теоретико-інформаційні (лекція; пояснення, проблемні бесіди; дискусії); практико-операційні (розв'язання професійно-орієнтованих завдань, виконання практичних робіт); пошуково-творчі (аналіз конкретних екологічних ситуацій)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, самостійної роботи; модульний контроль - тестування Семестровий контроль-залік
<p>ПР 09. Демонструвати навички оцінювання непередбачуваних екологічних проблем і обдуманого вибору шляхів їх вирішення.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК16. Техноекологія	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання/проєкту	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних, індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – письмові роботи (тестування). Семестровий контроль - екзамен
		ОК21. Оцінка впливів на довкілля	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція; виконання індивідуально-пошукового завдання	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, індивідуальних завдань; модульний контроль – письмові роботи (тестування). Семестровий контроль - екзамен
		ОК23. Екологічна безпека	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання («мозковий штурм»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль – екзамен
		ОК25. Економіка природокористування	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання еколого-економічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (ділові імітаційні ігри, «мозковий штурм»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль – екзамен
<p>ПР 08. Уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК7. Інформатика і системологія з основами ГІС	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, демонстрація, презентація, робота з літературою, тощо; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, виконання індивідуально-пошукового завдання, виконання проєкту	Поточний контроль - усне, письмове опитування, тестування; презентація проєктів, модульний контроль – письмове опитування, тестування. Семестровий контроль – залік

		ОК8. Основи наукових досліджень	теоретико-інформаційні (лекція; пояснення, проблемні бесіди; дискусії); практико-операційні (розв'язання професійно-орієнтованих завдань, виконання практичних робіт); пошуково-творчі (аналіз конкретних екологічних ситуацій)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, самостійної роботи; модульний контроль - тестування Семестровий контроль-залік
		ОК19. Нормування антропогенного навантаження на навколишнє середовище	теоретико-інформаційні (лекція; проблемна лекція; пояснення, інструктаж); практико-операційні (виконання практичних та лабораторних робіт, розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз проблемної ситуації).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних завдань самостійної роботи; модульний контроль – письмова контрольна робота Семестровий контроль - екзамен
		ОК30. Курсова робота з фахових дисциплін	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації.	курсової роботи Семестровий контроль – диф. залік
		ОК32. Виконання кваліфікаційної роботи	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації.	Семестровий контроль – залік
<p><i>ПР 07. Розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням загальноприйнятих та/або стандартних підходів та міжнародного і вітчизняного досвіду.</i></p>	☒	ОК16. Техноекологія	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання/проєкту	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних, індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – письмові роботи (тестування). Семестровий контроль екзамен
		ОК20. Управління та поведіння з відходами	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних екологічних ситуацій).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - екзамен
		ОК22. Природоохоронне законодавство та екологічне право	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання («круглий стіл»).	поточний контроль - усне опитування, тестування; перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль - письмові контрольні роботи. Семестровий контроль - екзамен
		ОК24. Організація управління в екологічній діяльності	теоретико-інформаційні (лекція пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання («круглий стіл»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - екзамен
		ОК 27 Стратегія	теоретико-інформаційні	поточне – усне та письмове

		сталого розвитку	(лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій, «мозковий штурм»).	опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль – екзамен
		ОК30. Курсова робота з фахових дисциплін	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Захист курсової роботи Семестровий контроль – диф. залік
		ОК32. Виконання кваліфікаційної роботи	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації.	Семестровий контроль – залік.
ПР об. Виявляти фактори, що ландшафтно-біологічного різноманіття.	☒	ОК10. Екологія рослин з основами ботаніки	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, презентація, робота з довідниковою літературою; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання.	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання виконання лабораторних робіт; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль- залік, екзамен
		ОК11. Екологія тварин з основами зоології	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, презентація, робота з літературою; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання виконання лабораторних робіт; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль- залік, екзамен
		ОК15. Ландшафтна екологія	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, самостійна робота з літературою, виконання практичних робіт; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, виконання проєкту.	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних, індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – письмові роботи (тестування). Семестровий контроль - екзамен
		ОК18. Заповідна справа	теоретико-інформаційні (лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (практичні роботи, розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних проблемних ситуацій в природоохоронній діяльності, розробка проєктів, «круглий стіл»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних професійно-орієнтованих завдань, практичних робіт, презентацій проєктів, самостійної роботи здобувачів Модульний контроль – письмові (тестові) роботи Семестровий контроль- екзамен
		ОК29. Навчальна практика 2	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, робота з довідниковою літературою, індивідуальні та групові консультації, екскурсії	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік

<p><i>ПР 05. Знати концептуальні основи моніторингу та нормування антропогенного навантаження на довкілля</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК17. Моніторинг довкілля</p>	<p>теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (розв'язання розрахункових екологічних завдань; виконання практичних та лабораторних робіт); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних екологічних ситуацій).</p>	<p>поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування Семестровий контроль - залік, екзамен</p>
		<p>ОК19. Нормування антропогенного навантаження на навколишнє середовище</p>	<p>теоретико-інформаційні (лекція; проблемна лекція; пояснення, інструктаж); практико-операційні (виконання практичних та лабораторних робіт, розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз проблемної ситуації).</p>	<p>поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних завдань самостійної роботи; модульний контроль – письмова контрольна робота Семестровий контроль - екзамен</p>
<p><i>ПР 04. Використовувати принципи управління, на яких базується система екологічної безпеки.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК23. Екологічна безпека</p>	<p>теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання («мозковий штурм»).</p>	<p>поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль – екзамен</p>
		<p>ОК24. Організація управління в екологічній діяльності</p>	<p>теоретико-інформаційні (лекція пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання («круглий стіл»)</p>	<p>поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - екзамен</p>
<p><i>ПР 03. Розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК15. Ландшафтна екологія</p>	<p>традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, самостійна робота з літературою, виконання практичних робіт; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, виконання проєкту</p>	<p>поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних, індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – письмові роботи (тестування). Семестровий контроль екзамен</p>
		<p>ОК16. Техноекологія</p>	<p>традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання/проєкту</p>	<p>поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних, індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – письмові роботи (тестування). Семестровий контроль екзамен</p>
		<p>ОК17. Моніторинг довкілля</p>	<p>теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (розв'язання</p>	<p>поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань</p>

	розрахункових екологічних завдань; виконання практичних та лабораторних робіт); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних екологічних ситуацій).	самостійної роботи; модульний контроль – тестування Семестровий контроль - залік, екзамен
ОК20. Управління та поведження з відходами	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних екологічних ситуацій).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - екзамен
ОК21. Оцінка впливів на довкілля	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція; виконання індивідуально-пошукового завдання	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, індивідуальних завдань; модульний контроль – письмові роботи (тестування). Семестровий контроль - екзамен
ОК23. Екологічна безпека	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання («мозковий штурм»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль – екзамен
ОК24. Організація управління в екологічній діяльності	теоретико-інформаційні (лекція пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання («круглий стіл»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - екзамен
ОК14. Загальна екологія та неоекологія	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (виконання практичних та лабораторних робіт; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль- залік, екзамен
ОК 27 Стратегія сталого розвитку	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль -

	завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій, «мозковий штурм»).	екзамен
ОК30. Курсова робота з фахових дисциплін	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Захист курсової роботи Семестровий контроль – диференційований залік
ОК32. Виконання кваліфікаційної роботи	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Семестровий контроль – залік
ОК33. Захист кваліфікаційної роботи	Публічний захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація
ОК28. Навчальна практика 1	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, робота з довідниковою літературою, індивідуальні та групові консультації, екскурсії	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік
ОК13. Загальне землезнавство	традиційні методи: лекція, пояснення, бесіда, робота з картографічним матеріалом, виконання практичних робіт; інтерактивні методи навчання: проблемні лекції, дискусії, «круглий стіл», «мозковий штурм».	поточне – усне та письмове опитування, перевірка виконання практичних завдань і завдань самостійної роботи; модульний контроль - тестування. Семестровий контроль - залік
ОК12. Хімія	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (виконання лабораторних робіт, розв'язання розрахункових задач)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання лабораторних робіт, розв'язання розрахункових задач; модульний контроль – тестування, розв'язання розрахункових задач. Семестровий контроль - залік
ОК11. Екологія тварин з основами зоології	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, презентація, робота з літературою; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання.	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання виконання лабораторних робіт; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль- залік, екзамен
ОК18. Заповідна справа	теоретико-інформаційні (лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (практичні роботи, розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних проблемних ситуацій в природоохоронній діяльності, розробка проєктів, «круглий стіл»)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних професійно-орієнтованих завдань, практичних робіт, презентацій проєктів, самостійної роботи здобувачів Модульний контроль – письмові (тестові) роботи Семестровий контроль-екзамен
ОК6. Логіка та методологія наукового пізнання	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди); практико-	поточний контроль - усне опитування, тестування; перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль - письмові контрольні роботи.

			операційні (семінари-дискусії).	Семестровий контроль - залік
		ОК9. Вступ до фаху	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розв'язання екологічних завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій, «мозковий штурм»).	поточне – усне опитування, тестування, оцінювання індивідуальних творчих професійно-орієнтованих завдань; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль-залік
		ОК10. Екологія рослин з основами ботаніки	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, презентація, робота з довідниковою літературою; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання.	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання виконання лабораторних робіт; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль- залік, екзамен
<i>ПР 02. Розуміти основні екологічні закони, правила та принципи охорони довкілля та природокористування</i>	☒	ОК8. Основи наукових досліджень	теоретико-інформаційні (лекція; пояснення, проблемні бесіди; дискусії); практико-операційні (розв'язання професійно-орієнтованих завдань, виконання практичних робіт); пошуково-творчі (аналіз конкретних екологічних ситуацій)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, самостійної роботи; модульний контроль - тестування Семестровий контроль-залік
		ОК9. Вступ до фаху	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розв'язання екологічних завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій, «мозковий штурм»).	поточне – усне опитування, тестування, оцінювання індивідуальних творчих професійно-орієнтованих завдань; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль-залік
		ОК10. Екологія рослин з основами ботаніки	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, презентація, робота з довідниковою літературою; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання.	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання виконання лабораторних робіт; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль- залік, екзамен
		ОК11. Екологія тварин з основами зоології	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, презентація, робота з літературою; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання виконання лабораторних робіт; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль- залік, екзамен

			індивідуально-пошукового завдання	
		ОК14. Загальна екологія та неоекологія	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (виконання практичних та лабораторних робіт; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль- залік, екзамен
		ОК29. Навчальна практика 2	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, робота з довідниковою літературою, індивідуальні та групові консультації, екскурсії	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік
		ОК18. Заповідна справа	теоретико-інформаційні (лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (практичні роботи, розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних проблемних ситуацій в природоохоронній діяльності, розробка проєктів, «круглий стіл»)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних професійно-орієнтованих завдань, практичних робіт, презентацій проєктів, самостійної роботи здобувачів Модульний контроль – письмові (тестові) роботи Семестровий контроль-екзамен
		ОК23. Екологічна безпека	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання («мозковий штурм»)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль – екзамен
		ОК25. Економіка природокористування	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання еколого-економічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (ділові імітаційні ігри, «мозковий штурм»)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль – екзамен
<p>ПР 01. Демонструвати розуміння основних принципів управління природоохоронним і діями та/або екологічними проєктами.</p>	☒	ОК 27 Стратегія сталого розвитку	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій,	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - екзамен

			«мозковий штурм»).	
		ОК32. Виконання кваліфікаційної роботи	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Семестрови контроль – залік
		ОК18. Заповідна справа	теоретико-інформаційні (лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (практичні роботи, розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних проблемних ситуацій в природоохоронній діяльності, розробка проєктів, «круглий стіл»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних професійно-орієнтованих завдань, практичних робіт, презентацій проєктів, самостійної роботи здобувачів Модульний контроль – письмові (тестові) роботи Семестровий контроль-екзамен
		ОК24. Організація управління в екологічній діяльності	теоретико-інформаційні (лекція пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання («круглий стіл»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - екзамен
<i>ПР 30. Вміти проводити економічні розрахунки та аудит наслідків антропогенного впливу на довкілля</i>	<input type="checkbox"/>	ОК25. Економіка природокористування	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання еколого-економічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (ділові імітаційні ігри, «мозковий штурм»)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль – екзамен
<i>ПР 27. Знати новітні технології, методи і підходи організації природокористування щодо вирішення екологічних проблем регіонального характеру</i>	<input type="checkbox"/>	ОК24. Організація управління в екологічній діяльності	теоретико-інформаційні (лекція пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання («круглий стіл»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - екзамен
		ОК16. Техноекологія	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання/проєкту	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних, індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – письмові роботи (тестування). Семестровий контроль екзамен
		ОК30. Курсова робота з фахових дисциплін	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Захист курсової роботи Семестровий контроль – диф. залік
<i>ПР 28. Володіти знаннями про основні шляхи збереження стійкості екосистем та їх біорізноманіття</i>	<input type="checkbox"/>	ОК15. Ландшафтна екологія	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, самостійна робота з літературою, виконання практичних робіт; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, виконання проєкту.	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних, індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – письмові роботи (тестування). Семестровий контроль екзамен

		<p>ОК18. Заповідна справа</p>	<p>теоретико-інформаційні (лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (практичні роботи, розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних проблемних ситуацій в природоохоронній діяльності, розробка проєктів, «круглий стіл»)</p>	<p>поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних професійно-орієнтованих завдань, практичних робіт, презентацій проєктів, самостійної роботи здобувачів Модульний контроль – письмові (тестові) роботи Семестровий контроль-екзамен</p>
--	--	-------------------------------	---	--